



Білім беру бағдарламасы бойынша Қазақстан Республикасы педагогтерінің біліктілігін арттыру курстары :

«Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру жүйесінің педагогі: еңбек функцияларын жетілдіру»

Оқу мерзімі: 28.03.2022 ж. - 15.04.2022 ж.

Тренер: Тимурбекова Сәуле Кулахметовна



ШЫМКЕНТ ҚАЛАСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
«Шымкент аграрлық – техникалық колледжі» МКҚК

**Мадусманов
Улугбек**

Рахманкулович
Директордың ӨЖЖ
орынбасары



Тақырып 1.1. Колледжіңіздің қабылдау жоспарына сәйкес қалаған мамандық үшін білім беру бағдарламасын әзірлеуде қолданылатын бұйрықтар мысалдарымен кестені толтырыңыз.

№	НҚА статусы мен атауы	Қолдану мысалы
1.	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2020 жылғы 6 сәуірде № 20317 болып тіркелді.	<ul style="list-style-type: none"> - Оқу-тәрбие жұмысы жоспары; - Оқу сабағының жоспары; - оқу жұмыс бағдарламасын; - емтихан ведомосы ; <p>Теориялық оқытуды есепке алу журналы кестесі;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Журналды толтыру қағидалары
1.	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2018 жылғы 1 қарашада № 17669 болып тіркелді.	<p>- Оқыту нәтижелеріне бағдар жасай отырып қойылатын талаптар</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оқу уақытына қойылатын талаптар - жеке оқу жоспары - кредиттік оқыту технология-лары ұйымдастыру - өндірістік оқытудан және кәсіптік практикадан өтуді
1.	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 31 қазандағы № 553 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2017 жылғы 27 қарашада № 16013 болып тіркелді.	<p>-Мамандықтар бойынша үлгілік оқу жоспарлары мен үлгілік оқу бағдарламалары</p>

1.2-тақырып. ТжКОБ білім беру бағдарламасы: мақсаттары, міндеттері, күтілетін нәтижелері және тағайындалуы

Тақырып 1.2. Сіздің колледжіңіздің қабылдау жоспарына сәйкес келетін қалаған мамандығы бойынша білім беру бағдарламасының паспортын толтырыңыз

Тізілімдетіркелу күні	
Тіркеу нөмірі	
Білім беру бағдарламасының паспорты жаңартылған күні	
Мамандық коды және атауы:	3W07321102 - Тұрғын үй-коммуналдық шаруашылық объектілерінің инженерлік жүйелеріне қызмет көрсету шебері
Біліктілік/біліктіліктер коды және атауы:	3W07321101- Слесарь – сантехник 3W07321102 - Тұрғын үй-коммуналдық шаруашылық объектілерінің инженерлік жүйелеріне қызмет көрсету шебері
ТжКОБКБ ұйымдары (өзірлеуші)	ГККП «Шымкент Аграрлық – техникалық колледжі»
Өзірлеуші серіктестер:	ЖК «Сабиржанов», ТОО "PCY -1", ЖК «МАСТЕР»
Білім беру бағдарламасының мақсаты:	Кәсіпорындарға білікті жұмысшыларды даярлау арқылы қала және облыс кәсіпорындарын кадрлармен қамтамасыз ету мәселесін шешуге көмектесу
ҰБШ бойынша деңгейі:	3 и 4
СБШ бойынша деңгейі:	3 и 4
Кәсіптік стандарт (бар болса):	Бар
WorldSkills кәсіптік стандарты (бар болса):	Бар Слесарь – сантехник
Оқыту түрі:	Күндізгі
Білім базасы:	Негізгі орта білім беру базасы
Оқыту тілі:	Қазақ тілі
Білім беру бағдарламасының әдістемелік кеңесте (оқу-әдістемелік, ғылыми-әдістемелік) қарау күні:	27.08.2021
Кредиттердің жалпы көлемі:	180
Білім беру қызметі мен айналысуға арналған лицензияның нөмірі:	KZ08LAA00028672
Білім беру қызметі мен айналысуға арналған лицензияға қосымша ның нөмірі:	002

ЖҰМЫС ОҚУ ЖОСПАРЫ

Білім деңгейінің атауы және коды: 07 Инженерлік, өңдеу және құрылыс салалары

Мамандығы: 07321100 - Тұрғын үй-коммуналдық шаруашылық объектілерінің инженерлік жүйелерін монтаждау және пайдалану

Біліктілігі: 3W07321101-Слесарь-сантехник

3W07321102 - Тұрғын үй-коммуналдық шаруашылық объектілерінің инженерлік жүйелеріне қызмет көрсету шебері

Индекс	Модульдердің / пәндердің атауы	Бақылау нысаны			Оқу уақытының көлемі							Семестрлер мен курстар бойынша бөлу							
		Емтихан	Сынақ	Бақылау жұмысы	Кредит	Барлық сағат саны	Оның ішінде					1 курс		2 курс		3 курс			
							теориялық	зертханалық-практикалық	курстық жоба/жұмыс	Өндірістік оқыту/кәсіптік практика	Жеке	Семестрлер							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
ЖБП	Жалпы білім беретін пәндер				39	936	516	420					420	444	72				
ЖБП 1	Қазақ тілі	2			3	72	72						24	48					
ЖБП 2	Қазақ әдебиеті		2		3	72	72						36	36					
ЖБП 3	Орыс тілі және әдебиеті	2			4	96		96					48	48					
ЖБП 4	Шет тілдері		2		4	96		96					48	48					
ЖБП 5	Қазақстан тарихы	3			4	96	96						48	24	24				
ЖБП 6	Өзін-өзі тану		2		2	48	48						48						
ЖБП 7	Математика	3			7	168	168						48	72	48				
ЖБП 8	Информатика		2		3	72		72					24	48					
ЖБП 9	Дене шынықтыру		2		5	120		120					48	72					
ЖБП 10	Алғашқы әскери дайындық		2		4	96	60	36					48	48					
	Таңдау пәні:				18	432	0	0					192	240					
	Жетілдірілген деңгей:				12	288							144	144					
ЖБП 11	Физика	2			6	144	72	72					72	72					
ЖБП 12	Химия	2			6	144	72	72					72	72					
	Стандартты деңгей:				6	144							48	96					
ЖБП 13	Дүние жүзі тарихы		2		3	72	72						24	48					
ЖБП 14	География		2		3	72	72						24	48					
	Жалпы сағаттар саны				57	1368	516	420					612	684	72				

«ЗВ07321101 – Слесарь-сантехник» біліктілігі

БМ	Базалық модульдер			13	312	84	228						264	48		
БМ 1	Дене қасиеттерін дамыту және жетілдіру		4	6	144		144						96	48		
	ОН 1.1. Денсаулықты нығайту және салауатты өмір салты қағидаттарын сақтау.			3	72		72						48	24		
	ОН 1.2. Дене қасиеттері мен психофизиологиялық қабілеттерді жетілдіру.			3	72		72						48	24		
БМ 2	Ақпараттық-коммуникациялық және цифрлық технологияларды қолдану		3	2	48	24	24						48			
	ОН 2.1. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар негіздерін меңгеру.			1	24	12	12						24			
	ОН 2.2. Ақпараттық-аңықтамалық және интерактивті веб-порталдардың қызметтерін пайдалану.			1	24	12	12						24			
БМ 3	Экономиканың базалық білімін және кәсіпкерлік негіздерін қолдану		3	5	120	60	60						120			
	ОН 3.1. Экономикалық теория саласындағы негізгі мәселелерді			1	24	12	12						24			
	ОН 3.2. Кәсіпорында болып жатқан экономикалық процестерді талдау және бағалау.			1	24	12	12						24			
	ОН 3.3. Өлемдік экономиканың даму үрдістерін, мемлекеттің «жасыл» экономикаға көшуінің негізгі міндеттерін түсіну.			1	24	12	12						24			
	ОН 3.4. Қазақстан Республикасында кәсіпкерлік қызметті ұйымдастыру мен жүргізудің ғылыми және заңнамалық негіздерін меңгеру.			1	24	12	12						24			
	ОН 3.5. Іскерлік қарым-қатынас этикасын сақтау.			1	24	12	12						24			
КМ	Кәсіптік модульдер			43	1032	228	228	0	576	0	0	96	252	684	0	0
КМ 1	Сүмен жабдықтау және лас суларын шығару жүйелеріне техникалық қызмет көрсету кезінде жұмыстарды	4		12	288	72	72	0	144	0	0	96	192	0	0	0

