



**ШВМ ССО «Крылья»
Лекция №5**



План занятия



- Поведение водителя*
- Заезд водителей*
- Напарничество*
- Педагогический
дневник*

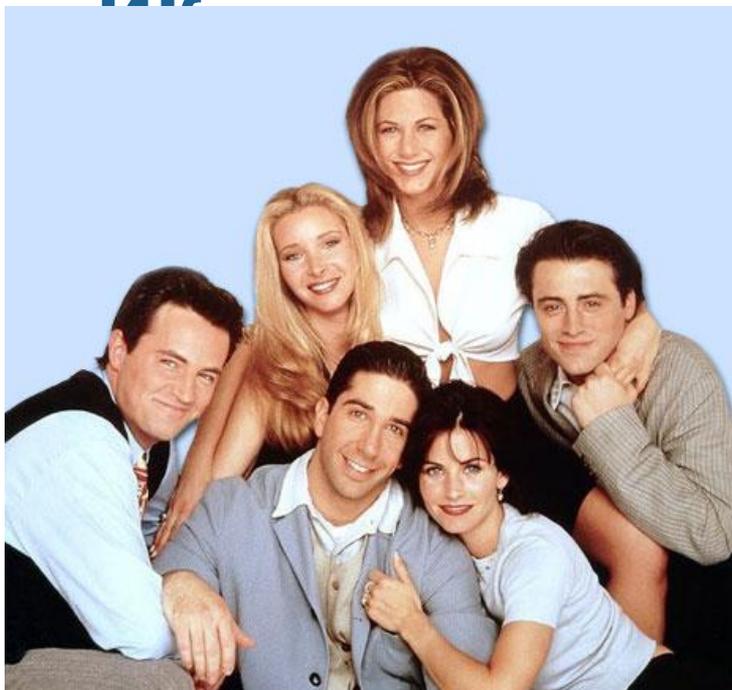
Поведение и подача себя водителя в ДОЛ



Три позиции вожакого



- Родител
ь
- Наставн
ик



Заезд водителей



До заезда в лагерь:

- ❖ Подготовить документы
- ❖ Подготовить план-сетку
- ❖ Подготовить материалы для выступлений
- ❖ Закупить реквизит для отряда

Что брать с собой?



- Документы
- Блокнот, ручки
- Колонка
- Ноутбук
- Много музыки, буффонад
- Гитара, песенник
- Удлинитель, переходник
- План-сетки
- Бумага для рисования
- Обои (ватман)

Что брать с собой?



- Цветная бумага, журналы, старая одежда – «хлам»
- Мусорные пакеты
- Старая косметика или грим
Карандаши, фломастеры
- Краски, кисти
- Скотч
- Малярная лента или Blu Task
- Ножницы
- Клей "Момент"

Что брать с собой?

Всё от комаров

Крем от солнца

Свечка

Спички или зажигалка

Книжки

Подарки детям

Головные уборы для детей

Свисток



Что брать с собой?

- Одежда (удобная, теплая, ненужная, парадная)
- Гигиена
- Чайник
- Кружка, ложка, вилка и ножик
- Аптечка для себя
- Деньги

Заезд водителей



- Подготовка корпусов
- Подготовка водительского концерта
- Организационные моменты смены, правила лагеря
- Знакомство и общение педагогического состава
- Поминутно расписать 3 дня смены с напарником

