

**Ключевые элементы инклюзивного
образования
Философия, методологические, нормативные
и правовые основы инклюзивного
образования**



**ОБНОСОВА ГАЛИНА ПЕТРОВНА, К.ПН., ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ
ДЕФЕКТОЛОГИИ ТГПУ**

К сведению!

До 80% новорожденных рождаются физиологически незрелыми

От 83% до 92% имеют неврологическую патологию.
30% имеют генетические нарушения.

Дети-инвалиды:

врожденные аномалии (пороки развития) -22,2%

психические расстройства – 15,3%

болезни нервной системы – 13,9%

травмы – 7,1%

эндокринные заболевания - 6,8%

болезни органов дыхания – 6,5%

др. виды патологии – 28,2 %

Развитие системы инклюзивного образования – долгосрочная стратегия



- Инклюзивное (франц. *inclusif* - включающий в себя, от лат. *include* - заключаю, включаю) или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Сравнительная модель:



Специальное образование

- «особый» ребёнок
- квадратные колышки для квадратных отверстий
- специальные педагоги
- специальные школы



Обычное образование

- обычный ребёнок
- круглые колышки для круглых отверстий
- обычные педагоги
- обычные школы



терапия
реабилитация
коррекция



Интегрированное образование

- адаптация ребёнка к требованиям системы
- превращение квадратных колышков в круглые
- система остаётся неизменной
- ребёнок либо адаптируется к системе, либо становится для неё неприемлемым



Гибкая система

Инклюзивное образование

- все дети разные
- все дети могут учиться
- есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- адаптация системы к потребностям ребёнка

Инклюзивное образование — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.



Формы инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ

Обучение, коррекция, воспитание

- включение ребенка в процесс обучения ОУ с последующим получением коррекционной помощи в специальном (коррекционном) учреждении, центре;
- обучение детей со сложной структурой дефекта, умеренной и тяжелой умственной отсталостью в специальной (коррекционной) школе 8 вида.

Обучение

- обучение в классах (группах) коррекционной направленности в ОУ;
- включение в процесс обучения в класс (группу) ОУ;
- создание при общеобразовательных и специальных (коррекционных) школах вечерних отделений для взрослых с ОВЗ, желающих получить образование.

Воспитание и социализация

- социальная интеграция — обучение в коррекционных учреждениях с последующим включением в социокультурное пространство ОУ, города;
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

ПРИНЦИПЫ

❖ принцип личностно-ориентированного обучения

❖ принцип междисциплинарного подхода

❖ принцип вариативной развивающей среды

❖ принцип активного включения всех участников образовательного процесса

❖ принцип вариативной методической базы обучения и воспитания

❖ принцип семейно-ориентированного сопровождения

❖ принцип самостоятельной активности ребенка



В основе построения модели инклюзивного положены следующие принципиальные положения:

- гуманизация системы образования, создание условий для удовлетворения образовательных потребностей различных категорий детей;
- взаимодействие структур массового и специального образования в реализации интегративных подходов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья;
- доступность образования детям при наличии дефектов развития различной тяжести и глубины;
- обеспечение своевременной диагностики отклонений в развитии, направленной на разработку индивидуального образовательного маршрута для каждого ребёнка, предусматривающего обучение и воспитание в наименее ограничивающих условиях;
- индивидуализация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья как универсальный механизм, направленный на помощь ребёнку в реализации его индивидуальных образовательных возможностей и потребностей;
- формирование банка данных детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель инклюзивного образования

Интегрированные
классы

Индивидуальное
обучение детей

Общеобразовательны
е классы

Общеобразовательны
е классы с
включением детей с
ОВЗ

Лечебно-
профилактические и
оздоровительные
мероприятия

Психолого –
педагогическое
сопровождение

Включение детей в
жизнь школы

Комплексная работа
с обучающимися
инклюзивных групп

Инклюзивное образование в России - одно из приоритетов государственной социальной политики России



