

Духовная жизнь общества.

Образование. Образование в России.



Выполнили студентки гр.336
*Непогодина Олеся
Костарева Ирина*

ОБРАЗОВАНИЕ Е.



**В Законе РФ «Об образовании»
образование характеризуется как
целенаправленный процесс воспитания и
обучения, ориентированный на интересы
человека, общества, государства.**

«Цели образования тесно
связаны с целям
данного обществе
Жизнь определя
образование, и о
образование воз
на жизнь».

С. И. Гессен, русский
педагог (1870—1950)



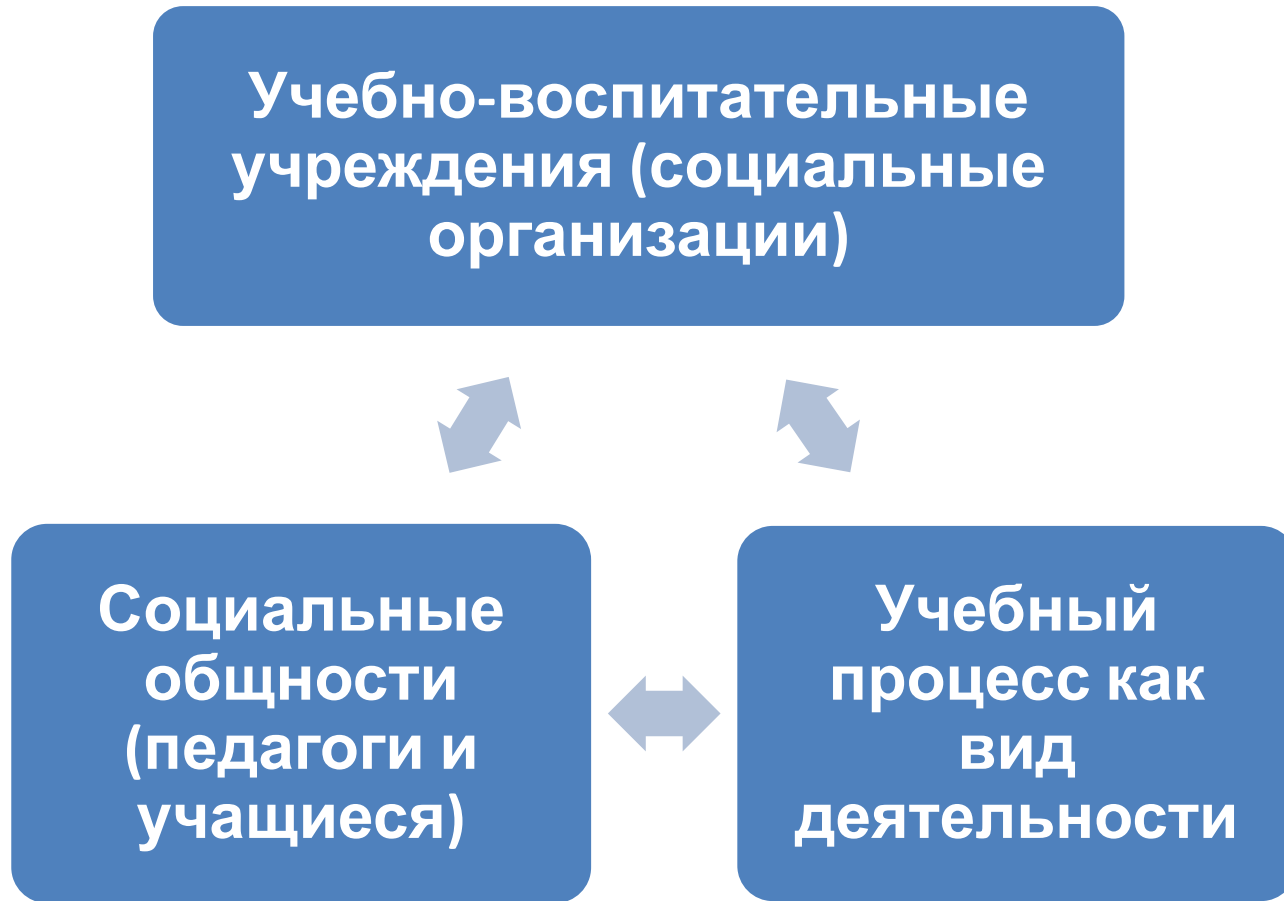
Образование как социальный институт.

- **Социальный институт** - это организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества.
- **Социальный институт** - исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей, обеспечивающей стабильное функционирование общественных

Признаками института образования являются:

1. установки и образцы поведения - любовь к знаниям, посещаемость;
2. символические культурные признаки - школьная эмблема, школьные песни;
3. утилитарные культурные черты - классы, библиотеки, стадионы;
4. кодекс устный и письменный – правила для учащихся;
5. идеология - академическая свобода, прогрессивное **образование**, равенство при обучении.

СТРУКТУРА ИНСТИТУТА ОБРАЗОВАНИЯ:



**СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ
СТРУКТУРИРОВАНА И ПО ИНЫМ
ПРИНЦИПАМ:**



Образовательные программы

Общеобразовательные

Основные

- программы дошкольного образования
- программы начального общего образования
- программы основного общего образования
- программы среднего (полного) общего образования

Дополнительные

Профессиональные

Основные

- программы среднего профессионального образования
- программа высшего профессионального образования
- программы послевузовского профессионального образования

Дополнительные

ЛИЧНОСТНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ.