КМ 1	Суммен жабылыстау және лаас суларын шығару жүйелерінің техникалық қызмет көрсету кезінде жұмыстарының ұрыптауы	4	12	288	72	72	0	144	0	0	96	192	0	0	0
	ОН 1.1. Санитарлық – техникалық жабылыстардың құбырларын, фитингтерді және арматураны ойыстар мен жарықшоғылдардың және шығмынулардың бөлумын бақылау.	4	2	48	12	12		24			48				
	ОН 1.2. Санитарлық – техникалық жабылыстардың құбырларын, фитингтерді және арматураны ойыстар мен жарықшоғылдардың және шығмынулардың бөлумын сыртқы байқау мен тексеру.		2	48	12	12		24			48				
	ОН 1.3. Құбырларын, арматураны, фитингтерді, фасондық бөлшектер мен құбырқолдардың бөшектерінің және санитарлық-техникалық жабылыстарын сұрыптау.		2	48	12	12		24			48				
	ОН 1.4. Құбырлардың өлкісіне сәйкес тығыздағын тиісіншегі лайықтау.		1	24	12	12						24			
	ОН 1.5. Қосымша материалдарды лайықтау: фторопласттық тығыздағын материалдан жасалған герметикалық паста (ФУМ пастасы), шығар жол.		1	24				24				24			
	ОН 1.6. Санитарлық-техникалық жабылыстардың құбырларын тығыздағын жинау.		1	24	12	12						24			
	ОН 1.7. Комплекст бойынша шлангдарды, муфтақтармен, шлангбайлалармен және болт – гайкалармен жинау.		1	24				24				24			
	ОН 1.8. Санитарлық-техникалық жабылыстардың құбырларын сипаттау тығыздағын жинау және орнату.		1	24	12	12						24			
	ОН 1.9. Санитарлық – техникалық жабылыстың құбырларындың сипаттау тығыздары мен тығыздағын жинау.		1	24				24				24			
КМ 2	Суммен жабылыстау және лаас суларын шығару жүйелерінің пайдалану жұмыстарының ұрыптауы	4	8	192	48	48	0	96	0	0	0	60	132	0	0
	ОН2.1. Жабылыстар мен фасондық бөлшектердің құжаттарын және пайдалану сипаттарына сәйкестігін тексеру.		2	48	12	12		24				48			
	ОН2.2. Санитарлық-техникалық жүйелер мен жабылыстарын пайдалану мен қызмет көрсету кезінде қажетті құралдар мен құралылардың жұмыс кәсілеттігін тексеру.		2	48	12	12		24				12	36		
	ОН2.3. Суммен жабылыстау және лаас суларын шығару жүйелерінің бөлшектері мен түйімдерінің арнайымен құралыларын жинау.		2	48	12	12		24				48			
	ОН 2.4. Құралыларды тексеруді оқу.		2	48	12	12		24				48			
КМ 3	Лаас суларын шығару құралыларының құралымын –монтаждау жұмыстарының іске асыруы	4	8	192	48	48	0	96	0	0	0	0	192	0	0
	ОН 3.1. Жабылыстар мен бөлшектерді сәйкес бойынша бөлмеге жеткізу және сұрыптау.		2	48	12	12		24				48			

	ОН 3.3. Санитарлық-техникалық жүйелер мен жабдықтарды пайдалану мен қызмет көрсету кезінде қолдану және механикаландырылған құрал-саймандарды пайдалану.			2	48	12	12		24					48		
	ОН 3.4. Құбырларда ойымы қол жемеген салу, полимерлік құбырлармен желілерді қалыптастыру, стөжерткіштермен байланысты құбырларды фракциялық бөлшектермен сұрыптау.			2	48	12	12		24					48		
КМ 4	Желдету жабдықтарына жинарланған техникалық қызмет көрсету ті орнату			10	240	60	60	0	120	0	0	0	0	240	0	0
	ОН 4.1. Шағын ашуларды және үшін бөлшек операцияларды орындау.			2	48	12	12		24					48		
	ОН4.2. Пайдалану журналды немесе формуларларды техникалық қызмет көрсетуі тоқтату.			2	48	12	12		24					48		
	ОН 4.3. Пайдалану және тоқытқан және желдетуін ашырылғанды құралды қызмет көрсету жұмыстарын орындау үшін қажетті құралдарды, құралғыларды, ашырылғандар мен жинағы бөлшектері қолдану.			2	48	12	12		24					48		
	ОН 4.4. Тоқытқан және желдетуін ашырылғанды құрал жұмыс істеуін бақылау.			2	48	12	12		24					48		
	ОН 4.5. Техника жүйесінде іс-шаралары бойынша жабдықтардың жабдылуы және ашылуы орындау.			2	48	12	12		24					48		
	Жұмысты біліктілігін алу үшін кезеңтік тексеріс			5	120				120					120		

«3W07321102- Тұрғын үй-коммуналдық шаруашылық объектілерінің инженерлік жүйелеріне қызмет көрсету шебері» біліктілігі

БМ.	Базалық модульдер			13	312	84	228							48	264
БМ 1	Дене қасиеттерін тамыту және жетілдіру	4		6	144		144							48	96
ОН 1.1.	Денсаулығы нығайту және салмақты өмір салты жағдайларын сығыту.			3	72		72							24	48
ОН 1.2.	Дене қасиеттері мен психофизиологиялық қабілеттерді жетілдіру.			3	72		72							24	48
БМ 2	Ақпараттық-коммуникациялық және цифрлық технологияларды қолдану	3		2	48	24	24								48
	ОН 2.1. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар негіздерін меңгеру.			1	24	12	12								24
	ОН 2.2. Ақпараттық-коммуникациялық және интернеттің жұмыс істеуін қамтамасыз ету қызметтерін пайдалану.			1	24	12	12								24
БМ 3	Экономиканың базалық білімін және кәсіпкерлік негіздерін қолдану	3		5	120	60	60								120
	ОН 3.1. Экономикалық теория саласындағы негізгі мәселелерді меңгеру.			1	24	12	12								24

КМ 2	Санитарлық-техникалық жұмыстар мен жұмыстарды пайдалану жөніндегі жұмыстарды жүзеге асыру	6	6	6	144	36	36	0	72	0	0	0	0	0	144	0
	ОН 2.1. Санитарлық-техникалық жұмыстар мен жұмыстардың техникалық жай-күйін профилактикалық тексеру жұмыстарын жүргізу.	6		2	48	12	12		24						48	
	ОН 2.2. Санитарлық-техникалық жұмыстар мен жұмыстарды пайдалану режимдеріне технологиялық бағылау жүргізу.		6	2	48	12	12		24						48	
	ОН 2.3. Сүмен жабықтау және сүмен жабықтау желілері жұмыстарына техникалық көмегін жүзеге асыру жұмыстарын жүргізу.			2	48	12	12		24						48	
КМ 3	Санитарлық-техникалық жұмыстар мен жұмыстарды монтаждау және орнату жұмыстарын жүзеге асыру		6	16	384	108	108	0	144	0	0	0	0	0	132	252
	ОН 3.1. Санитарлық-техникалық жұмыстар мен жұмыстарды монтаждау жұмыстарына бағылау жұмыстарын жүзеге асыру.			2	48	12	12		24						48	
	ОН 3.2. Санитарлық-техникалық жұмыстар мен жұмыстарды монтаждау жұмыстарын жүзеге асыру.			2	48	12	12		24						48	
	ОН 3.3. Санитарлық-техникалық жұмыстар мен жұмыстарды монтаждау жұмыстарына жұмыс деңгейі жұмыстарын жүзеге асыру.			3	72	24	24		24						36	36
	ОН 3.4. Кәріс желілерін жер үсті құрылыстарымен қиылысу жөнінде тексеру.			3	72	24	24		24							72
	ОН 3.5. Құбыр төсеу жұмыстарының сапасын бақылау.			2	48	12	12		24							48
	ОН 3.6. Құбырлар мен арналарды оқшаулау бойынша жұмыстар жүргізу.			2	48	12	12		24							48
	ОН 3.7. Төселген құбырлар мен арналардың беріктігі мен су өткізгіштігіне сынақ жүргізу.			2	48	12	12									48
	Жұмысты біліктілігін алу үшін кезеңдік тәжірибе			9	216				216							216
	Аралық аттестаттау			7	168							48	24	48		48
	Қорытынды аттестаттау			4	96									48		48
	Жалпы сағаттар саны			180	4320	1128	1320		1152		612	828	612	828	612	828
Ф	Факультативтік сабақтар			14	336						72	72	48	48	48	48
К	Кәсіптік бағдар			12	288						48	48	48	48	48	48
	Мәтіндер бойынша барлығы:			206	4944	1128	1320		1152		732	948	708	924	708	924

Директордың ОҚЖ орынбасары

М.Умарова

Директордың ӨБЖЖ орынбасары

Н.Ерғазы



ШЫМКЕНТ ҚАЛАСЫНЫҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ

«Шымкент аграрлық - техникалық колледжі» МКҚК

«БЕКТЕМІН»
Директордың ОӨБЖ
орынбасары
_____ Н. Ергазы

Оқу жұмыс бағдарламасы

2021-2022 оқу жылы

Мамандығы: 3W07321102 - Тұрғын үй-коммуналдық шаруашылық объектілерінің инженерлік жүйелеріне қызмет көрсету шебері
(коды және атауы)

КМ 01 Сүмен жабдықтау және лас суларын шығару жүйелеріне техникалық қызмет көрсету кезінде жұмыстарды орындау

Біліктілік: 3W07321101- Слесарь - сантехник
(коды және атауы)

Біліктілік: 3W07321102 - Тұрғын үй-коммуналдық шаруашылық объектілерінің инженерлік жүйелеріне қызмет көрсету шебері
(коды және атауы)

Оқыту нысаны: күндізгі негізгі орта / жалпы орта білім беру базасы

Жалпы сағат саны **48**, кредит саны **2**

Әзірлеуші (-лер): _____

Хаттама: №«01» 08. 2021г.

ӘБ отырысында қаралған

№ 1 хаттамасы « 31 » 08 . 2021 ж.

ӘБ жетекшісі

Д.Н. Хаджиназарова

Шымкент 2021ж.

ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА

<p><u>Пән/модуль сипаттамасы</u></p>	<p>Бұл модуль орындалған жұмыстарды ұйымдастыру және бақылау үшін қажетті жұмыс нәтижелілігін, дағдылар мен білімдерді сипаттайды. Модульді игеру нәтижесінде білім алушылар: бақылау түрлерін; қолданылатын материалдар мен жабдықтардың жобалық және нормативтік құжаттарға сәйкестігін; құрастыру және жөндеу жұмыстарын орындау кезіндегі нормативтік-техникалық құжаттарды; ақаулық түрлерін, негізгі кемшіліктерді және алдын алу шараларын; монтаждауға қойылатын талаптарды меңгеруі тиіс.</p>
<p><u>Қалыптастырылатын қузыреттілік</u></p>	<p><u>Студенттер келесі қузыреттіліктерді меңгереді:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Жұмыс жағдайына байланысты қолқұралдарын дайындауды орындау. - Жұмыс жағдайына байланысты электр құралдарын дайындауды орындау.
<p><u>Пререквизиттер</u></p>	<p>Бұл модульді игеру үшін келесі тарауларды меңгеру қажет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Қол құралдарының мәнін түсінеді. - Жұмыс жағдайына байланысты қол құралдарын таңдайды - Қол құралдарын жұмыс істеуге дайындайды. - Электр құралдарының қызметін түсінеді. - Электр құралдарының құрылысын және жұмыс істеу қағидаларын біледі.
<p><u>Постреквизиттер</u></p>	<p>Алынған білім келесі кәсіби қузыреттіліктерді қалыптастыру үшін қажет болады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Санитарлық-техникалық жүйелер мен жабдықтарды жөндеу жұмыстарын жүзеге асырады

Оқытуға қажетті құралдар, жабдықтар

Дидактикалық материалдар, кітаптар, компьютер, мультимедиялық проектор, Сантехникалық құрал - жабдықтар т.б.

Оқытушының байланыс құралы

Оқытушының Т.А.Ә.

тел.:

e-mail:

Семестр бойынша сағаттарды бөлу

Пән/ модульдің коды және атауы	Модульдегі барлық сағат саны	Соның ішінде	
		1 курс	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
КМ 01.Санитарлық-техникалық жүйелер мен жабдықтарды жөндеу жұмыстарын жүзеге асыру	48		
ОН 1.1. Санитарлық –техникалық жабдықтардың құбырларды, фитингтерді және арматураны ойықтар мен жарықшақшылардың және зақымданулардың болуын бақылау.			24
ОН 1.2. Санитарлық –техникалық жабдықтардың құбырларды, фитингтерді және арматураны ойықтар мен жарықшақшылардың және зақымданулардың болуын сыртқы байқаумен тексеру.			24

Оқу жұмыс бағдарламасының мазмұны

№ Оқыту нәтижелері	Бағалау өлшемдері	Тақырыптар	Жалпы сағат саны	Оның ішінде			Сабақтың түрі	Бағалау тапсырмалары	
				Теориялық	Зертханалық-тәжірибелік	Өндірістік оқыту/кәсіптік практика			
ОН 1.1. Санитарлық-техникалық жабдықтардың құбырларды, фитингтерді және арматураны ойықтар мен жарықшаларды және зақымданулардың болуын бақылау.	ТҚ ережелерімен танысады Жұмыс орнын ұйымдастыруы Құрал жабдықтарды жұмысқа дайындауы	Санитарлық техникалық жұмыстарды бақылау кезіндегі ТҚ ережелері	2	2			Теориялық	Сұрақ-жауап	
		Санитарлық жабдықтар	2	2			Теориялық	Сұрақ-жауап	
		Санитарлық техникалық жұмыстарды бақылау кезіндегі ТҚ ережелері. Құбырларды біріктіру үшін жұмыс орнын ұйымдастыру	8			8	Өндірістік оқыту	Сұрақ-жауап	
	Санитарлық техникалық жұмыстарды жобалау және жүргізу кезінде қолданылатын нормативтік құжаттарды пайдаланады.	Санитарлық техникалық жұмыстар кезіндегі нормативтік	2	2				Теориялық	Сұрақ-жауап
		Санитарлық техникалық жұмыстарды жобалау	2	2				Теориялық	Сұрақ-жауап
		Фитингтерді және арматураны біріктіру	2	2				Теориялық	Сұрақ-жауап
		Санитарлық техникалық жұмыстарды жобалау және жүргізу кезінде қолданылатын нормативтік құжаттар құжаттарды қолдану	8			8	Өндірістік оқыту	Сұрақ-жауап	
	Жұмыс сызбалары, схемалары, сүмен жабдықтау, жылыту және желдетудің конструктивтік шешімдерін оқиды.	Санитарлық техникалық жабдықтарды орналастыру сызбалары	2	2				Теориялық	Сұрақ-жауап
		Жұмыс сызбалары және схемалары	2	2				Теориялық	Сұрақ-жауап

		Сумен жабдықтау жұмыстары	2	2			Теориялық	Сұрақ-жауап	
		Құбырлардағы ақауларды тексеру	2	2			Теориялық	Сұрақ-жауап	
		Жұмыс сызбалары, схемаларын орындау	8			8	Өндірістік оқыту	Плакаттар мен жұмыс	
	Жобалық құжаттамада, оның қрамы мен ережесінде ғимараттың санитар-лық техникалық жүйелерін жобалауды түсінеді		ПВХ құбырларын біріктіруде қолданылатын фитингтер	2	2			Теориялық	Сұрақ-жауап
			Құбырларды бақылау	2	2			Теориялық	Сұрақ-жауап
			Фитингтерді бақылау	2	2			Теориялық	Сұрақ-жауап
ОН 1.2. Санитарлық – техникалық жабдықтардың құбырларды, фитингтерді және арматураны ойықтар мен жарықшақшылардың және зақымданулардың болуын сыртқы байқаумен тексеру	ТҚ ережелерімен танысады Жұмыс орнын ұйымдастыруы Құрал жабдықтарды жұмысқа дайындауы		2	2			Теориялық	Сұрақ-жауап	
			2	2			Теориялық	Сұрақ-жауап	
		Ғимараттармен жекелеген объектілерді сумен жабдықтау жұмыстары кезінде жұмыс орнын ұйымдастыру жұмыстары	6			6	Өндірістік оқыту	Іс тәжірибелік жұмыстар	
	Санитарлық –техникалық жабдықтардың құбырларды, фитингтерді қолданып жұмыс жасай алуы		2	2			Теориялық	Сұрақ-жауап	
			2	2			Теориялық	Сұрақ-жауап	
			2	2			Теориялық	Сұрақ-жауап	
		Ғимараттармен жекелеген объектілерді сумен жабдықтау жұмыстары кезінде жұмыс орнын ұйымдастыру жұмыстары	6			6	Өндірістік оқыту	Іс тәжірибелік жұмыстар	
	Жұмыс сызбалары, схемалары, сумен жабдықтау, жылыту және		2	2			Теориялық	Сұрақ-жауап	

	желдетің конструктивтік шешімдерін орындайды		2	2			Теориялық	Сұрақ-жауап
			2	2			Теориялық	Сұрақ-жауап
			2	2			Теориялық	Сұрақ-жауап
		Санитарлық – техникалық жабдықтардың құбырларды тарту кезінде фитингтерді қолданып тарту	8			8	Өндірістік оқыту	Сұрақ-жауап
	Жұмыс уақытында барлық зақымдану және ақауларды тексеру жұмыстарын орындай алады		2	2			Теориялық	Сұрақ-жауап
			2	2			Теориялық	Сұрақ-жауап
		Ғимараттар мен объектілердің су тарту құбырларының жарықшақшылардың және зақымданулардың ақауларын тексеру жұмыстары	4			4	Өндірістік оқыту	Сұрақ-жауап
		48	48		48			

1.3-тақырып. Мамандық/біліктілік бойынша функционалдық талдау
Тақырып 1.3. Профиль бойынша нормативтік-анықтамалық
құжаттарды және кәсіби стандарттарды талдап біліктіліктің
функционалдық картасын кесте түрінде толтырыңыз

Мамандығы: 3W07321102 - Тұрғын үй-коммуналдық шаруашылық объектілерінің инженерлік жүйелеріне қызмет көрсету шебері

Біліктілік: 3W07321101 - Слесарь – сантехник

Біліктілік: 3W07321102 - Тұрғын үй - коммуналдық шаруашылық объектілерінің инженерлік жүйелеріне қызмет көрсету шебері

ҚР Ұлттық Палатасының 29.08.2021 ж. № 52 бұйрығы бойынша «Ішкі санитарлық-техникалық құрылғыларды, желдету және инженерлік жүйелер құрылғыларын монтаждау және пайдалану» кәсіби стандарты

Негізгі мақсат	Еңбек функциялары	Кәсіби міндеттер
<p>Кәсіби сипаттамаға сай білім алушылар бойында негізгі кәсіби дағды-біліктер қалыптасады, нақты мекелелермен кәсіпорын-дарда үйретілген жұмыс негізінде олардың алған білімдері тереңдей түседі, кеңейеді, жүйеленеді, заманауи жабдықтарды іс жүзінде меңгереді, алғашқы кәсіби тәжірибелелерін меңгереді. Кәсіби тәжірибе техникалық және кәсіптік білім жөніндегі Қазақстан Республикасының мемлекет-тік жалпы міндеті білім стандартына сәйкес ұйымдастырылады және тәжірибе төмендегідей түрлерге бөлінеді;</p>	<p>ЕФ1 Еңбек заттары мен құралдарын тексеру және жұмысқа дайындау Құбырлар мен фитингтерді бақылау жұмыстарын меңгереді.</p>	<p>КМ. 1 Сумен жабдықтау және лас суларын шығару жүйелеріне техникалық қызмет көрсету кезінде жұмыстарды орындау</p>
	<p>ЕФ2 Құбырларды, арматураны, фитингтерді, фасондық бөлшектерді сұрыптауды меңгереді</p>	<p>КМ. 2 Сумен жабдықтау және лас суларын шығару жүйелерінің пайдалану жұмыстарды орындау</p>
	<p>ЕФ 3 Слесарлы жұмыстарды орындауын ұйымдастыру: әр түрлі санитарлық техникалық жүйелерді, жабдықтарды, орталық жылу, сумен жабдықтау, кәріз жүйесі және суағар бөлшектерә және түйіндерін сұрыптау, жөндеу, жинау, сынау және тексерісін орындау</p>	<p>КМ. 3 Лас суларын шығару құрылыстарының құрылыс –монтаждау жұмыстарды іске асыру</p>
		<p>КМ. 4 Желедету жабдықтарына жоспарланған техникалық қызмет көрсетуді орындау</p>
		<p>КМ1 Санитарлық-техникалық жүйелер мен жабдықтарды жөндеу жұмыстарын жүзеге асыру</p>
		<p>КМ.2 Санитарлық-техникалық жүйелер мен жабдықтарды пайдалану жөніндегі жұмыстарды жүзеге асыру</p>
<p>КМ.3 Санитарлық - техникалық жүйелер мен жабдықтарды монтаждауды және орнатуды жүзеге асыру</p>		