- 1. РАТИФИКАЦИЯ КОНВЕНЦИИ ООН «О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ» В 2012 ГОДУ**
- 2. ПРИНЯТЫЙ 29 ДЕКАБРЯ 2012 ГОДА ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»: «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНОГО ДОСТУПА К ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ РАЗНООБРАЗИЯ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ».**

Федеральный закон от 12 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ГАРАНТИИ реализации прав в сфере образования

- **Выбор образовательной организации (глава 4, статья 34).
Преимущественное получение образования по месту жительства.**
- **Получение образования в соответствии со склонностями и потребностями (глава 2, статья 11, п.6).**

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

Стандарт образования детей с ОВЗ

Изменения в российских школах с 1 сентября 2016 года

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (полная версия)



**ГЛУХИЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**СЛАБОСЛЫШАЩИЕ
И ПОЗДНООГЛОХШИЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**СЛЕПЫЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**СЛАБОВИДЯЩИЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ (ТНР)**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА (НОДА)**




**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ (ЗПР)**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА (РАС)**

Виды специальных (коррекционных) учреждений:

- **I вида – для неслышащих детей;**
- **II вида – для слабослышащих;**
- **III вида – для слепых детей;**
- **IV вида - для слабовидящих;**
- **V вида – для детей с тяжелыми нарушениями речи;**
- **VI – для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;**
- **VII – для детей с задержкой психического развития;**
- **VIII – для детей с умственной отсталостью.** 

Дифференциация вариантов получения образования

Вариант 1
цензовый уровень образования (СКОУ)

ПОЛНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников

Вариант 2
цензовый уровень образования (ОУ)

ФГОС

Вариант 3
образование ниже цензового уровня

Социально-адаптационная работа

фундаментальное ядро образования

воспитательная работа

коррекционно-развивающая работа

возможность обучения вместе с близкими людьми на протяжении всего школьного возраста

ОСНОВНЫМ НАВЫКАМ ЖИЗНИ

Вариант 4
социальные навыки и элементы общепедагогического образования

Возможности детей с нарушенным слухом в овладении образованием

I

Дети с нарушенным слухом,
овладевающие образованием в
общем потоке

Дети с нарушенным слухом,
овладевающие образованием в
специально созданных условиях

Дети с нарушенным слухом,
овладевающие образованием
ниже цензового уровня

Дети с нарушенным слухом,
овладевающие социальными
навыками и элементами общего
образования

6 стартовых условий



- 1. **принимающая атмосфера, особая культура школьного сообщества**
- 2. **креативная позиция лидера**
- 3. **доступная развивающая среда**
- 4. **подготовленная команда специалистов**
- 5. **адекватное нормативно-правовое и финансовое обеспечение**
- 6. **открытое взаимодействие с социумом**

Выход – ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБЩЕСТВО



Инклюзивная образовательная вертикаль

- это построение взаимодействия между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи (от рождения до профессионального самоопределения).





Теоретические основы инклюзивного образования



**Для реализации Федерального закона
«Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ подготовлены приказы:**

- «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 г. № 1082;
- «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 8 апреля 2014 г. № 293;
- «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам и начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 января 2014 г. № 32;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. № 1008;
- «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» от 25 декабря 2013 г. № 1394;
- «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 26 декабря 2013 г. № 1400;
- «Об установлении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» от 14 октября 2013 г. № 1145.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ФГОС ДО

(ОТ 25.11.2013 г.)

ФГОС
НОО

(ОТ 6.10.2009 г.)

СФГОС

НОО для
ДЕТЕЙ С ОВЗ

(ОТ 19.12.2014 г.)

СТАНДАРТ РАЗРАБОТАН НА ОСНОВЕ КОНСТИТУЦИИ РФ И
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РФ С УЧЕТОМ КОНВЕНЦИИ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА И
ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ, РЕГИОНАЛЬНЫХ, НАЦИОНАЛЬНЫХ, И
ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ НАРОДОВ РФ.



