

**МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР
ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЕКТАМ**



*Плотникова О.А., зав.методкабинетом
техникума ВИТИ НИЯУ МИФИ*

Положение об индивидуальном проекте



Положение об индивидуальных образовательных проектах разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регламентирует содержание и порядок разработки и реализации индивидуального образовательного проекта (далее индивидуального проекта) обучающихся.

Положение об индивидуальном проекте

Индивидуальный
проект

ПРЕДМЕТНЫЙ

МЕЖПРЕДМЕТНЫЙ

НАДПРЕДМЕТНЫЙ

выполнен в рамках одной или
нескольких учебных дисциплин или
предметных областей.

Положение об индивидуальном проекте



Цели индивидуального проекта:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

Положение об индивидуальном проекте



● **Задачи:**

- развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению и коммуникативной и информационной компетенции;
- развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развитие у обучающихся исследовательских умений, проектного мышления;
- развитие творческих способностей обучающихся, формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;
- развитие навыков анализа обучающимися собственной деятельности.

Основные направления разработки индивидуального проекта



- **историко-социокультурное** направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования;
- **филологическое** направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся;
- **естественнонаучное** направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- **профессионально-ориентированное** направление в соответствии с выбранным профилем обучения, предполагающее научное исследование в разных областях наук.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Представление итогового продукт индивидуального проекта в виде:



- презентация PowerPoint;
- стендовый доклад;
- видеоролик или видеофильм;
- виртуальная экскурсия;
- Web-сайт;
- газета, журнал (статья);
- социальный плакат;
- научно-исследовательская работа;
- папка с информационными материалами;
- анализ данных социологического опроса;
- коллекция;
- сценарий мероприятия;
- буклет;
- другое.

Презентация (защита) индивидуального проекта может проходить в форме:



- мультимедийная презентация;
- защита научно-исследовательской работы;
- доклад;
- стендовая презентация;
- слайд-шоу;
- спектакль;
- реклама (антиреклама);
- демонстрация электронных пособий, газеты;
- виртуальная экскурсия.

Оформление индивидуального проекта



Разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- литература;
- приложение (при необходимости).

Оформление индивидуального проекта



Титульный лист включает:

- полное название образовательной организации;
- тема индивидуального проекта;
- направление, в рамках которого проводится работа по проекту;
- учебная дисциплина, в рамках которой выполнялся проект;
- сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, группа, специальность);
- сведения о преподавателе (фамилия, имя, отчество).

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Волгодонский инженерно-технический институт – филиал НИЯУ МИФИ
Техникум

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

на тему «История шведской спички»

Направление: Естественнонаучное

Учебная дисциплина: Химия

Выполнил: Кедун Владимир,
студент группы 1СЭЗ-3.15,
специальность 08.02.01 Строительство
и эксплуатация зданий и сооружений
Руководитель: Плотникова О.А.

Волгодонск
2015

Содержание

1. Введение.....	2
2. Основная часть.....	4
2.1 Последствия недостатка йода	4
2.2 Определение недостатка йода в организме.....	5
3. Практическая часть	
3.1 Химический эксперимент.....	5
3.2 Исследование содержания йода у студентов техникума.....	5
3.3 Зависимость качества знаний студентов от дефицита йода в организме.....	6
3.4 Расчет содержания йода в рационе питания студентов.....	7
3.5 Йодная профилактика.....	7
3.6 Изучение употребления подростками йодистых препаратов.....	7
4. Заключение.....	8
5. Рекомендации и предложения.....	9
6. Список литературы.....	10

Оформление индивидуального проекта



Введение должно быть объемом 2-3 страницы с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта, проблемы, цели, задачи (2-4 задачи, акцент на развивающих задачах;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) использованных источников.
- Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.
 - Проект должен быть объемом 10-15 страниц.

Введение

Проблема: За последние годы заболевания щитовидной железы стало самой распространенной эндокринной патологией и составляет 79,4% от всех эндокринологических заболеваний. Суточная норма потребления йода по теории должна составлять 150мкг, но на практике она часто оказывается в три раза меньше нормы.

