

Школа как педагогическая система и объект управления

Цель и результат

Условия функционирования

Структурные компоненты педагогической системы

Функциональные компоненты педагогической системы

Школа

- **Шко́ла** (от др.-греч. σχολή, σχολά — досуг, учебное занятие, школа) — учебное заведение для получения общего образования. В широком смысле слово может применяться к названию любого образовательного учреждения (музыкальная школа, художественная школа, спортивная школа — ДЮСШ, школа боевых искусств и

Особенности

- Первоначально греческое σχολή означало «досуг, свободное времяпровождение», затем стало применяться как «занятия на досуге» (напр. Платоном, он собирал людей в свободное время и передавал им свои опыт и знания), затем — «учебные занятия», «беседа философов» (напр. у Плутарха). В русский язык слово пришло не напрямую, а через польск. *szkoła* от лат. *schola*.

Инновационные решения

- **Проект внедрения электронных учебников** Весной 2013 года в 75 школах был проведен эксперимент длительностью в 60 дней, на основании которого учителя смогли сделать вывод о положительной динамике использования [электронных учебников](#) в образовательном процессе. Однако было отмечено, что проект нуждается в доработке. До 2015 года было проведено ещё несколько стадий тестирования, по результатам которых согласно принятому закону с 1 января 2015 года все российские школы обязаны перейти на те учебники, для которых будет выпущена электронная версия. Электронный учебник является частью проекта «Электронная Образовательная Среда», инициированного мэром Москвы [Сергеем Собяниным](#)^[3]. Данный проект — это единое образовательное поле, в котором размещены различные идеи:
 - [планшет](#) учащегося
 - планшет учителя
 - [интерактивная доска](#)
 - электронный дневник
 - информационная система «Посещение и питание»

Характеристики школы

- Целостность
- Целевая направленность
- Функциональность
- Результативность
- Целесообразность

Цель школы

- формирование основ базовой культуры, включающих
- интеллектуальную,
- эстетическую,
- трудовую,
- экологическую,
- правовую культуру личности

Результаты

- **уровень воспитанности**
- **отдельных учащихся,**
- **ученических коллективов в целом.**
- **Наличие обоснованной системы критериев позволяет**
- **соотнести принятую цель деятельности с ее фактическим состоянием,**
- **определить пути конкретной коррекции деятельности учителей, отдельных звеньев школы, участвующих в педагогическом процессе на разных временных этапах.**

Особенность

- признаком эффективного управления является умение руководителей школы, учителей, органов ученического самоуправления намечать частные цели и на каждом значительном временном этапе соотносить их с общей целью, регулируя и корригируя оптимальное достижение намеченных результатов.

Условия функционирования школы

- Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы. Под социально-педагогическими условиями функционирования педагогической системы понимаются устойчивые обстоятельства, определяющие ее состояние и развитие. В управлении школой принято выделять как минимум две группы условий - общие и специфические.**

Условия ПП

- К общим условиям относятся социальные, экономические, культурные, национальные, географические условия.
- К специфическим - особенности социально-демографического состава учащихся; местонахождение школы - городская или сельская; материальные возможности школы, оборудование учебно-воспитательного процесса; воспитательные возможности окружающей среды.

Эффективность ПП

- **Существенным показателем эффективности педагогического процесса является**
- **характер морально-психологической атмосферы в педагогическом и ученическом коллективах,**
- **уровень педагогической культуры родителей учащихся.**

•

Ступени

- **Временная характеристика педагогической системы складывается из трех взаимосвязанных периодов, обусловленных особенностями возрастного, индивидуально-психологического развития детей, введением трех ступеней общеобразовательной школы:**
- **начальное общее - I-III (IV) классы;**
- **основное общее - IV (V) - IX классы;**
- **среднее (полное) общее образование - X (XI) классы, охватывающих в общей сложности одиннадцать лет совместной работы школы и ученика.**

Структурные компоненты педагогической системы

- Решающая роль в любой социальной системе принадлежит индивидуальному или коллективному субъекту управления.**
- Одним из основных определяющих структурных компонентов педагогической системы школы является деятельность педагогического коллектива и его руководителей или управляющей системы.**

Вертикальное и горизонтальное управление

- Основное место в управляемой системе принадлежит ученическому коллективу, в котором также можно выделить два уровня управления по вертикали: общешкольный коллектив и классные коллективы.**
- По горизонтали управляемая система представлена ученическими общественными организациями, спортивными секциями, творческими объединениями, кружками, бригадами и т.д.**

Структура управляющей системы

- Первый уровень - директор школы, назначаемый государственным органом или выбранный коллективом; руководители совета школы, ученического комитета, общественных объединений. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы.**

Структура управляющей системы

- Второй уровень - заместители директора школы, школьный психолог, социальный педагог, ответственный за организацию общественно полезного труда, старшие вожатые, помощник директора школы по административно-хозяйственной работе, а также органы и объединения, участвующие в самоуправлении.**

Структура управляющей системы

- Третий уровень - учителя, воспитатели, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе внеучебной деятельности. К этому уровню могут быть отнесены и педагоги, взаимодействующие с органами общественного управления и самоуправления, с учреждениями дополнительного образования.**

Структура управляющей системы

- Четвертый уровень - учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления.**
- Выделение данного уровня подчеркивает субъект-субъектный характер отношений между учителями и учениками:**
- ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития.**

Содержание

- **Взаимодействие педагогического и ученического коллективов в отношении изменения содержания учебно-воспитательного процесса регулируется**
- **на основе государственных образовательных стандартов, включающих федеральный, региональный и школьный компоненты, а также**
- **уставом общеобразовательного учреждения**

Методы организации целостного педагогического процесса

- Отражают**
- организационное,**
- функциональное и**
- информационное единство системы.**
- с методами убеждения, упражнения, контроля и самоконтроля, стимулирования и самовоспитания**
- педагог должен владеть методами сбора и обработки информации, проведения диагностики индивидуального развития, коррекции и др.**

Функциональные компоненты педагогической системы

- **В основе функциональных компонентов лежат устойчивые базовые связи основных структурных компонентов:**
- **педагогический анализ,**
- **целеполагание и планирование,**
- **организация,**
- **контроль,**
- **регулирование и корригирование**
- **отражают педагогический процесс в движении, изменении, определяя логику его развития и совершенствования.**

Контрольные вопросы

- 1. Что такое управление, внутришкольное управление и внутришкольный менеджмент?
- 2. Назовите основные признаки государственного управления образованием.
- 3. Чем характеризуется общественное управление образованием?
- 4. Раскройте содержание деятельности общественных органов управления в школе.
- 5. Что означает система принципов управления педагогическими системами? В чем выражается их взаимосвязь и взаимодействие?
- 6. Дайте характеристику основных компонентов школы как системы и объекта научного управления.