

Моделирование в педагогике

Роль, виды, технологии моделирования

Исполнитель: **Озорнина Т.А.** ГБФ-505

□ Любое педагогическое
исследование в конечном
счете является вкладом
исследователя в научное
обоснование
практической
педагогической
деятельности



Моделирование -

- Это воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для изучения.
- Второй из объектов – есть **модель** первого

Модель



Система элементов,
воспроизводящая
некоторые стороны, связи,
функции объекта
исследования

✓ Течение педагогического процесса определяется сложными, множественными и разнонаправленными факторами, что затрудняет обнаружение в нем закономерных связей. Практически невозможно создать условия, в которых школьник, класс или школа в целом не испытывали бы влияния множества факторов, которые не могут быть учтены.

□ Именно поэтому необходимы теоретические модели, которые давали бы мысленное, «идеальное» представление об изучаемых объектах.

Особенно это важно в экспериментальном исследовании.

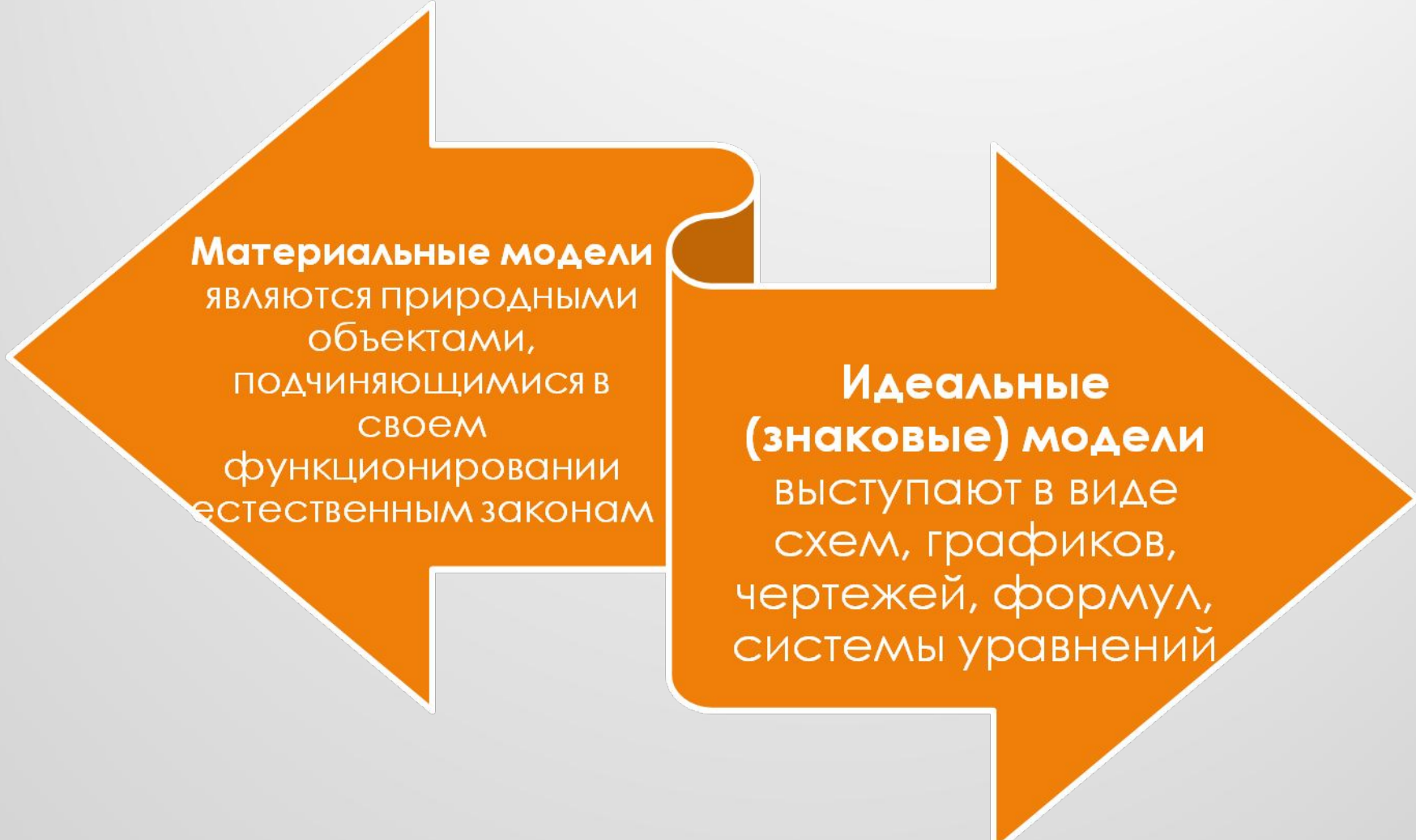
Главным признаком
теоретической модели является
то, что она представляет
некоторую четкую
фиксированную связь
элементов, предполагает
определенную структуру,
отражающую внутренние,
существенные отношения
реальности.



Модель – это лишь подобие действительности

» Моделирование всегда упрощает. Поэтому возникает возможность наглядно представить некоторые сложные научные положения.

**По характеру моделей выделяют
материальное (предметное) и идеальное
моделирование.**



Материальные модели
являются природными
объектами,
подчиняющимися в
своем
функционировании
естественным законам

**Идеальные
(знаковые) модели**
выступают в виде
схем, графиков,
чертежей, формул,
системы уравнений

Идеальное моделирование

```
graph TD; A[Идеальное моделирование] --> B[наглядное]; A --> C[символическое]; A --> D[математическое]; B --> E[гипотетическое]; B --> F[аналоговое]; B --> G[макетированное];
```

наглядное

символическое

математическое

гипотетическое

аналоговое

макетированное

- Идеализация и возникающие на этой основе идеализированные объекты (**модели**) служат важным средством вычленения из всей совокупности свойств, характеристик, отношений объекта наиболее важных, существенных, инвариантных, т.е. постоянно закономерно повторяющихся.



- При этом каждый идеализированный образ имеет ограниченную сферу предметного соотнесения, отображает моделируемый объект в каком – либо определенном отношении. В противном случае он был бы не моделью, а дубликатом, еще одним «экземпляром» этого объекта. Это относится и к материальным, и к мысленным моделям.



Способы перехода от теоретической модели к нормативной в структуре педагогического исследования

- оценка теоретической модели в специальном эмпирическом исследовании
- оценка теоретической модели с целью согласования ее элементов и корректировки на основе фактов действительности
- оценка теоретической модели с использованием традиций
- оценка теоретической модели с использованием аналогии в становлении зарубежных образовательных систем

Пример педагогической модели



Спасибо за внимание !