1.4-тақырып. Модуль/пән бойынша оқыту нәтижелерін қалыптастыру. Оқыту нәтижелері бойынша мазмұнның сипаттамасы (тақырыптар, бөлімдер)

Тақырып 1.4.1.Қалыптастырылатын құзыреттіліктерге байланысты оқыту нәтижелері мен бағалау критерийлерін құрастырыңыз

№	Кәсіби құзыреттіліктер	Кәсіби модульдер	Оқыту нәтижелері	Бағалау критерийлері
1	КҚ 1. «3W07321101 – Слесарь-сантехник» біліктілігі	КМ 1.Сумен жабдықтау және лас суларын шығару жүйелеріне техникалық қызмет көрсету кезінде жұмыстарды орындау	ОН 1.1ОН 1.1. Санитарлық –техникалық жабдықтардың құбырларды, фитингтерді және арматураны ойықтар мен жарықшақшылардың және зақымданулардың болуын бақылау.	Құрал жабдықтарды жұмысқа дайндауы Санитарлықтехникалық жұмыстарды жобалау және жүргізу кезінде қолданылатын нормативтік құжаттарды пайдаланады. Жұмыс сызбалары, схемалары, сумен жабдықтау, жылыту және желдетдің конструктивтік шешімдерін оқиды.
			ОН 1.2ОН 1.2. Санитарлық –техникалық жабдықтардың құбырларды, фитингтерді және арматураны ойықтар мен жарықшақшылардың және зақымданулардың болуын сыртқы байқаумен тексеру.	Құрал жабдықтарды жұмысқа дайндауы Санитарлық –техникалық жабдықтардың құбырларды, фитингтерді қолданып жұмыс жасай алуы
				Жұмыс сызбалары, схемалары, сумен жабдықтау, жылыту және желдетдің конструктивтік шешімдерін орындайды

Тақырып 1.4.2. Таңдалған оқыту нәтижесі бойынша бағалау критерийлерін әзірлеңіз

Оқыту нәтижесі	Бағалау критерийлері	K&U теория	A&A пайдаланды	S&E Шешімін өзі тапты	Бағалау әдістері (практикалық тапсырма, әңгімелесу және т. б.)
ОН 1.1. Санитарлық –техникалық жабдықтардың құбырларды, фитингтерді және арматураны ойықтар мен жарықшаларды және зақымданулардың болуын бақылау.	ТҚ ережелерімен танысады жұмыс орнын ұйымдас-тыруы Құрал жабдық-тарды жұмысқа дайндауы		+		95
	Санитарлық техникалық жұмыстарды жобалау және жүргізу кезінде қолданылатын нормативтік құжаттарды пайдаланады.		+		85
	Жұмыс сызбалары, схемалары, сумен жабдықтау, жылыту және желдетдің конструктивтік шешімдерін оқиды.			+	65

1.5-тақырып. Критериалды бағалау жүйесі педагогикалық технология ретінде. Оқу нәтижелерін бақылау және бағалау құралдары.

Тақырып 1.5.1.Таңдалған кәсіби модуль/пән бойынша білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылау критерийлерін тұжырымдаңыз

«Санитарлық –техникалық құрылғыларды орналастырудағы керекті материалдар» тақырыбы бойынша

Балл	Критерийлері
95-100	<ul style="list-style-type: none">- Слесарь сантехник материалдарын барлық түрлерін біледі.- Фитингтерді барлық түрлерін біледі және оларды орындай алады.- өзіне берілген сұрақтарға толықтай дұрыс жауап береді.- тәжірибелік жұмысты сауатты орындайды.
90-94	<ul style="list-style-type: none">- Слесарь сантехник материалдарын біраз түрлерін біледі.- Фитингтерді барлық түрлерін біледі және оларды орындай алады.- өзіне берілген сұрақтарға дұрыс жауап береді.- тәжірибелік жұмысты дұрыс орындайды.- топта тапсырманы орындауда белсенділік танытады.
85-89	<ul style="list-style-type: none">- Слесарь сантехник материалдарын толық білмейді- Фитингтерді барлық түрлерін біледі және оларды толық қолдана алмайды- өзіне берілген сұрақтарға жақсы жауап береді.- тәжірибелік жұмысты жақсы орындайды.- топта тапсырманы орындауда белсенділік танытады.
80-84	<ul style="list-style-type: none">- Слесарь сантехник материалдарын толық білмейді- Фитингтерді барлық түрлерін біледі және жұмыс барысында қолдануға қиналады- өзіне берілген сұрақтарға жақсы жауап береді.- тәжірибелік жұмысты жақсы орындайды.- тәжірибелік жұмысты орындау барысында жөндеуге болатын ақау жібереді.- топта тапсырманы орындауда белсенділік танытады.

75-79	<ul style="list-style-type: none"> - Слесарь сантехник материалдарынтолық білмейді - Фитингтерді барлық түрлерін біледі және жұмыс барысында қолдануға қиналады - өзіне берілген сұрақтарға жауап береді. - тәжірибелік жұмысты түзетуге келмейтін ақаумен орындайды. - тәжірибелік жұмысты орындау барысында оқытушының көмегімен жөндеуге болатын ақау жібереді. - топта тапсырманы орындауда төмен белсенділік танытады. - оқытушының бақылауымен түзететін кемшіліктер жібереді. - шешімнің ұтымсыз әдістеріне жол береді.
65-69	<ul style="list-style-type: none"> - өзіне берілген сұрақтарға толық жауап бермейді. - тәжірибелік жұмысты түзетуге келмейтін ақаумен орындайды. - тәжірибелік жұмысты орындау барысында оқытушының көмегімен жөндеуге болатын ақау жібереді. - топта тапсырманы орындауда белсенділік танытпайды. - оқытушының бақылауымен түзететін кемшіліктер мен өрескел қателіктер жібереді. - шешімнің ұтымсыз әдістеріне жол береді.
60-64	<ul style="list-style-type: none"> - тәжірибелік жұмысты түзетуге келмейтін ақаумен орындайды. - өзіне берілген сұрақтарға жауап толық бере алмайды. - тәжірибелік жұмысты орындау барысында оқытушының көмегімен жөндеуге болатын ақау жібереді. - топта тапсырманы орындауда белсенділік танытпайды. - оқытушының бақылауымен түзететін кемшіліктер мен өрескел қателіктер жібереді. - шешімнің ұтымсыз әдістеріне жол береді.
55-59	<ul style="list-style-type: none"> - тәжірибелік жұмысты түзетуге келмейтін ақаумен орындайды. - өзіне берілген сұрақтарға жауапты толық бере алмайды. - тәжірибелік жұмысты орындау барысында оқытушының көмегімен ғана жөндеуге болатын ақау жібереді. - топта тапсырманы орындауда белсенділік танытпайды. - оқытушының бақылауымен түзететін кемшіліктер мен өрескел қателіктер жібереді. - шешімнің ұтымсыз әдістеріне жол береді.
50-54	<ul style="list-style-type: none"> - тәжірибелік жұмысты түзетуге келмейтін ақаумен орындайды. - өзіне берілген сұрақтарға жауап бере алмайды. - топта тапсырманы орындауда белсенділік танытпайды. - оқытушының бақылауымен түзететін кемшіліктер мен өрескел қателіктер жібереді. - шешімнің ұтымсыз әдістеріне жол береді. - сабаққа қатысуы нашар. - өзіне жүктелген тапсырмаға жауапкершілік танытпайды.
0-49	<ul style="list-style-type: none"> - тәжірибелік жұмысты түзетуге келмейтін ақаумен орындайды. - өзіне берілген сұрақтарға жауап бере алмайды. - топта тапсырманы орындауда мүлдем белсенділік танытпайды. - тапсырманы орындауда кемшіліктер мен өрескел қателіктер жібереді. - сабаққа қатысуы өте нашар. - өзіне жүктелген тапсырмаға жауапкершілік танытпайды.

