

Дети с ЗПР в инклюзивном образовании

Выполнила:
Михальчук
Ольга

Задержка психического развития - это нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. Задержка психического развития - специфическое сочетание незрелости эмоциональной и интеллектуальной сфер.



- Термин «задержка психического развития» предложен Г.Е. Сухаревой. Исследуемый феномен характеризуется, прежде всего, замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности, по структуре и количественным показателям отличающимися от олигофрении, с тенденцией к компенсации и обратному развитию.



Характерные особенности детей ЗПР

- повышенная истощаемость и в результате низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение, внимание неустойчивое; страдают все виды памяти не сформированы основные мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, не удерживают условие задачи.
- Но, в отличие от умственно отсталых, они лучше используют помощь и способны применять показанный способ действия при выполнении аналогичных заданий дефекты звукопроизношения; бедный словарный запас слов;
- низкий навык самоконтроля;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;

Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия:

- Индивидуальная помощь в случаях затруднения. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала. Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы Вариативные приемы обучения. Повтор инструкции. Планы – алгоритмы и схемы выполнения, пиктограммы (наглядные, словесные).



Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный) Речевой образец или начало фразы
Демонстрация действий. Подбор по аналогии, по
противопоставлению. Чередование легких и трудных
заданий (вопросов) Совместные или имитационные
действия. Создание проблемных ситуаций.
Самостоятельная работа тройками, парами с
взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания.
Обращение к товарищу с вопросами. Работа со словарями



Организация деятельности на уроке

- Хорошо, если ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя. Педагог должен время от времени подходить к нему и «ставить внешние вешки», направляя его действия: «Мы сейчас пишем вот этот вопрос, вот здесь, отсюда и сюда. Попробуй. Важны также внешние мотивирующие подкрепления : «Вот здесь ты собрался и очень хорошо выполнил задание». Желательно сравнивать ребенка с самим собой «Вчера на третьем уроке ты был спокойнее и мы с тобой все хорошо сделали» Использовать формы подачи материала с учетом психофизиологических особенностей ребенка.

Чем проще и короче фраза педагога, тем выше вероятность, что ученик ее поймет. Следует давать ребенку больше времени на запоминание и отработку учебных навыков. При планировании уроков рекомендуется использовать игровые моменты. Возможно вносить отдельные элементы игры в учебные занятия. Дети данной категории неутомимы в игре. Использовать яркую наглядность, применять ИКТ. Учебный материал должен подноситься небольшими дозами, его усложнение следует осуществлять постепенно. Необходимо учить ребенка пользоваться ранее усвоенными знаниями



Введение физ.минуток через 15-20 минут. Создание ситуации успеха на занятии.(выполнить посильный объем работы и получить одобрение, похвалу) Благоприятный климат на уроке. Опора на эмоциональное восприятие. Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических). Синхронизация темпа урока с возможностями ученика. Точность и краткость инструкции по выполнению задания. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы Связь обучения с жизнью
Постоянное управление вниманием.



Таким образом, поступающим в школу детям с ЗПР присущи специфические особенности психолого-педагогического характера. Они не обнаруживают готовности к школьному обучению, у них нет нужного для усвоения программного материала запаса знаний, умений и навыков. Поэтому они оказываются не в состоянии без специальной помощи полноценно овладеть счетом, чтением и письмом. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Важно отметить, что в условиях массовой школы ребенок с ЗПР впервые начинает отчетливо осознавать свою несостоятельность, которая выражается прежде всего в неуспеваемости. Это, с одной стороны, ведет к появлению чувства неполноценности, а с другой к попыткам личной компенсации в какой-либо другой сфере, иногда в различных формах отклоняющегося поведения.