Напарничество



План-сетка отряда



1(6 июля) ой	2(7 июля) Заязд	3(8 июля) Знакомство в отрядах	4(9 июля) Подготовка к отрядному уголку	5(10 июля) Линейка открытия	6(11 июля) Вербочный курс	7(12 июля) Станционная игра «Форд боярд»
	Станционная игра «Знакомство с правилами лагеря» Огоньки знакомств	Ролевая игра (вводная) Вожатский концерт Спевка	Подготовка к визитке Дисотека	Презентация уголков Отрядный клич Концерт открытия Дисотека	Гонки Отрядная рефлексия	Конкурс вожатых Дисотека
8(13 июля) Подготовка к минуте славы	9(14 июля)	10(15 июля) Подготовка к Мим	11(16 июля)	12(17 июля) Экономика	13(18 июля)	14(19 июля) Экономика
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (старшие) Шоу «Минута славы» Дисотека	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (младшие и средние) Вечер сказок Дисотека	Подготовка к Мим «Мистер и Мисс Острова» Огоньки	Запуск Экономики лагеря Игра «Бельгийское казино» (младшие) Спевка (старшие) Кино (средние)	Фотокросс Клипомания Дисотека в стиле 90x	Станционная игра «Морской бой» Игра «Бельгийское казино» (старшие) Спевка (младшие) Кино (младшие)	Подготовка танцев Танцевальное мероприятие « Стартины »
15(20 июля)	16(21 июля)	17(22 июля)	18(23 июля)	19(24 июля)	20(25 июля)	21(26 июля)
Ролевая игра Комический футбол Огоньки	Ориентирование на местности «Дозор» (младшие) Шоу «Интуиция» (старшие) Шоу « Интуиция » (младшие) Ориентирование на местности «Дозор» (старшие)	Экономическая игра «Город мастеров» Экономическая игра «Город мастеров» Прощальные огоньки	Подготовка к шоу «2 звезды» Заключительная ролевая игра «Кто наследник?» Зажигание дерева Шоу «Две звезды» Дисотека	Линейка закрытия Подготовка к гала- концерту Гала-концерт Браталки (старшие)	Аукцион вожатых КТД «Подарок лагерю» Презентация подарков лагерю Дисотека	Операция «Нас здесь не было» Отъезд

Педагогический дневник



ДНЕВНИК
на 2016/2017 учебный год

Фамилия Владимирова
Имя Татьяна Отчество Александровна
Класс 2, А

Название учебного учреждения МБОУ СОШ 1355
Адрес учебного учреждения ул. Ржанкайская, 4

Тел. 8(495)310-4215 Сайт www.school.ru Эл. почта school@ru

Домашний адрес ул. Фруктовая, д. 12 кв. 19
Домашний телефон 8(495) 123-45-67

Медицинский страховой полис _____
Группа крови _____ резус-фактор _____
Медицинские противопоказания _____

Родители
Фамилия, имя, отчество Владимирова Ирина
Телефон 8(495) 123-45-67
Фамилия, имя, отчество Владимиров Алексей
Телефон 8(495) 123-45-67

Педагогический дневник



ГБУ СО «ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДНЕВНИК

1 смена 2017 года

НАЗВАНИЕ СМЕНЫ

Маное Гравичаево

ОТРЯД № 1

ВОЖАТЫЕ

Комисар Юлии Витальевна

Альдин Николай Юрьевич

Оглавление

ПЕРИОДЫ СМЕНЫ	5
РАЗВИТИЕ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ТЕЧЕНИЕ СМЕНЫ	7
СОВЕТЫ «БЫВАЛЫХ»	8
ТАБУ ВОЖАТОГО	8
ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ	9
ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ	10
ПРОГРАММА СМЕНЫ	11
ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРЯДА	12
СВЕДЕНИЯ ОБ ОТРЯДЕ, ЛАГЕРЕ	14
СВЕДЕНИЯ ОБ АДМИНИСТРАЦИИ	15
СВЕДЕНИЯ О ДЕТЯХ В ОТРЯДЕ И РОДИТЕЛЯХ	16
ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ	20
КАК ВЕСТИ ПЕДДНЕВНИК?	21
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД	22
АНАЛИЗ ОРГ. ПЕРИОДА	30
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ	32
АНАЛИЗ СМЕНЫ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РАБОТЫ	66

Педагогический дневник



Что я могу?

Чего я хочу?



Что мне нужно для хорошей работы
на отряде?

Чему я хочу научиться,
отработав эту смену?

РАЗВИТИЕ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ТЕЧЕНИЕ СМЕНЫ

Зависимость этапов формирования и развития временного детского коллектива в лагере и этапов смены

