

Стили обучения



- Религиозное обучение не похоже на другие виды обучения, потому что оно имеет дело больше с отношением, чем с содержанием.
 - Следовательно, необходимо уделять особое внимание навыкам, которые вы используете в «преподавании» молодым людям.
- 

- Существует четыре основных стиля обучения. Ни один из них не является правильным или неправильным. Ни один из них не является лучше, чем другие. В каждом есть одинаковый процент гениальности.

- Во многих наших церквях и молодежных группах, когда дело касается христианского образования, это означает не то, что молодежь не хочет учиться или что она восстает против церкви Божьей. Просто многие молодые люди не отвечают на вопросы на уроке субботней школы или на занятиях в молодежной группе потому, что стиль, с помощью которого их обучали, не совпадает с их любимым стилем обучения.

4 основных стиля обучения

Мыслитель (ученик с воображением)

Аналитик (Теоретик)

Прагматик

АКТИВИСТ

Мыслитель

- ▣ Ученик-мыслитель это тот, кто видит картину целиком, но не видит ее составляющих. Он любит небольшие группы, ему нравится делиться идеями и творческий подход. Его любимый вопрос – «Почему?» или «Почему нет?» Он тот, кто во время дискуссии, просто сидит, кивает и говорит: «Да, я понимаю, что вы имеете ввиду».



Мыслитель

- Если бы вы попросили их назвать имена апостолов или по порядку перечислить книги Библии, они бы не преуспели в этом. Но если бы вы попросили их дать определение духовным дарам, то они бы получили 5+.

Как учить мыслителя?

- Для него важно чувствовать, что он является частью важной, теплой, заботливой группы. Группы, для которой важны взаимоотношения. В подобной атмосфере он может учиться. Самым лучшим образом они учатся на личностном уровне с людьми, которым они доверяют.
- 

Как учить мыслителя?

- ▣ Мыслитель учится через выражение творчества. Он возрастает, когда делает что-то. Им нравится выражать себя, делая что-то своими руками и занимаясь творчеством.

Пример

- Проведите встречу, где вы дадите детям возможность выразить свое мнение об определенном библейском отрывке или истории. В одном углу комнаты поставьте глину, в другом – краски и бумагу или музыкальные инструменты, звуко- и видеозаписывающую аппаратуру или костюмы. Скажите членам группы, что они могут пойти к тем предметам, где чувствуют себя наиболее комфортно и создать нечто, имеющее отношение к истории и выразить свое понимание ее.
- **Вовлечение и моделирование.**
- Мыслитель учится очень хорошо, когда ставит себя на место кого-то другого и играет. Используйте **ролевые игры.**

Аналитик



Аналитик

- ▣ Аналитику нравятся лекции и тесты, книги и письменные материалы и возможность давать ответы.
 - ▣ Когда они слышат о восьми способах преодоления искушения или о девяти способах обретения счастья в браке, им это нравится. Они по-настоящему гордятся тем, что могут дать самые лучшие ответы.
- 

- Преподаватель рассказывал о самоубийстве и сказал, что каждые 60-90 секунд молодой человек совершает попытку самоубийства.
- Когда он это сказал, все учащиеся-мыслители были шокированы. Но один молодой человек-аналитик полез в карман за калькулятором (аналитики носят с собой калькуляторы!) и в то время, когда другие эмоционально переживали полученную информацию, он считал ...60X60X24X365:90... и прервал эмоциональное обсуждение вопроса о самоубийствах восклицанием: «Это невозможно. Эта цифра составила бы 35400 молодых людей в год. Вы не правы! Наверное, вы имели в виду каждые 90 минут».

Как учится аналитик

- ▣ Делает заметки, любит баллы и действительно слушает то, о чем мы говорим.
 - ▣ Лучше всего обучается посредством слушания и наблюдения. Молодые люди будут извлекать уроки из ваших выступлений, если вы будете соблюдать несколько основных принципов, такие как быть кратким, не говорить слишком много, устанавливать зрительный контакт и использовать язык, который им понятен.
- 

Пример

- ▣ Дайте задание наблюдать слушать и осмысливать.
- ▣ Попросите сделать записи, или подготовить выступление на какую-то тему.
- ▣ Вы можете использовать невидимые чернила или проявляющуюся бумагу. Учащемуся-аналитику понравятся подобные иллюстрации.

Прагматик



Прагматик.

- ▣ Прагматик ищет практическое применение истины. «Имеет ли это смысл?» - вот какой вопрос задает он. Когда вы делаете возвышенные и глубокие высказывания, этот ученик спросит: «И что? Как это можно применить на практике?»
 - ▣ Он хочет знать, что это означает для него в настоящий момент, и как это будет работать в его жизни.
 - ▣ Стремится к обдумыванию вещей
- 

Прагматик учится посредством

дискуссии,

ИНДУКТИВНЫХ МЕТОДОВ,

конфликтов,

опросов,

дебатов,

размышлений

изучения.