**Стандарты для детей ДО, НОО и для детей
с ОВЗ учитывает их возрастные,
типологические, индивидуальные
особенности, особые образовательные
потребности.**

ХАРАКТЕРИСТИКА ТРЕБОВАНИЙ

Федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

Категория детей	Вариант программы
Глухие	I, II, III, IV
Слабослышащие	I, II, III
Слепые	I, II, III, IV
Слабовидящие	I, II, III
Обучающиеся с нарушениями речи	I, II
Обучающиеся с НОДА	I, II, III, IV
Обучающиеся с ЗПР	I, II
Обучающиеся с РАС	I, II, III, IV



- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- **дети-инвалиды** - дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы
- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Терминология



Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и **препятствующие получению образования** без создания специальных условий;

ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Инвалид - лицо, которое имеет **нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма**, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к **ограничению жизнедеятельности** и вызывающее необходимость его **социальной защиты**.

ст. 1 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в **физическом и (или) психическом развитии** и (или) отклонениями в поведении, проведения их **комплексного психолого-медико-педагогического обследования** (далее - обследование) и **подготовки** по результатам обследования **рекомендаций** по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Терминология



Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и **препятствующие получению образования** без создания специальных условий;

ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Инвалид - лицо, которое имеет **нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма**, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к **ограничению жизнедеятельности** и вызывающее необходимость его **социальной защиты**.

ст. 1 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИНВАЛИДОВ ПО ПОЛУ И ВОЗРАСТУ (тыс. человек)¹⁾

	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г. ²⁾	2016г.	2017г.
Всего инвалидов, тыс. человек	13209	13189	13082	12946	12924	12751	12259
в том числе:							
I группы	1540	1515	1496	1451	1355	1283	1309
II группы	7306	7076	6833	6595	6472	6250	5920
III группы	3822	4038	4185	4320	4492	4601	4394
дети-инвалиды	541	560	568	580	605	617	636
Общая численность инвалидов, приходящаяся на 1000 человек населения	92,5	92,2	91,3	90,1	88,4	87,0	83,5

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИНВАЛИДОВ ПО ПОЛУ И ВОЗРАСТУ (тыс. человек)¹⁾



	на 1 января 2014 г.			на 1 января 2015 г.			на 1 января 2016 г.			на 1 января 2017 г.		
	Всего	в том числе		Всего	в том числе		Всего	в том числе		Всего	в том числе	
		мужчины	женщины		мужчины	женщины		мужчины	женщины		мужчины	женщины
Всего инвалидов по основным возрастным группам:	12813	5407	7405	12656	5355	7301	12538	5329	7209	12314	5264	7050
дети в возрасте до 18 лет	582	331	251	590	334	256	613	347	265	628	357	271
в том числе: в возрасте 0-7 лет	210	117	93	212	118	94	217	121	96	217	122	95
в возрасте 8-17 лет	372	214	158	378	216	162	396	226	169	411	235	176
трудоспособного возраста ²⁾	3896	2443	1453	3801	2389	1411	3741	2349	1392	3651	2293	1358
в том числе: в возрасте 18-30 лет	613	362	251	587	345	242	572	333	239	552	319	233
мужчины в возрасте 31-59 лет, женщины в возрасте 31-54 года	3283	2081	1202	3214	2044	1169	3169	2016	1153	3098	1974	1124
старше трудоспособного возраста	8335	2633	5701	8265	2632	5634	8184	2633	5552	8035	2614	5421

¹⁾ По данным Пенсионного фонда Российской Федерации из Федерального регистра лиц, имеющих право на получение государственной социальной помощи.

²⁾ К мужчинам трудоспособного возраста относятся мужчины в возрасте 18-59 лет, к женщинам трудоспособного возраста – женщины в возрасте 18-54 года.

