

ТЕМА КОНСУЛЬТАЦИИ:

- Биологическое и социальное в человеке.
- Личность. Особенности подросткового возраста.
- Способности человека.
- Свобода и ответственность личности.

Человек – биосоциальное существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими в процессе общественного производства

Человек и животное



Общее

- приспособление к условиям природы
- физиологические потребности
- использование природных материалов
- способность к продолжению рода
- проявление заботы о потомстве
- инстинктивные реакции и рефлексy
- генетически обусловленные модели поведения



Отличия

- сознание и общение (словесная речь)
- наличие социальных потребностей
- преобразование окружающего мира
- осознанная постановка целей
- стремление понять окружающий мир и законы его развития
- способность к целенаправленной, сознательной и творческой деятельности

1. Биологическое и социальное в человеке

Биологические признаки человека		Социальные признаки человека
Сходные с признаками животного	Отличия человека от животного	
	Биологические особенности человека	1) сознание; 2) членораздельная речь; 3) мораль, свобода и ответственность и др.; 4) способность и готовность к труду, способность изготавливать и использовать орудия труда; 5) социальные и духовные (идеальные) потребности
1) принадлежат к высшим млекопитающим; 2) наличие у человека анатомии и физиологии; 3) наличие у человека врождённых инстинктов	1) образует особый вид — Homo sapiens; 2) прямохождение, развитая кисть руки, сложноорганизованный мозг, особое устройство гортани; 3) возможность управления многими из инстинктов	



Составляющие человека



Биологическое

- инстинкты, рефлексy
- биологические потребности
- темперамент, задатки
- анатомия и физиология: рост, цвет глаз и волос, строение систем и органов

Социальное

- мировоззрение, сознание и разум
- подавление и регулировка инстинктов
- социальные и духовные потребности
- способность и готовность к общественно-полезному труду и творчеству
- понимание свободы и ответственности

Характеристики человека

 ИНДИВИД	<ul style="list-style-type: none">• единичный представитель человечества
 ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none">• уникальное сочетание биологических и социальных качеств, которое отличает одного человека от всех других
 ЛИЧНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none">• человек как носитель сознания со своими социально обусловленными и индивидуально выраженными качествами

Тема 1.5. Личность. Особенности подросткового возраста

Слово «личность» (persona) первоначально означало маску (личину), в которой выступал актёр в античном театре. Затем оно стало обозначать самого актёра и его роль. У римлян слово «персона» употреблялось с указанием на определённые социальные роли, функции (личность отца, личность судьи и т. д.). Позднее слово «личность» стало противопоставляться тому, что под-

19

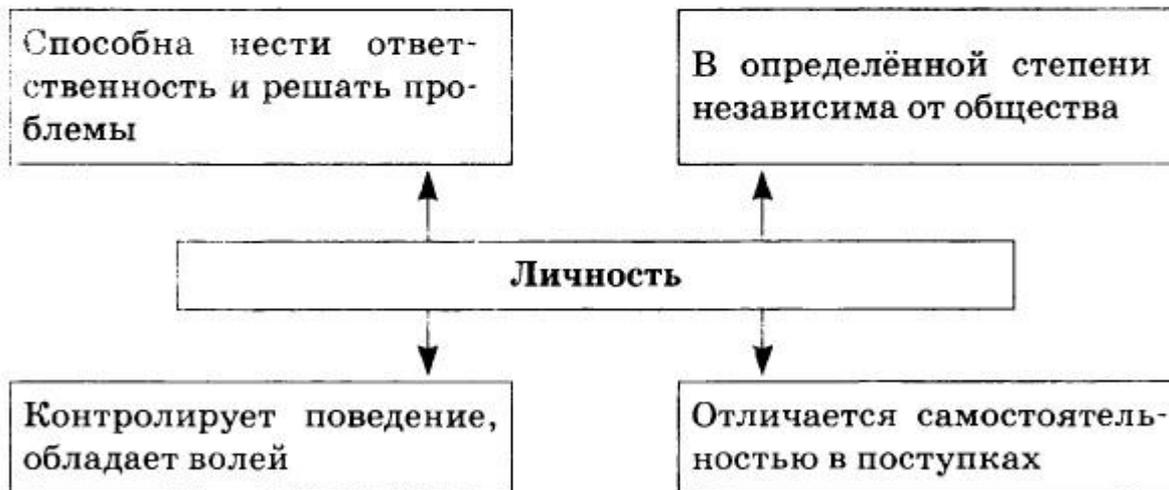
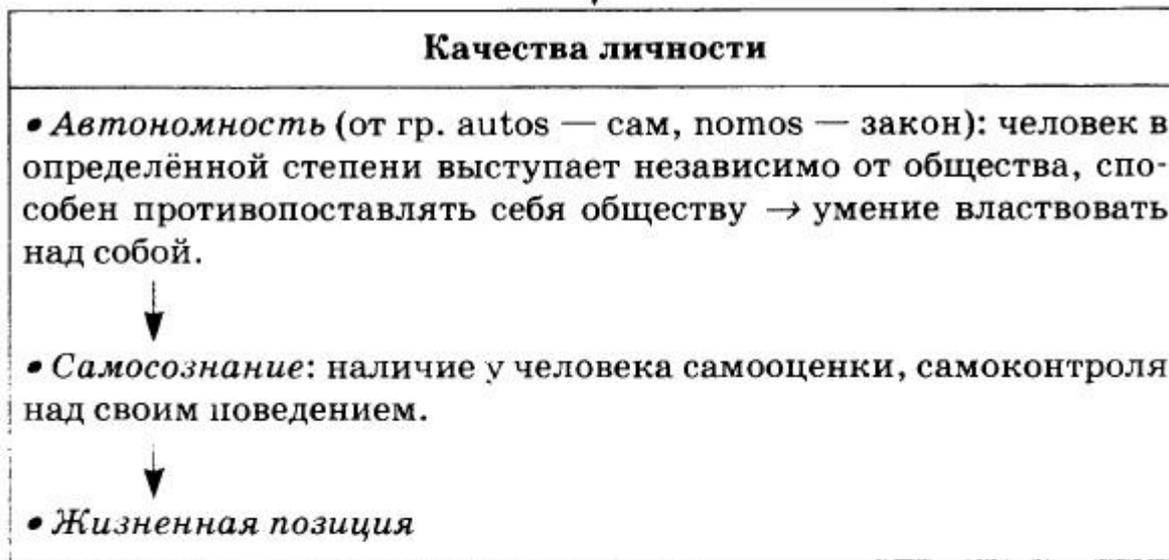
разумевали под ним в Античности: личность — это человек, который играет определённую роль всерьёз, а не в качестве актёра.

