

# Основные категории педагогики. Образование

# Основные понятия

Основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения, принято называть также **педагогическими категориями**.

К основным педагогическим категориям относятся:

- воспитание
- обучение
- образование.

Наша наука широко оперирует также общенаучными категориями — такими, как развитие и формирование.

# Формирование

- **Формирование** — процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т. д.
- **Воспитание** — один из важнейших, но не единственный фактор формирования личности. Формирование подразумевает некую законченность человеческой личности, достижение уровня зрелости, устойчивости.

# Развитие

- **Развитие** — это процесс и результат количественных и качественных изменений человека. Оно связано с постоянными, непрекращающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему.
- Составные компоненты развития: физический, психический, духовный, социальный и другие.
- Педагогика изучает проблемы духовного развития личности во взаимосвязи со всеми другими компонентами.

- К педагогическим категориям в некоторых случаях можно отнести и такие достаточно общие понятия, как **самовоспитание, саморазвитие, педагогический процесс, педагогическое общение (взаимодействие), педагогические продукты педагогической деятельности, социальное формирование, педагогические технологии, учебно-воспитательные инновации и др.**

# Образование

- В буквальном смысле оно **означает** формирование образа хорошо обученного, воспитанного, интеллигентного человека.
- **Образование** — система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

Главные критерии образованности:

- системность знаний,
- системность мышления,

проявляющиеся в том, что человек способен **самостоятельно** восстанавливать недостающие звенья в системе знаний с помощью логических рассуждений.

**«Образование есть то, что остается, когда все выученное забывается».**

- Образованием так же **называется** целенаправленно организованный процесс управления **социализацией\***, которое представляет собой сложнейший социально-исторический феномен со множеством сторон и аспектов, исследованием которых, как уже отмечалось, занимается ряд наук.

\*Социализация - это развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит.



- **Образование как социальное явление** – это общественная система, функцией которой является обучение и воспитание членов общества и которая ориентирована на передачу определенных знаний, идейно-нравственных ценностей, умений, навыков, норм поведения.

- Образование можно рассматривать как своеобразный **способ вхождения человека в мир науки и культуры**. Термин «культура» в переводе с латинского языка означает «вращивание, совершенствование», а применительно к человеку – это вращивание, совершенствование, формирование его образа.
- Исходя из данной трактовки культура является и **предпосылкой**, и **результатом** образования человека. В **процессе образования** человек осваивает культурные ценности – исторические, художественные, архитектурные и пр. Поскольку содержание образования черпается и пополняется из наследия науки и культуры, а также из жизни и практики человека, то образование является **социокультурным феноменом**.

# Социокультурные функции

- вхождение человека в мир науки и культуры;
- социализация человека;
- обеспечение преемственности поколений;
- обеспечение трансляции культурных ценностей;
- обеспечение сохранения и развития национальных традиций;
- способствование активному ускорению культурных перемен в общественной жизни.

# Образование как система

- **Система** – это выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления и выступающих во взаимодействии со средой как целостное явление.
- **Система образования** – это открытая, непрерывно изменяющаяся система, обладающая рядом особых свойств.

# Элементы образовательной системы

- цели и содержание образования;
- средства и способы получения образования;
- формы организации образовательного процесса;
- педагогический процесс как единство обучения, воспитания и развития человека;
- субъекты и объекты образовательного процесса;
- система управления образовательным процессом;
- образовательная среда;
- результаты образования (уровень, качество).

# Свойства образовательной системы

- эффективность системы образования зависит от того, насколько она современна, соответствует ли стратегии развития общества;
- она всегда ориентирована на будущее;
- система постоянно обновляется (новое содержание, новые технологии, механизмы управления и т. д.).