Период	Что происходит в отряде?	Кто организует работу?	Действия вожатого	Возможные формы работы
1. Организационный совпадает с оргпериодом смены	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство 2. Начало установления контактов 3. Выявление лидеров 4. Принятие-непринятие детей друг другом 5. Привыкание друг к другу 6. Начало формирования актива 	Вожатый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предъявляет требования к поведению 2. Вместе с детьми выработывает и устанавливает нормы и правила поведения в отряде 3. Изучает ребят, составляет портрет каждого: <ul style="list-style-type: none"> - что любит, - чем увлекается, - чему хочет научиться - чему может научиться - черты и особенности характера 4. Выявляет наиболее привлекательные качества и проблемные моменты в личности каждого ребенка. 5. Проводит совместное планирование. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразные игры на знакомство, общение, выявление лидеров 2. Экскурсии, прогулки 3. Индивидуальные беседы 4. Организационный сбор отряда 5. Планирование деятельности на смену 6. «Огонек» знакомств.
2. Сработаваемость совпадает с первым этапом основного периода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формируются неформальные группы 2. Складываются диалы, триады. 3. Сохраняется неоднородность взглядов и поведения 4. Выявляются лидеры, им придается временный функциональный статус 5. Формируется неформальный актив отряда. 	Вожатый, лидеры отряда из органов самоуправления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление межличностного общения 2. Формирование творческих групп. 3. Работа органов самоуправления. 4. Меры по регулированию межличностного общения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразные игры 2. Конкурсы. 3. Отрядные дела, кружки 4. Меры по регулированию соревнования 6. Общение (межличностное и межгрупповое) 7. Выполнение плана отряда 8. Участие в делах лагеря
3. Сработаваемость совпадает со вторым этапом основного периода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплоченность- близость взглядов и позиций по отношению: <ul style="list-style-type: none"> - к условиям и характеру совместной деятельности - членам отряда - вожатому. 2. Самостоятельность в работе. 3. Возникновение чувства близости, дружба. 4. Возможна смена лидера. 	Вожатые, формальный актив, лидеры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка новых, более сложных целей 2. Изучение психологического климата в отряде 3. Меры по коррекции межличностного общения 4. Формирование традиций отряда. 	<ol style="list-style-type: none"> Отрядные дела Отрядные конкурсы и игры. Совместные дела с другими отрядами. Участие в делах лагеря Продолжение обучающих занятий

Педагогический дневник



СОВЕТЫ «БЫВАЛЫХ»



- Фиксируйте, запоминайте, запишите.
- Спешите, разрабатывайте, готовьте заранее.
- Четко и осознанно планируйте свою работу.
- Любите детей.
- Всегда говорите детям правду.
- Не добивайтесь успеха давлением.
- Будьте доброжелательны, великодушны.
- Не забывайте хвалить ребят, утверждая, что они самые необыкновенные
- Не увлекайтесь в детях фантазией и сказку.
- Побойтесь о создании детского банка счастливых воспоминаний.
- Не гордитесь выказывать детей.
- Всегда отделить ребенка от его поступков.
- Помните: все дети лагеря - ваши дети.
- Не зарабатывайте дешевой авторитет постоянными уступками.
- Держите любую ситуацию под контролем.
- Относитесь с вниманием к каждому ребенку. Помните, что они всего лишь дети, а вы — самый важный и близкий для них в данный момент человек.
- Проводите больше творческих конкурсов, требующих фантазии.
- Одевайтесь всегда красиво и по-разному.
- Веселитесь вместе с детьми — только вы можете направить их энергию в нужное русло.
- Говорите с детьми на одном языке.

ТАБУ ВОЖАТОГО

- Делать необдуманные замечания по поводу внешних и внутренних недостатков человека в присутствии других.
- Допускать оскорбления по отношению к детям со стороны других детей.
- Навязывать детям свою волю.
- Держаться изолированно от детей.
- Проявлять самоуважение и неподчинение
- Создавать стрессовые ситуации для детей и коллег
- Быть безразличным к дисциплинированности детей.
- Записывать свои личные дела в рабочее время.
- Слушать и слышать только себя.
- Позволять равнодушное отношение к детям.
- Потакать ленивым.
- Пытаться выяснить что-либо с помощью силы.
- Вести беседы на запрещенные темы в присутствии детей.
- Срывая свое настроение на детях.
- Командовать.
- Унижать и смеяться над ребенком.
- Акцентировать внимание на «любимых» в отряде.
- Запрещать что-либо, а потом позволять это же.
- Быть хмурым, скучным, нудным, равнодушным. Появляться перед детьми «не чистеньким, мятым».



ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ

Вожатый несет ответственность за жизнь и здоровье вверенных ему детей.

В первые дни пребывания в лагере происходит приспособление детского организма к новым условиям обстановки. В этот период необходимо познакомить детей с режимом дня, правилами внутреннего распорядка, провести беседы по профилактике травматизма и несчастных случаев.

В начальный период запрещается длительное пребывание на солнце, проведение мероприятий с интенсивной физической нагрузкой.

Обморок (потеря сознания): пострадавшего положить, чтобы ноги были немного выше головы, расстегнуть одежду, стесняющую дыхание. Побрызгать на лицо холодной водой, потереть виски одеколоном, дать понохать ватку, смоченную нашатырным спиртом.