Дискуссия

- Один из лучших способов обучения прагматиков – побудить их к разговору. НО это не то, когда вы задаете правильный вопрос а они вам правильный ответ.
- Дискуссия это когда молодые люди собираются вместе и совместно вырабатывают то, что, по их мнению является правильным ответом. Для некоторых взрослых это очень сложно сделать. Они не могут вынести, когда молодые люди говорят нечто, что не соответствует их мнению. Например: «Что вы думаете о церкви?» - «Она никуда не годится!»
- Обычно мы чувствуем в этом угрозу. Нам необходимо стремиться к поиску больших возможностей для самовыражения подростков и молодежи. Если они не сделают это во время урока СШ или следопытского собрания, где они могут сделать это? Часто они выражают не свое мнение, но точку зрения, которую они услышали от других и они просто хотят проверить ее в группе.
- Дискуссия должна быть открытой и в ней не может участвовать много людей. Однако, ее необходимо использовать.

Метод индукции

- ▣ Метод индукции является замечательным средством для изучения Библии. Согласно ему, молодежь получает некоторое количество текстов на заданную тему и их просят сказать, что же действительно здесь сказано и какое отношение это имеет лично к ним. Они выразят значение текста практической терминологией сегодняшнего дня.
- ▣ **Пример**, Лк. 9:23-25; Ин. 17:13-24; 1 Ин. 3:23,24 и 1 Кор. 15:49.

Конфликт

- ▣ Создайте проблему, затем обсудите множество вариантов ее решения. Это то, с чем подростки сталкиваются в реальной жизни, поэтому им важно научиться справляться с ними.

Конфликт

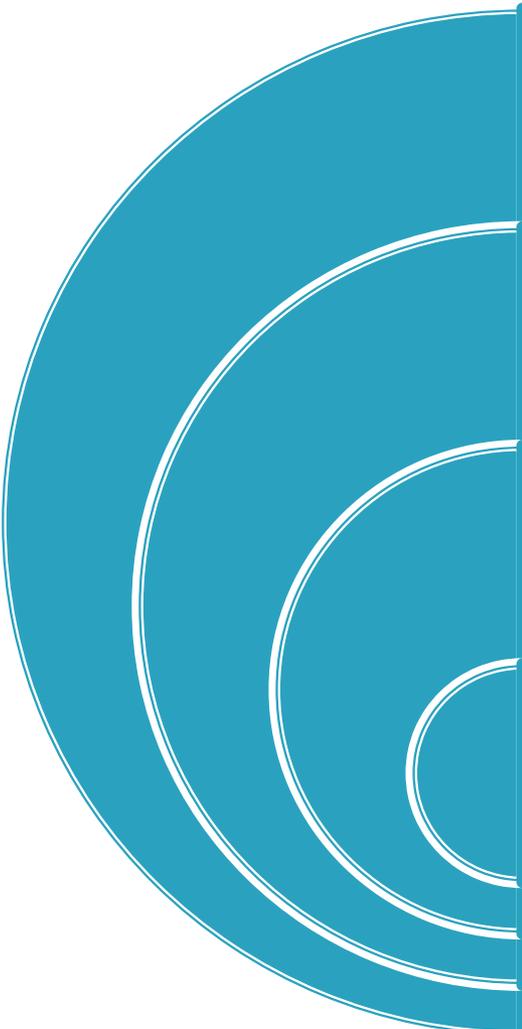
- Например, когда вы говорите с молодыми людьми о том, что не нужно иметь добрачных сексуальных отношений, это не просто принятие решения иметь подобные отношения или нет, но решение о том, будут ли они уважать своих друзей или будут или нет противиться тому, что сказал Бог.
- Создайте атмосферу напряженности в тех областях, которые волнуют молодых людей, чтобы они ушли из класса субботней школы или занятия, думая так: «Мне действительно нужно что-то с этим делать!»

Опрос

- Тогда как прагматик учится посредством опросов, большинство молодых людей нелюбят анкетирование, викторины или тесты. Здесь вам необходимо проявить творческий подход.

Дебаты

- ▣ Обучение посредством дебатов еще одна замечательная техника. Это не похоже на официальные дебаты, когда у вас есть только три минуты, чтобы высказать предположение или опровергнуть его. Это веселые дебаты, когда вы говорите группе молодежи, что вы собираетесь сделать несколько заявлений, а они могут реагировать на них различными способами:



Если вы полностью согласны –
поднимите руки и скажите «да»

Если вы более согласны, чем не
согласны – похлопайте

Если больше не согласны, чем
согласны – свистите

Если вы полностью не согласны –
мычите

Размышление и изучение

- Один из лучших способов, с помощью которого современные молодые люди учатся, это возможность побыть наедине с самим собой в тихом месте с Писанием или книгой духовных размышлений, подчеркивая любимые тексты или мысли. Исходя из опыта проведения Библейских лагерей, где молодые люди делают это, появляются замечательные результаты обучения.