# Компоненты содержания образования

- основные понятия и термины, характеризующие как повседневную действительность, так и научные знания;
- факты повседневной действительности и науки, необходимые для доказательства и отстаивания своих идей;
- основные законы науки, раскрывающие связи и отношения между разными объектами и явлениями действительности;
- теории, содержащие систему научных знаний об определенной совокупности объектов, о взаимосвязях между ними и о методах объяснения явлений данной предметной области;
- знания о способах научной деятельности, методах познания и истории получения научного знания;
- оценочные знания, знания об установленных в обществе нормах отношений к различным явлениям жизни.

# Принципы

- соответствие содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры и личности;
- единство содержательной и процессуальной сторон обучения;
- гуманизация и фундаментализация содержания образования.



# Современное мировое образовательное пространство

- Мировое образовательное пространство объединяет национальные образовательные системы разных типов и уровней, значительно различающиеся по философским и культурным традициям, уровню целей и задач, своему качественному состоянию. Поэтому следует говорить о **современном мировом образовательном пространстве** как о формирующемся едином организме при наличии в каждой образовательной системе глобальных тенденций и сохранении разнообразия.

# Тенденции развития

- **Первая тенденция** – это повсеместное ориентирование большинства стран на переход от элитного образования к высококачественному образованию для всех.
- **Вторая тенденция** - углубление межгосударственного сотрудничества в области образования.
- **Третья тенденция** - существенное увеличение в мировом образовании гуманитарной составляющей за счет введения научных и учебных дисциплин, ориентированных на человека: политологии, психологии, социологии, культурологии, экологии, эргономики, экономики.
- **Четвертая тенденция** - является значительное распространение нововведений при сохранении сложившихся национальных традиций и национальной идентичности стран и регионов. Поэтому пространство становится поликультурным и ориентированным на развитие человека и цивилизации в целом, более открытым для формирования международной образовательной среды, наднациональным по характеру знаний и приобщению человека к мировым ценностям.

# Модель образования

общеобразовательная школа



лицей или колледж



институт, университет или академия  
(бакалавриат, магистратура)



аспирантура



докторантура

# Болонский процесс

- 19 июня 1999 г. в итальянском городе Болонья министры образования 29 европейских стран подписали **Декларацию о европейском регионе высшего образования**. Основная **цель Болонского процесса** заключается в создании общеевропейской системы высшего образования, которая поможет повысить мобильность граждан на мировом рынке труда и усилить конкурентоспособность европейской высшей школы. В настоящее время абсолютным лидером по части предоставления международных образовательных услуг являются **США**.

# Задачи Болонского процесса

- введение двухуровневой системы высшего образования: бакалавр – магистр;
- внедрение системы, обеспечивающей сопоставимость дипломов о высшем образовании в европейских странах;
- создание единой формы учета, обеспечивающей мобильность студентов и преподавателей в европейском образовательном пространстве.

# Свойства современного образования

- гуманизация
- гуманитаризация
- дифференциация
- диверсификация
- стандартизация
- многовариантность
- многоуровневость
- фундаментализация
- информатизация
- индивидуализация
- непрерывность

# Гуманизация



это ориентирование образовательной системы и всего образовательного процесса на осуществление следующих моментов:

- развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека;
- сохранение и укрепление их здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала.

Основным смыслом образования в этом случае становится **развитие личности**, а это означает изменение задач, стоящих перед педагогами, методов и приемов работы учителя.

# Гуманитаризация



это система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования, ориентирование его независимо от уровня и типа на:

- изучение социальных проблем
- благо человека
- умение его свободно общаться с людьми других национальностей и народов, имеющими любые профессии и специальности
- хорошее знание родного языка, истории и культуры
- на свободное владение иностранными языками
- на юридическую и экономическую грамотность человека
- формирование личностной зрелости учащихся.



# Дифференциация



это ориентирование учебного процесса на учет, удовлетворение и развитие интересов, склонностей и способностей учащихся.

- Дифференциация может воплощаться на практике разными способами, **например** группированием учащихся по признаку их успеваемости, разделением учебных дисциплин на обязательные и по выбору, разделением учебных заведений на элитные, массовые и предназначенные для учащихся с задержками или отклонениями в развитии, составлением индивидуальных планов и образовательных маршрутов для отдельных учащихся или студентов в соответствии с интересами и профессиональной ориентацией и т. д.