Ушибы: наложить тугую повязку на место ушиба и прикладывать полотенце, смоченное холодной водой.

Растяжение и разрыв связок: туго забинтовать поврежденный сустав мокрым бинтом. Высыхая, бинт будет все туже стягивать сустав. При сильном растяжении и особенно при разрыве суставов ноги пострадавшему нельзя идти пешком.

Вывихи и переломы: не следует пытаться вправить их самим: можно повредить кости или другие ткани. При подозрении на перелом следует дать поврежденной конечности полный покой, наложив неподвижную повязку с шиной.

Ссадины и порезы: кожу вокруг нее следует смазывать йодом, зеленкой или раствором марганцовокислого калия и наложить повязку. При кровотечении из раны конечность поднять вверх и прижать артерию выше раны. Если кровотечение очень сильное, наложить жгут или закрутку. Если пострадавший в течение двух часов не доставлен к врачу, то перетяжку немного распускают на 3-5 минут и снова затягивают.

Ранение туловища или головы: накладывают давящую повязку. Если ранение серьезное, надо скорее доставить пострадавшего к врачу.

Кровотечение из носа: пострадавшего надо посадить немного откинув голову назад. Заложить в ноздри кусочки ваты или марли. Крылья носа прижать пальцами на 5-10 минут. Желательно на нос класть холодные примочки.

Ожоги I степени (кожа лишь покраснела): делать примочки 5%-ным раствором марганцовокислого калия. Если нет калия, то можно воспользоваться крепким настоем чая или питьевой соды.

Ожоги II степени (когда появляются пузыри, наполненные желтоватой жидкостью): наложить сухую стерильную повязку и отправить пострадавшего к врачу. Ни в коем не прокалывать пузыри.

Ожоги III степени (кожа приобретает белевато-серый или черный цвет, становится нечувствительной): срочно доставить пострадавшего к врачу.

Солнечные и тепловые удары (появляются вялость, тошнота, головная боль, головокружение, повышается температура. Если не оказать своевременную помощь, могут появиться рвота, обморок, судороги): пострадавшего следует уложить в тень или прохладное место, обернуть или облить его холодной водой. При тяжелом состоянии пострадавшего обернуть простыней или полотенцем, смоченным в холодной воде, наложить ему на голову холодный компресс, дать прохладное питье, поднести к носу нашатырный спирт.

Тепловой удар чаще происходит в жаркую, безветренную погоду, чему способствует темная одежда, плохо отражающая солнечные лучи, не пропускающая воздух и содержащая испарения тела. При признаках перегревания пострадавшего вывести из толпы (в походке), к голове, ше, подмышечным или паховым областям приложить целлофановый пакет с холодной водой (пузырь). Можно укутать пострадавшего мокрыми полотенцами. Рекомендуется обильное питье: подсоленная холодная вода, холодный чай.

При укусах змей видна ранка, отмечается резкая боль, краснота, припухлость, пузыри, кровоизлияние на месте укуса. У пострадавшего появляется беспокойство и общая слабость, судороги, жажда, головокружение, рвота, нарушается дыхание и сердечная деятельность.

Необходимо не позднее 20-25 минут после несчастного случая ввести подкожно сыворотку. При отсутствии сыворотки отсосать яд из ранки ртом (если нет повреждения слизистой оболочки рта). При отсутствии сыворотки отсосать яд из ранки ртом (если нет повреждения слизистой оболочки рта). При отсутствии сыворотки отсосать яд из ранки ртом (если нет повреждения слизистой оболочки рта). При отсутствии сыворотки отсосать яд из ранки ртом (если нет повреждения слизистой оболочки рта).

Пострадавшему дать обильное питье и отправить в больницу в лежачем положении.

При укусах ящериц, ве, змеи, ехидней, мелких пауков в большинстве случаев возникают боль, отек тканей в местах укуса, тошнота, рвота, крапивная сыпь, возможная потеря сознания.

Необходимо удалить жало (если оно осталось) или клеща, капнуть бензином или керосина, а затем приложить к месту укуса марлевую салфетку, смоченную нашатырным спиртом, одеколоном, раствором перекиси водорода, марганцовокислого калия. Можно сделать также холодный компресс. Дать обильное, питье. Иногда необходима врачебная помощь.

