

Лекция по педагогической психологии

Предмет, задачи, структура и
методы педагогической
психологии.

Задачи лекции:

- сформировать теоретические знания о предмете и задачах педагогической психологии.
- рассмотреть структуру педагогической психологии
- познакомить с методами педагогической психологии
- развить мыслительную активность студентов

План лекции:

- Предмет педагогической психологии.
- Задачи педагогической психологии.
- Структура педагогической психологии.
- Основные проблемы педагогической психологии и их краткая характеристика.
- Общая характеристика методов педагогической психологии.

Список основной литературы:

- **Айсмонтас Б.Б. “Педагогическая психология. Схемы и тесты”. – М., 2002**
- **Выготский Л.С. Педагогическая психология.- М., 1999.**
- **Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 1997.**
- **Талызина Н.Ф. Педагогическая психология.- М., 1998.**
- **Габай Т.В. Педагогическая психология. - М., 2002.**
- **Немов Р.С. Психология. Книга 1 и Книга 2.- М., 1998.**
- **Психодидактика. Учебное пособие по курсу «Педагогические теории и системы» Сорокина Т.М. – Новгород НГПУ., 2002**

Список дополнительной литературы:

- Божович Л.И. Личность и ее развитие в детском возрасте. - М., 1968
- Выготский Л.С. Собр. Соч. В 6-ти т. - М., 1982
- Педагогическая психология под ред. Давыдова В.В. – М., 2008
- Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М., 1998.
- Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989

Педагогическая психология

- отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности и механизмы формирования личности в условиях образовательного процесса. Термин "педагогическая психология" впервые был предложен П.Ф. Каптеревым в 1874 г.

1. Предмет педагогической психологии.

Как показывает анализ точек зрения различных авторов, многие ученые по-разному определяют статус педагогической психологии, что может свидетельствовать о неоднозначности решения вопроса о **предмете** педагогической психологии

1. РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПРЕДМЕТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

В. А. Крутецкий¹

ПП «изучает закономерности овладения знаниями, умениями и навыками, исследует индивидуальные различия в этих процессах ... закономерности формирования у школьников ... творческого активного мышления ... изменения в психике»

Т. В. Габай²

ПП «исследует закономерности присвоения общественно выработанных способов действий и используемых в них знаний той или иной стадии развития. Она также устанавливает связь процессов учения с процессами развития, т. е. выясняет, при каких условиях первые обеспечивают возможность последних»

Л. И. Божович³

ПП изучает «закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания»

Предмет педагогической психологии (ПП)

И. А. Зимняя⁴

Предметом ПП являются факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессы освоения изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека (ребенка) как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса...»

В. В. Давыдов⁵

Ученый предлагает считать педагогическую психологию частью возрастной психологии. Он аргументирует это тем, что специфика возраста определяет характер проявления законов усвоения у учащегося, поэтому и преподавание той или иной дисциплины должно строиться по-разному.

- В частности, педагогическая психология «изучает закономерности овладения знаниями, умениями и навыками, исследует индивидуальные различия в этих процессах, изучает закономерности формирования у школьников активного самостоятельного творческого мышления, те изменения в психике, которые происходят под влиянием обучения и воспитания»

отечественная педагогическая психология изучает:

- психологические механизмы управления обучением (Н.Ф. Талызина, Л.Н. Ланда и др.) и образовательным процессом в целом (В.С. Лазарев и др.);
- управления процессом освоения обобщенных способов действия (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов и др.);
- учебную мотивацию (А.К. Маркова, Ю.М. Орлов и др.);
- индивидуально-психологические факторы, влияющие на успешность этого процесса, например сотрудничество (Г.А. Цукерман и др.),
- личностные особенности обучаемых и учителей (В.С. Мерлин, Н.С. Лейтес, А.А. Леонтьев, В.А. Кан-Калик и др.).

2. Задачи педагогической психологии

- — раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;
- — определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта, его структурирования, сохранения (упрочивания) в индивидуальном сознании обучающегося и использования в различных ситуациях;
- — определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучающегося и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и др.);
- — определение особенностей организации и управления учебной деятельностью обучающихся и влияние этих процессов на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;

2. Задачи педагогической психологии

- — изучение психологических основ деятельности педагога, его индивидуально-психологических и профессиональных качеств;
- — определение фактов, механизмов, закономерностей развивающего обучения, в частности развития научного, теоретического мышления;
- — определение закономерностей, условий, критериев усвоения знаний, формирование операционального состава деятельности на их основе в процессе решения разнообразных задач;
- — определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения и их соотнесения с образовательными стандартами;
- — разработка психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы.