# Диверсификация



это ориентирование образовательной системы на широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления.

# Стандартизация



- ориентирование образовательной системы на реализацию, прежде всего, **государственного образовательного стандарта** – набора обязательных учебных дисциплин в четко определенном объеме часов.

# Многовариантность



- создание в образовательной системе условий выбора и предоставление каждому субъекту шанса для достижения успеха, стимулирование учащихся или студентов к самостоятельному выбору и принятию ответственного решения, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного мышления.

# Многоуровневость



это организация **многоэтапного образовательного процесса**, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе уровня образованности, соответствующего интересам человека. Каждый уровень – это период, который имеет свои цели, сроки обучения и особенности. Момент завершения обучения на каждом этапе характеризуется качественной завершенностью образования.

# Фундаментализация



усиление **взаимосвязи** теоретической и практической подготовок молодого человека к современной жизнедеятельности. Особое значение придается здесь глубокому и системному освоению научно-теоретических знаний по всем дисциплинам учебного плана образовательной системы.

# Информатизация



это часть процесса информатизации общества, комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с **внедрением** вычислительной техники и информационных технологий в учреждения образования, в образовательный процесс.

# Индивидуализация



это учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся и студентов во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания. Индивидуализация обучения направлена на преодоление несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задают программы, и реальными возможностями учащихся. Индивидуализация обучения позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

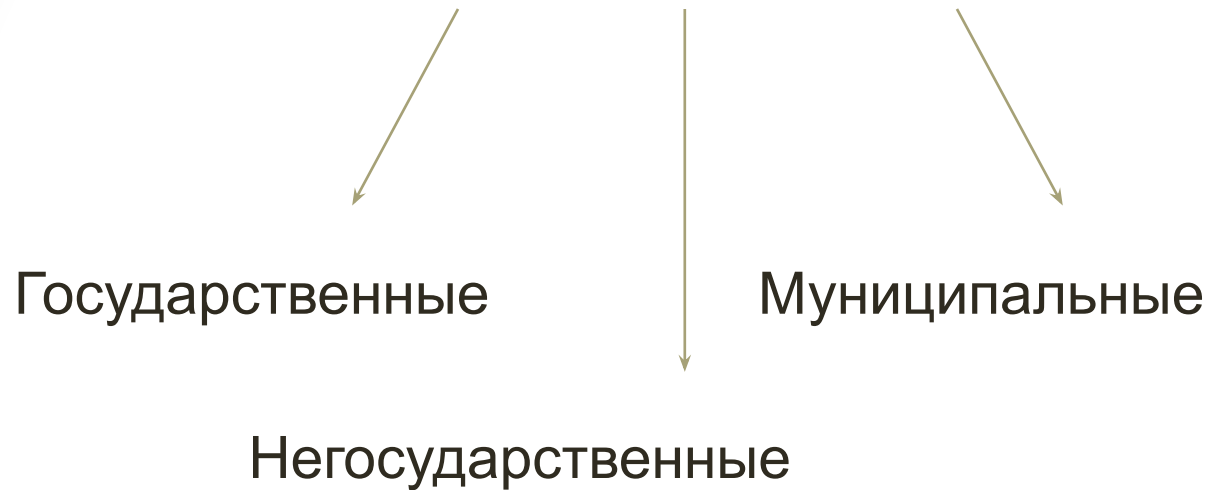


# Непрерывность



философско-педагогическая концепция, согласно которой образование рассматривается как процесс, охватывающий всю жизнь человека, как непрекращающееся, целенаправленное освоение человеком социокультурного опыта, самообразование человека в течение всей жизнедеятельности в связи с быстро меняющимися условиями жизни в современном обществе.

# Образовательные учреждения России



# Образовательные учреждения России

