

Рефлексія у навчанні. Рефлексія діяльності.

Підготувала
Студентка групи ПО 35
Горбач Вікторія

Рефлексія це ...



У перекладі з латинської рефлексія означає «звернення назад». Також це поняття трактується як роздуми людини, спрямовані на аналіз самої себе – власних станів, своїх вчинків і минулих подій.

Педагогіка дня сьогоднішнього розуміє рефлексію як самоаналіз діяльності та її результатів.

За формою діяльності

- фронтальна;
- індивідуальна;
- групова;
- колективна.

За змістом

- усна;
- письмова.

За функцією

- рефлексія діяльності;
- рефлексія змісту навчального матеріалу;
- рефлексія настрою та емоц. стану.

За способом проведення

- анкета;
- питання;
- символ;
- таблиця;
- ситуація;
- малюнок.

Рефлексія

За сферою людської сутності

- фізична;
- сенсорна;
- інтелектуальна;
- духовна.

Рефлексія діяльності

Рефлексія діяльності допомагає оптимізувати навчальний процес. Учні з її допомогою осмислюють свій образ роботи з навчальним матеріалом (методи, прийоми, вправи). Тобто, вони самі беруть участь у підвищенні ефективності



Часто використовується така рефлексія на етапі актуалізації знань, умінь, навичок. В кінці уроку також вельми продуктивний цей вид рефлексії, він дозволяє оцінити активність учнів на всіх етапах уроку.



Рефлексивний екран

Висловіть свою думку про урок, вибираючи початок фрази з рефлексивного екрану на дошці.

Сьогодні я дізнався...

Було цікаво...

Було важко...

Я виконував

завдання...

Я зрозумів, що...

Тепер я можу...

Я відчув, що...

Я придбав...

Я навчився...

У мене вийшло...

Я зміг...

Я спробую...

Мене здивувало...

Урок дав мені для

життя...

Оцінювання активності та якості своєї роботи на уроці

Відзначте на запропонованих папірцях, як працювали на уроці

«+» – Відповів за своєю ініціативою, відповідь правильна.

«-» – Відповів за своєю ініціативою, але відповідь неправильна.

«?» – Відповів на прохання вчителя, відповідь правильна.

«!» – Відповів на прохання вчителя, але відповідь неправильна.

«0» – Не відповів.



Анкета самоаналізу

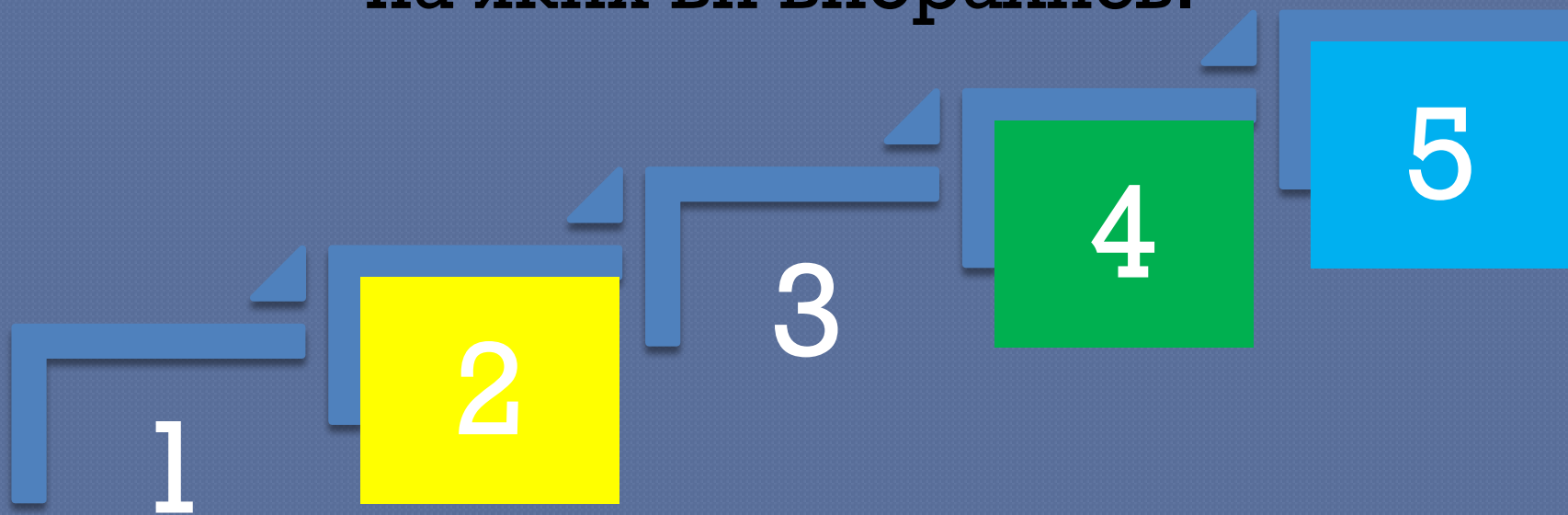
1. *На уроці я працював*
2. *Свою роботою на уроці я*
3. *Урок для мене видався*
4. *За урок я*
5. *Мій настрій став*
6. *Матеріал уроку для мене був*
7. *Домашнє завдання мені здається*

**Зробіть
якісну
та
кількісну
оцінку
уроку.**

1. **активно / пасивно**
2. **задоволений / незадоволений**
3. **коротким / довгим**
4. **не втомився / втомився**
5. **кращим / гіршим**
6. **зрозумілим / не зрозумілим**
корисним / марним
цікавим / нудним
легким / важким
7. **цікавим / не цікавим**

Сходинки успіху

Намалюйте у зошитах сходинки по кількості завдань нашого уроку.
Зафарбуйте ті сходинки, із завданнями на яких ви впорались.





