

Слайд 1 Лекция 1 . Методология научных исследований. 2018-19

1. Введение в предмет. Образовательная траектория обучения в Вузе
2. Цель, задачи, структура учебной дисциплины: знать, уметь, владеть.
3. Система знаний о методологии научного исследования. Системный подход в научном исследовании
4. .. Наука: определение, знать, уметь, владеть
5. Критерии научности. Характерные черты и отличительные признаки науки.
6. Функции науки. Предмет и объект науки.
7. Этапы становления науки: исторический и современный (**самостоятельно**)

Ключевые слова: метод, методология, глоссарий, наука, магистратура, магистрант, магистр, аспирантура, диссертация, знания, познания, инновационная деятельность, информация, концепция, теория, технологии, генезис, парадигма, теория

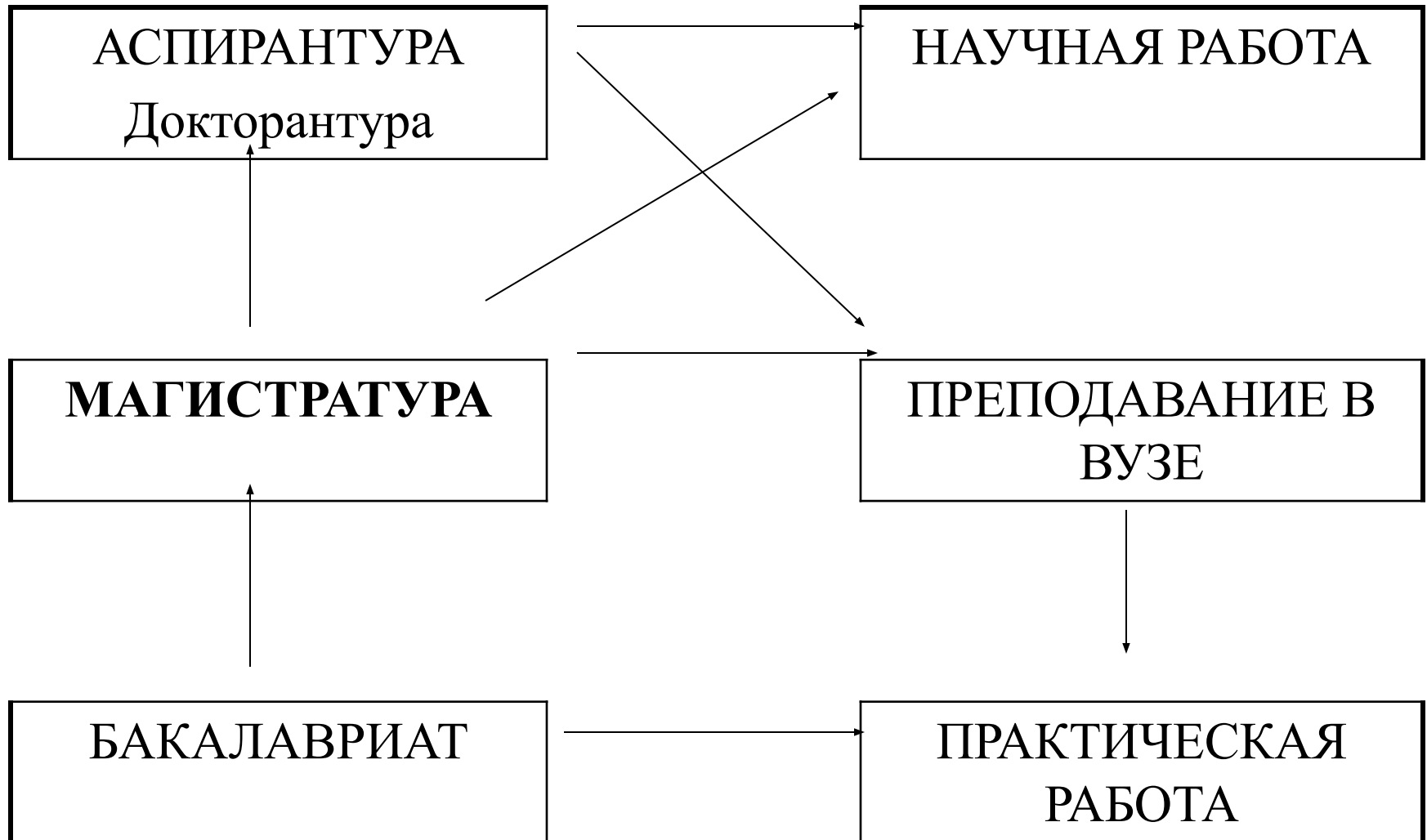
Литература

1. Горлов Н.А., Круглов Д.В. Методология научных исследований. Уч. для Вузов (магистратура): Юрайт, 2015
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания. М: Юнити, 2015.
3. Казачинский В.П., Минаева С.В. Методы научных исследований уч. пособие, Краснодар, 2009
4. Плешкань А.В., Тарасенко А.А., Фомиченко С.В. Краткий учебный словарь терминов и понятий по теории физической культуры и спорта и методологии науки. Краснодар, 2014 г.