Актуальность: Йод – жизненно необходимый элемент. В течение всей жизни человек потребляет всего около 3-5г. йода, однако недостаток этого микроэлемента приводит к тяжелым последствиям для здоровья.

Цель: Изучение проблемы йододефицита и определение наличие йода в некоторых продуктах питания.

Задачи:

- 1) Провести обзор литературы по данной теме и выявить основные меры профилактики йододефицитных заболеваний.
- 2) Провести химическое исследование некоторых продуктов питания на содержание йода.
- 3) Выявить наличие йододефицита у группы студентов техникума.
- 4) Выявить зависимость успеваемости студентов от содержания йода в их организме.
- 5) Определить содержание йода в рационе питания студентов техникума.
- 6) Провести социологический опрос студентов по потреблению йодсодержащих продуктов и микроэлементов.
- 7) Обобщить результаты исследования.

Объект исследования: Проблема йододефицита.

Предмет исследования: Содержание йода в продуктах питания.

Методы исследования:

- 1) Теоретические: Анализ литературы, Интернет-ресурсов.
- 2) Эмпирические: Наблюдение, эксперимент, анкетирование, графические методы.

Гипотеза: продукты питания не могут обеспечить человека необходимой суточной дозой йода.

Оформление индивидуального проекта



К проекту прикладывается **аннотация**, которая включает актуальность, значимость, краткое содержание.

Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Примеры оформления



Название проекта	Анимационный фильм «Принцесса на горошине»
Проблема исследования	Использование анимационных возможностей программы Macromedia Flash для создания анимационного фильма, посвящённого юбилею Ганса Христиана Андерсена.
Актуальность работы	Многие маленькие дети любят мультфильмы и умение создавать новые мультфильмы или придавать известным сказкам новое звучание очень актуально.
Цель исследования	Создание анимационного фильма, посвящённого юбилею Ганса Христиана Андерсена.
Объект исследования	Возможности программы Macromedia Flash для создания анимационного фильма.
Предмет исследования	Представление анимационных возможностей программы Macromedia Flash в виде анимационного фильма.

Примеры оформления



Задачи исследования	<ol style="list-style-type: none">1. Исследовать анимационные возможности программы Macromedia Flash;2. Выбрать тему и изучить источники литературы по данной теме;3. Отобрать и систематизировать материал по теме;4. Подобрать графические изображения и музыкальное сопровождение;5. Исследовать возможности программ для обработки графики и звука;6. Реализовать сценарий средствами программы Macromedia Flash.
Практическая значимость	<ul style="list-style-type: none">• Использовать данное пособие можно на мероприятиях, посвящённых юбилею Ганса Христиана Андерсена.• Использовать данное пособие можно на занятиях по информационным технологиям, как демонстрацию анимационных возможностей программы Macromedia Flash.
Привлекаемые источники	Интернет-ресурсы
Форма представления результатов	Анимационный фильм
Используемое ПО	Macromedia Flash MX Professional 2004, Nero WaveEditor.

Образец буклета

Интернет-зависимость — психическое расстройство, навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета. Интернет-зависимость является широко обсуждаемым вопросом, но её статус пока находится на неофициальном уровне: расстройство не включено в официальную классификацию заболеваний.



Интернет-зависимость психологи сравнивают с любой другой формой зависимости.

Интернет захватывает человека целиком, не оставляя ему ни сил и не времени на другие виды деятельности.

Предупредить — значит предотвратить

Привыкание к Интернету вырабатывается чаще всего при неправильном или чрезмерном его использовании.

Прежде всего нужно ограничивать самих себя: бывать в Интернете не больше 3 часов в день, меньше посещать игровые ресурсы, чаты, форумы, потому что именно они чаще всего вызывают привыкание.

Возникает дилемма: отказаться от общения или от психического здоровья. Ответ прост: необходимо следить за собой. Если это делать правильно и постоянно, то с 100%-й вероятностью можно утверждать: привыкание не разовьется!



