

Проектируем вместе...

Педагог дополнительного образования
изостудии «Кисточка»-

Козлова Елена Александровна

Мосальск

2016

Учить детей радостно, без принуждений
– возможно, если в своей работе педагог
использует новые технологии.

- Современные дети – это уже не чистый лист, на который наносятся знания. Отовсюду к ним поступает так много информации и учитель уже давно не является единственным источником информации.
- Задача современного образования – формировать способность действовать и быть успешным в условиях динамично развивающегося современного общества.

Как организовать деятельность всех участников образовательного процесса?

- Инновационный поиск новых средств привел нас к пониманию того, что для построения образовательного процесса, опирающегося на потребности, способности и возможности всех субъектов, нам нужны деятельные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения. Среди разнообразных направлений современных методик и технологий наиболее адекватным поставленным целям является - **метод проектов.**

Преимущества методов проектов

- В чем преимущества метода проектов? Он дает возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой; успешно интегрируется в образовательный процесс; обеспечивает не только интеллектуальное, но и нравственное развитие детей, их самостоятельность, активность; позволяет приобретать обучающимся опыт социального взаимодействия, сплачивает детей, развивает коммуникативность.

Что такое проект?

- **Проект** – это творческое решение учебных и практических задач, самостоятельное выполнение творческих работ – создание собственных произведений, идеальных или реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе использование мультимедийных технологий.

Позволяет учиться на собственном опыте и опыте других людей в конкретном деле; совместить акцент процесса пассивного накопления учеником сумм знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов, что способствует активному формированию творческой личности, способных решать нетрадиционные задачи в нестандартных условиях.

Учебный проект

- **Учебный проект** - это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.
- **С точки зрения педагога** - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания , которое позволяет вырабатывать и развивать навыки проектирования это задание для учащихся , сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с педагогом и учащихся между собой и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы (цели) проекта.

Что требуется от педагога?

- Умение видеть и отобрать наиболее интересные и практически значимые темы проектов;
- Владение всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, умение организовать исследовательскую самостоятельную работу учащихся;
- Владение искусством коммуникации, которое предусматривает умение организовать и вести дискуссии, не навязывая свою точку зрения, не давя на аудиторию своим авторитетом;
- Умение устанавливать и поддерживать в группе проекта устойчивый положительный эмоциональный настрой;
- Владение компьютерной грамотностью;
- Умение интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов.

Что требуется от учащегося?

- Знание и владение основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем);
- Владение компьютерной грамотностью, что предполагает: умение вводить и редактировать информацию, обрабатывать получаемые количественные данные с помощью программ электронных таблиц, пользование базами данных, распечатка информации на принтере;
- Умение самостоятельно интегрировать ранее полученные знания по разным предметам для решения познавательных задач.

Типы проектов

- - **исследовательские** — по структуре приближены к подлинному научному исследованию: доказательство актуальности темы, определение проблемы, предмета и объекта исследования, обозначение задачи, методов, источников информации, выдвижение гипотез, обобщение результатов, выводы, оформление результатов, обозначение новых проблем;
- - **творческие** — не имеют детально проработанной структуры, подчиняются жанру конечного результата (газета, фильм, праздник), но результаты оформляются в продуманной завершённой форме (сценарий фильма или праздника);
- - **информационные** — сбор информации и ознакомление с ней заинтересованных лиц, анализ и обобщение фактов; схожи с исследовательскими проектами и являются их составной частью, требуют презентации и её разработки;
- - **социально значимые** — с самого начала чётко обозначается результат деятельности, ориентированный на интересы какой-либо группы людей; требуют распределения ролей участников, плана действий, внешней экспертизы;

Классификация проектов

- **По степени самостоятельности учащегося**
(исполнительские, конструктивные, творческие)
- **По доминирующему виду деятельности учащихся**
(исследовательские, информационные, творческие, практические, игровые)
- **По продолжительности** (мини-проекты, краткосрочные, долгосрочные)
- **По комплексности** (моно-предметные, меж-предметные, над-предметные)

Основные характеристики проекта

- Проблема
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация

Работа над проектом

- **1. Информационный этап.**

- Проводится установочное занятие с учащимися, на котором им сообщается о целях и задачах данного исследовательского проекта, формируется мотивация к выполнению проекта, определяется общее направление работы.

- **2. Плановый этап.**

- Проводится коллективное обсуждение проекта, обмен идеями (“круглый стол”, “мозговой штурм” и др.). Определяются цели, задачи, структура и форма индивидуальных и групповых проектов. Обдумываются условия, необходимые для реализации проекта. Определяется поле деятельности. Составляется план работы.

- **3. Поисковый этап.**

- Определяется комплекс необходимых данных. Выбираются способы сбора информации.

Обобщающий этап и защита проекта

- Производится обработка полученной информации. Интерпретируются факторы, делаются выводы, формируется собственное суждение автора. Уточняется и корректируется структура исследования.
- Учащиеся представляют и защищают свои проекты, демонстрируют приобретенные знания и умения, анализируют проблемы, определяют перспективы дальнейшей работы.

Анализ проекта

- Анализируются результаты работы над проектами.
- Цель проектной деятельности – получение такого результата, который может быть как социально, так и лично значим.
- Социальный характер проявляется в том, что работа окружающим нравится и практически используется, например, в оформлении кабинета, коридора или дома.
- Каждый проект – это творчество, это личностное знание. Он расскажет о своем создателе гораздо информативнее, чем безликая оценка.

Заключение

- Использование метода проекта на занятиях в изостудии, одна из актуальных проблем дополнительного художественного образования. Использование метода проекта позволят сделать урок современным, более увлекательным и интересным для учащихся. Это позволяет перейти на новый, более высокий уровень обучения, направленный на творческую самореализацию развивающейся личности, развитие её интеллектуальных и художественно-творческих способностей. Метод проектов повышает интерес к занятиям, влияет на качество обучения, развивает познавательные навыки учащихся, помогает учащимся ориентироваться в информационном пространстве, дает возможность развития творческих способностей каждого ребенка, расширяет возможности учащихся в их исследовательской деятельности, повышает интерес к искусству, развивает творческое мышление, фантазию, практические умения и навыки.

- Практика показала, что метод проекта применим на занятиях изобразительного искусства не только в общеобразовательной школе, но и в дополнительном образовании вызывает интерес и живую реакцию детей.
- Особенностью системы выполнения творческого проекта является возможность совместной творческой и исследовательской работы педагога и учащихся.
- Метод проектов и использование информационных технологий способствует воспитанию личности, подготовленной к жизни в современном обществе.

- **Как говорил Е.И. Рерих «Чем выше и дальше каждый из нас идет, тем яснее видит, что предела достижений совершенства не существует. Дело не в том, какой высоты ты достигнешь сегодня, а в том, чтобы двигаться вперед вместе с вечным движением жизни».**

Спасибо за внимание!