«Сходи́нки успі́ху»



← Я незадоволений уроком, нічого не зрозумів і потребую додаткової консультації

Я мало що зрозумів і у мене є ще багато запитань, але уроком задоволений



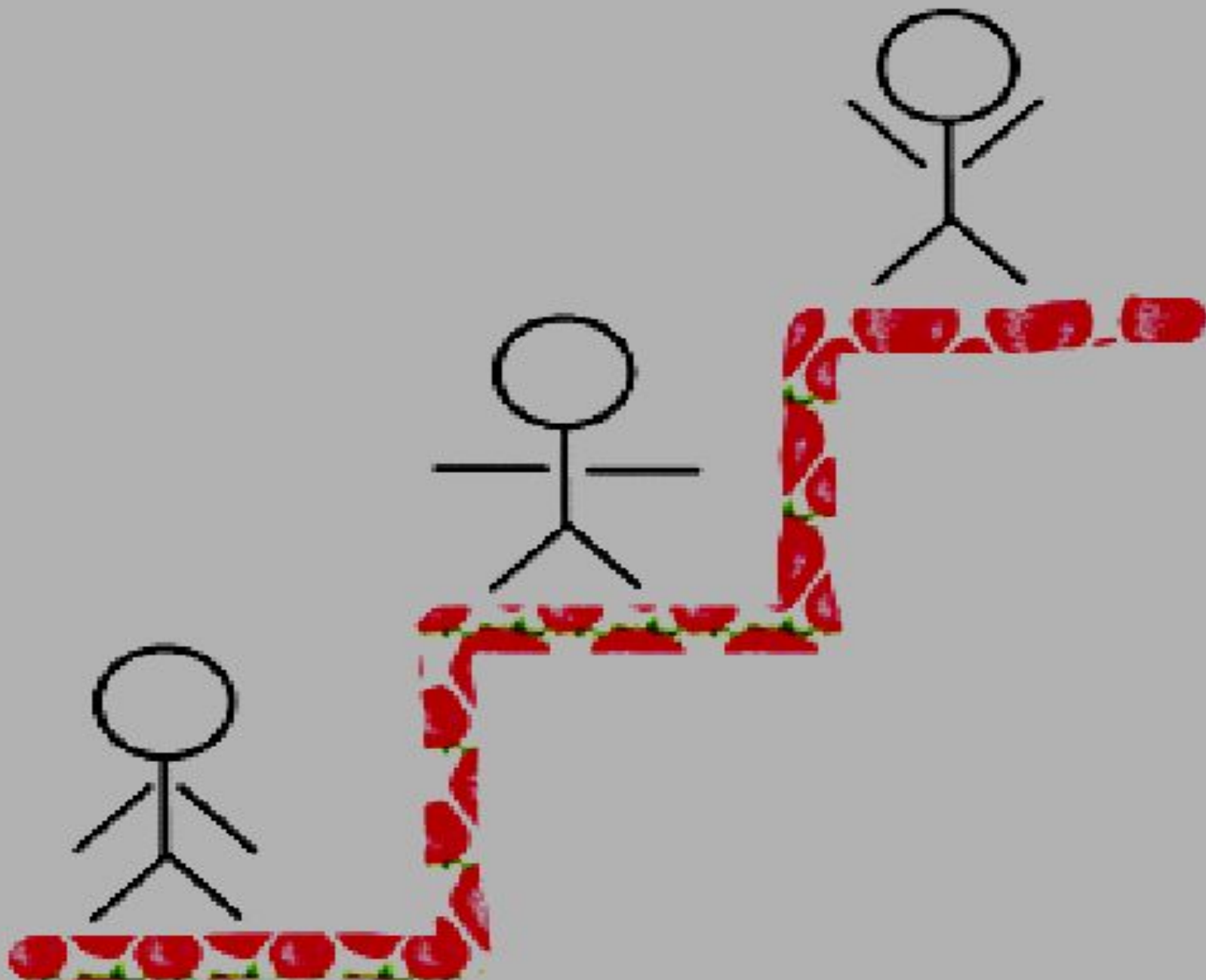
← Я все зрозумів. Такі уроки мені дуже подобаються!

