

ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Лекция 2.

Тольяттинский
Государственный
Университет



ВЗАИМОСВЯЗЬ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ СО СМЕЖНЫМИ НАУКАМИ

- Специальная психология связана со многими другими науками, которые можно объединить в несколько блоков:
- 1) медицинский блок - физиология, анатомия, невропатология, психиатрия, офтальмология и др.;
- 2) гуманитарный блок - социология, философия, психология во всех ее разновидностях и др.;



ВЗАИМОСВЯЗЬ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ СО СМЕЖНЫМИ НАУКАМИ

- 3) педагогический блок - общая педагогика, методики преподавания различных предметов и др. Взаимосвязь психологии с медициной и педагогикой способствует формированию научного целостного взгляда на психическое и физическое развитие человека с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, а также позволяет успешно устранить односторонность взгляда каждой из этих дисциплин



УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ НОРМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

(Г.М. ДУЛЬНЕВ, А. Р. ЛУРИЯ)

- ▣ **«нормальная работа головного мозга и его коры»:** при наличии патологических состояний, возникающих вследствие различных патогенных воздействий, нарушается нормальное соотношение раздражительных и тормозных процессов, затруднено осуществление сложных форм анализа и синтеза поступающей информации; нарушается взаимодействие между блоками мозга, отвечающими за различные аспекты психической деятельности человека



УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ НОРМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (Г.М. ДУЛЬНЕВ, А. Р. ЛУРИЯ)

- «нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов»
- «сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром»
- систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, в детском саду и в общеобразовательной школе



- **Условия нормального функционирования личности (Э. Сыржиштева):**
- Субъективная удовлетворенность
- Изменения и нарушения идентичности
- Интегральность (целостность)
- Автономность (независимость)
- Адекватное восприятие реальности (действительности)
- Адекватное самопознание, самопереживание и самооценка
- Резистентность по отношению к стрессу
- Приемлемая социальная адаптация
- Оптимальное самоутверждение



ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ АНОМАЛЬНЫХ ДЕТЕЙ

Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии является одной из важнейших практических задач специальной психологии. Психологическое изучение дает неоценимые материалы, необходимых для дифференциальной диагностики аномального развития и разработки соответствующих психодиагностических методик. В своей практической работе специальные психологи при обследовании детей с нарушениями в развитии руководствуются определенными принципами.



ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ АНОМАЛЬНЫХ ДЕТЕЙ

- 1. **Принцип комплексного подхода к изучению ребенка.** Этот принцип предполагает проводить всестороннее обследование особенностей развития всех видов познавательной деятельности ребенка, его эмоционально-волевой сферы, умений, навыков и всей личности в целом. Обследование предполагает использование различных психодиагностических методик, что является важной частью общей диагностической системы. Принцип комплексного подхода к изучению ребенка предполагает не только психологическое исследование, но и анализ состояния нервной системы ребенка, его сенсорной и двигательной сферы. В соответствии с принципом комплексного подхода обследованием ребенка занимаются психологи, дефектологи, сурдопедагоги, невропатологи, психиатры и др.



ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ АНОМАЛЬНЫХ ДЕТЕЙ

- ▣ **2. Принцип целостного изучения ребенка.** В основе этого принципа лежит положение *Л. С. Выготского* о структуре дефекта, которое позволяет осуществить системный анализ нарушения. Целостный анализ при обследовании ребенка с отклонением в развитии, предполагает обнаружение не отдельных проявлений нарушений психического развития, а выделение причин их возникновения и установления связи между ними. Это способствует выявлению основных особенностей познавательной сферы ребенка, его интересов, увлечений и личности в целом.



ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ АНОМАЛЬНЫХ ДЕТЕЙ

- ▣ **3. Принцип динамического изучения ребенка.** Основой для выделения этого принципа является положение Л. С. Выготского о соотношении обучения и развития ребенка. Л. С. Выготский выделял зону ближайшего развития ребенка, которая подразумевала уровень трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно, и зону ближайшего развития, т. е. уровень трудности задач, решаемых ребенком под руководством взрослого. В соответствии с этим принципом при изучении ребенка необходимо выяснить знания, умения, навыки ребенка, а также потенциальные возможности детей. Реализация принципа динамического изучения ребенка предполагает использование наряду с диагностическими методиками методики, позволяющие определить зону его ближайшего развития.



ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ АНОМАЛЬНЫХ ДЕТЕЙ

- ▣ **4. Принцип единства качественного и количественного подходов при оценке психического развития.** При реализации данного принципа предполагаются анализ процесса выполнения задания (рациональность, последовательность операций, логика, настойчивость в достижении цели, доведение работы над заданием до логического завершения и пр.) и учет конечного результата деятельности. При этом учитывается взаимосвязь качественных и количественных показателей.



МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ АНОМАЛЬНЫХ ДЕТЕЙ

- Методы психологического изучения - это те приемы и средства, с помощью которых психологи и дефектологи получают достоверные сведения об интеллектуальном, речевом и физическом развитии аномальных детей.



МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ АНОМАЛЬНЫХ ДЕТЕЙ

- 1. Самым распространенным и простым методом с точки зрения его организации является **наблюдение**.

Существует несколько вариантов наблюдения:

- внешнее,
- внутреннее,
- свободное,
- стандартизированное,
- включенное,
- стороннее.



