

Интеграция предметов естественно- математического цикла

■ Как прекрасно
почувствовать единство
целого комплекса явлений,
которые при
непосредственном
восприятии казались
разрозненными!

■ А.Эйнштейн

■ Именно химия по своей природе «погранична» по отношению и к физике, и к биологии, и к медицине, и к психологии, и к географии, и к ряду других отраслей естествознания, а поэтому и наиболее интегративна в комплексе естественно-научного знания.

■ З. Гельман, д. химических наук

■ Прежде всего и внимательнее всего изучайте естествознание. Это изумительная наука. Зоркий взгляд естествознания проникает в огненную массу солнца и во тьму земной коры, в невидимые частицы вашего сердца, и в тайны строения камня, и в безмолвную жизнь дерева. Смотрит всюду и , везде открывает гармонию, упорно ищет начало жизни.

■ М. Горький

■ Естествознание обладает творческими достижениями больше, чем другие науки, так как проникает глубоко в природу и доходит до основных корней живого вещества.

■ М. Бергло, ученый

■ В химии, как ни в одной другой из естественных наук, сделаны и ещё будут сделаны величайшие открытия. Плох тот химик, который не интересуется ничем, кроме своего предмета. Если вы желаете стать настоящим ученым, а не рядовым экспериментатором, я советую вам заняться всеми естественными науками, не забыв и о математике.

■ М.Шелли, писатель

ГЕОГРАФИЯ

ГЕОХИМИЯ

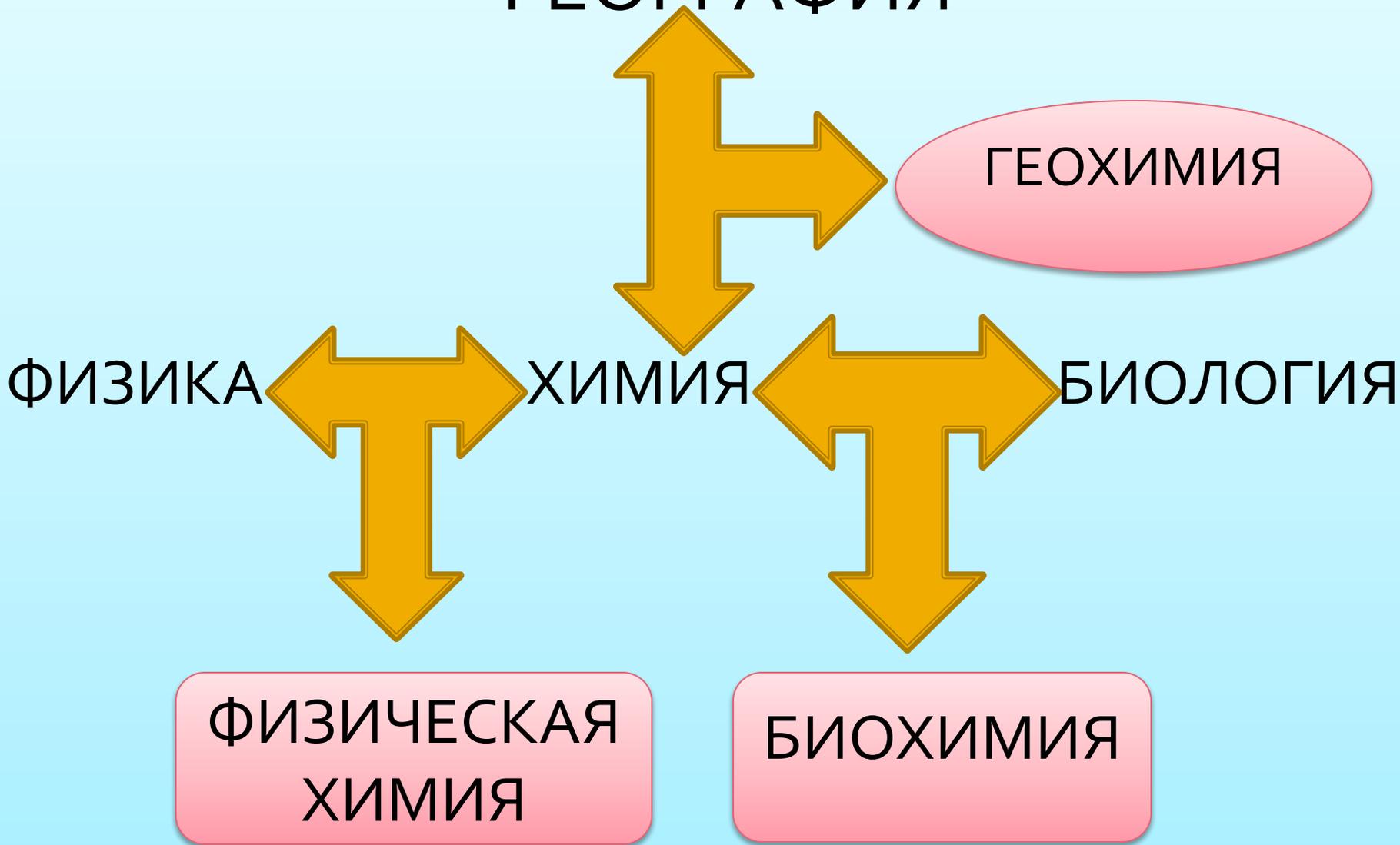
ФИЗИКА

ХИМИЯ

БИОЛОГИЯ

ФИЗИЧЕСКАЯ
ХИМИЯ

БИОХИМИЯ



ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

1. Адекватность современному уровню научных представлений о мире.
2. Возможность развернуть перед учеником многомерную картину мира в динамике, во множественных взаимосвязях.
3. Расширение горизонтов видения в преподавании «собственного» предмета и новых перспектив деятельности, возможность открыть для себя мир предмета заново.
4. Стимул к поиску новых, соответствующих принципам интегрированного подхода методических форм взаимодействия с учеником.

5. Объединение усилий разных специалистов в решении общих проблем, возможность учета ценностных ориентаций и мотиваций обучаемых.
6. Снятие перегрузки в учебном процессе.
7. Получение качественно нового педагогического результата.
8. Позитивные взаимоотношения учителя и учащихся, взаимный интерес друг к другу. Умение и желание учителя видеть неповторимую личность в каждом своем ученике.