Тақырып 1.5.2. Таңдалған кәсіби модуль/пән бойынша үлгерімнің ағымдық бақылауы үшін қажетті материалдар дайындаңыз. Бағалау тапсырмасын және рубрикаторды әзірлеңіз

«ПВХ құбырларын дәнекерлеу» тақырыбы бойынша бағалау тапсырмасы
Тапсырма мазмұны: оқушыларға пластмасса құбырларын дәнекерлеу жұмыстарын үйрету
Рубрикатор:

№	Бағалау критерийлері	Дескриптор	Балл
1	Жұмысқа кететін құ- құбырларды сызба бойынша есептеу	Жұмыс орнын ұйымдастырады	1
		Сызба бойынша керекті құбыр шығынын анықтайды	1
2	Құбырларды керекті өлшем бойынша кесіп дайындау	Оқушылар құбырларды арнайы қайшымен кеседі	1
		Құбырларды жалғауға керекті фитингтер дайындалады	1
	Жалпы балл		4

WORLD SKILLS

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТ УЧАСТНИКОВ ПО СЕКЦИЯМ А- G ОЦЕНОЧНАЯ СХЕМА

Секция	Критерий	Оценка		
		Судейская	Измеряемая	Общая
A	Чертеж - составление плана	3	2	5
B	Внутренние соединения	20		20
C	Внешние соединения		25	25
D	Отделка и внешний вид	15	5	20
E	Соответствие (сходство)		5	5
F	Замеры		20	20
G	Материал		5	5
Общее=		38	62	100

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

ДЕТАЛИЗОВАННЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ В ФОРМАТЕ CIS

Детализованные критерии оценки А

А	Чертеж		Оценка		
			Судейская	Измеряемая	Общая
		Чертёжная работа	2,0		2,0
		Соединения	1,0		1,0
		Размеры		2,0	2,0
		Промежуточный итог			5,0

Основные размеры: отклонение в пределах 1мм = 0.40;

в пределах 2мм = 0.20; более 2мм = 0.

Дополнительные размеры: отклонение в пределах 1мм=0.30; более 1мм=0

Детализованные критерии оценки В

			Оценка		
			Судейская	Измеряемая	Общая
В	Внутренние соединения	Позиция А	1.5		1.5
		Позиция В	1.5		1.5
		Позиция С	1.0		1.0
		Позиция D	1.0		1.0
		Позиция E	2.0		2.0
		Позиция F	2.0		2.0
		Позиция G	2.0		2.0
		Позиция H	1.0		1.0
		Позиция I	1.0		1.0
		Позиция J	1.0		1.0
		Позиция K	2.0		2.0
		Позиция L	2.0		2.0
		Позиция M	2.0		2.0
		Промежуточный итог			

Детализированные критерии оценки С

С	Внешние соединения		Оценка		
			Судейская	Измеряемая	Общая
		Позиция А		2.0	2.0
		Позиция В		2.0	2.0
		Позиция С		2.0	2.0
		Позиция D		2.0	2.0
		Позиция E		2.0	2.0
		Позиция F		2.0	2.0
		Позиция G		2.0	2.0
		Позиция H		1.8	1.8
		Позиция I		1.8	1.8
		Позиция J		1.4	1.4
		Позиция K		2.0	2.0
		Позиция L		2.0	2.0
		Позиция M		2.0	2.0
		Промежуточный итог			25.0

Допустимые погрешности:

В пределах 0,15 = 100%

до 0,3 мм включительно = 50%

свыше 0,3 мм = 0%

Детализованные критерии оценки D

D	Отделка и внешний вид		Оценка		
			Судейская	Измеряемая	Общая
		Внешняя отделка коробки	3.0		3.0
		Внешняя отделка рамы	3.0		3.0
		Отсутствие трещин и сколов	2.0		2.0
		Углы			
		Радиусы		2.0	2.0
		Скрытое задание		2.0	2.0
		Внешняя отделка скрытого задания	3.0		3.0
		Отсутствие трещин и сколов скрытого задания	3.0		3.0
			2.0		2.0
		Промежуточный итог			20.0

Допустимые погрешности:

В пределах 1 мм =100%

до 2 мм включительно=70%

до 3 мм включительно=40%

свыше 3 мм =0%

Детализованные критерии оценки E

E	Соответствие		Оценка		
			Судейская	Измеряемая	Общая
		Отсутствие недостающих компонентов		1.5	5.0
		Соответствует чертежу		2.0	
		Отсутствие прочих несоответствий		1.5	
Промежуточный итог					5.0

Детализованные критерии оценки F

F	Замеры		Оценка		
			Судейская	Измеряемая	Общая
		Позиция А 800		2.0	2.0
		Позиция В 500		2.0	2.0
		Позиция С400		2.0	2.0
		Позиция D 78		1.5	1.5
		Позиция Е 78		1.5	1.5
		Позиция F R850		2.0	2.0
		Позиция G496		2.0	2.0
		Позиция H 496		2.0	2.0
		Позиция I 496		2.0	2.0
		Позиция J 40		1.0	1.0
		Позиция KR805		2.0	2.0
Промежуточный итог					20.0

Основные Измерения

Замер с погрешностью в пределах 1 мм 100%

Замер до 2 мм включительно 50%

Замер свыше 2 мм 0%

Вторичные Измерения

Замеры с погрешностью в пределах 1 мм 100%

Замеры свыше 1 мм 0%

Детализованные критерии оценки G

			Оценка		
			Судейская	Измеряемая	Общая
G	Материал	Отсутствие замены первичного материала		2.0	5.0
		Отсутствие последующих замен		1.0	
		Отсутствие замены первичного материала (скрытого задания)		1.5	
		Отсутствие последующих замен (скрытого задания)		0.5	
		Промежуточный итог			5.0
		Конечный итог			100

Тақырып 1.6.1. Оқыту нәтижелеріне негізделген және бағалау критерийлері арқылы сипатталған таңдалған кәсіби модуль үшін аралық аттестаттау материалдарын дайындаңыз.

**Оқу жетістіктерінің нәтижелерін бағалау критерийлері
«Слесрь - сантехник.» пәні**

Сандық эквивалент	Баға	Өлшемдер
«Өте жақсы» баға	95-100	- Слесарь сантехник материалдарын барлық түрлерін біледі. - Фитингтерді барлық түрлерін біледі және оларды орындай алады. - өзіне берілген сұрақтарға толықтай дұрыс жауап береді. - тәжірибелік жұмысты сауатты орындайды.
	90-94	- Слесарь сантехник материалдарын біраз түрлерін біледі. - Фитингтерді барлық түрлерін біледі және оларды орындай алады. - өзіне берілген сұрақтарға дұрыс жауап береді. - тәжірибелік жұмысты дұрыс орындайды. - топта тапсырманы орындауда белсенділік танытады.
«Жақсы» баға	85-90	- Слесарь сантехник материалдарын толық білмейді - Фитингтерді барлық түрлерін біледі және оларды толық қолдана алмайды - өзіне берілген сұрақтарға жақсы жауап береді. - тәжірибелік жұмысты жақсы орындайды. - топта тапсырманы орындауда белсенділік танытады.
	80-84	- Слесарь сантехник материалдарын толық білмейді - Фитингтерді барлық түрлерін біледі және жұмыс барысында қолдануға қиналады - өзіне берілген сұрақтарға жақсы жауап береді. - тәжірибелік жұмысты жақсы орындайды. - тәжірибелік жұмысты орындау барысында жөндеуге болатын ақау жібереді. - топта тапсырманы орындауда белсенділік танытады.
	75-80 бағасы	- Слесарь сантехник материалдарын толық білмейді - Фитингтерді барлық түрлерін біледі және жұмыс барысында қолдануға қиналады - өзіне берілген сұрақтарға орташа жауап береді. - тәжірибелік жұмысты түзетуге болатын ақаумен орындайды. - тәжірибелік жұмысты орындау барысында оқытушының көмегімен жөндеуге болатын ақау жібереді. - топта тапсырманы орындауда белсенділік танытады.
	70-74 бағасы	- Слесарь сантехник материалдарын толық білмейді - Фитингтерді барлық түрлерін біледі және жұмыс барысында қолдануға қиналады - өзіне берілген сұрақтарға жауап береді. - тәжірибелік жұмысты түзетуге келмейтін ақаумен орындайды. - тәжірибелік жұмысты орындау барысында оқытушының көмегімен жөндеуге болатын ақау жібереді. - топта тапсырманы орындауда төмен белсенділік танытады. - оқытушының бақылауымен түзететін кемшіліктер жібереді.

«Қанағат танарлық» бағасы	65-69 бағасы	<ul style="list-style-type: none"> - өзіне берілген сұрақтарға толық жауап бермейді. - тәжірибелік жұмысты түзетуге келмейтін ақаумен орындайды. - тәжірибелік жұмысты орындау барысында оқытушының көмегімен жөндеуге болатын ақау жібереді. - топта тапсырманы орындауда белсенділік танытпайды. - оқытушының бақылауымен түзететін кемшіліктер мен өрескел қателіктер жібереді. - шешімнің ұтымсыз әдістеріне жол береді.
	60-64 бағасы	<ul style="list-style-type: none"> - тәжірибелік жұмысты түзетуге келмейтін ақаумен орындайды. - өзіне берілген сұрақтарға жауап толық бере алмайды. - тәжірибелік жұмысты орындау барысында оқытушының көмегімен жөндеуге болатын ақау жібереді. - топта тапсырманы орындауда белсенділік танытпайды. - оқытушының бақылауымен түзететін кемшіліктер мен өрескел қателіктер жібереді. - шешімнің ұтымсыз әдістеріне жол береді.
	55-59 бағасы	<ul style="list-style-type: none"> - тәжірибелік жұмысты түзетуге келмейтін ақаумен орындайды. - өзіне берілген сұрақтарға жауапты толық бере алмайды. - тәжірибелік жұмысты орындау барысында оқытушының көмегімен ғана жөндеуге болатын ақау жібереді. - топта тапсырманы орындауда белсенділік танытпайды. - оқытушының бақылауымен түзететін кемшіліктер мен өрескел қателіктер жібереді. - шешімнің ұтымсыз әдістеріне жол береді.
	51-54 бағасы	<ul style="list-style-type: none"> - тәжірибелік жұмысты түзетуге келмейтін ақаумен орындайды. - өзіне берілген сұрақтарға жауап бере алмайды. - топта тапсырманы орындауда белсенділік танытпайды. - оқытушының бақылауымен түзететін кемшіліктер мен өрескел қателіктер жібереді. - шешімнің ұтымсыз әдістеріне жол береді. - сабаққа қатысуы нашар. - өзіне жүктелген тапсырмаға жауапкершілік танытпайды.
«Қанағат танарлықсыз» бағасы	1-49 бағасы	<ul style="list-style-type: none"> - тәжірибелік жұмысты түзетуге келмейтін ақаумен орындайды. - өзіне берілген сұрақтарға жауап бере алмайды. - топта тапсырманы орындауда мүлдем белсенділік танытпайды. - тапсырманы орындауда кемшіліктер мен өрескел қателіктер жібереді. - сабаққа қатысуы өте нашар. - өзіне жүктелген тапсырмаға жауапкершілік танытпайды.