Педагогический дневник



Спасибо за помощь, что карбонит боржано
бу кешену часовак.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОТРЯДЕ, ЛАГЕРЕ

НАЗВАНИЕ ОТРЯДА Ключи свободы
 КОЛИЧЕСТВО РЕБЯТ В ОТРЯДЕ 24 ВОЗРАСТ 13-15
 ДЕВИЗ Мы ключи свободы, боремся за мир
 Не уступаем врагу, и доблесть наша чужда
 Собираем победы, а не войну, а не войну
 Мы ключи свободы, а не войну, а не войну
 РЕЧЕВКА Ключи: Свобода

ПЕСНЯ _____

ЭМБЛЕМА ОТРЯДА



Да, мы были
лучше...



ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ

8:00	ПОДЪЕМ
8:30	ЗАРЯДКА
9:00	ЗАВТРАК
10:00 – 13:00	ОБЩЕЛАГЕРНЫЕ ИЛИ ВНУТРЕОТрядНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
13:30	ОБЕД
14:00 – 16:00	ТИХИЙ ЧАС
16:30	ПОЛДНИК
17:00	ОБЩЕЛАГЕРНОЕ ИЛИ ВНУТРИОТрядНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
19:00	УЖИН
19:45	ОБЩЕЛАГЕРНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
21:30	ВТОРОЙ УЖИН
22:30	ВРЕМЯ ЛИЧНОЙ ГИГЕНЫ
23:00	ОТБОЙ



Педагогический дневник



КАК ВЕСТИ ПЕДДНЕВНИК?

Зачем нужен план дня?

- Что бы точно знать где? и когда? находится отряд. И кто из вожатых ответственный за то или иное дело.
- План на день обеспечивает юридическую защиту для педагога.
- Это образец грамотного распределения видов деятельности в течение дня.

Когда и как пишется?

- План пишется после планерки или до подъема детей.
- В план на день записываются все режимные моменты, дела конкретного временного объединения и всего лагеря.
- Необходимо прописывать время и деятельность, в отдельном столбце указывается кто ответственный за то или иное дело
- План на день пишется на основании общего плана лагеря и соотносится с план-сеткой отрядной деятельности.

Примерная схема анализа дня (для вожатого)

- Выполнен ли план работы на день? Что удалось выполнить?
- Какое дело или событие было наиболее важным в воспитательном отношении?
 - Какую задачу решали?
 - Основные этапы дела.
 - В направлении ли решения основной задачи был продуман и осуществлен ход дела?
 - Как действовали в этом деле ребята (активно, пассивно, слушали, смотрели)?
 - Отношение ребят к делу.
 - Как реагировали ребята в ходе дела (хлопали, смеялись, отвлекались, задумывались, переживали)?
 - Приходилось ли вам вносить корректировки в ходе дела? Что это дало?
- Анализ ситуации (при наличии таковой в дне)
 - Краткое описание ситуации и ее участников.
 - В связи с чем возникла ситуация?
 - Как проявили себя участники ситуации? Каковы были их поступки?
 - Итог ситуации.
 - Выход из ситуации.
- Общая характеристика прожитого дня.
 - Была ли группа организована?
 - Произошли ли изменения в коллективе?
 - Кто обратил на себя внимание?
 - Как изменились ребята, какие проблемы у них возникли?
- Общие выводы
 - Удался ли день в целом?
 - Что нового этот день дал вам, как педагогу?
 - Какие формы воспитательного воздействия вы проверили? для чего? почему именно эти?
 - Задачи на следующий день
- Медпункт
 - Были ли дети, которые жаловались на самочувствие
 - Отвели ли их в медпункт
 - Что сказали/прописали в медпункте

Педагогический дневник - своеобразная копилка мастерства педагога. Необходимо только взять в привычку каждый вечер бывать хоть немного наедине со своими радостями, сомнениями, тревогами, обдумывая и записывая те мысли, наблюдения и вопросы, которые повсюду тебе кажутся работать чуточку умнее, увереннее, смелее.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Основные задачи на день:

Первое. Грамотно построить рабочий день, начиная с утра перед отрядом, рассмотреть задачи, познакомиться с планом, познакомиться с задачами, познакомиться с правилами, познакомиться с правилами отряда, познакомиться с правилами отряда, познакомиться с правилами отряда, познакомиться с правилами отряда.

План работы отряда «18» июня	Деятельность, позиция педагога
Регистрация (ИВ)	Внимательность,
Встреча (ИВ)	Добротность, внимание,
Разведка	Очно, контроль,
КТД	Раскрытие талантов, внимание,
Оночки	помощь в организации,
Отбас	интерес, дисциплина,
	дисциплина, контроль,