Личность — человек как общественное существо, конкретное проявление общественной сущности человека, его индивидуальных психических свойств (темперамента, характера, способностей, уровня умственного развития, потребностей, интересов) и социальных функций (отношения к действительности, людям, обществу в целом; поведение человека, его общественная деятельность)

**Человек, индивид, индивидуальность, личность:
определение и соотношение понятий**

Человек — родовое понятие, указывающее на принадлежность существа к человеческому роду		
Индивид — единичный представитель вида <i>Homo sapiens</i> . Индивидуальными признаками являются	Личность — совокупность социально значимых черт, образовавшихся в процессе	Индивидуальность — это единство неповторимых личностных свойств конкретного

особенности внешности (рост, строение тела и цвет глаз) и психологические свойства (способности, темперамент, эмоциональность)	взаимодействия с другими людьми и характеризующих индивида как члена общества в труде, познании, общении. Признаки личности: разумность, свобода, ответственность	человека, своеобразие его психофизиологической структуры (тип темперамента, физические и психические особенности, интеллект, мировоззрение, жизненный опыт)
--	--	---



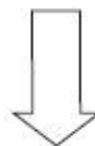
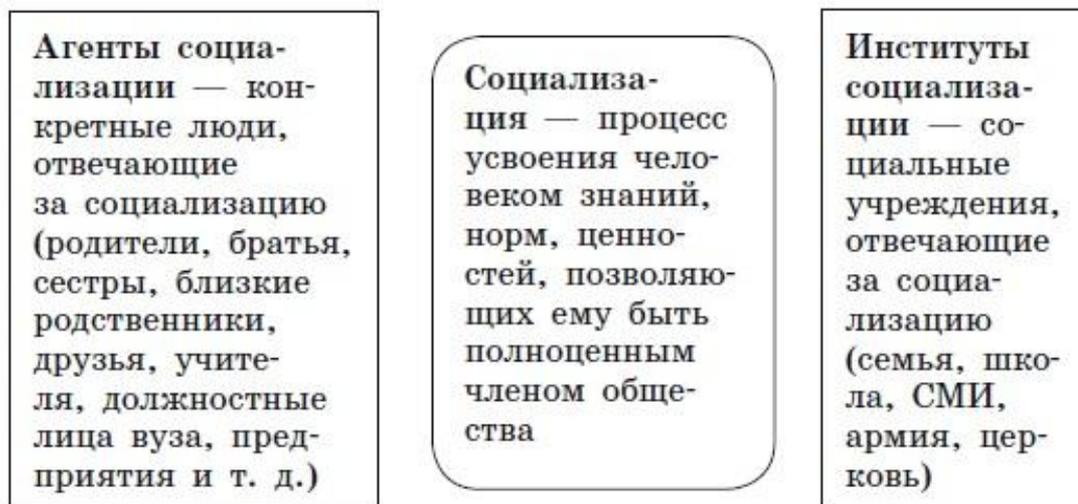
Человек появляется на свет как биологическое существо. Личностью, т. е. существом социальным, он становится в процессе своей индивидуальной жизни, пройдя длительный и сложный путь развития.

Становление личности происходит в процессе социализации человека. Индивид осваивает выработанные в обществе социальные функции и роли, социальные нормы и опыт деятельности и общения с другими людьми. Сформированная личность есть субъект свободного, самостоятельного и ответственного поведения в обществе.

Становление индивидуальности — это процесс индивидуализации объекта, самоопределения и обособления личности, её выделения из сообщества, оформление её отдельности, уникальности и неповторимости. Ставшая индивидуальностью личность — это самобытный, активно и творчески проявивший себя в жизни человек.

Подростковый возраст — это стадия развития личности, которая обычно начинается с 11–12 и продолжается до 16–17 лет — период, когда человек входит во «взрослую жизнь». Это время взросления, интенсивных психологических и физических изменений, бурной физиологической перестройки организма.