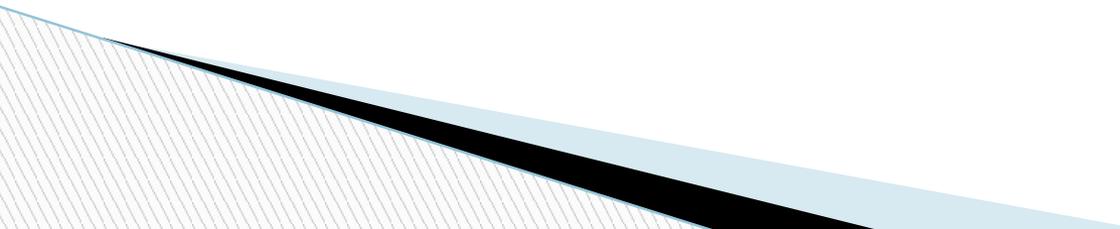
АКТИВИСТ

- ▣ Лучше всего активист учится посредством проб и ошибок. Вы можете говорить с ним бесконечно, но единственный способ, благодаря которому он учится- это практика.



АКТИВИСТ

- ▣ Вы можете говорить молодым людям, что не нужно пить алкоголь, потому что если они это сделают, им будет плохо. Но все равно есть те, кто должен пойти, напиться и затем сказать: «Ого! Я понимаю, что вы имели в виду!»
 - ▣ Это люди, которые учатся, когда пробуют на практике. Начинают со своих ощущений.
 - ▣ Обычно являются лидерами.
- 

- Таких учеников часто не любят, потому что они всегда движутся к лучшему. Они даже могут быть угрозой для лидеров, потому что могут выражать новые идеи и подходы, о которых вы не подумали. Они часто перебивают на уроке субботней школы, особенно, когда все остальные следуют за вами, а они вдруг говорят: «Извините, но это не имеет смысла».
 - Используйте их творческий подход и у вас будет новый активист в группе. Это люди, которых меньше всего поддерживают в наших классах и церквях. Они очень, очень интересные люди.
- 

Активисты учатся

- **Посредством опыта.** Им нравятся ролевые игры.
- **Служа другим.** Большой процент времени молодежного руководителя должен быть посвящен служению.
- **Когда знают свои духовные дары.** Молодые люди не знают, какими дарами обладают. Церковь относится к ним так, как будто они являются церковью завтрашнего дня. Но они не церковь завтрашнего дня, а сегодняшнего! Мы должны поощрять их принимать участие в жизни церкви сегодня! Иногда мы боимся это делать. Не забывайте о том, что у молодых людей множество даров!

Творческое обучение – для всех!

Новизна.

Творчество

Вовлеченность

Новизна

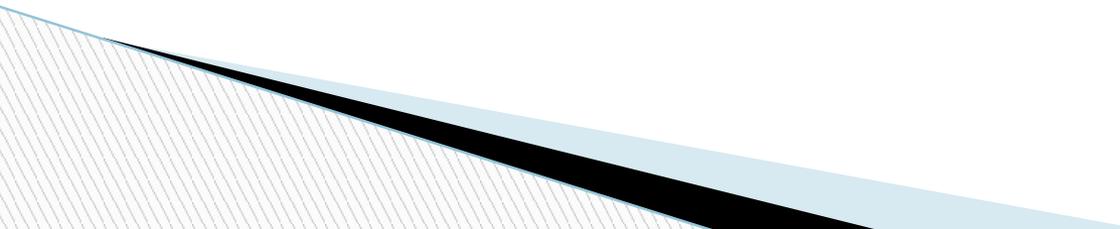
- Если то, что вы делаете, становится слишком предсказуемым, молодые люди быстро отвлекутся еще до того, как вы начнете преподавать. Попробуйте использовать разные подходы. Используйте элементы тайны и сюрприза.

Творчество

- Если Вы не «творческая личность», то «сущность творчества – умение копировать» и в этом есть рациональное зерно. Каждый раз, когда вы видите новый способ, как что-то можно представить, запишите его и затем используйте свое воображение, чтобы развить эту мысль и сделать идею своей собственной.
- Не бойтесь провести мозговой штурм с активом группы для появления новых идей и различных способов представления знакомых тем.
- Вам потребуется время для разработки концепций и идей. Когда у вас есть время побыть в тишине, обдумайте темы и спросите себя: «Как я могу самым эффективным образом представить эту тему, чтобы каждый член группы мог чему-то научиться?»

