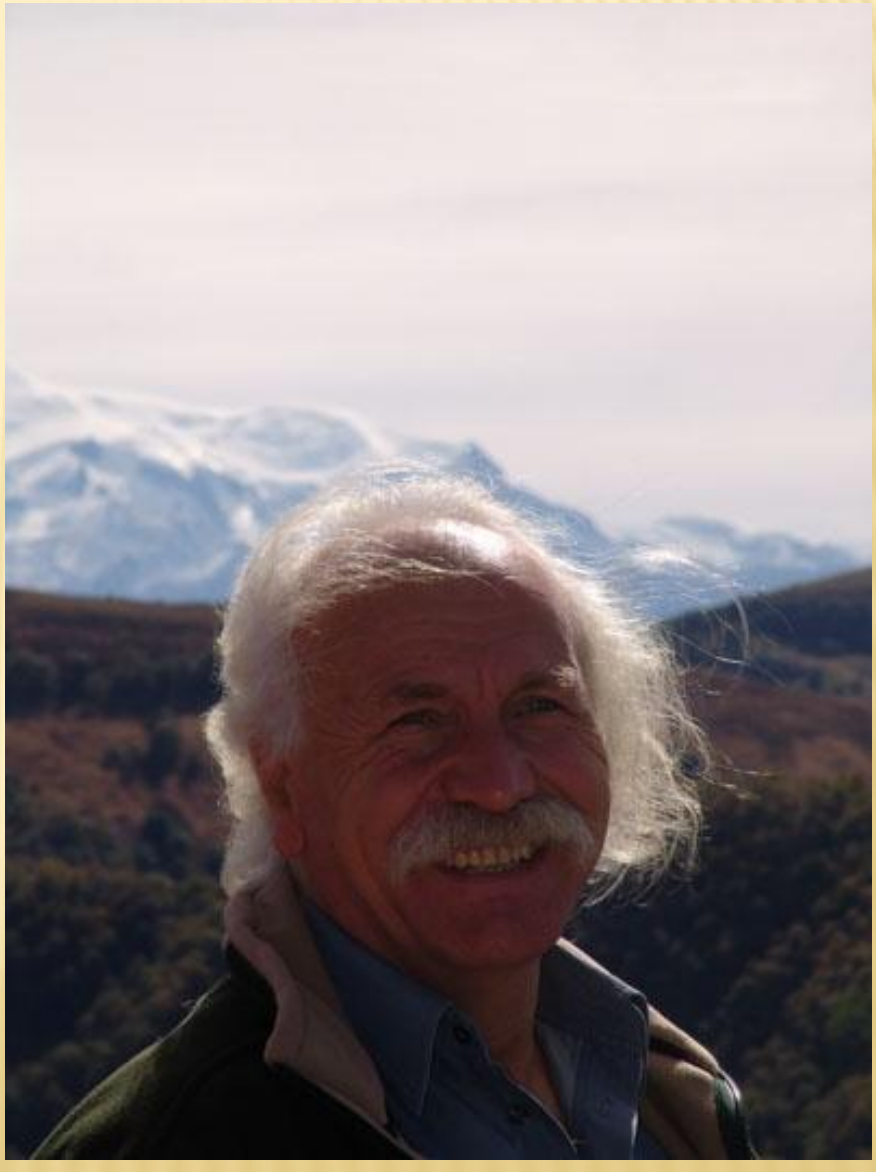
Школа Щетинина

Выполнили студентки
45 группы:
Ульянова Н.
Кудрявцева О.
Хачатрян А.

ЩЕТИНИН, МИХАИЛ ПЕТРОВИЧ

- ***Михаил Петрович Щети́нин (1944, село Новый Бирюзяк Дагестанской АССР) — советский и российский педагог, член Российской академии образования, основатель и директор экспериментальной общеобразовательно***



БИОГРАФИЯ

- *В 1973 году заочно закончил Саратовский педагогический институт по специальности «музыка и пение» (класс баяна).*
- *Работал директором музыкальной школы в Кизляре.*
- *После Кизлярской школы, примерно 1974 году становится директором школы в посёлке Ясные Зори, Белгородской области, где также занимается педагогическим экспериментом, развивая модную на то время педагогическую идею создания школы-комплекса, в котором усиленное внимание уделяется музыке, пению и хореографии.*

- *После Ясных Зорь Михаил Петрович оказывается в селе Зыбково Кировоградской области, где до 1986 года является научным руководителем эксперимента, занимая должность старшего сотрудника НИИ средств и методов обучения АПН СССР. Суть эксперимента состояла в создании школьного агропромышленного комплекса, при этом сочеталась учёба в первой половине дня с трудом школьников во второй половине дня. Кроме этого М. П. Щетининым вводились неожиданные педагогические новшества: сокращение времени уроков, отмена оценок, домашних заданий и другое. Состоявшаяся в 1986 году комиссия Министерства Просвещения СССР пришла к выводу, что опыт не дал положительного результата и эксперимент был закрыт.*
- *С 1991 года является академиком Российской академии образования.*

