

**Работа  
с одаренными  
детьми  
в начальной  
школе**



# **Актуальность**



**Модернизация системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы в условиях системно-деятельностного подхода, введения новых образовательных стандартов, научно-технический прогресс обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. На сегодняшний день образование рассматривается в стратегической перспективе как важнейший фактор и ресурс развития общества и государства, поэтому работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности .**

## Одаренные дети - будущее нашей Республики

- ▶ Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. **Одаренный ребенок** - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.
- ▶ **Одаренные дети** легко обобщают методы решения, принципы подхода к решению задач, что позволяет им эффективно решать нестандартные физические задачи. Для таких детей характерно стремление к наиболее рациональным решениям задач, поиски наиболее ясного, кратчайшего и изящного пути к цели. Это своеобразная экономия мысли. При решении трудной задачи одаренными учениками, пробы часто являются не столько непосредственными попытками решить задачу, сколько средством всестороннего исследования, то есть извлечение из каждой новой пробы дополнительной информации. **Одаренные дети** активны и всегда чем-то заняты. Они стремятся самостоятельно работать больше других, эти дети настойчиво следуют поставленным перед ними целям. Такие ребята хотят знать все более подробно и требуют дополнительной информации. У них есть желание учиться и добиться настоящих успехов. Учеба доставляет им удовлетворение, и они приобретают знания, не воспринимая занятие как насилие над собой.

**СПОСОБНОСТИ** - индивидуально-психологические особенности, отличающие одного ребенка (подростка) от другого, от которых зависит возможность успеха в деятельности.

**ТАЛАНТ** - сочетание способностей, обеспечивающих высокие достижения в определенном виде деятельности, отличающейся принципиальной новизной и оригинальностью подхода.

**ОДАРЕННОСТЬ** - состояние и степень выраженности способностей детей и подростков.

**Одаренность - потенциальный талант, а талант – реализованная одаренность!!!**

## Личностные и деловые качества, которые педагог встречает у своих учеников.

Отметьте “+” те качества, которые вам нравятся в учениках

1. Дисциплинированный.
2. Неровно успевающий.
3. Организованный.
4. Выбивающийся из общего темпа.
5. Эрудированный.
6. Странный в поведении, непонятный.
7. Умеющий поддержать общее дело.
8. Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.
9. Стабильно успевающий.
10. Занятый исключительно своими делами.
11. Быстро, “на лету” схватывающий.
12. Не умеющий общаться, конфликтный.
13. Общающийся легко, приятный в общении.
14. Иногда тугодум, иногда не может понять очевидного.
15. Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли.
16. Не всегда желающий подчиниться большинству или официальному руководителю.



## Качества, чаще всего характеризующие одарённых детей

- ✓ *Неровно успевающий.*
- ✓ *Выбивающийся из общего темпа.*
- ✓ *Странный в поведении, непонятный.*
- ✓ *Занятый своими делами (индивидуалист).*
- ✓ *Не умеющий общаться, конфликтный.*
- ✓ *Иногда тугодум, не может понять очевидного.*
- ✓ *Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.*
- ✓ *Не всегда подчиняющийся большинству или официальному руководству.*



Это в большей мере относится к творчески одарённым. Творческая одарённость - большое счастье и испытание для обладателей этого дара, и для учителей и родителей.

## **Талантливым детям свойственны следующие черты:**

- **Сильно развитое чувство справедливости.**
- **Острое восприятие несправедливости. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим.**
- **Не могут четко развести реальность и фантазию.**
- **Хорошее чувство юмора. Талантливые люди обожают игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают.**
- **Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам».**
- **Преувеличенные страхи, поскольку одаренные дети способны вообразить множество опасных последствий.**



# *Портрет одаренного ребенка*

- 1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.**
- 2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.**
- 3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.**
- 4. Склонен к рискованным действиям.**
- 5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.**
- 6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.**
- 7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.**
- 8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.**
- 9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.**
- 10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.**





# **Цель работы с одаренными детьми**



- ▶ **создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения**

# **Задачи**

- ▶ **Создание условий для инновационного развития учащихся и учителей школы с целью успешной организации учебного процесса.**
- ▶ **Совершенствование форм и приемов работы с учащимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий и учебно-познавательный потенциал.**
- **Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.**
- **Развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей.**
- **Обобщение опыта начальной школы по работе с мотивированными учащимися с целью повышения результативности их обучения.**

