

Выполнила: Исламова С.В., 424 гр.

Проверил: Тазиев С.Ф.

# **ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ.**

Обучение в сотрудничестве – это совместное обучение, в результате которого учащиеся работают вместе, коллективно конструируя проецируя новые знания, а не только потребляя знания уже в готовом виде.

И при этом четко видно две его процессуальные стороны:

- ⦿ Общение учащихся друг с другом;
- ⦿ Процесс обучения.

Обучение в сотрудничестве – это альтернативный вариант традиционной классно-урочной системы. Он объединяет в едином процессе 3 идеи:

- ◎ Обучение в коллективе;
- ◎ Взаимооценку;
- ◎ Обучение в малых группах.



# Обучение в сотрудничестве решает следующие задачи:

- ⦿ Если учащийся умеет устанавливать социальные контакты с другими членами коллектива, он гораздо лучше учится;
- ⦿ Умение учащихся грамотно и логически писать зависит от умения общаться с другими членами коллектива.
- ⦿ В процессе социальных контактов между учащимися создается учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности.

Технологию обучения в сотрудничестве разработали три группы американских ученых: Р. Славин из университета Джона Хопкинса, Р. Джонсон и Д. Джонсон из университета штата Миннесота и группой Э. Аронсона из университета штата Калифорния.

## ОБУЧЕНИЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ СОТРУДНИЧЕСТВА



На начальных этапах преподавателю придется потратить много времени на психолого-педагогические тренинги, которые будут направлены на:

- ⊙ знакомство учащихся друг с другом;
- ⊙ сплочение ученического коллектива как в целом, так и в отдельных группах учащихся;
- ⊙ освоение азов межперсональных и групповых коммуникаций;
- ⊙ развитие умений участвовать в диалоге и вести дискуссию;
- ⊙ изучение индивидуальных стилей обучения, социально-психологических типов учащихся, работающих в одной группе.

# Основные преимущества обучения в сотрудничестве:

- ⦿ Не все учащиеся готовы задавать вопросы преподавателю, если они не поняли материал. Но работая в коллективе, учащиеся объясняют друг у друга непонятый материал. Если это необходимо, то они обращаются к преподавателю вместе. Так они учатся общаться между собой и с преподавателем.
- ⦿ Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых материалов, но и от самостоятельного изучения темы.
- ⦿ У каждого члена коллектива формируется собственное мнение. Они учатся их отстаивать.
- ⦿ У учащихся появляется чувство ответственности и взаимопомощи.



## Виды обучения в сотрудничестве:

- ◎ Обучение в команде;
- ◎ «Ажурная пила»;
- ◎ Учимся вместе.





# Обучение в команде.

- ⦿ Групповые цели;
- ⦿ Успех всей группы;
- ⦿ Не сделать что-то вместе, а познать что-то вместе;
- ⦿ Команда отвечает за каждого учащегося;
- ⦿ Индивидуальная ответственность;
- ⦿ Равные возможности каждого учащегося в достижении успеха;
- ⦿ Групповые награды;
- ⦿ Учащийся соревнуется сам с собой.

«Ажурная пила» стимулирует познание, мотивацию учащихся. Она позволяет учащимся осваивать и обмениваться большими объемами информации.

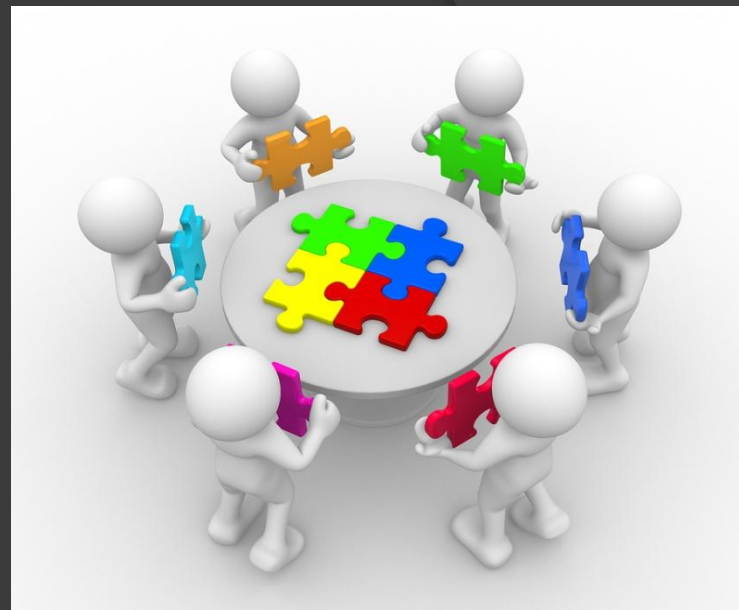
«Ажурная пила» способствует:

- ⦿ Эффективному освоению предмета;
- ⦿ Повышению внимания, вовлеченности и эмпатии;
- ⦿ Самостоятельной работе учащихся;
- ⦿ Взаимодействию всех учащихся.



# Учимся вместе.

Учащиеся разбиваются на группы по уровню обученности. Каждая из групп получает задание, которое является подзаданием какой-то большой темы, над которой работает весь класс(группа). Результатом совместной работы отдельных групп и всех групп в целом является усвоение всего материала. Основные принципы: награда всей команде, индивидуальный подход, равные возможности работают и здесь.



# Этапы обучения в сотрудничестве:

1. Выдвижение каждым участником группы своих гипотез, версий, изложение своей позиции. От остальных участников группы требуется терпение, уважение к чужой точке зрения и принятие всего сказанного;
2. Обсуждение высказанного;
3. Выработка группового решения. Решение рождается в процессе критической оценки предложенных вариантов и выбора общего. Группа так же должна обосновать свой выбор;
4. Обсуждение итогов работы группы. Мнение группы фиксируется и обсуждается.
5. Обсуждение процесса работы. Обсуждение позволяет вывести участников группы на рефлекссию способов групповой работы, и этим развить умение работать в группе.

На этапе мотивации и постановки цели лучше всего использовать интерактивную доску для решения кроссвордов, ребусов и загадок, для демонстрации видеороликов с проблемными ситуациями. Для их решений группы будут ставить цель. Цель может быть и озвучена и записана.



На этапе формирования новых знаний и умений используются мультимедийные продукты, электронные энциклопедии и словари, а также ресурсы интернета.

Для представления новых знаний или решения какой-либо задачи группы готовят устную или электронную презентацию.



На этапе закрепления используются различные электронные тренажёры, но уже не индивидуально, а группа сообща тренируется в их выполнении. На этапе контроля знаний используются различные тесты и задания, которые представляются для выполнения на интерактивной доске всем группам, и группы письменно готовят ответы или ответы даются в электронном варианте на компьютере, ноутбуках «оператором» после обсуждения в группе.





Этап рефлексии и оценки быстро и наглядно можно провести на интерактивной доске, где каждая группа демонстрирует свой результат с помощью клонирования смайликов, звёздочек и прочего на шкале оценки или представляет плоды своего труда на «дереве успехов».



Обучение в сотрудничестве с использованием ИКТ позволяет развивать умения и навыки более высокого уровня, включающие способность к рефлексии, сопоставлениям, синтезу и анализу, выявлению связей и нахождению путей решения комплексных проблем, планированию и групповому взаимодействию, а значит, способствует формированию и развитию компетентной личности.