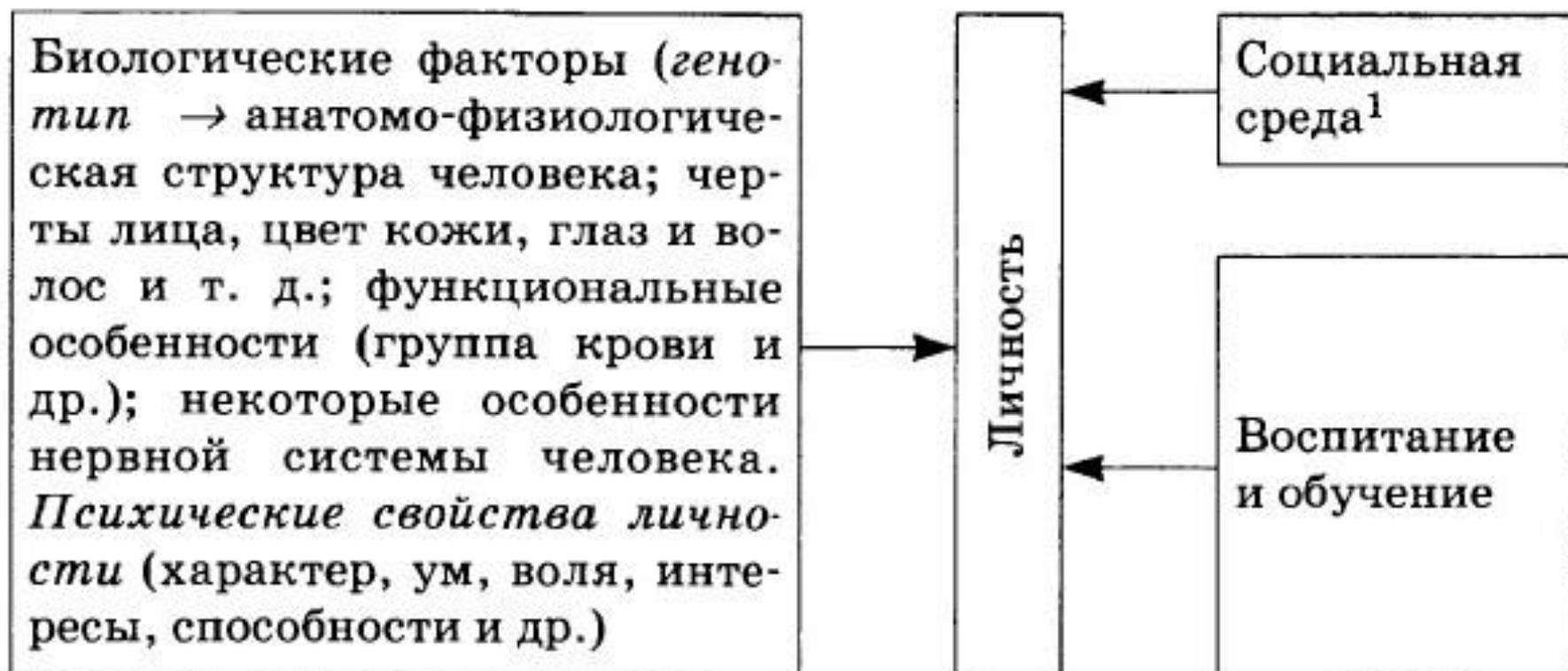
Социализация человека



Факторы, влияющие на социализацию



Факторы (от лат. factor — делающий, производящий), способствующие развитию личности



Формирование личности не определяется лишь биологическими факторами, социальной средой, воспитанием и обучением, оно требует собственной активной практической деятельности человека.

ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

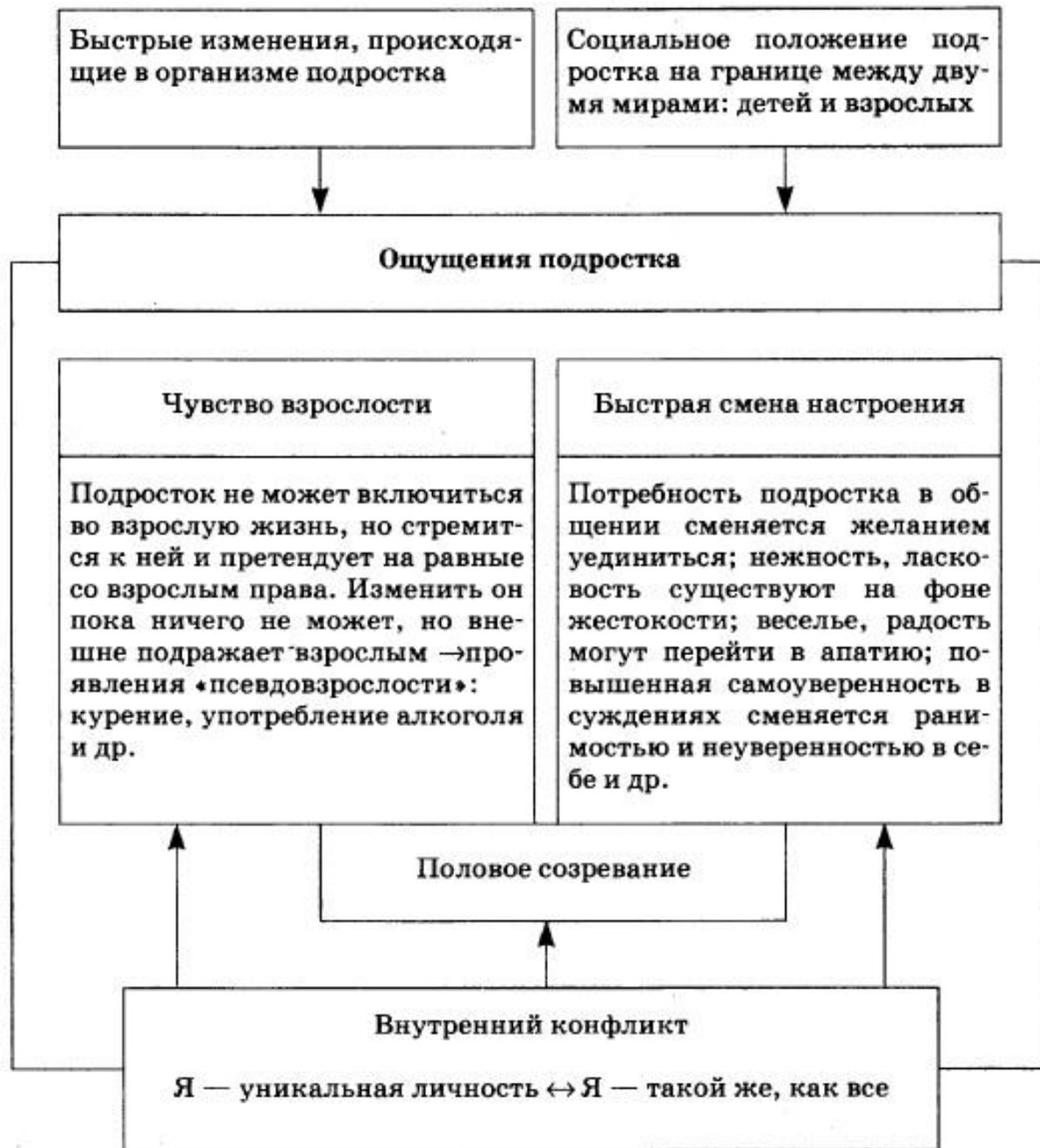
Подростковый возраст — стадия развития между детством и взрослостью (от 10 до 16/17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь



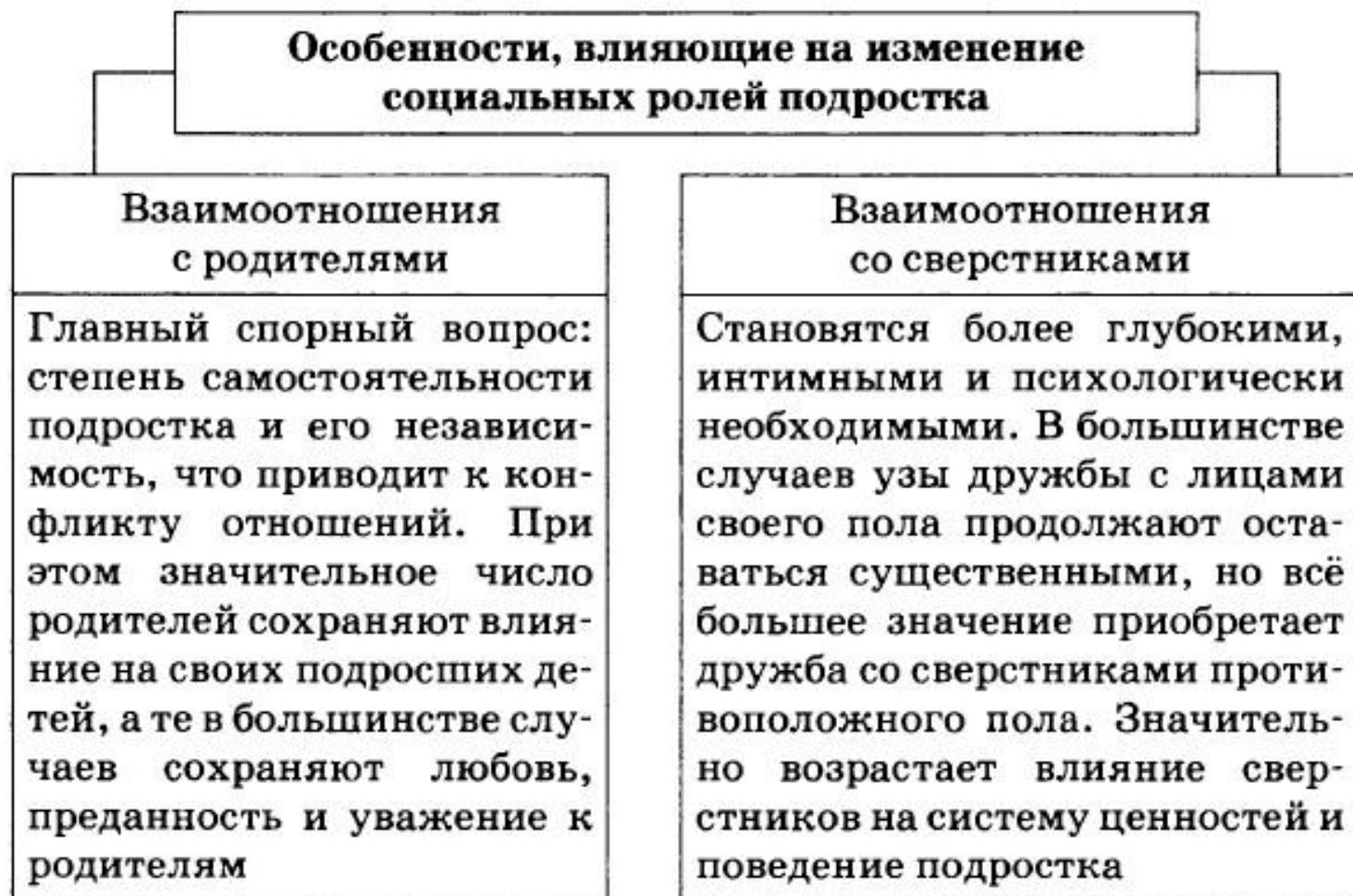
Особенности	Их содержание
Анатомо-физиологические	<ul style="list-style-type: none">• Быстрый и непропорциональный рост массы и длины тела, развитие вторичных половых признаков.• Завершение формирования костной ткани, увеличение мышечной массы.• Быстрое развитие организма → трудности в функционировании сердца, лёгких, кровоснабжения головного мозга → перепады сосудистого и мышечного тонуса → быстрая смена физического состояния, эмоциональная неустойчивость и резкие колебания настроения
Психологические	<ul style="list-style-type: none">• Дальнейшее развитие познавательных процессов и формирование личности → изменение интересов, которые становятся более избирательными и устойчивыми. Потеря первостепенного значения учебных интересов.• Начало демонстрации успехов в конкретном виде деятельности, высказывание мыслей о будущей профессии.• Обострение потребности в дружбе.• Чувствительность к оценке своей внешности посторонними людьми.• Начало ориентации на «взрослую» жизнь, всё большее вхождение в общую жизнь общества

<p>Познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решение интеллектуальных задач осуществляется значительно легче, быстрее и эффективнее, чем у ребёнка младшего школьного возраста. • Продолжение развития теоретического мышления
<p>Поведенческие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональная реактивность, непосредственность реакций, более высокая, чем у взрослых, физическая активность. • Стремление к общению со сверстниками, ориентация на «идеалы» коллектива. • Крайняя самонадеянность и безапелляционность суждения в отношении окружающих. • Сочетание внимательности с поразительной чёрствостью, болезненной застенчивости с развязностью. • Желание освободиться от опеки со стороны взрослых → учащение и углубление конфликтов. При этом в действительности отсутствует стремление получить полную свободу, поскольку ещё нет готовности к ней

Ощущения подростка



Подросток получает новые возможности для выбора различных социальных ролей.



Кризис подросткового возраста — это «кризис идентичности», то есть человек ищет ответ на вопрос «кто я?» в различных жизненных ситуациях.

Стадии подросткового кризиса

Позитивная

- Постепенное выделение базового ядра интересов подростка.
- Переход от романтических стремлений подростка к практичному выбору того интереса, который будет главным в его жизни

Негативная

- Ломка детских отношений со взрослыми и выдвижение требования новых, взрослых отношений, которые необходимы в будущем → развитие социальной взрослости подростка.
- Разрушение прежних интересов подростка → разрушительная активность.
- Переживания подростка (могут скрываться и проявляться только, например, в личных дневниках)

Один и тот же подросток должен вести себя по-разному в различных ситуациях → подросток выступает в разных социальных ролях (в одном случае он ведёт себя как сын, в другом — как друг, в третьем — как ученик, в четвёртом — как покупатель и т. д.) → возможность несовпадения социальных ролей → возникновение между социальными ролями противоречий → ролевой конфликт.