- признание человека высшей ценностью, а права на образование — одним из фундаментальных прав личности.
- Образование заставляет человека стремиться развивать и применять свои способности.

- обеспечивает человека системой знаний, умений, необходимой для успешной деятельности в различных сферах жизни.
- вводит индивида в культурную жизнь человечества, приобщает его к главным плодам цивилизации.

Личностный ориентир

Личностный ориентир

ЛИЧНОСТНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ.

- развитие каждой индивидуальности способствует общественному развитию. Забота об образовании объявляется приоритетной (но приоритетность не всегда реализуется).

- Образование положительно воздействует на социальные процессы.
- Служит укреплению национальной безопасности нашей страны: экономической, экологической, военно-технической.

Социальный ориентир

Социальный ориентир

Одним из показателей личностного и общественного значения образования является человеческий интеллектуальный капитал.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ — капитал, воплощенный в знаниях, умениях, опыте, квалификации людей. Отдача такого капитала имеет место в виде качества и производительности труда работников



ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:

- **научиться познавать, приобретать знания, умение учиться.**
- *этот принцип воплощается в двух тенденциях:*
 - выдвигении в образовательном процессе на первый план не только формирования знаний, но и овладения способами самостоятельного труда по их приобретению;
 - возрастающем значении общекультурного аспекта образования, соединении фундаментальной профессиональной подготовки и овладения гуманитарными знаниями.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:

- **научиться делать, научиться работать,** т.е. приобретать не только профессиональную квалификацию, но и **компетентность**, являющуюся основой конкурентоспособности выпускника образовательных учреждений.
- тенденция на усиление практической направленности образования, достижение выпускниками профессиональной компетенции.

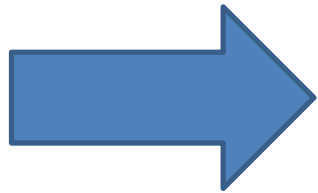
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:

- воспитание способности к пониманию других людей, народов; развивать знания об их истории, традициях, образе мышления, уважать их ценности.
- возрастает роль образования в формировании гражданских качеств личности, одно из которых — сознание необходимости установления лояльных отношений между социальными группами, народами, государствами.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:

- содействовать развитию собственной личности и быть в состоянии действовать, проявляя независимость, самостоятельность суждений и личную ответственность.
- Повышение роли образования в раскрытии творческого потенциала личности, формирования жизненных позиций и перспектив.
- **переход к практике непрерывного образования.**
- тенденция совершенствования общего образования.

РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ПУТЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ.



«Подобно тому как взрослый человек не может носить одежду, которая годилась ему в детстве, так и система образования не может противостоять требованию перемен в то время, когда все вокруг изменяется».

Новые задачи образования:

- ускорение темпов развития общества требует подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях;
- переход к постиндустриальному обществу, необходимость решения глобальных проблем, расширение масштабов межкультурного взаимодействия выдвигают на первый план задачи формирования творческого мышления, коммуникабельности и толерантности;

Новые задачи образования:

- переход от декларации о приоритетности образования к ее практической реализации; от провозглашения всеобщности и доступности образования — к реальному воплощению этих принципов.
- повышение социального статуса педагогов.
- сочетание продуманных новаций с уважительным отношением к несомненным достижениям российского (в том числе советского) образования, использование мирового опыта с учетом особенностей развития страны.

Новые задачи образования:

- переход от декларации о приоритетности образования к ее практической реализации; от провозглашения всеобщности и доступности образования — к реальному воплощению этих принципов.
- повышение социального статуса педагогов.
- сочетание продуманных новаций с уважительным отношением к несомненным достижениям российского (в том числе советского) образования, использование мирового опыта с учетом особенностей развития страны.

Конкретные направления модернизации:

Разработка
государственных

Разработка новых
учебных программ

Подготовка нового
поколения учебников

Разработка
государственного

Разработка
профильного

Разработка
финансового
обеспечения

Проблемы, относящиеся к общему среднему образованию:

- с какого возраста начинать обучение в школе: с 5, 6 или 7 лет;
- сколько классов должна охватывать начальная школа: 4, 5 или 6;
- нужна ли профильная школа (10—11 классы), каким должен быть ее учебный план (например, нужны ли гуманитариию математика и физика);
- целесообразно ли законодательное решение об обязательном 11-летнем обучении;
 - как улучшить работу сельских школ;
- нужно ли, по примеру многих развитых стран, переходить к 12-летней школе.

Основные проблемы системы образования.

- доступность качественного образования в гимназиях, лицеях, колледжах и вузах для способных детей из малообеспеченных семей, отдаленных регионов России стала достаточно проблематичной, и в значительной мере зависит не столько от способностей детей и молодежи, сколько от материального положения семьи (репетиторство, платные курсы, оплату обучения);
- *общее среднее* — устаревшая структура, перегруженность школьных программ;
- *начальное и среднее профессиональное* — разрыв учебно-производственных связей с базовыми предприятиями;
- Платное образование в значительной мере оказалось неэффективным

Спасибо за внимание!!!