Тақырып 1.8. Колледжіңізде оқылатын мамандық бойынша оқу жоспарын талдаңыз. ЖОЖ компоненттерін қалыптастыру кезінде қандай НҚА қолданылғанын көрсетіңіз

ЖОЖ компоненттері	НҚА сілтеме
ЖОЖ құрылымы	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагог қызметкерлеріне қажетті құжаттар нысандары» 06.04. 2020ж № 130-бұйрығы
Жалпыға міндетті жалпы білім беретін пәндер жиынтығы	Білім берудің барлық деңгейлерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2018 жылы 1 қарашада № 17669 болып тіркелді.
Дуальды оқытуды ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы № 50 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2016 жылы 9 наурызда № 13422 болып тіркелді.
Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы N 125 Бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2008 жылғы 21 сәуірде Нормативтік құқықтық кесімдерді мемлекеттік тіркеудің тізіліміне N 5191 болып енгізілді.

Тақырып 3.1 Мысал түрінде аттестацияға жеке дайындығыңызды немесе жоспарыңызды көрсетіңіз.

Қандай біліктілік санатына үміткерсіз	«Педагог-сарапшы»			
Таңдаған біліктілік санатына қандай талаптар қойылады	<p>"педагог-сарапшы":</p> <p>"педагог-модератор" санатының жалпы талаптарына сәйкес болуы тиіс, сонымен қатар:</p> <p>ұйымдастырылған оқу қызметін талдау дағдыларын меңгерген,</p> <p>тәлімгерлікті жүзеге асырады және кәсіби даму басымдықтарын конструктивті анықтайды:</p> <p>білім беру ұйымы деңгейінде жеке және өріптестерін, аудан/қала деңгейінде тәжірибені жинақтайды, аудан/қала деңгейінде олимпиадаларға, конкурстарға, жарыстарға қатысушылар болады;...</p>			
Таңдаған біліктілік санатына сәйкес портфолиоға қажетті материалдар	Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері үшін (жалпы білім беретін пәндер, жалпы кәсіптік және арнайы пәндер, жалпы гуманитарлық және әлеуметтік экономикалық пәндер бойынша педагогтер)			

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТІРЛІГІ
ШЫМКЕНТ ҚАЛАСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
«ШЫМКЕНТ АГРАРЛЫҚ-ТЕХНИКАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ» МКҚК

2021-2022 оқу жылы

Мамандығы: 1114000 - Дәнекерлеу ісі

Біліктілігі: 1114042 - Электргазымен дәнекерлеуші

«Электргазымен дәнекерлеуші», «Ағаш ұстасы және паркет жұмыстарының шебері», «Слесарь-сантехник»

ПЦК отырысында қаралған

№ 1 хаттама «31» 08 2021 ж.

Бөлім меңгерушісі _____ Х.Халдаршиков

БЕКІТЕМІН

Директордың ОӨІ
жөніндегі орынбасары

_____ Н.Ерғазы

ЕМТИХАН БИЛЕТІ № 1

1. Металдарды газ жалынымен дәнекерлеудің ерекшеліктері мен кемшіліктері
2. Дәнекерлеу оттығы мен қоса дәнекерленетін сым қозғалыстары
3. Оттегі

Құрастырды: _____ Э.Исманов

ТЖКОБ СТУДЕНТТЕРІНІҢ ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІНЕ ҚОЛ ЖЕТКІЗУ ӘДІСТЕРІ МЕН ҚҰРАЛДАРЫ

4.1-ТАҚЫРЫП. **САНДЫҚ ДИДАКТИКА: ОҚУ ПРОЦЕСІН
ЖОБАЛАУ**

Білім беру үдерісін цифрландыру мақсаты – білім беру сферасында цифрлық технологияларды максималды тиімділікпен икемдеу, қойылған педагогикалық міндеттерді барынша ыңғайлы шешу үшін оқу процесіне тиімді қолдану

- ❑ **Дидактика** - оқытудың жалпы әдістері мен формаларын зерттейтін педагогиканың бөлімі
- ❑ **Цифрлық дидактика** - бұл қоғамды цифрландыру жағдайында оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруға бағытталған педагогиканың бір саласы.

Цифрлық дидактика оқытудың заманауи әдістері мен стратегияларын құрудың негізі болып табылады.

БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛАНДЫРУДЫҢ АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ



ЦИФРЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ДИДАКТИКАЛЫҚ ПРИНЦИПТЕРІ

ҮСТЕМДІК ПРИНЦИПІ

- Үстемдік принципі сандық білім беру ортасында студенттің өзіндік оқу іс-әрекетіне бағытталғанын

ЖЕКЕЛЕНДІРУ ПРИНЦИПІ

- Жекелендіру принципі студенттің оқу мақсатын өз бетінше анықтауға, білім беру

ОРЫНДЫЛЫҚ ПРИНЦИПІ

- оқу процесінде белгілі бір оқушының білім беру процесінде алға қойылған мақсаттарға

ИКЕМДІЛІК ЖӘНЕ БЕЙІМДЕЛУ ПРИНЦИПІ

- цифрлық білім беру процесінің жағдайларына байланысты әр білім

ЖЕТІСТІК ҚАҒИДАСЫ

- Сандық құралдар білім мен дағдылардың толық игерілуін қадағалауды қамтамасыз етеді және

ЫНТЫМАҚТАСТЫҚ ПЕН ӨЗАРА ӘРЕКЕТТЕСТІКТЕГІ ОҚЫТУ ПРИНЦИПІ

- Интерактивті оқытуды білдіреді. Бұл принцип

ТӘЖІРИБЕГЕ БАҒДАРЛАНУ ПРИНЦИПІ

- Алынған білімді іс жүзінде, яғни қолдануындағы жобала

КҮРДЕЛІЛІКТІҢ ӨСУ ПРИНЦИПІ;

- Оқу барысын қарапайымнан күрделіге жүйелі және ретімен жүргізу

БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫНЫҢ ТОЛЫҚТЫҚ ПРИНЦИПІ

- Ақпараттық ресурстардың көптігін бірыңғай ақпараттық білім беру ортасы арқылы жүзеге асыру мүмкіндігі

ПОЛИМОДАЛЬДЫҚ (МУЛЬТИМЕДИАЛЫҚ) ПРИНЦИПІ

- тренажерлер, датчиктер, кеңейтілген шындық құралдары сияқты әртүрлі құрылғылар көрнектілік принципіне қолданылады

КІРІСТІРІЛГЕН БАҒАЛАУ ПРИНЦИПІ

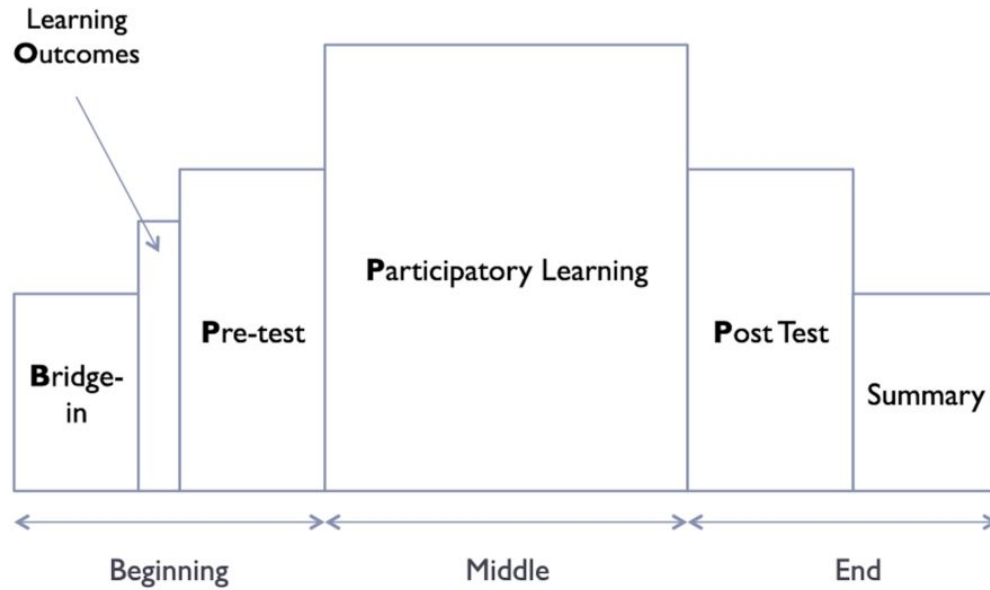
- Оқу процесі барысында оқушының жетістігін үздіксіз бағалауды талап етеді

BORPPS – сабақты жоспарлау моделі 6 қадамнан тұрады:

B ridge-in	Көпір салу / <i>Наведение мостов</i>
O bjective -	Оқытудың күтілу нәтижелері / <i>Задачи и ожидаемые результаты</i>
P re-assessment	Алдынала бағалау / <i>Предварительная оценка</i>
P articipatory Learning	Белсенді оқыту / <i>Активное обучение</i>
P ost-assessment	Кейінгі бағалау / <i>Пост-оценка</i>
S ummary	Қорытындылау / <i>Подведение итогов/заклучение</i>