Рекомендации подросткам

1. Используйте реальный мир для социальных контактов. Реальный мир, жизнь Человека — это постоянное освоение, расширение и преобразование реальности, и внутренней, и внешней.
2. Определите своё место в реальном мире. Избегайте простых способов достигать цели: бесплатный сыр — только в мышеловке.
3. Виртуальная реальность заполняет «дыры» в жизни. Живите без «заплаток»!
4. Компьютер — это лишь инструмент, усиливающий ваши способности, а не заместитель цели.
5. Развивать в виртуальной реальности то, что для Вас не важно в реальной жизни, — нельзя. Делай то, что хотите, в реальной жизни!
6. Ищите друзей в реальности. Виртуальный мир даёт только иллюзию принадлежности к группе и не развивает никаких действительных навыков общения.
7. Наполняйте жизнь положительными событиями, поступками.
8. Имейте собственные чёткие взгляды, убеждения.
9. Избегайте лживости и анонимности в виртуальной реальности.
10. Пребывайте «здесь и сейчас», а не «там».
11. Научитесь контролировать собственное время за компьютером.

Лучше предупредить болезнь, чем лечится потом!

Феномен «Интернет-зависимости»



Феномен «Интернет-зависимости»

Краткий тест для определения зависимости от Интернета

1. Чувствуете ли Вы себя озабоченным Интернетом (думаете ли Вы о предыдущих он-лайн сеансах и предвкушаете ли последующие)?

2. Ощущаете ли Вы потребность в увеличении времени, проведенного в Сети?

3. Были ли у Вас безуспешные попытки контролировать, ограничить или прекратить использование Интернета?

4. Чувствуете ли Вы себя усталым, угнетенным или раздраженным при попытках ограничить или прекратить пользование Интернетом?

5. Находитесь ли Вы он-лайн больше, чем предполагали?

6. Были ли у Вас случаи, когда Вы рисковали получить проблемы в работе, учебе или в личной жизни из-за Интернета?

7. Стучалось ли Вам лгать членам семьи, врачам или другим людям чтобы скрыть время пребывания в Сети?

8. Используете ли Вы Интернет для того, чтобы уйти от проблем или от дурного настроения (например, от чувства беспомощности, виновности, раздраженности или депрессии)?

В случае пяти или более положительных ответов на эти вопросы можно отнести человека к интернет-зависимым.



Лечение всегда возможно

Если тест показывает, что привыкание начинает развиваться, то необходимо начинать лечение, пока оно еще возможно на самостоятельном уровне.

Прежде всего, вычислить сайты, форумы, чаты, не относящиеся к образованию, и ограничить, а то и вовсе прекратить их посещение.

Необходимо как-то отвлечься. Например, купить интересную компьютерную игру, записаться на компьютерные курсы, спортивную секцию, завести домашнее животное и т.д.

И может быть через некоторое время вы с радостью обнаружите, что к Интернету теперь подключаетесь только в случае необходимости.

Главное — найти то, что Вам интересно, и полностью посвятить свободное от учебы или работы время именно этому занятию.

Необязательно это должен быть компьютер: увлечение может быть любым.

Если самому справиться с Интернет-зависимостью не получается то необходимо обратиться в наркологический реабилитационный центр.

В центре оказываются следующие услуги:

1. Краткосрочная программа медико-психологической реабилитации зависимых лиц и их родственников.

2. Длительная программа медико-психологической реабилитации зависимых лиц и их родственников.

3. Против рецидивная амбулаторная программа «Профилактика срыва» медико-психологической реабилитации зависимых лиц и их родственников.

4. Программа социальной реабилитации зависимых лиц.

Работа ведётся как в амбулаторном режиме, так и в режиме дневного стационара. Длительность программ подбирается индивидуально.

Помощь в центре осуществляется командой специалистов, в которые входят:

- Психиатр-нарколог
- Психотерапевт
- Медицинский психолог
- Социальный работник
- Невропатолог
- Терапевт
- Инструктор ЛФК