Результаты мониторинга Минобрнауки России, 2015

- из 582 вузов РФ (вузы Минобрнауки России, негосударственные, ведомственные), прошедших мониторинг, в 464 вузах по программам высшего образования (специалитет, бакалавриат) обучается 15605 студентов с ОВЗ и с инвалидностью,
- адаптированные образовательные программы высшего образования реализуют 35% от этих 464 вузов,
- 30% от всех студентов с ОВЗ и инвалидностью обучается по адаптированным образовательным программам

Результаты мониторинга Минобрнауки России, 2015г.



- Обучающиеся с нарушениями зрения (411 человек из 1326), обучаются по 30 адаптированным образовательным программам.
- Обучающиеся с нарушениями слуха (773 человека из 1092), обучаются по 69 адаптированным образовательным программам.
- Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (1126 человек из 2793) обучаются по 147 адаптированным образовательным программам.

Инвалидность с точки зрения закона -
чем она отличается от бытового
понимания?



ИНВАЛИД -

а) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами

б) ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата гражданином способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью)

в) необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию.

- лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инвалиды



- Лица с инвалидностью могут различаться:
 - по нозологии (различные нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы и др., а также комплексные формы сенсорно-моторных нарушений и последствий различных соматических заболеваний);
 - по степени тяжести и структуре нарушений;
 - по времени его возникновения (врожденные или приобретенные);
 - по причинам и характеру протекания заболевания;
 - по медицинскому анамнезу и прогнозу;
 - по наличию сопутствующих заболеваний и вторичных нарушений;
 - по состоянию сохранных функций;
 - по социальному статусу и другим признакам.

Порядок и условия признания инвалидом



Постановление Правительства Российской Федерации от 20 февраля 2006 г. № 95 г. «О порядке и условиях признания лица инвалидом»

- Признание лица инвалидом осуществляется федеральными государственными **учреждениями медико-социальной экспертизы**: Федеральным бюро медико-социальной экспертизы, главными бюро медико-социальной экспертизы, а также бюро медико-социальной экспертизы в городах и районах, являющимися филиалами главных бюро.
- Признание гражданина инвалидом осуществляется при **проведении медико-социальной экспертизы** исходя из комплексной оценки состояния организма гражданина на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных с использованием классификаций и критериев, утверждаемых Минздравом России.
- В зависимости от степени ограничения жизнедеятельности, обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, гражданину, признанному инвалидом, **устанавливается I, II или III группа** инвалидности, а гражданину в возрасте до 18 лет - **категория "ребенок-инвалид"**.
- Инвалидность I группы **устанавливается** на 2 года, II и III групп - на 1 год. Категория "ребенок-инвалид" устанавливается на 1 или 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет.

Форма справки, подтверждающую факт установления инвалидности

(утверждена приказом Минздравсоцразвития России

от 24.11.2010 N 1031н

Утверждена приказом Минздравсоцразвития
России № 1031н от 24 ноября 2010 г.

Решение учреждения медико-социальной экспертизы является обязательным для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями, независимо от организационно-правовых форм и форм собственности (статья 8 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., №48, ст. 4563; 2003 г., № 43, ст. 4108; 2004 г., №35, ст. 3607; 2008 г., № 30, ст. 3616)

Федеральное государственное учреждение
«Филиал-бюро медико-социальной экспертизы
по Свердловской области»
Филиал-бюро №30
ул.Чкалова, 37, г.Красноуральск, 624440
(наименование федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы)

СПРАВКА

серия МСЭ-2011

№ 1207246

(выдается инвалиду)

Ильиной Анне Владимировне
(фамилия, имя, отчество в дателном падеже)

Дата рождения

02.11.2005

г. Ветуховское, К. Маркса 20-2

(место жительства, при отсутствии места жительства — место пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации, место нахождения пенсионного дела инвалида, выехавшего на постоянное жительство за пределы Российской Федерации (указываемое подчеркнуть))

Установлена инвалидность впервые, повторно (указываемое подчеркнуть)

01 июля 2011 г.