Аталуы	Сипаттамасы
B ridging-in Көпірлер салу (достық және іскерлік байланыстар орнату)	<p>Бұл компонент оқу циклін бастайды, студенттердің назарын аударады, сабақтың неліктен маңызды екенін ынталандырады және түсіндіреді. «мотивациялық мәлімдеме» немесе «ілім» ретінде белгілі, көпір студенттерге сабақта не болуы керек екеніне назар аударуға көмектеседі.</p> <p>Көпірлерді салу әдетте аз уақытты алады.</p> <p>Кейбір қарапайым көпір стратегиялары мыналарды қамтиды: тақырыпты зерттеу үшін себептерді қамтамасыз ету; бұл тақырыптың неліктен маңызды екенін және оның басқа (өмірлік, жұмыс) жағдайларда қалай пайдалы болуы мүмкін екенін түсіндіру; бұл дағдыны қалай қолдануға болатынын сипаттау және т.б.</p>
O utcome Мақсаттар мен күтілетін нәтижелер	<p>Оқу мақсатын түсіндіреді және анықтайды: яғни, оқушы сабақтың соңына дейін нені білуі, бағалауы немесе не істей алуы керек екенін түсіндіреді - қандай жағдайда және қаншалықты жақсы.</p> <p>Пәннің бірнеше жалпы мақсаттары және күтілетін оқу нәтижелерінің шектеулі саны болуы мүмкін болғанымен, жеке сабақтар әдетте бүкіл пәннің оқу нәтижелеріне қол жеткізу үшін бір немесе бірнеше нақты оқу мақсаттарына бағытталған.</p>
P re-assessment Алдын ала бағалау	<p>«Оқушы сабақтың тақырыбы туралы не біледі?» деген сұраққа жауап береді.</p> <p>Алдын ала бағалау мыналарға көмектеседі:</p> <ul style="list-style-type: none"> Оқушылардың қызығушылықтарын анықтау Сабақта ақпарат көзі бола алатын оқушыларды анықтау Оқушыларға қайталау немесе нақтылау қажеттілігін білдіруге мүмкіндік беріңіз Оқушылардың назарын аударып, сабақтың мақсатын көрсету Оқушылардың белгілі бір тобына жақсырақ сәйкестендіру үшін сабақтың қарқыны мен тереңдігін реттеңіз Әр оқушының жеке күшті және әлсіз жақтарына назар аудару
P articipatory Learning Белсенді оқыту	<p>Модельдің бұл бөлігі оқушылардың оқу процесіне барынша белсенді қатысатын сабақтың мазмұны болып табылады.</p> <p>Оқушыға берілген мақсатқа немесе қалаған нәтижеге жетуге көмектесетін әрекеттердің немесе оқу әрекеттерінің саналы тізбегі бар.</p> <p>Сабақ мультимедиялық құралдарды қолдануды қамтуы мүмкін.</p>
P ost-assessment Кейінгі бағалау	<p>Бұл компонент сабақтың мақсатымен немесе күтілетін нәтижесімен тікелей байланысты және студенттің шын мәнінде білім алғанын және мақсаттары мен күтілетін нәтижелерге қол жеткізгенін ресми немесе бейресми түрде көрсетеді.</p> <p>Кейінгі бағалау екі сұраққа жауап береді:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оқушылар не білді? - Қойылған мақсаттар орындалды ма?
S ummary /Қорытынды	<p>Бұл студенттерге оқу циклын бекіту кезінде оқуды рефлексиялауға және біріктіруге мүмкіндік береді.</p>

BOPPPS



Bridge-In (Көпір салу / *Наведение мостов*)

- Сабақтың тақырыбына байланысты әңгіме айту;
- Ағымдағы тақырыптағы жеке өзіне қатысты оқиғаны айту;
- Жаңа тақырыпқа қатысты мақаласы бар газетті әкелу;
- Жаңа тақырыпқа қатысты қысқаша видео көрсету;
- Ағымдағы тақырыпқа немесе студенттердің өміріне байланысты провокациялық сұрақ қою;
- Ағымдағы тақырыпты бұрыннан өткен материалмен немесе жаңа нәрсемен байланыстыру;
- Өзіл қолдану;
- Сабақ тақырыбына сілтеме жасай отырып, оқушыларға таныс нәрсеге назар аудару;
- Ерекше фактімен бөлісіңіз немесе таң қалдыратын мәлімдеме жасаңыз, осылайша олардың назарын «аударыңыз».

Outcomes (Оқытудың күтілу нәтижелері / *Задачи и ожидаемые результаты*)

Сабақтың күтілетін нәтижесі нақты болуы керек, оған қол жеткізу құралдарын көрсетіп, нақты дидактикалық тапсырмаларға көшуі керек. Күтілетін нәтиже келесі тармақтарды қамтитын бір сөйлем ретінде жазылады

- Кім (әрдайым студент);
- Не істейтін болады (білім мен дағды деңгейін анықтау үшін әрекет);
- Қандай жағдайларда;
- Қаншалықты жақсы (стандартты немесе өнімділік критерийлері).

- ✓ Біріншіден, күтілетін нәтижені қою кезінде **дұрыс етістіктерді** таңдау өте маңызды. Олар нақты және өлшенетін болуы керек. **Әрекет етістіктерін** қамтуы керек (мысалы, «түсіну» емес, бір нәрсені «түсіндіру»). Белгісіз етістіктерді қолданбаған жөн, мысалы, танысыңыз, түсініңіз, үйреніңіз, т.б.

Мысалы: Блум жүйесіне сәйкес когнитивтік аймақтың элементтерін тізімдеңіз (Перечислить элементы познавательной области по системе Бума)

Оқытудың күтілетін нәтижелері: деңгей бойынша топтастырылған әрекет етістіктері

Деңгей	Етістіктер
Бастаушы	Тізімдеу, таңдау, көрсету, тұжырымдау, жіктеу, пайдалану, тану, аудару, белгілеу
Жалғастырушы	Қолдану, түсіндіру, ажырату, талқылау, дайындау, көшіру, сызу, көмек беру, орындау, ұсыну, зерттеу, жинақтау, көрсету, үлес қосу
Тереңдетілген	Талдау, салыстыру, сынау, жоспарлау, белсендіру, өлшеу, құрастыру, дәлелдеу, нақтылау, ұсыну
Сарапшы	Бағалау, құрастыру, жасау, тұжырымдау, ұйымдастыру, бейімдеу, біріктіру, жобалау, қорғау, әсер ету, өндіру, шешім шығару

- ✓ Екіншіден, шарттар – тапсырмаға қажетті параметрлерді, яғни тапсырманы орындау шарттарын анықтайды.
Мысалы: анықтамалық материалдарсыз/алдын ала дайындықсыз және қажетті құралдармен
- ✓ Үшіншіден, критерийлер оқытудың күтілетін біліктілік нәтижесін анықтайды. *Мысалы: барлық алты элементті дұрыс ретпен көрсетіңіз*

Жалпы мақсат/күтілетін нәтиженің мысалы келесідей болуы мүмкін:

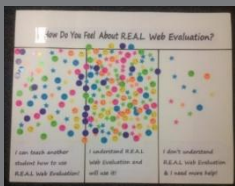
Екі академиялық сағаттың соңында студенттер күнделікті тұрмыстық заттарды пайдалану мысалында термодинамиканың екінші заңын түсіндіре алады.

Pre-Assessment (Алдынала бағалау / *Предварительная оценка*)

Білім алушылардың осы тақырып бойынша не білетінін анықтап алу келесілер үшін қажет:

- Оқушылардың зейінін сабаққа аудару;
- Оқушыларға өз білімдері мен қызығушылықтарын бөлісуге көмектесу;
- Оқушылардың білімдеріне сәйкес сабақ жоспарын дайындау, қажет болған жағдайда түзету;
- Басқаларға үлгі/ақпарат көзі бола алатын белсенді студенттерді анықтау;
- Тақырып бойынша оқушылардың күшті және әлсіз жақтарын анықтау.

Техника атауы	Техника сипаттамасы
Графити қабырғасы	Маркерлер мен үлкен плакат қағазын пайдалана отырып, оқушылар белгілі бір тақырып бойынша бар ақпаратпен граффити қабырғасын бояйды. Оқытушы қабырғаға постер іледі, оқушылар алған мәліметтерді қабырғаға толықтырып отырады.
«Ия/Жоқ» карточкалары	Екі жақты карталарды дайындаңыз: бір жағы «Иә» немесе «Білемін», ал екінші жағы «Жоқ» немесе «Ол туралы түсінігім жоқ». Тақырыпты таныстыру немесе қайталау үшін сұрақтар қойыңыз, студенттер сәйкес жағы бар карталарды көтереді. Сондай-ақ, бұл әдісті жаңа сөздікпен таныстыру кезінде қолдануға болады.
ТК/К/Кн/ТКн Толық келісемін Келісемін Келіспеймін Толық келіспеймін	Студенттерге сұрақтар немесе мәселелер берілгеннен кейін, олар жауап континуумындағы сұрақтарға қатысты "толық келісуден" бастап "толық келіспеуге" дейін өз пікірлерін білдіруі керек. Белменің төрт бұрышы осы жауаптармен белгіленеді, ал оқушылар жауаптарына қарай осы бұрыштарға көшеді. Содан кейін топтық талқылау басталады, өйткені студенттер өз позицияларын қорғауға, қарсы дәлелдерді тыңдауға және өз пікірлерін бағалауға тура келеді.
Консенсограммы	Оқушылар алдағы тақырыпқа қатысты өздерін қаншалықты жайлы сезінетінін көрсете отырып, континуумда өз орнын таңдайды. Мысалы, төмендегі суретте студенттер R. E. A. L. Web Evaluation, Ақпараттық технологиялар тақырыбындағы тақырыпқа қатысты өздерін қалай сезінетіндерін айтты. Жауаптардың сол жақтағы континуумы – мен R. E. A. L. Web Evaluation-ны түсінбеймін және көбірек көмек қажет, мен R. E. A. L. Web Evaluation-ны түсінемін және оны қолдана аламын, мен басқа студентке R. E. A. L. Web Evaluation-ны қолдануды үйрете аламын.
Сөздердің шашырауы	Сабақтың мазмұны бойынша сөздік қоры тақтаға, үстелге және қабырғаларға – үлкен постер қағаздарына орналастырылған. Оқушылар берілген сөздерді сөйлемдерде, сызбаларда және т.б. (контекст лексиканы айтарлықтай пайдалануға мүмкіндік беру үшін нұсқаушымен құрастырылуы керек).