Вовлеченность

- ▣ Лучше всего мы учимся, когда вовлечены во что-то. Когда мы переживаем нечто посредством личного опыта, мы запоминаем приблизительно 80% материала.

- ОПЫТ (активная фаза)
 - НАБЛЮДЕНИЕ (рассказ о реакции и наблюдениях)
 - ОБРАБОТКА (обсуждение принципов действия и динамики)
 - ОБОБЩЕНИЕ (выработка принципов)
 - ПРИМЕНЕНИЕ (применение в его/ее жизни того, чему научился).
- 

Обучение

- ▣ Пассивное обучение
- ▣ Информация
- ▣ Забыли

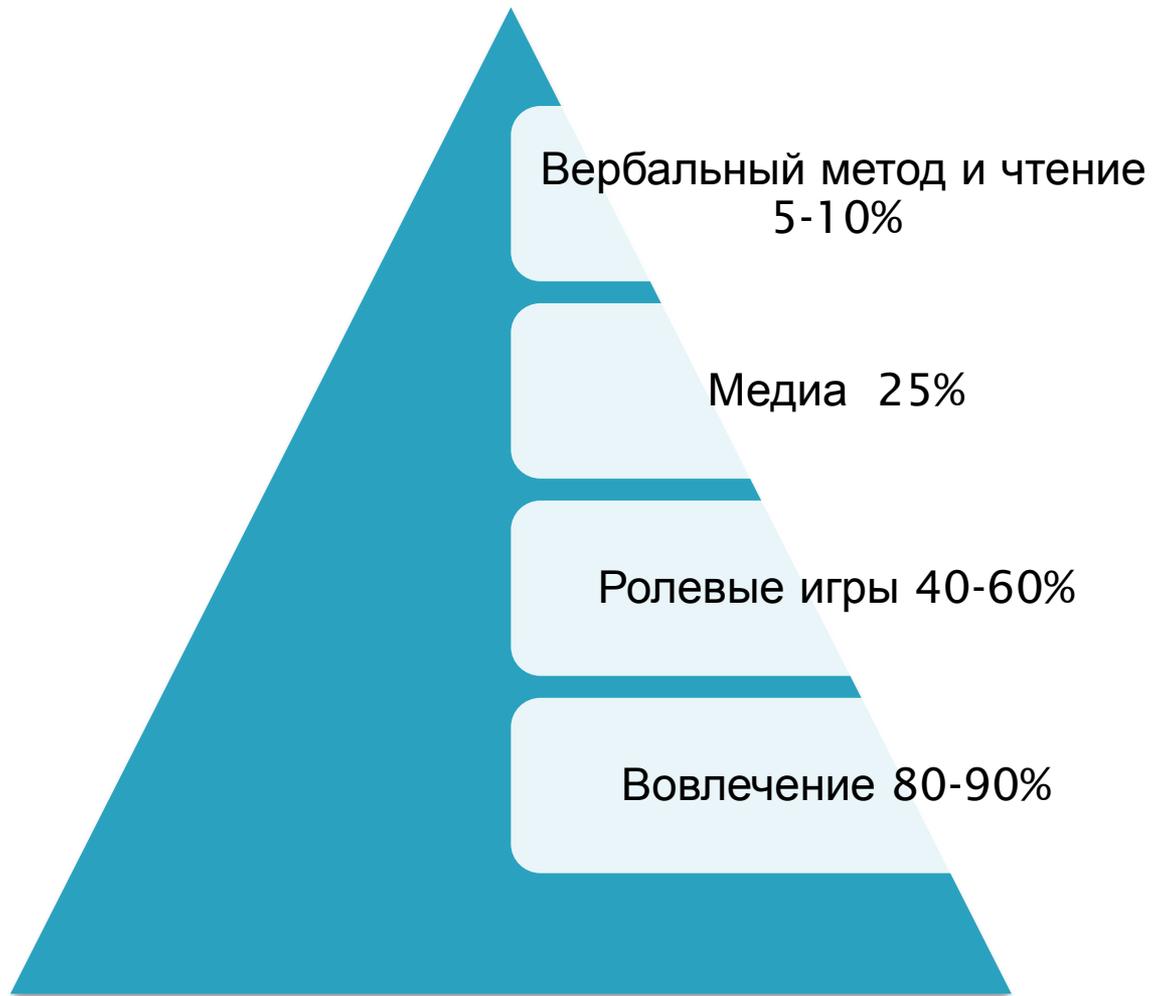
- ▣ Активное обучение
- ▣ Вовлечение
- ▣ Действие

Вовлечение



Иоанна 6

Эффективность обучения



Спасибо за внимание