(дата установления инвалидности)

Форма справки, подтверждающую факт установления инвалидности

(утверждена приказом Минздравсоцразвития России

от 24.11.2010 N 1031н

(линия отреза)

Группа инвалидности ребенок - инвалид
(указывается прописью)

Причина инвалидности _____

Степень ограничения способности к трудовой деятельности _____
(указывается прописью)

Инвалидность установлена на срок до 22.09.2020

Дата очередного освидетельствования 22.09.2020

Дополнительные заключения _____

Основание: акт освидетельствования в федеральном государственном учреждении медико-социальной экспертизы

№ 1566 от 18 сентября 2008 г.

Дата выдачи выписки 18.09.2008

Руководитель
учреждения, филиала

М. П.



(подпись)

руководитель
(расшифровка подписи)

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА)



комплекс **оптимальных** для инвалида **реабилитационных мероприятий**, включающий в себя отдельные **виды, формы, объемы, сроки и порядок** реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

ИПРА инвалида является **обязательной** для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

(статья 11 ФЗ № 181-ФЗ)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ



Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2015 г. № 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»

ФГУ "Главное бюро медико-социальной экспертизы по Московской области" Филкал-бюро № 42

к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 августа 2008 г. № 379н

Федеральное государственное учреждение «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Московской области»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА,* ВЫДАВАЕМАЯ ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Карта № 324 к акту освидетельствования № 1194 от «22» 06. 2010г.

- 1. Фамилия, имя, отчество: Мамашин Александр Николаевич
- 2. Дата рождения: 20.11.1994г.
- 3. Место жительства, при отсутствии места жительства указывается место пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации (указываемое подчеркнуть): г. Балашиха ул. Рыкова д. 51А-33
- 4. Контактные телефоны: _____
- 5. Категория «ребенок-инвалид» установлена до: 20.11.2015
- 6. Фамилия, имя, отчество и место жительства (проживания, пребывания) законного представителя ребенка-инвалида: _____

7. Показания к проведению реабилитационных мероприятий:

Перечень ограниченной основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1, 2, 3)
способности к самообслуживанию:	2
способности к передвижению:	2
способности к ориентации:	2
способности к общению:	2
способностей к обучению:	2
способности к трудовой деятельности	1
способности к контролю за своим поведением	2

* Далее – ИПР ребенка-инвалида.

Категории жизнедеятельности	Содержание категории жизнедеятельности
Способность к самообслуживанию	Способность человека самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе навыки личной гигиены
Способность к самостоятельному передвижению	Способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом
Способность к ориентации	Способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации, к определению времени и места нахождения
Способность к общению	Способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки, хранения, воспроизведения и передачи информации
Способность контролировать свое поведение	Способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм
Способность к обучению	Способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности (в том числе профессионального, социального, культурного, бытового характера), развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения образования в течение всей жизни
Способность к трудовой деятельности	Способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА

Выписка направляется для выполнения следующих мероприятий:

- а) по медицинской реабилитации или абилитации - в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере охраны здоровья;
- б) по профессиональной реабилитации или абилитации - в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области содействия занятости населения;
- в) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации - в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования;
- г) по социальной реабилитации или абилитации, по обеспечению техническими средствами реабилитации, за счет средств федерального бюджета, в случае передачи в установленном порядке полномочий Российской Федерации по предоставлению ТСР инвалидам субъектам Российской Федерации, а также по обеспечению ТСР за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации - в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере социальной защиты населения;

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА

д) физкультурно-оздоровительных, занятий спортом - в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области физической культуры и спорта;

е) по обеспечению ТСР, предоставляемых инвалиду (ребенку-инвалиду) за счет средств федерального бюджета, - в региональное отделение Фонда социального страхования Российской Федерации;

ж) по направлению средств (части средств) материнского (семейного) капитала на приобретение товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов, путем компенсации затрат на приобретение таких товаров и услуг - в территориальный орган ПФР по месту жительства ребенка-инвалида;

з) по оказанию видов помощи, оказываемых инвалиду (ребенку-инвалиду) в преодолении барьеров, мешающих получению им услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами, организациями, предоставляющими услуги населению, - в органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, региональное отделение Фонда, территориальный орган ПФР, определенные в соответствии с ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) исполнителями реабилитационных или абилитационных мероприятий.