Рольевой конфликт в подростковом возрасте — конфликт, связанный с выполнением подростком одной или нескольких социальных ролей, которые заключают в себе несовместимость, конфликтующие обязанности и требования

Основные причины

Высокий уровень притязаний (стремление стать героем, прославиться) подростка ↔ Низкий социальный статус подростка, который задан его возрастом

Старый стиль родительства, ориентированного на то, что для матери сын или дочь всегда остаётся ребёнком ↔ Новые потенциальные возможности подростка, заданные ему психофизиологическим повзрослением

Усилившаяся ориентация подростка на самостоятельность ↔ Усилившаяся зависимость подростка от мнения и поведения сверстников

СПОСОБНОСТИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ



Особенности

- Способности развиваются на основе задатков — психофизиологических особенностей человека (например, тонкий слух, хорошая память и т. д.).
- Способности нельзя свести просто к знаниям и умениям. По отношению к ним способности выступают как некоторая возможность, реализация которой требует многих усилий и определённых условий.

Некоторые условия, способствующие развитию способностей

```
graph TD; A[Некоторые условия, способствующие развитию способностей] --- B[Заинтересованность окружающих в том, чтобы человек проявил свои способности]; A --- C[Педагог, который обеспечивает обучение и воспитание]; A --- D[Участие человека в тех видах деятельности, которые имеют отношение к его способностям];
```

Заинтересованность окружающих в том, чтобы человек проявил свои способности

Педагог, который обеспечивает обучение и воспитание

Участие человека в тех видах деятельности, которые имеют отношение к его способностям

- Если способность не развивается, то со временем она может быть утрачена.
- Отдельные способности могут частично восполнить отсутствие других способностей.
- Способности обнаруживаются только в деятельности, которая не может осуществляться без наличия этих способностей.
- В основе одинаковых достижений при выполнении какой-либо деятельности могут лежать разные способности. В то же время одна и та же способность может быть условием успешности различных видов деятельности

Способности личности

Способности — индивидуальные особенности человека, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления отдельных видов деятельности.

Способности имеют биологическую основу в форме **задатков**. Главным условием развития способностей является практическая деятельность человека.

Виды способностей:

- 1) природные способности — связаны с врождёнными задатками (повышенная гибкость суставов, острый слух);
- 2) общие интеллектуальные способности (развитая память, воображение, логическое мышление);
- 3) специальные способности — определяют успех человека в специфических видах деятельности (математические, музыкальные, спортивные).

Содержание различных уровней способностей человека

Уровень развития и проявления способностей	Характеристика
<i>Задатки</i>	Врождённые анатомо-физиологические особенности строения организма в целом и его нервной системы, составляющие индивидуальные предпосылки формирования и развития способностей
<i>Склонности</i>	Первый и наиболее ранний признак зарождающейся способности. Проявляется в стремлении человека к занятиям определённым видом деятельности
<i>Одарённость</i>	Сочетание различных развитых способностей, обуславливающее особенно успешную деятельность человека в определённой области или в нескольких областях

<p align="center">Уровень развития и проявления способностей</p>	<p align="center">Характеристика</p>
<p><i>Талант</i> (от гр. <i>talanton</i> — первоначально вес, мера, позже — уровень способностей)</p>	<p>Сочетание выдающихся способностей, обуславливающих особенно успешное, самостоятельное и оригинальное выполнение какой-либо деятельности</p>
<p><i>Гениальность</i></p>	<p>Высшая степень таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее не изведанных путей творчества</p>

По уровню развития способностей различают людей:

— способных, т. е. обладающих способностями с разным уровнем развития;

— с выдающимися способностями, у которых сочетаются различные развитые способности;

— талантливых — так называют людей, обладающих выдающимися способностями, высокой степенью одарённости в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определённой сфере;

— гениальных — таковыми являются люди с высшей степенью развития таланта, способные создавать качественно новые, уникальные творения, открывать ранее неизведанные пути творчества.

Гении — люди, обладающие необыкновенным творческим потенциалом, способные к уникальным качественно новым открытиям и творениям.

Признаки гениальности:

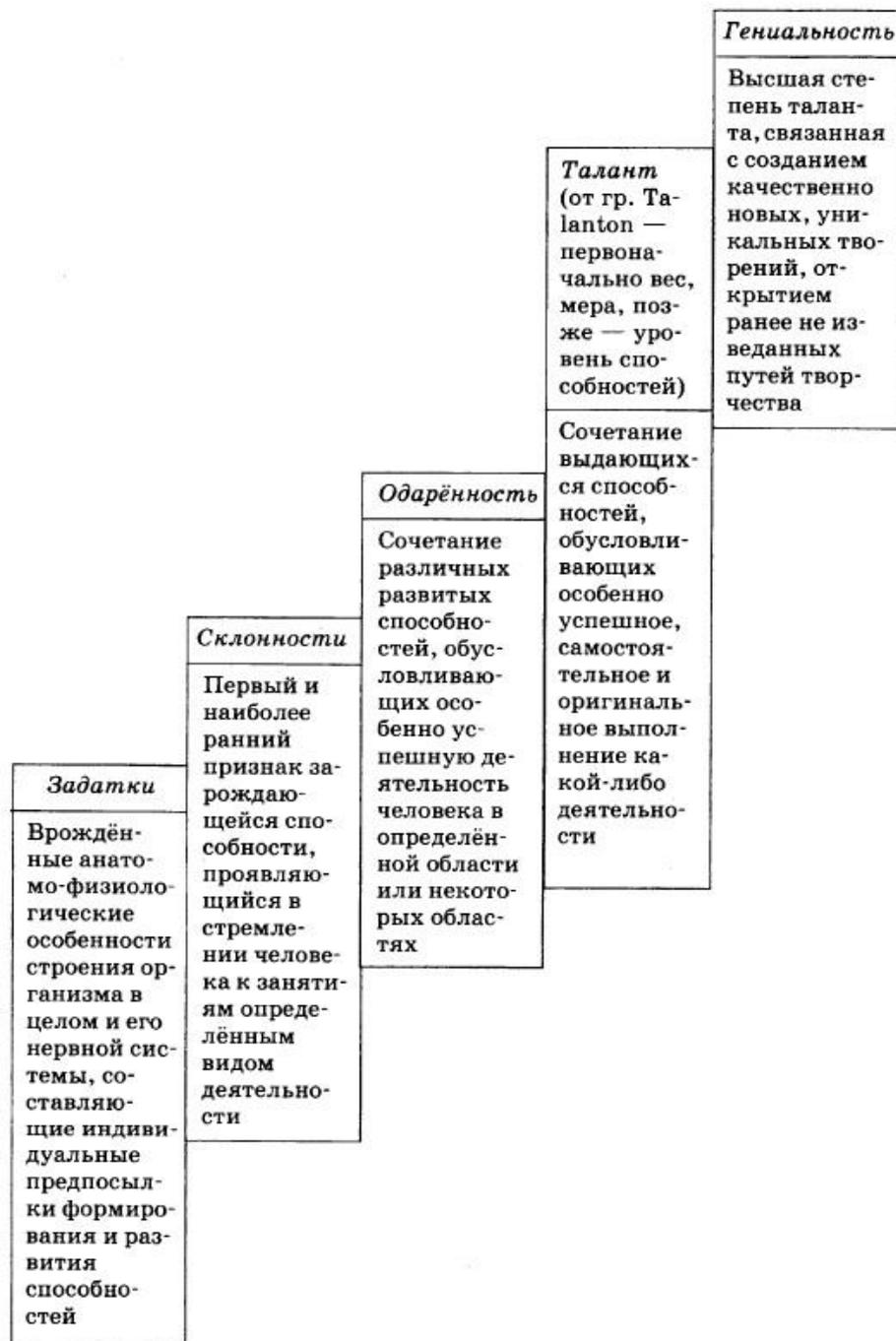
— оригинальность;