Визнач свої знання

Вмію

Розумію







Світлофор

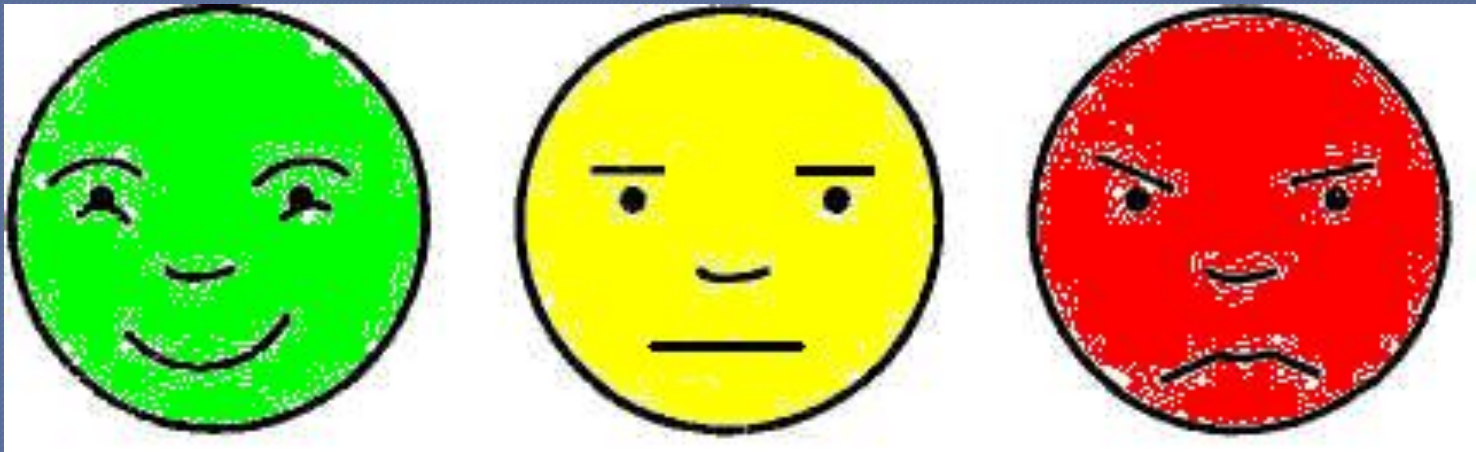
Учням пропонуються картки з кольорів,
за допомогою яких вони можуть
передати зрозумілість їм даної теми.

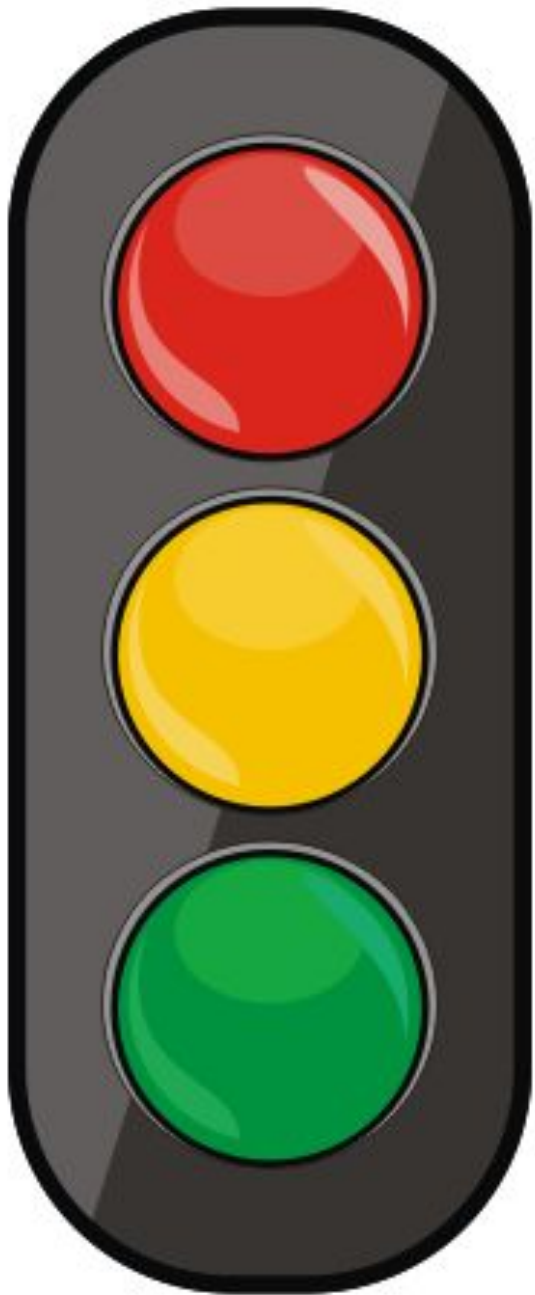
**Не вдалося
розібратися
в темі**

**Залишились
питання**

**Тема
розкрита,
все
зрозуміло**

- Зелений - більше таких завдань;
- Жовтий - сподобалось, але не все;
- Червоний - урок не сподобався;
- Зелений - повчально;
- Жовтий - цікаво;





- Не зрозумів

- Небагато щось
знаю

- Знаю і зрозумів

Дану рефлексію можна застосовувати при вирішенні завдань поставлених вчителем. Оцінка учнів матиме такий вигляд :

Не вийшло =

Майже вийшло
=

Все вийшло =