ШКОЛА ЩЕТИНИНА

Школа Михаила Петровича Щетинина экспериментальная общеобразовательная школа в посёлке Текос Краснодарского края, созданная под руководством Российской академии образования М. П. Щетинина. В её нынешнем виде школа существует с 1994 года. Является ассоциированной школой

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ

Школа была создана как эксперимент в системе среднего образования. Истоки эксперимента лежат в 80-х годах прошлого века, когда директор школы, Михаил Петрович Щетинин, занимал должность старшего сотрудника НИИ средств и методов обучения АПН СССР. Суть эксперимента состояла в создании школьного агропромышленного комплекса, при этом сочеталась учёба в первой половине дня с трудом школьников во второй половине дня. Кроме этого М. П. Щетининым вводились неожиданные педагогические новшества: сокращение времени уроков, отмена оценок, домашних заданий и т. п. Эксперимент не дал положительного результата и был закрыт после комиссии Министерства

- *В 1988 году в станице Азовская Краснодарского края академик Щетинин по собственной инициативе возобновляет эксперимент. Новой школе был причислен статус государственного общеобразовательного учреждения.*
- *К концу первого года школа, по настоянию родителей, была разделена на разновозрастную и одновозрастную, а к концу второго — разновозрастная школа официально отделилась с названием «Центр комплексного формирования личности детей и подростков». В учебную программу, помимо прочих особенностей, была включена пропаганда идей Агни-Йоги, а также просмотр сеансов Кашпировского и Чумака. Налаживались связи с ВУЗами, которые*

- *В 1994 году происходит отделение части коллектива Центра во главе с Щетининым, и последующее переселение его в филиал, созданный специально для этого в посёлке Текос рядом с городом Геленджиком Краснодарского края. Последовало отделение нового учреждения от экспериментальной школы, которая раньше уже была выделена из общеобразовательной, что ознаменовалось цепью*

КОНЦЕПЦИЯ ШКОЛЫ

- ***Школа интернатского типа, представляет собой обособленный комплекс жилых и учебных корпусов. Ученики проживают на территории школы, время от времени по возможности выезжая домой. Строительство, обслуживание, ремонт и эксплуатация помещений и всей территории осуществляется самими учащимися. Занятия в школе проводятся круглый год. Определённый***

- *Обучение в школе основывается на принципе отказа от стандартных систем образования. Практикуется метод т. н. «погружений», в котором изучение различных предметов разделено по дням. «Погружения» происходят периодически, примерно раз в несколько месяцев. Период их проведения колеблется от нескольких дней до нескольких недель. При этом расписание занятий, как и режим дня, может меняться практически ежедневно, поскольку большу́ю долю в жизни учащихся занимает физическая работа. Помимо классических наук, в программу обучения включены этнические танцы, различные системы рукопашного боя, а также*

ВЫДЕЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ:

- ***Разновозрастные группы учащихся.***
- ***Отсутствие системы классов.***
- ***Отсутствие чётко установленной системы проведения уроков.***
- ***Отсутствие отдельных учебных кабинетов. Уроки проводятся в любом удобном помещении на территории школы либо вне их.***
- ***Отсутствие дипломированных педагогов. Ученики самостоятельно изучают научный материал.***

В школе постоянно обучаются около 350 учеников обоих полов. Из-за большого числа желающих, в школу принимаются не все. Основными критериями отбора являются личностные характеристики поступающего, степень приживаемости в коллективе, уровень самостоятельности. Никаких религиозных, этнических цензов для поступления не

РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ

- *После снятия с федерального баланса у школы возникли серьёзные проблемы с финансированием, в связи с чем руководству приходится искать альтернативные источники дохода, в том*

КРИТИКА

- *По мнению А. Л. Дворкина, профессора Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, председателя Экспертного совета по государственной религиоведческой экспертизе при Министерстве юстиции РФ, школа Щетинина представляет собой не школу, а «оккультную крайне жесткую тоталитарную секту, мечтающую о захвате власти», которая создает дополнительную напряженность в кавказском регионе, «противопоставляя себя окружающему миру и воспитывая фанатичных, обученных военному делу адептов, которых планируется в своё время использовать для конкретных, в*

- *С критикой школы как со светских, так и с духовных позиций выступил кандидат педагогических наук, преподаватель сектоведения Кубанского государственного университета протоиерей Алексей (Касатиков). В числе основных претензий к школе он назвал преподавание непризнанных наукой теорий (например, о «торсионных полях»), «гуруизм» (наделение руководителя сверхавторитетом, в том числе в решении вопросов личной жизни учеников и выпускников), закрытый характер организации, еретический характер духовного учения, проповедуемого в школе. Кроме того, он указывает, что ему неизвестны выпускники школы, добившиеся*

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