— глубокий смысл, значение результатов деятельности гениев для общества;

— это результат «озарения свыше».

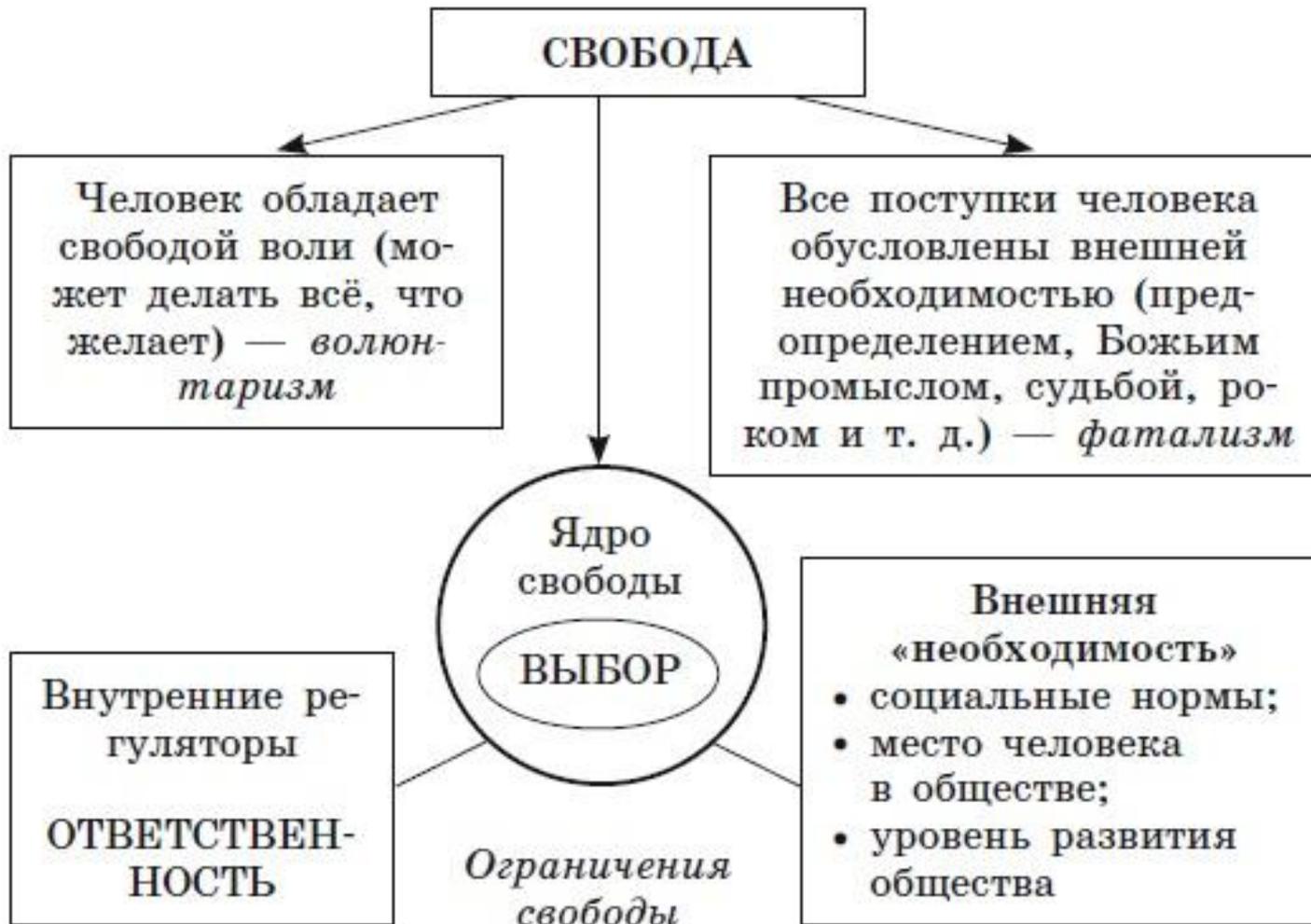
Способности определяют жизнь человека — его вид деятельности, уровень образования, профессию, круг общения, образ жизни,

физическое и психическое здоровье. Развитие способностей позволяет человеку повышать свой статус, самооценку и уровень жизни.



7. Свобода и ответственность

Существует несколько подходов к пониманию свободы:



Свобода — возможность и способность человека *делать* выбор и *действовать* в соответствии со своими интересами и целями с учётом интересов и целей других людей.