- **Слайд2**
- **Цель и задачи учебной дисциплины «Методологии научных исследований»**
- ***Цель учебной дисциплины*** – сформировать навыки методологически грамотного осмысления конкретно-научных проблем с видением их в мировоззренческом контексте истории науки.
- ***Задачи:***
 - – получить и усвоить знания генезиса культур, цивилизаций и науки
 - - научиться анализировать информацию о природе и социуме, дифференцировать научное, лженаучное и околонаучное знание;
 - – сформировать научное мировоззрение;
 - – способствовать усвоению знаний истории науки как неотъемлемой части истории человечества;
 - – сформировать умение ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы.
 - – изучить основы знаний методологии и её уровней;
 - – сформировать умение ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы.
 - - Усвоить методологические основы научного познания:

Слайд 3. ВВЕДЕНИЕ

**Образовательная траектория обучения в ВУЗе
(по В.А.Таймазову,2010) включает : бакалавриат, магистратуру,
аспирантуру, докторантуру.**



- **Слайд 4. Базис учебной дисциплины (знать, уметь, владеть)**
- Данный курс базируется на основополагающих принципах системного анализа, современных достижениях, науки, методологии познания , креативного мышления, синергетики- методологии самоорганизации, развития творческой активности личности; **коучинга** - системе изучения эффективности решения задач и проблем; **принципах гуманистической педагогики: - фасцинации;- синкритичности – воспитания;- ДКСО –ОДТ -**
- **Магистранты должны знать:**
 - - понятийный аппарат теорию строения и развития методологии НИ
 - - дифференцированное решение эмпирических, логических и теоретических задач.
- **УМЕТЬ:-** выявлять перспективные направления научных исследований;
 - - обрабатывать экспериментальные и теоретические данные;
- **Владеть:** -методологией системного подхода к Н.И
 - - методикой проведения Н.И.навыками самостоятельной НИР
 - - методикой подготовки магистерской диссертации
 - - методикой оформления итоговой работы и подготовки презентации

Слайд 5. Система знаний о методологии научного исследования.

Исторические корни как путь познания и исследования, уходят в Древний Египет, работы таких философов, как Сократа, Платона и Аристотеля.

Сократ рассматривал природу мышления в контексте добывания истины в процессе сопоставления различных представлений, понятий, их сравнения, расчленения, определения. По Сократу предметом истинного знания должно быть то, что доступно целесообразной деятельности.

АРИСТОТЕЛЬ – разработал важное для методологии **учение о категориях, как познания**, их диалектике, соотношения потенциального и актуального.

Платон – для понимания смысла диалектики и категорий исходил из того, что мысль должна двигаться соответственно объективной логике познаваемого предмета.

Гегель развивал элементы диалектики.

Большое влияние на развитие методологии оказывают процессы дифференциации и интеграции научных знаний.

В.И.Вернадский разработал синергетику теоретическую кибернетику.

Основу концепции ионосферы.

Системный подход в научном исследовании

- целое, составленной из частей, соединений, совокупность элементов, находящихся в отношениях связанных друг с другом, которая образует определенную целостность, единство.

- **СЛАЙД 6**
- **Основные принципы специальной методологии физической культуры и спорта** – это научность, наглядность, доступность, единство теории и практики обучения, воспитывающий характер обучения, гуманизация и гуманитаризация учебного процесса.
- - **Принцип научности обозначает**, что все теория физической культуры и спорта, как учебного предмета, основываются на общенаучном знании и строятся с учетом достижения смежных наук, таких как психологии, социология, физиология, биомеханика и др.
- **Принцип наглядности реализуется в основных методах обучения**, опирается на необходимость создания зрительного образа содержания учебной информации.
- **Принцип доступности – учет возрастных особенностей**, их возможности усвоения того или иного уровня сложности содержания обучения.
- **Принцип единства теории и практики** основывается на диалектическом законе и реализуется в процессе обучения, на основе научных достижений, уровня практического применения полученных знаний.
- **Принцип воспитывающего обучения** обусловлен применением инновационных техник обучения и воспитания.

- **Слайд 7. Методология . Основные уровни методологии**
- **Методология (от греч. *methodos* – путь исследования и *logos* – понятие, учение) – это система принципов, форм и способов организации и построения теоретической и практической деятельности научного познания.**

Уровни методологии – общая, специальная. и частная .

- **1. Общая методология** – это путь исследования, обеспечивающий наиболее правильные и точные представления о наиболее общих законах развития объективного мира, его своеобразии и составляющих компонентах, а также месте и роли в нем тех явлений, которые изучает данная наука.
- **Основа общей методологии** – философские положения, являющиеся базой научного знания рассматриваемой науки; в их качестве выступает диалектико-материалистический подход к пониманию окружающего мира.
- **Общая методология российской науки исходит из того, что:**
 - 1. Окружающий нас реальный мир материален (состоит из материи).
 - 2. Материя первична, а сознание вторично.
 - 3. Материя находится в непрерывном движении, развитии:
 - а) движущие силы развития окружающего мира, материи подчиняются законам:
 - - единства и борьбы противоположностей;
 - - перехода количественных изменений в качественные;
 - - отрицания - отрицания;

