

МБОУ Моховская основная общеобразовательная  
школа

**«Мой помощник –кабинет»**

Руководитель кабинета:

учитель физики, химии и биологии Крылова Зауреж Садвахасовна

Педстаж: 26 лет

Квалифиц. категория: первая

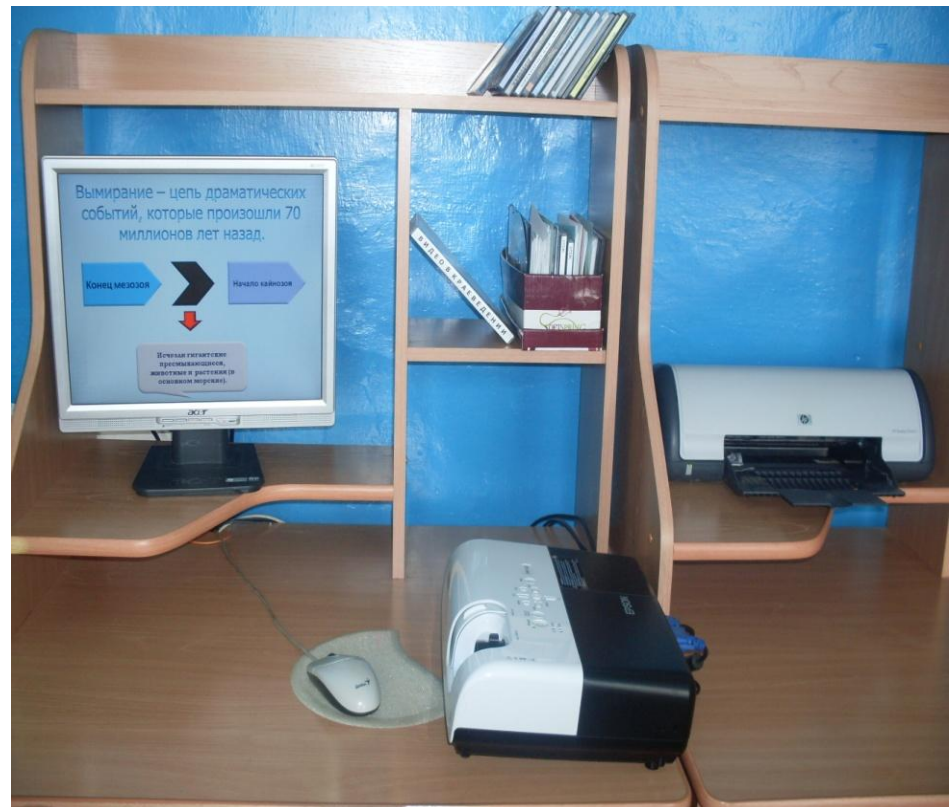
2011 – 2012 учебный год

# Паспорт кабинета

- **Ф.И.О. зав. кабинетом** Крылова З.С.
- **Назначение кабинета** - проведение уроков физики, химии, биологии, факультативные занятия, элективные курсы и мероприятия в рамках внеклассной работы
- **Для каких классов оборудован кабинет** 5-9 классы
- **Площадь кабинета и лаборатории** занимает 2 комнаты общей площадью 39,5 м.кв.
- **Постоянное оборудование кабинета:** *рабочие столы для учащихся, демонстрационный стол и стол для учителя, стенды, интерактивная доска, телевизор, DVD, компьютерный стол и оборудование для компьютера (монитор, процессор, мультимедиапроектор, принтер), учебно -методическая литература, наглядные пособия.*
- **Оборудование рабочего места для учителя** - *стол, демонстрационный стол, компьютерный стол и оборудование для компьютера.*
- **Вид и оборудование классной доски** - *трех створчатая доска, интерактивная доска.*
- **Наличие затемнения** *шторы*

# ТСО

- › Интерактивная доска;
- › Компьютер;
- › Мультимедиапроектор;
- › Принтер;
- › Диaproектор;
- › Телевизор;
- › DVD



## Наглядные пособия

- Таблицы;
- приборы по физике;
- приборы по химии;
- объекты натуральные (гербарии, ткани, влажные препараты, микропрепараты, коллекции, чучела);
- модели и аппликации;
- рельефные таблицы;
- коллекции и муляжи;

В кабинете хорошие условия для проведения исследовательских работ.

Опыты к исследовательской работе: «Питьевая вода поселка Моховое»



### Практическая работа Алевской Анны

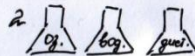
#### "Анализ воды"

Цель: научиться проводить элементарный анализ на примере оценки качества воды (определение её прозрачности и запаха) и сделать практические выводы из приведенного анализа.

Оборудование: мензурки с дистиллированной водой и водопроводной, газета, три колбы с водой из разных источников, колба с отстаившейся водой.

Что делаем?

1. Поставим 2-е мензурки на газету, воду принимаем дистиллированную воду, а в другую водопроводную до тех пор, пока вода не стала прозрачной для чтения, и определим прозрачность воды.



Получила воду в каждой колбе

3. Взвела колбу с отстаившейся водой и вылила из неё воду

4. Налила в колбу воду и рассмотрела на свет

Вывод:

В результате анализа воды я определила:

- 1) прозрачность = 84%
  - 2) Характеристика запаха - отсутствие осязаемого запаха.
  - 3) интенсивность запаха - 0 баллов.
  - 4) В результате опыта обнаружена мутноватая вода.
  - 5) вода не мутная.
- Питьевая вода из водопроводной сети пригодна для питья.

Что получилось?

1.  $n(\text{чистая вода}) = \frac{30,5 \text{ см}}{35 \text{ см}} \cdot 100\% = 87\%$

2. Не пахнет - 0 баллов (вода из водопров. сети)  
грязная вода имеет осязаемый запах

3. На дне остался осадочный осадок небольшой.

4. Вода не мутная

**Способ хранения наглядных пособий таблиц и карт – в шкафах, лаборатории.**

**Наличие дидактического материала и способ хранения**

**По темам**

**По классам**

*На электронных носителях*

**Наличие справочной литературы** - справочники  
*по физике, химии, биологии*

**Сменное оборудование стендов и их оформление** -  
*для каждого класса, материал меняется по темам*

**Эстетика оформления** - *Удовлетворительное*

**Внеклассная работа проводимая в кабинете –**  
*элективные курсы*

**Наличие учебно - наглядных пособий:** *согласно перечня*