3. Структура педагогической психологии

1. психологии обучения,
2. психологии воспитания,
3. психологии учителя.

психология обучения

Предмет - развитие познавательной деятельности в условиях систематического обучения.

Исследования в этой области направлены на выявление:

- взаимосвязей внешних и внутренних факторов, обуславливающих различия познавательной деятельности в условиях различных дидактических систем;
- соотношения мотивационного и интеллектуального планов учения;
- возможностей управления процессами учения и развития ребенка;
- психолого-педагогических критериев эффективности обучения и др

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Предмет - развитие личности в условиях целенаправленной организации деятельности ребенка, детского коллектива.

Исследования в этой области направлены на изучение:

- содержания мотивационной сферы личности учащегося, ее направленности, ценностных ориентацией, нравственных установок;
- различий в самосознании учащихся, воспитывающихся в разных условиях;
- структуры детских и юношеских коллективов и их роли в формировании личности;

психология учителя

Предмет - психологические аспекты формирования профессиональной педагогической деятельности, а также те особенности личности, которые способствуют или препятствуют успешности этой деятельности.

Важнейшими задачами этого раздела педагогической психологии являются:

- определение творческого потенциала педагога и возможностей преодоления им педагогических стереотипов;
- изучение эмоциональной устойчивости учителя;
- выявление позитивных особенностей индивидуального стиля общения учителя и учащегося и ряд других.

4. Основные проблемы педагогической психологии и их краткая характеристика

1. Проблема сензитивных периодов в жизни ребенка.
2. Связь между сознательно организуемым педагогическим воздействием на ребенка и его психологическим развитием.
3. Сочетание обучения и воспитания.
4. Системный характер развития ребенка и комплексности педагогических воздействий.
5. Связь созревания и обучения, задатков и способностей, генотипической и средовой обусловленности развития психологических характеристик и поведения ребенка.
6. Психологическая готовность детей к сознательному воспитанию и обучению.
7. Педагогическая запущенность детей.
8. Обеспечение индивидуализации обучения.
9. Социальная адаптация и реабилитация.

5. Общая характеристика методов педагогической психологии

- *Наблюдение* — основной, наиболее распространенный в педагогической психологии (и в педагогической практике в целом) эмпирический метод целенаправленного систематического изучения человека.
- *Самонаблюдение* — метод наблюдения человека за самим собой на основе рефлексивного мышления (объектом самонаблюдения могут быть цели, мотивы поведения, результаты деятельности).

5. Общая характеристика методов педагогической психологии

- *Беседа* — широко распространенный в педагогической психологии (и в педагогической практике) эмпирический метод получения сведений (информации) о человеке в общении с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы.
- *Интервью* как специфическая форма беседы может использоваться для получения сведений не только о самом интервьюируемом, который знает об этом, но и о других людях, событиях и т. д.

5. Общая характеристика методов педагогической психологии

- *Анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные и соответствующие основной задаче исследования вопросы. Подготовка анкеты — ответственное, требующее профессионализма дело.

При составлении анкеты учитываются:

- 1) содержание вопросов,
- 2) их форма — открытые и закрытые, на последние следует ответ «да» или «нет»,
- 3) их формулировка (ясность, без подсказки ответа и т.д.),
- 4) количество и порядок следования вопросов.

5. Общая характеристика методов педагогической психологии

- *Эксперимент* — центральный эмпирический метод научного исследования, получивший широкое распространение в педагогической психологии. Различают лабораторный (в специальных условиях, с аппаратурой и т.д.) и естественный эксперимент, проводимый в обычных условиях обучения, жизни, труда, но со специальной их организацией, влияние которой и изучается.
- *Анализ продуктов деятельности* (творчества) — метод опосредствованного эмпирического изучения человека через распределение, анализ, интерпретацию материальных и идеальных (тексты, музыка, живопись и т.д.) продуктов его деятельности. Этот метод широко (и часто интуитивно) используется в педагогической практике в форме анализа ученических изложений, сочинений, конспектов, комментариев, выступлений, рисунков и т.д.

5. Общая характеристика методов педагогической психологии

- *Тестирование* метод психодиагностики, использующий стандартизованные вопросы и задачи - тесты, имеющие определенную шкалу значений.
- *социометрия* — эмпирический метод изучения внутригрупповых межличностных связей, разработанный Я. Морено

Домашнее задание

- Выделите основные содержательные компоненты структуры педагогической психологии. Сравните их по предмету и основным задачам. Результаты занесите в таблицу.

	Психология обучения	Психология воспитания	Психология учителя
Предмет			
Основные задачи			

- Найдите достоинства и недостатки таких методов как наблюдение и эксперимент.
- Дайте развернутую характеристику одной из проблем современной педагогической психологии.