## ***Основные направления работы с одаренными детьми***

- ▶ выявление одаренных обучающихся;
- ▶ создание банка данных «Одаренные дети»;
- ▶ разработка индивидуальных форм работы;
- ▶ внедрение в учебный процесс современных, интерактивных технологий;
- ▶ использование активных форм и методов организации образовательного процесса;
- ▶ создание образовательных курсов, направленных на поддержку одаренных учеников школы при выстраивании индивидуальной траектории развития обучающихся.

- ▶ **развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся, которая позволит школьникам демонстрировать свои достижения на школьных, районных олимпиадах, литературных праздниках, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;**
- ▶ **разработка и внедрение проектов, направленных на развитие и реализацию творческих инициатив учителей и обучающихся школы и других образовательных учреждений города.**

# Требования к личности учителя, работающего с одарёнными учащимися:

нравственность

мотивационная  
готовность к  
работе с  
одарёнными  
учащимися

знание  
психологии  
одарённых  
учащихся

эрудированность



знание всех  
областей  
человеческой  
жизни

любопытность

желание  
работать  
нестандартно

увлечённость  
своим делом

поисковая  
активность

## **Функции учителя:**

**носитель информации и организатор сотрудничества, консультант, управляющий поисковой работой учащихся.**

## **Ученик :**

**субъект учебной деятельности.**

## **Проблемно-поисковый подход в обучении**

**— это создание особого пространства учебной деятельности, в котором ученик совершает субъективное открытие закона, явления, закономерности; осваивает способ познания и механизм обретения новых знаний о действительности.**

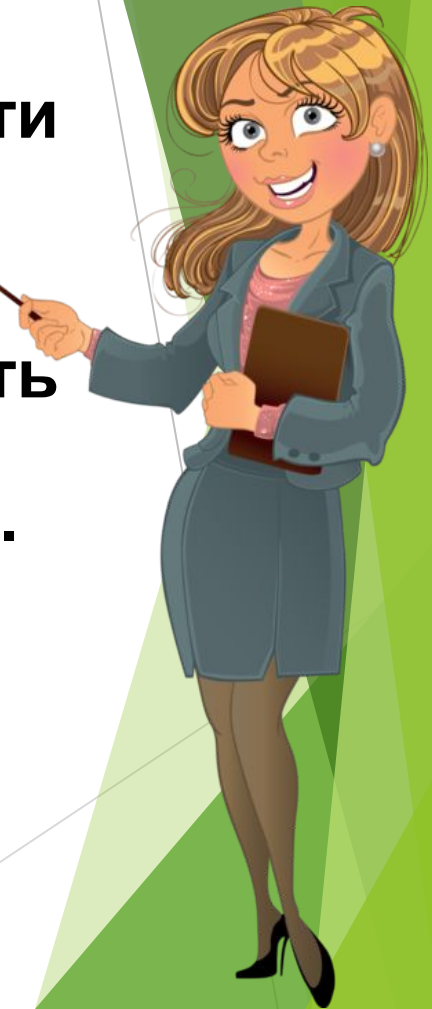
# Профессиональные умения учителя:



- ▶ умение строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка;
- ▶ умение модифицировать учебные программы;
- ▶ умение стимулировать когнитивные способности учащихся;
- ▶ умение работать по специальному учебному плану;
- ▶ умение консультировать учащихся и родителей.

# Личностные качества учителя:

- ▶ Умение создать благоприятную атмосферу работы с детьми.
- ▶ Доброжелательность: одаренные дети наиболее восприимчивы.
- ▶ Способность формировать учебную мотивацию различными способами: создавать ситуацию успеха, учитывать интересы и способности ребёнка.
- ▶ Умение экспериментировать на уроке.
- ▶ Стремление к учебному сотрудничеству: ребенок становится партнёром учителя, субъектом учебной деятельности, активно проявляет инициативу и самостоятельность.