- Применительно к группе аномальных детей применяются все варианты этого метода в зависимости от того, какая цель стоит перед специальным психологом. **Внешнее наблюдение** удобно в том случае, если исследователь проводит сбор данных о поведении аномального ребенка, выполнении им каких-либо заданий и др. Этот вариант наблюдения удобен и прост, позволяет наблюдать за аномальным ребенком со стороны и без труда определить отклонения в его развитии. **Свободное наблюдение** не имеет заранее установленных рамок программы, процедуры его проведения.



- В ходе свободного наблюдения в зависимости от пожелания исследователя может меняться предмет и объект наблюдения. Оно применяется тогда, когда специальному психологу заранее неизвестны признаки и ход рассматриваемого явления, качества личности аномального ребенка. **Стандартизированное наблюдение** имеет четкий план, программу проведения и строго следует им независимо от того, что происходит с аномальным ребенком. **Включенное наблюдение** предполагает участие самого психолога в процессе. Например, он может вступить в общение с аномальным ребенком или принять участие в игре, организованной детьми с отклонением в развитии. **Стороннее наблюдение** не предполагает личного участия исследователя в том процессе, который он изучает.



□ **2. Беседа как метод психологического исследования** применяется психологами по отношению к аномальным детям довольно часто. Задавая определенные вопросы, анализируя полученные ответы и реакцию аномального ребенка, исследователь получает информацию о его представлениях об окружающем мире, самом себе, о его отношении к определенным понятиям, явлениям.



- 3. **Тестирование** является удобным методом психологического изучения аномальных детей. Применяя тестирование в процессе обследования, можно получить точную количественную или качественную характеристику интеллектуального, речевого и физического развития аномального ребенка. Этот вид психологического исследования предполагает четкую процедуру сбора и обработки первичных данных, а также своеобразие их последующей интерпретации.



- Кроме того, тестирование дает возможность давать дифференцированные и сопоставимые оценки уровня сформированности различных сторон личности аномального ребенка, развития его мышления, речи и др. В специальной психологии распространены следующие варианты тестов:
 - тест-опросник,
 - тест-задание,
 - проективный тест.



□ 4. Эксперимент как метод психического исследования аномальных детей используется не так часто, как наблюдение, беседа и тестирование. Особенность этого метода заключается в том, что в нем целенаправленно и продуманно создается искусственная ситуация, в которой так или иначе проявляется исследуемое свойство личности или мышления аномального ребенка.



- **Аномальное развитие** - нарушение общего хода развития человека в результате каких-либо физических или психических дефектов. Термин «аномальный» имеет в своей основе греческое слово «anomalos», что в переводе на русский язык означает «неправильный».
- **Аномальными считаются дети**, у которых в результате психического или физиологического отклонения произошло нарушение общего развития.



АНОМАЛЬНЫЕ ДЕТИ

- 1) с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) с тяжелыми нарушениями речевого развития;
- 4) с нарушением интеллектуального развития (дети с задержкой психического развития, умственно отсталые дети);
- 5) с комплексными нарушениями психофизиологического развития (слепоглухонемые, слепые умственно отсталые, глухие умственно отсталые и др.);
- 6) с нарушениями опорно-двигательного аппарата



- Кроме перечисленных групп, существуют и другие группы детей с отклонениями в развитии:
- 1) дети с психопатоподобными формами поведения;
- 2) дети с трудностями в адаптации к школе, страдающие так называемыми школьными неврозами;
- 3) одаренные дети, требующие отдельного внимания со стороны педагогов и психологов.



ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

- Основной задачей дифференциальной диагностики в специальной психологии является квалификация нарушения в развитии с отнесением данного конкретного случая к определенному варианту дизонтогенеза и педагогической группе.



ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА РЕШАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ВАЖНЫЕ ЗАДАЧИ:

- отграничение друг от друга сходных картин аномального развития различного генеза;
- выявление первичности или вторичности конкретного дефекта;
- изучение атипичного протекания дизонтогенеза;
- определение роли различных дефектов при сложных, комплексных отклонениях;
- выявление связи между дизонтогенетическими (признаками нарушенного развития) и энцефалопатическими (повреждение мозговых структур) расстройствами.



- Одним из основополагающих принципов дифференциальной диагностики является принцип комплексного исследования развития ребенка. Всестороннее и глубокое исследование включает проверку сохранности и состояния слуховой функции, вибрационной чувствительности, зрительного анализатора, речи, двигательной сферы, сенсорных и интеллектуальных процессов, наблюдение за поведением.



ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

- 1. Акцент при обследовании делается на **качественном анализе** способов выполнения испытуемым заданий, учете характера и причин его ошибок, определении возможностей их устранения в результате оказания помощи. Это условие определяет особую позицию психолога — активную и гибкую, предполагающую изменение инструкций в заданиях (их пояснение, уточнение), отказ от ограничений по времени, стимуляцию испытуемого во время выполнения задания.



- 2. Исследуется **обучаемость** испытуемого как способность к переносу вновь усвоенного элемента на решение следующего задания и как способность к самостоятельному применению того, что было усвоено с помощью экспериментатора.
- 3. В клиническом варианте можно эффективно использовать различные задания, в том числе из известных тестов. Количественные нормы при этом не применяются, но психолог может **гибко варьировать ранжированные по сложности задания.**



- 4. При клиническом подходе к обследованию выявляются **многообразные качественные особенности психической деятельности** испытуемого (особенности внимания, организованность деятельности, работоспособность и многое другое).
- Это преимущество может реализоваться только при условии значительного опыта экспериментатора, позволяющего ему одновременно видеть и фиксировать разные качества деятельности испытуемого.



Выявить своеобразие психического
развития ребенка, его
психологические особенности и
является главной задачей
психодиагностики нарушений
развития.