Федеральная государственная информационная система "ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕЕСТР ИНВАЛИДОВ"

Основными целями создания информационной системы являются:

- персонифицированное информирование граждан об их правах на меры социальной защиты (поддержки);
- сокращение многократных обращений инвалидов в различные инстанции;
- повышение качества государственных и муниципальных услуг посредством осуществления эффективного контроля за деятельностью федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, организаций, подведомственных указанным органам, участвующих в предоставлении мер социальной защиты (поддержки) инвалидов, государственных внебюджетных фондов, юридических лиц, а также индивидуальных предпринимателей, участвующих в предоставлении услуг инвалидам;
- организация статистического наблюдения за социально-экономическим положением инвалидов и их демографическим составом для обеспечения заинтересованных государственных органов, органов местного самоуправления и организаций актуальной статистической и аналитической информацией об инвалидах.

Особые образовательные потребности



трудности в процессе обучения из-за несоответствия возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ общепринятым социальным ожиданиям, образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения.

=>> Требуется предоставление дополнительных или особых материалов, программ или услуг.

Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих



В структуру особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих лиц входят:

- **психологическое сопровождение**, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и сверстниками;
- использование **специальных технических средств обучения**: в том числе персонального стационарного или переносного компьютера, оснащенного необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (например, программой невизуального доступа JAWS FOR WINDOWS), синтезатором речи, обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;
- **индивидуализация обучения** требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;
- обеспечение **особой пространственной и временной организации** образовательной среды, включая дополнительные индивидуальные занятия по учебным дисциплинам;

Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих



- формирование компенсаторных способов деятельности;
- профилактика **вербализма и формализма** знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;
- обеспечение **доступности учебной информации** для тактильного и зрительного восприятия слепыми с остаточным зрением и слабовидящими, включая доступность материалов, подготовленных по системе брайля;
- возможности для **мелкотиражного производства** учебной литературы, отпечатанной рельефно-точечным шрифтом брайля (только при наличии соответствующего оборудования);
- наличие **тифлопедагога** или другого специалиста, владеющего рельефно-точечной системой брайля.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ



- обеспечение **особой пространственной и временной организации** образовательной среды, использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательного процесса;
- использование **специальных методов, приемов и средств обучения** (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей»;
- **индивидуализация обучения**, т.е. реализация дифференцированного подхода в обучении лиц с нарушением слуха с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта, **взаимодействия с лицами**, имеющими сохранный слух;

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ



- **учет специфики восприятия и переработки информации**, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта;
- применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения **устно-дактильной, письменной, устной и жестовой речи** (РЖЯ - русский жестовый язык) с учетом особенностей разных категорий глухих и слабослышащих лиц, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в общество;
- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей **вербальных и невербальных средств коммуникации** с учетом владения вышеуказанными средствами слышащими партнерами по общению.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ЛИЦ С НОДА



В структуру особых образовательных потребностей лиц с НОДА входят:

- обязательное использование **специальных методов, приемов и средств обучения** (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- **индивидуализация обучения** требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося человека;
- обеспечение **создания особой пространственной и временной образовательных сред**;
- создание для этой категории лиц **безбарьерной архитектурно-пространственной среды**;
- обеспечение специальными приспособлениями и **индивидуально адаптированным рабочим местом**;
- организация **коррекционно-поддерживающего сопровождения** в образовательном процессе.