Слайд 8. Наука: знать, уметь владеть

- Знать:1. Основные концепции науки
- 2.общеметодологические понятия науки
- 3. современные особенности развития науки
- 4.исторические этапы развития науки.
- Уметь: 1. владеть особенностями научных школ
- 2.различать эмпирический и теоретический подходы к решению исследовательских задач
- 3. осознать социальную значимость своей будущей профессии.
- Владеть:1.Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
- 2.Иметь исходную теоретическую позицию.
- 3. уметь различать абсолютную и относительную истину о предмете исследования

Слайд 9 Наука, определение, критерии научности, виды

- Сегодня, на рубеже веков и тысячелетий, любому образованному человеку понятен, если не вполне ясно, то хотя бы интуитивно смысл слова «**наука**».
 - **Наука**- одна из форм общественного сознания (философское значение)
 - **Наука**- особый вид познавательной деятельности, системно-организованных и обоснованных знаний о природе и обществе
- Наука** – особый род занятий людей по получению новых знаний, их систематизации к применению.
- Наука – основная форма человеческого познания
 - Наука- процесс получения новых знаний. Наука способствует выработке определенного мировоззрения, освобождает человека от предрассудков и суеверий, расширяет кругозор, совершенствует умственные способности и нравственные убеждения.
 - Виды науки: 1. Фундаментальная
 - 2. Прикладная

Слайд 10. Критерии научности. Понятие науки и научной методологии

- **В чем же состоят принципиальные отличия науки от других областей человеческой деятельности?**
- **1. Критерий научности - это правила, по которым оценивается соответствие (несоответствие) некоторых знаний обобщенным гносеологическим представлениям об установленных стандартах научного знания.**
- **. К числу типичных гносеологических признаков научности знания, согласно критериям научности, относят: истинность, рациональность, методичность, intersubjectивность, системность.**

Слайд 11. Характерные черты и отличительные признаки науки.

Истинность - соответствие его познаваемому предмету. Понятие истины выражает содержательную сторону некоей формы знания с точки зрения ее объективности и безотносительно к субъективной оценке и признанию.

Интерсубъективность. Данный признак выражает свойство общезначимости, общеобязательности, всеобщности знания.

Системность. В основе научных знаний лежат определенные исходные положения, закономерности, позволяющие объединять соответствующие знания в единую систему. Системная организованность знания обусловлена определенной его обоснованностью..

Дискурсивность научного знания базируется на принудительной последовательности понятий и суждений, заданной логическим строем знания (дедуктивной структурой), формирует чувство субъективной убежденности в обладании истиной.

Таким образом, специфика научного знания выражается тремя характерными чертами (признаками) - истинностью, интерсубъективностью и системностью. Каждый признак в отдельности не конституирует определенность науки.

Слайд 12 . Исторические этапы развития науки и научны знаний.

1.1. 1 этап становления науки VII –VI вв. до н.э. (античная Греция, познание).

1.2. Характеристика 2 этапа XVI-XIV вв. до н.э. (наука Нового времени).

1.3. Характеристика 3 этапа развития науки – Современный XIX-XXI вв.

Слайд 13. История науки (можно условно разделить):

1 этап развития науки

В У11 – У1 вв. до н.э. в античной Греции познание стало превращаться в самостоятельную разновидность человеческой деятельности, а научное знание отделяется от религиозно- мифических представлений

Такие античные мыслители, как Фалес, Фукидид, Аристотель, Архимед, Евклид, были уже учеными в современном смысле этого слова. Выделились самостоятельные науки и дисциплины: математика, физика, астрономия, медицина, и др. **Наука со времен Аристотеля стремилась к установлению состава и структуры каждого объекта исследования.** Ключевым словом теоретической деятельности стало слово «анализ», т.е. расчленение, разделение на части, **представление объекта познания в виде конструкции из элементов.**

2 этап развития науки

XУ1- Х1Увв до н.э. в знаменуются открытиями Коперника, Галилея, Декарта, Ньютона, Кеплера - фундамент бурного научного мировоззрения и познания. Открываются университеты; образуются академии наук и научные общества, издаются первые научные журналы. Труд И.Ньютона «Математические начала натуральной философии»(1687 г). Все это содействует распространению научных знаний и формированию особого международного научного сообщества.

3 этап развития науки -СОВРЕМЕННЫЙ XIX-XX вв.

Новый способ организации научных исследований - крупные научные институты и лаборатории с мощной технической базой. Современная наука включает в себя сотни научных дисциплин или конкретных наук. Они могут быть представлены в виде 3 больших групп в зависимости от предмета изучения;

Наука о природе - изучает предметы и явления неорганического, растительного и животного мира. К их числу относятся: физика, химия. Биология, география, геология.

Наука об обществе исследует различные стороны и институты человеческого общества, их возникновение, взаимоотношения. К их числу относятся социология, языкознание, экономика, теория государства. Права и т.п.

Класс технических наук, изучающих искусственные устройства, созданные человеком, и способы их совершенствования. Нана-технологии.. Инновационные технологии. Информационные технологии

Слайд 14. Структурная схема процесса познания

