

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32 г. Йошкар-Олы «Калинка»
МБДОУ «Детский сад № 32 «Калинка»

424020, Россия, Республика Марий Эл,
город Йошкар-Ола, ул. Анциферова,
дом 3а
Тел. 8(8362)55-46-66

«Йошкар-Оласе 32-шо №-ан
«Полан»
йочасад» муниципал бюджет
школ деч ончычсо туныктым
тонеж
«32-шо №-ан «Полан» йочасад»
МБШДОТТ

424020, Россия, Марий Эл
Республик, Йошкар-Ола,
Анциферова урем, 3-шо «а» порт
Тел. 8(8362)55-46-66

Опытно-экспериментальная деятельность детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Презентация опыта работы
Воспитателя
Толмачевой О.Н.

МБДОУ №32 «Калинка» г. Йошкар-Олы.
2021 г.



Детское
экспериментирование —
одна из форм
организации детской
деятельности с одной
стороны и один из
видов познавательной
деятельности с другой
(Н.Н. Поддъяков)

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Дети раннего возраста проявляют интерес ко всему, что происходит вокруг. В процессе опытнической деятельности воспитатель не только знакомит детей с природой, но и целенаправленно подводит детей к ее пониманию.

Малышей интересует все новое, неизведанное. В детском саду развитие познавательного интереса осуществляется в играх, в общении, в деятельности. Опытная - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, не только в условиях ДОУ, но и дома с родителями.

Благодаря проведению опытов у детей развивается познавательный интерес. Они учатся делать выводы, причинно – следственные связи, сравнивать.

Цель: Создание условий для детского экспериментирования

- В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) выделены:
 - Место для постоянной выставки, где размещаются коллекции и редкие предметы (раковины, камни, разновидности почвы, семена, кристаллы, перья и т.п.);
 - Место для хранения материалов (природного, "бросового")
 - Место для проведения опытов;
 - Место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.);
 - Приборы – помощники(весы, часы песочные, увеличительные стёкла, сито, водяная мельница, воронки, лопатки, формочки, посуда разных форм и объёмов и др.



Задачи:

Познавательные:

- познакомить детей с некоторыми явлениями и свойствами неживой природы.

Формирующие:

- формировать у детей навыки экспериментирования, умение делать простейшие выводы.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, мышление, развивать речь детей, активизировать словарный запас

Воспитательные:

- воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу. Уточнить и закрепить правила безопасного поведения во время игр с камнями и песком, воспитывать аккуратность во время игр с водой, бережное отношение к природе.

Методы и приемы:

Наглядный: наблюдение, демонстрация опытно-экспериментальной деятельности.

Словесный: проблемные вопросы, побуждающие познавательную и речевую активность; использование художественного слова.

Практический: экспериментирование, показ способов действий, совместные действия воспитателя и ребенка.

Игровой: внезапное появление объекта, создание игровой ситуации, смена деятельности.



«Ветер по морю гуляет»

Задача: упражнять в умении выдыхать воздух через рот, активизация мышц губ.

Вывод: при выдыхании воздуха образуется ветерок.



Игры с губкой

Задачи:

- познакомить со свойствами губки (пористая, впитывает воду);
- развивать мелкую моторику рук.

Вывод: губка мягкая, пористая, может впитывать воду.



Вода прозрачная

Задача: помочь выявить свойства воды (не имеет цвета, прозрачная)



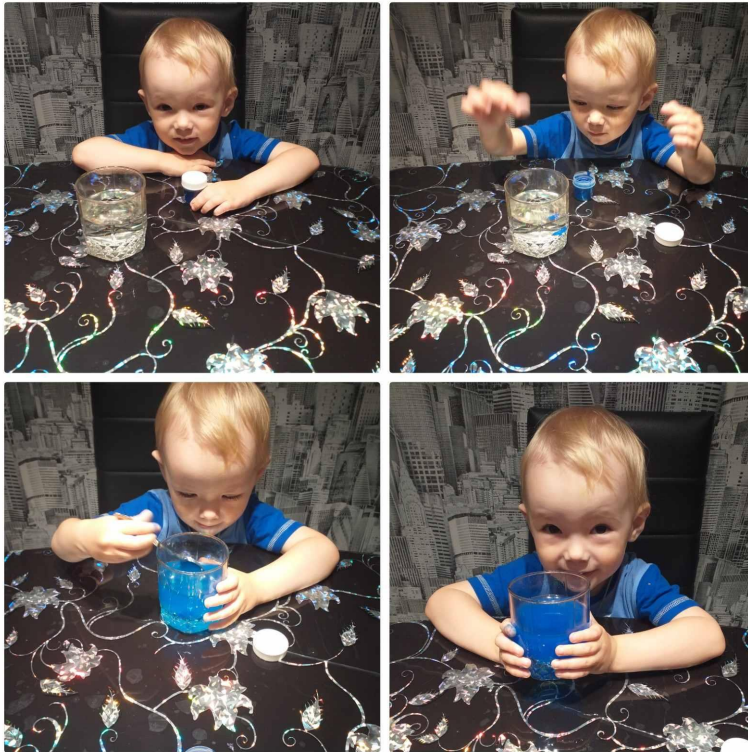


**Вывод: у воды нет цвета, вода прозрачная,
а молоко нет. Молоко имеет белый цвет.**

«Разноцветная вода»

Задача: продолжить знакомить со свойствами воды
(закрашивание)

Вывод: прозрачная вода легко окрашивается в
любой цвет. В подкрашенной воде можно спрятать
игрушку.



«Тонет не тонет»

Цель: Познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)



Вывод: Тонут камни - они тяжелые.

Не тонет дерево, легкая пластмасса и лёгкие предметы из резины.

Вывод:

Экспериментирование не только приносит детям радость и эмоциональное равновесие, но и развивают целый спектр умений и способностей, развивают моторику и координацию движений рук, тактильные чувства, воображения, мышление, фантазию, речь. Улучшилась динамика развития познавательного интереса и наблюдательности. Расширился словарный запас и знания детей о свойствах живой и неживой природы.



Литература в помощь

1. Султанова М. « Простые опыты с водой»,
Издательство: Хатбер 2014 г., 16 стр.



2. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»



3. Библиотека воспитателя
«Пространство детского сада:
Познание экология»



5. Дыбина О.В. Неизведанное рядом:
занимательные опыты и эксперименты
для дошкольников.

4. Веракса Н. Е., Галимов О. П.
Познавательно-исследовательская
деятельность дошкольников.

6. Организация экспериментальной
деятельности дошкольников
Автор/составитель: Прохорова Л.Н.
(ред.) М: Аркти, 2008



Спасибо за внимание!