Participatory learning (Белсенді оқыту / Активное обучение)

Жаңа тақырыпты беру кезіндегі белсенді оқытудың жалпы стратегияларына мыналар жатады:

- Презентацияларда/лекцияларда үзіліс жасап, біршама уақытты оқушылардың ойлануына, талқылау жасауға немесе қысқа тапсырмалар орындауға беру;
- Жалпы және арнайы кері байланыс беру;
- Сыни тұрғыдан ойлауды ояту үшін рефлексиялық сұрақтарды қолдану;
- Көрнекі құралдарды - фильмдерді, бейнелерді, фотосуреттерді, графиканы пайдалану;
- Провокациялық сұрақтарды басшылыққа ала отырып, топтық талқылауға ықпал ету.
- Панельдік талқылаулар мен презентациялардан кейін сұрақ-жауапқа уақыт беру;
- Студенттерге ұқсас мәселелер, жағдаяттар туралы ойлануын сұрау;
- Кейс-стади, шағын жобалар, дебаттар, презентациялар әдісін қолдану

БЕЛСЕНДІ ОҚЫТУДЫҢ БАСҚА ӘДІСТЕРІ

Техника	Сипаттама	Артықшылықтары	Кемшіліктері
МИҒА ШАБУЫЛ	Мәселелерді шешудің жиі қолданылатын әдісі. Сынға қарамау, еркін қиял, өзара шабыт және қатысушылардың теңдігі принципін сақтау қажет.	<ul style="list-style-type: none"> - жылдамдық - студенттердің көп бөлігінің қатысуы 	<ul style="list-style-type: none"> - қолданар алдында әдісті нақты түсіндіру қажеттілігі - әдіс ережелерін сақтау қажеттілігі
ШЕБЕР-ХАНА	Нақты жағдайларды талқылаудың және оларды оң басқарудың ықтимал тәсілдерін табудың танымал әдісі.	<ul style="list-style-type: none"> - бейресми - үлкенірек топта қолдану мүмкіндігі 	<ul style="list-style-type: none"> - Оқытушыдердің делдалдық дағдыларына қойылатын жоғары талаптар
АКВАРИУМ	Оқушылардың бір тобы мәселені шешеді, екінші топ осы процесті бақылайды, содан кейін кері байланыс жасайды.	<ul style="list-style-type: none"> - жақсы кері байланыс тәжірибесі - үйренген дағдылардың берік тәжірибесі 	<ul style="list-style-type: none"> - мәселені шешетін және процесті бақылайтын қатысушылар жүйке белгілерін көрсете алады - Оқытушыдердің делдалдық дағдыларына қойылатын жоғары талаптар
РӨЛДІК ОЙЫНДАР	Топ рөлдері бар сценарийді алады. Студенттер таңдаған жағдайды көрсетеді және проблемаларды немесе күтпеген оқиғаларды шешудің әртүрлі ықтимал тәсілдерін зерттейді.	<ul style="list-style-type: none"> - көңілді - Өмірлік жағдаймен бірге жағымсыз жағдайларда қарастырылады 	<ul style="list-style-type: none"> - студенттер ойынды шынайы емес деп санауы мүмкін - кейбір студенттердің сахнадан қорқуы мүмкін
ОҚИҒА ШЕШІМІ	Әдіс кейс-стадиге ұқсас. Оқиғаның негізгі фактілерін оқытушы ұсынады және команда әрі қарай жалғастыру үшін қандай ақпарат қажет екенін және қандай сұрақтарға жауап беру керектігін шешуі керек.	<ul style="list-style-type: none"> - нақты проблемаларды тәуекелсіз зерттеу - шындықты жақсы модельдеу 	<ul style="list-style-type: none"> - студенттер бұл оқиғаны шындыққа жанаспайтын деп санауы мүмкін

Post-Assessment (Кейінгі бағалау / Пост-оценка)

Кейінгі бағалау – бұл сабақтан күтілетін оқу нәтижелеріне қол жеткізілгенін және қаншалықты қол жеткізілгенін бағалау. Кейінгі бағалау екі сұраққа жауап береді:

1. Оқушы не білді?
2. Оқыту нәтижелеріне қол жеткізілді ме?

ВОРППС моделіндегі сабағында кейінгі бағалаудан келесі әдістері пайдалы болуы мүмкін:

Когнитивті: төмен деңгейлі бағалау түрлері:

- Көп таңдаулы сұрақтар
- Ақиқат/жалған (True/false)
- Келісу (Matching)
- Қысқа жауап (жазбаша немесе ауызша)

Бағалаудың психомоторлық формалары:

- Тексеру парағы (Checklist)
- Бағалау шкаласы

Когнитивті: жоғары деңгейлі бағалау түрлері:

- Мәселенің шешімі
- Қолдану мысалдары
- Сыни эссе

Бағалаудың аффективті формалары:

- Рөлді ойын

Summary (Қорытындылау / *Подведение итогов/заклучение*)

ВОРППС моделінің қорытындысы мыналарды қамтуы мүмкін:

- Оқытушымен ұсынылған негізгі пункттер бойынша өтілген материалға қысқаша шолу;
- Топтық оқытудың рефлексия және талқылау уақыты;
- Кері байланыс беру және қабылдау мүмкіндігі;
- өтілген мазмұнның маңыздылығын, оны өмірде пайдалану мүмкіндігін бекіте білу;
- барлығының пікір алмасуға мүмкіндігі бар жылдам дөңгелек үстел;
- Жоспарланғандары мен орындалмай қалғандарын талдау;

Не удалось
разобраться
в теме

Остались
вопросы

Тема
раскрыта,
все
ПОНЯТНО

Тақырып 4.4. BORPPS технологиясы бойынша сабақ материалын орнатыңыз

Тақырып: Құбырларды, жылыту аспаптарын құрылыс конструкциясына қарай бекіту тәсілдері.

Bridging-in Көпірлер салу (достық және іскерлік байланыстар орнату)	Студенттерге сантехникалақ жабдықтарды орналастыру жұмыстарында кездесетін схемалар мен сызбалар бойынша үйретемін.
Outcome Мақсаттар мен күтілетін нәтижелер	Осы таңдаған мамандыққа студенттердің қызығушылығын арттыру. Оқу – өндірістік тапсырмаларды орындау кезінде жауапкершілікке, уқыпты орындауға тәрбиелеу
Pre-assessment Алдын ала бағалау	Жаңа тақырыпты түсіндіруден алдын техника қауіпсіздігі және өртке қарсы іс- шаралар туралы білімдерін тексеру. Жұмыс орнын ұйымдастыру. Жаңа тақырып бойынша орындалатын жұмыстарды айтып көрсету
Participatory Learning Белсенді оқыту	Технологиялық нұсқау картасы бойынша тапсырмалар беру: Тақырыпты айқын ашып, оқушыларға түсіндіру
Post-assessment Кейінгі бағалау	1. Т.Қ ережелерінің сипаттамаларын жақсылап түсіну 2. Құрал жабдықтардың сипаттамаларымен танысу 3. Шеберханадағы ПВХ құбырларын тарту схемасын сызады және керекті материалдар
Summary /Қорытынды	Өндірістік сабақ уақытында орындалған жұмыстар бойынша анализ жасап, қорытынды шығару

ПРАКТИКАДАН ӨТУ СӘТІ



ПРАКТИКАДАН ӨТҮ СƏТІ



Біліктілікті арттыру курсы туралы тыңдаушының

ПІКІРІ

Курстың бағдарламасы: «Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру жүйесінің педагогі: еңбек функцияларын жетілдіру»

Курсты жүргізу кезеңі: 28.03.2022-15.04.2022 ж.

Тыңдаушының аты-жөні: Мадусманов Улұғбек Рахманқұлович

Жұмыс орны: Шымкент аграрлық-техникалық колледжі

Мен Мадусманов Улұғбек Рахманқұлович 28.03.2022 – 15.04.2022ж дейін «Талап» курсында оқыдым. Оқу барысында «Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру жүйесінің педагогі: еңбек функцияларын жетілдіру» білім беру бағдарламасы бойынша оқыдым. Алған білімдерімді нықтап үйренгендерімді сабақ және практика сабақтарында қолданатын боламын.

Жаңа технологиямен қоса біліктілікті асыруы барысында студенттермен бірге сабақ жүзінде де қолданып жарқын болашақты қалыптастыруға өз үлесімді қосамын.

Практика барысында жаңа техникалармен таныстым, үйрендім. Оқу барысында біраз қиындықтар болды.

Күні: 15.04.2022

Қолы: 

**НАЗАР
АУДАРҒАНДАРЫҢЫЗҒА
РАХМЕТ**

