

Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с отклонениями в развитии

1. Этапы адаптации семьи к состоянию ребенка
2. Формы поведения родителей усугубляющие состояние ребенка
3. Направления сотрудничества семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития и школы

Этапы адаптации семьи к состоянию ребенка, имеющего отклонения в развитии

(по Р.Ф.Майрамян, О.К.Агавелян)

- **Первый этап** - "шок", характеризуется состоянием растерянности, беспомощности, страха, возникновением чувства собственной неполноценности.
- **Второй этап** - "неадекватное отношение к дефекту", характеризующаяся негативизмом и **отрицанием поставленного диагноза**, что является своеобразной защитной реакцией.
- **Третий этап** - "частичное осознание дефекта ребенка", сопровождаемое чувством "хронической печали". Это депрессивное состояние, являющееся "результатом постоянной зависимости родителей от потребностей ребёнка, следствием отсутствия у него положительных изменений".
- **Четвёртый этап** - начало социально-психологической адаптации всех членов семьи, вызванной принятием дефекта, установлением адекватных отношений со специалистами и достаточно разумным следованием их рекомендациям

Проблемное поле семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности

1. Медицинские проблемы.
2. Социальные проблемы, в том числе, негативное отношение со стороны общества.
3. Экономические проблемы, ухудшение качества жизни.
4. Проблема внутрисемейных отношений.
5. Проблемы личного плана, самоизоляция, потеря интереса к жизни.

Невротические изменения матерей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии

- **сензитивность** - повышенная эмоциональная чувствительность: всё близко принимать к сердцу, легко расстраиваться и волноваться;
- **аффективность** - эмоциональная возбудимость или неустойчивость настроения, главным образом в сторону его снижения;
- **тревожность** - склонность к беспокойству;
- **противоречивость личности** - недостаточная внутренняя согласованность чувств и желаний, обусловленная трудно совместимым состоянием трёх предшествующих или последующих характеристик;
- **доминантность** — стремление играть значимую, ведущую роль в отношении с окружающими,
- **эгоцентричность** - фиксация на своей точке зрения, отсутствие гибкости суждений;
- **гиперсоциальность** - повышенная принципиальность, утрированное чувство долга, трудность компромиссов.

Поведение родителей усугубляющее состояние ребенка с отклонениями

- 1. Неприятие особенностей характера ребенка** (недовольство и раздражение поведения, преобладание отрицательных оценок, игнорирование возрастных возможностей детей и др.).
- 2. Негибкость в отношении с ребенком** (запрограммированность требований, отсутствие альтернативных решений, предвзятость суждений, излишняя принципиальность).
- 3. Непоследовательность в отношении с ребенком** (бесконечные обещания или угрозы, несоответствие между требованиями и контролем и т.д.).
- 4. Несогласованность требований между родителями** (конфликтность отношений, перенос психического напряжения родителей на отношения с ребенком).

Направления сотрудничества ОО и семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития

1. Диагностика семьи, изучение ребенка.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
3. Социально-психологическая поддержка семьи.
4. Вовлечение родителей в учебный процесс, внеучебную воспитательную работу, коррекционно-развивающий процесс.
5. Санитарно-гигиеническое воспитание и лечебно-оздоровительная работа.

Диагностика семьи, изучение ребенка

1. Составление картотеки семей.
2. Сбор данных о наследственности ребенка, об особенностях его психики, физического и умственного состояния.
3. Проведение анкет, бесед с родителями, детьми выясняющих систему отношений в семье, трудности и недостатки семейного воспитания.
4. Заполнение карт «Показатели социального развития подростка» и «Карты обследования семьи». Обработка данных.
5. Изучение атмосферы воспитания ребенка в семье, беседы, анкеты, наблюдения, посещение семьи.

6. Изучение положения ребенка в системе отношений со сверстниками.
7. Изучение информированности родителей о своем ребенке (проведение бесед, анкеты «Какой у меня ребенок»).
8. Соотнесение информации родителей о ребенке с данными изучения специалистами (психологами, логопедами, педагогами, психиатром и др.).
9. Проведение педагогических консилиумов по координации воспитательных воздействий на ребенка, реализации программы его развития.
10. Составление программы развития ребенка.
Систематический анализ результатов воспитательных воздействий на ребенка.

Вовлечение родителей в учебный процесс

1. Проведение открытых уроков и индивидуальных занятий для родителей с целью раскрытия особенностей учебной деятельности ребенка и демонстрации методики его обучения.
2. Проведение открытых уроков по предметам с участием родителей.
3. Привлечение родителей к проведению учебных занятий и экскурсий: выступление с сообщением; рассказ о профессии в соответствии с темой; выполнение совместных заданий с ребенком.
4. Подготовка памяток для родителей по оказанию помощи детям в учебе, разработанных специалистами: логопедом, дефектологом, медиком, психологом.

Вовлечение родителей во внеурочную воспитательную работу.

1. Проведение совместных дел родителей и детей в школе.
2. Проведение встреч родителей и учащихся с целью социально-бытовой адаптации детей: сюжетно-ролевые игры, обучающие навыкам повседневной культуры поведения; решение проблемных ситуаций.
3. Организация профориентационной работы: очная и заочная игра-путешествие на предприятие, где работают родители; экскурсии на предприятия.
4. Привлечение родителей к организации работы кружков.

Психолого-педагогическое просвещение родителей

1. Выявление уровня психолого-педагогической грамотности.
2. Проведение лекционных занятий по педагогике, психологии, медицине, праву .
3. Проведение практических занятий со специалистами, учителями-предметниками.
4. Проведение индивидуальных консультаций для родителей с логопедом, психологом, дефектологом, психиатром, учителями-предметниками, воспитателями.
5. Проведение конференций по обмену опытом семейного воспитания.

Социально-педагогическая и психологическая поддержка семьи

1. Представление родителям характеристики на ребенка, включающей информацию психолога, медиков, учителей-предметников, воспитателей.
2. Привлечение родителей к профориентационной работе с детьми.
3. Знакомство родителей со способами организации быта и домашнего труда ребенка.
4. Помощь в организации досуга семь и летнего отдыха детей: создание группы здоровья при школе, вывоз детей на природу.
5. Консультации психолога. Психокоррекция детско-родительских отношений.
6. Проведение педконсилиумов по работе с трудными семьями и детьми, составление плана работы с каждой такой семьей и ребенком.

Санитарно-гигиеническая и лечебно-оздоровительная работа

1. Лекторий для родителей с учетом отклонений в психофизическом развитии детей.
2. Составление рекомендаций по коррекции поведения и оказанию помощи детям, страдающим эпилепсией, энурезом и другими заболеваниями.
3. Оформление уголка здоровья.
4. Предоставление информации родителям о лечении их детей (врачебные назначения, процедуры).
Рекомендации.
5. Привлечение родителей к различным доступным видам спортивных развлечений : массовые игры, лыжи, походы.
6. Групповые и индивидуальные консультации врача-педиатра и психоневролога (еженедельно).