# Принципы работы с одаренными детьми

- ▶ принцип развивающего обучения;
- ▶ принцип дифференциации и индивидуализации обучения;
- ▶ принцип учета возрастных возможностей;
- ▶ принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- ▶ принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, научное общество;
- ▶ принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- ▶ принцип создания условий для творческой работы

**Учитывая отсутствие конкретных методик выявления одарённых детей и невозможность создания особых условий для их развития, мы видим выход в смешанном обучении “обычных” и одарённых детей в обычном классе. Одаренные учащиеся должны обучаться в классах вместе с другими школьниками. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других учащихся.**

## **Организация учебного процесса:**

- а) создание в пространстве деятельности ученика значимую для него познавательную проблемную ситуацию;**
- б) вычленение противоречия в исследуемом объекте и довести их до осознания ученика; он должен осознать эти противоречия как проблему;**
- в) формулирование задач творческого типа, вытекающих из этой проблемы.**

## **Формы реализации:**

**групповые дискуссии, мозговые штурмы, ролевые игры, творческие проекты, развивающие способности детей.**

# *Формы работы с одаренными детьми*



- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в школьных и районных, республиканских олимпиадах по предметам;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

**Технология:** личностно-ориентированного обучения

**Задания:** разноуровневые и поискового характера, направленные на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, познавательной сферы, речевых способностей, а также на развитие личностных качеств: ответственности, самостоятельности, нравственности.

**Преобладающие формы работы на уроке:**  
групповые, коллективные.

**Методы обучения** - проблемные.

**Позиция ученика:**  
активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности.

**Задача учителя – сформировать и углубить способности ученика.**

Учебные задания усложняем постепенно. Очень важно давать детям возможность самостоятельного поиска. Если ученик проявляет интерес – значит, готов к самостоятельной поисковой деятельности.

На уроках привлекаем **материал других предметов** (дай названия столиц, рек и т. п.).

**Вопросы нужно ставить в обобщённой форме:**

• *Что нового об имени существительном вы узнали сегодня на уроке?*

• *Какой предстаёт русская природа в стихотворениях поэтов XIX века?*

Обязателен поиск, обсуждение лучшего варианта выполнения задания. При этом ребёнок оценивается по отношению к самому себе, обязательно учится оценивать себя.

# Знания не даются в готовом виде.

Широко используем:

- **блоки,**
- **составление схем,**
- **составление слов,**
- **предложений по схемам,**
- **творческое письмо,**
- **задания с изменением грамматики (например, запись текста с изменением времени глагола),**
- **несколько заданий одновременно, что стимулирует мышление.**

Одной из часто используемых нами технологий является **игровая технология.**

Трудно представить себе работу учителя без игры. Игровые педагогические технологии – это обширная группа методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, выступающих как средство активации учебной деятельности. Игровая технология обладает огромными возможностями.

**Разных игровых моделей уроков:**

- «Путешествие в сказку» - после изучения темы «Сказки» в 4классе,
  - КВН по мифологии,
- Викторины по творчеству того или иного писателя в старших классах.
  - « Своя игра» по самым разным темам лингвистики и литературоведения.
    - Инсценировки



# Виды внеклассной работы:

- Литературные гостиные.
- Предметные недели.
- Школьный интеллектуальный марафон.
- «Старт в науку», «День в науку».
- «Портфолио» - фестиваль творческих работ учащихся.
- Предметные олимпиады.
- Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах.
- Выставка лучших тетрадей, сочинений, стихотворений, грамматических сказок, иллюстраций, кроссвордов.

**Гениальность может оказаться лишь мимолетным шансом.  
Только работа и воля могут дать ей жизнь и обратить ее в  
славу.**

Камю А.

**Талант — как породистый конь, необходимо научиться  
управлять им, а если дергать поводья во все стороны, конь  
превратится в клячу.**

**Человек, обладающий врожденным талантом,  
испытывает величайшее счастье тогда, когда  
использует этот талант.**

Гёте И.

**Печальная участь ожидает того, кто наделен талантом, но вместо  
того, чтобы развивать и совершенствовать свои способности,  
чрезмерно возносится и предаётся праздности и самолюбованию.**

Леонардо да

Винчи



**Когда на свете появляется истинный гений, то узнать  
его можно хотя бы по тому, что все тупоголовые  
соединяются в борьбе против него.**

Свифт Д.