Ответственность — это осознание человеком последствий своих поступков и действие с учётом этого осознания.

Необходимость — зависимость человека от объективных обстоятельств как природных, так и социальных, т.к. абсолютно свободным человек быть не может.

«Золотое правило нравственности»

«Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе» (или «Не делайте другим того, чего не хотите себе»)

Свобода и ответственность в человеческой деятельности

Свобода — способность и возможность человека осознанно выбирать решение и совершать поступок в соответствии со своими целями, интересами, идеалами и оценками.

Ответственность — объективный, исторически конкретный вид взаимоотношений между личностью и обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований.

Ответственность личности — это необходимость давать отчёт в своих действиях и поступках, а также обязанность отвечать за их возможные последствия.

Ответственность — обратная сторона свободы:

- она присуща зрелой личности;
- выражается в осознании себя как причины совершаемых поступков;
- представляет собой внутренний контроль своих поступков, мыслей и чувств.

Проявления ответственности в повседневной жизни

1. Родители всегда ответственны за своих детей.
2. Руководитель компании всегда возлагает на себя ответственность за деятельность подчинённых; чем более ответственным человеком он является, тем более работоспособный и дружный коллектив способен создать.
3. Ответственный человек при возникновении конфликтных ситуаций способен самостоятельно (ответственно) принять решение за всех участников ситуации и поставить ситуацию под контроль.
4. Командир воинского подразделения всегда отвечает за жизнь и поступки подчинённых.
5. Ответственный человек любое дело старается закончить точно в срок и наилучшим образом.

Условия существования свободы

Человек делает выбор на свой страх и риск, т. е. свобода неотделима от ответственности за пользование ею.

Свобода одного не должна вредить свободе и интересам другого, т. е. свобода не может быть абсолютной.

Свобода в деятельности человека	
Относительная свобода во внешних условиях жизни	Абсолютная свобода во внутренней жизни
Человек ограничен природными условиями и общественными нормами. Отсутствует выбор объективных условий деятельности	В деятельности человека отсутствуют внешние препятствия для выбора цели и средств достижения. Человек свободен в мыслях, чувствах, эмоциях, в развитии собственных способностей

ВАРИАНТ 1

- 1 Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при характеристике личности?

Потребности; темперамент; свобода; ответственность; неповторимость.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развёрнутый ответ.

- 2 Андрей любит рисовать. Родители записали его в изостудию при Доме детского творчества. Что из перечисленного является средством развития способностей?

- 1) упражнения по построению изображения фигуры человека
- 2) задатки к художественному творчеству
- 3) победа в конкурсе юных живописцев
- 4) учёба в школе на «отлично»

Ответ:

- 3 Олег позвонил другу и рассказал ему о ссоре с одноклассником и своих переживаниях по этому поводу. Какая функция общения проявляется в данном факте?

- 1) информационная
- 2) эмоционально-психологическая
- 3) организация совместной деятельности
- 4) регулятивная

Ответ:

- 4 Степану 1,5 месяца, а Ивану — 12 лет. Какая характеристика может быть применена к Ивану в отличие от Степана?

- 1) обладание способностью к развитию мышления
- 2) наличие физиологических потребностей
- 3) функционирование центральной нервной системы

4) возможность свободно выбирать модель поведения и нести ответственность за свой выбор

Ответ:

5 Верны ли следующие суждения о потребностях человека?

А. Ранжирование потребностей означает распределение их по степени значимости для человека.

Б. К первичным потребностям человека относится стремление занимать в обществе определённый статус.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

6 Учитель, раскрывая сущность идеальных потребностей человека, охарактеризовал их, назвал черты их сходства с другими вторичными потребностями и их особенности.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) связаны с социальной сущностью человека

2) являются высшими в иерархии человеческих потребностей

3) их содержание зависит от условий жизни и воспитания человека

4) составляют духовный мир человека

Черты сходства		Черты различия	

7 Установите соответствие между примерами деятельности и её видами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

А) проповедь священника

**ВИДЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1) материально-производственная

- | | |
|--|---|
| Б) организация встречи школьников с ветеранами Великой Отечественной войны
В) строительство кинотеатра
Г) пошив одежды
Д) краеведение | 2) познавательная
3) ценностно-ориентировочная |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

8 Верны ли следующие суждения о межличностных отношениях?

- А. Отношения между учителем и учеником являются деловыми.
 Б. Личные отношения складываются на основе частных взаимоотношений, они всегда регулируются законами и другими нормативными актами.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ:

9 Заполните пропуск в таблице.

Процесс	Характеристика
...	Усвоение социального опыта и социальных норм
Индивидуализация	Самоопределение и обособление, оформление отдельности и уникальности человека

Ответ: _____.

10 В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, что больше всего влияет на формирование личности (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме (см. с. 34).



Рис. к заданию 10

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство и б) различие. Запишите развёрнутый ответ.

ВАРИАНТ 2

- 1** Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при характеристике индивида?

Темперамент; сознательность, свобода; задатки; уникальность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развёрнутый ответ.

- 2** Восьмиклассник Алексей готовится к итоговой контрольной работе по геометрии. Он повторяет теоремы, делает чертежи, решает задачи. Что из перечисленного характеризует данный вид деятельности?

- 1) производственная деятельность
- 2) учебно-познавательная деятельность
- 3) субъект деятельности — учебник по геометрии
- 4) цель деятельности — поступление в университет на факультет психологии

Ответ:

3 Анна подробно объяснила Сергею, какие документы необходимо собрать для того, чтобы оформить налоговый вычет на приобретение жилья. Какая функция общения проявляется в данном факте?

- 1) информационная
- 2) эмоционально-психологическая
- 3) организация совместной деятельности
- 4) регулятивная

Ответ:

4 «Голова у великого поэта была кудрявая, как будто указывающая на его лёгкий и ветреный нрав. Лицо украшено бакенбардами, на шее на многих портретах часто можно заметить элегантно завязанный шарфик, что говорит о его чувстве вкуса и стиля. Одевался Пушкин в модные в то время наряды: белые рубашки, сюртук, длинный плащ, часто носил и изящную шляпу. Губы у Пушкина пухлые, чувственные, а взгляд глубокий и задумчивый. Лицо Пушкина выражает благородство и в то же время лукавство. Его нельзя назвать идеально красивым. Лицейские друзья не зря в шутку называли Пушкина „смесью обезьяны с тигром“. Какая характеристика соответствует этому описанию А. С. Пушкина?

- 1) социализация индивида
- 2) описание только природных особенностей А. С. Пушкина
- 3) описание только социальных (личностных) качеств поэта
- 4) индивидуальность и неповторимость поэта

Ответ:

5

Верны ли следующие суждения о потребностях человека?

А. Необходимость в полноценном сне и отдыхе — важная физиологическая потребность человека.

Б. Человек реализует свои физиологические и экзистенциальные потребности только в соответствии с инстинктом.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

6

На уроке ученики охарактеризовали отношения дружбы и отношения знакомства.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) личные бескорыстные отношения, основанные на любви, доверии, искренности

2) проявление личностных качеств человека

3) связь человека с окружающими людьми

4) приветствие и разговоры на общие темы

Черты сходства		Черты различия	

7

Установите соответствие между примерами деятельности и её видами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) выпечка хлеба

Б) проведение акции «Георгиевская ленточка»

В) строительство дома

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) материально-производственная

2) познавательная

3) ценностно-ориентировочная

- Г) археологическая экспедиция
- Д) научная конференция

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8 Верны ли следующие суждения об отношениях между людьми?

- А. Отношения между директором школы и родителями ученика являются официально-деловыми.
- Б. Официально-деловые отношения в современном обществе регулируются только нормами морали, обычаями и традициями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

9 Заполните пропуск в таблице.

Название функций общения	Характеристика функций
Социализаторская	Формирование и развитие межличностных отношений
Познавательная	Получение новой информации
...	Выражение причастности человека к группе

Ответ: _____

10 В стране Z был проведён опрос среди учащихся трёх возрастных групп о том, что, по их мнению, мотивирует человека на занятия физической культурой и спортом.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде гистограммы (см. с. 38).

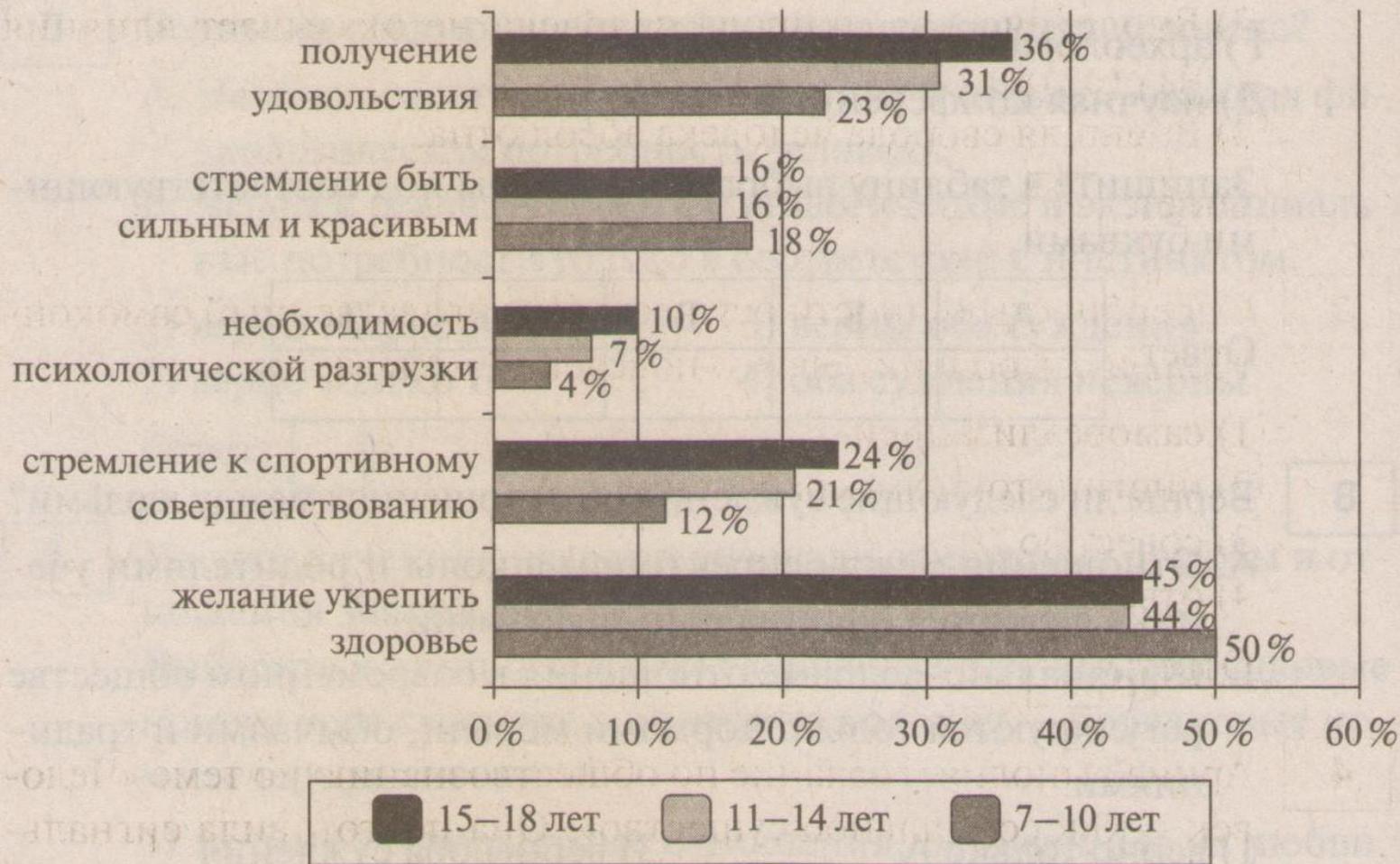


Рис. к заданию 10

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство и б) различие. Запишите развёрнутый ответ.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Решить 2 варианта в тетради для подготовки к ОГЭ, до **четверга** выслать фотографию с результатами учителю на почту

LenaKalinina73.vk@yandex.ru

Повторить эти темы к следующему занятию

- Общество как форма жизнедеятельности людей.
- Взаимодействие общества и природы.
- Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.