Особые образовательные потребности лиц с общим заболеванием



- В структуру особых образовательных потребностей лиц с заболеваниями внутренних органов:
 - организация **особой образовательной среды**, а именно: создание санитарно-бытовых помещений, туалетных комнат, предназначенных для пользования этой категорией лиц;
 - **индивидуализация обучения** лиц с общим заболеванием с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
 - условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта;
 - создание у этой категории реципиентов условий для развития инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности.

Инклюзивное образование



- Более гибкий подход к обучению, уникальный процесс доступного образования для каждого, в котором ликвидированы барьеры, связанные с непохожестью обучаемых, и созданы условия для самораскрытия потенциалов человек;
- Процесс совместного образования типичных и Других / нетипичных обучаемых, в котором реализуется методика индивидуального подхода, учитывающая интеллектуально-личностный потенциал, который развивается, переводится в созидательное русло и оценивается в позитивном плане;
- Такая специфическая форма организация процесса обучения, при которой все обучающиеся, независимо от их особенностей, **включены в общую систему образования** и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в образовательных организациях общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим обучающимся необходимую специальную поддержку.

Восемь принципов инклюзивного образования

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

«НАРУШЕНИЕ КАК ПРОБЛЕМА»



Медицинская модель инвалидности



Социальная модель инвалидности



Различные подходы в образовании: медицинский (ребенок как проблема) и социальный (система образования как проблема)

Ребёнок как проблема

- Отличается от других детей, т. н. группы «нормы»
- Имеет особые потребности
- Нуждается в специальной среде
- Нуждается в специальном оборудовании
- Нужны специальные учителя
- Не отвечает требованиям общей школы и не может там учиться
- Ребёнок исключается из общей школы

Система образования как проблема

- Образовательная среда не приспособлена для работы с разнообразными детьми
- Нуждается в специальной среде
- Нуждается в специальном оборудовании
- Нужны специальные учителя
- Негибкие программы и методы обучения
- Негибкие образовательные стандарты
- Ресурсные барьеры
- Отсутствует система поддержки
- Общая школа не отвечает потребностям ребёнка, не может учить
- Недоступная среда исключает ребёнка из общей школы

Концепция нормализации

- ▶ *Лучшим местом для ребенка является его родной дом, и обязанность местных властей – способствовать тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями воспитывались в своих семьях.*
- ▶ *Учиться могут все дети, а значит, всем им, какими бы тяжелыми ни были нарушения развития, должна предоставляться возможность получить образование.*

Барьеры в образовании



- барьеры «**архитектурного**» окружения – физическая недоступность окружающей среды.
- **финансовые** барьеры - необходимость дополнительных расходов на организацию специальной педагогической поддержки.
- барьеры **социальных** отношений - в школе, в колледже, в вузе, в обществе, в социальной политике, в системе законодательства.

Основные направления развития системы инклюзивного высшего образования



- ✓ Создание **сети ресурсных учебно-методических центров** по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования (11 к 2018 году).
- ✓ Создание условий для получения высшего образования инвалидами через **разработку нормативно-методической базы**.
- ✓ Развитие **конкурсов профессионального мастерства** для людей с инвалидностью «Абилимпикс на региональном, национальном и международном уровнях» в части создания новой эффективной системы профессиональной ориентации, мотивации, социальной реабилитации и трудоустройства людей с инвалидностью.
- ✓ Подготовка и **повышение квалификации** кадров для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в системе высшего образования.
- ✓ **Содействие трудоустройству** выпускников с инвалидностью, получивших профессиональное образование.

Причины не эффективного трудоустройства инвалидов

- **Объективные причины:**
 - недостаточное количество рабочих мест в доступных для инвалидов сферах профессиональной деятельности;
 - отсутствие требуемых условий труда;
 - затруднения в транспортной системе,
 - не оборудованные необходимыми устройствами здания;
- **Субъективные причины:**
 - повышенный уровень тревожности молодого инвалида, связанный с самостоятельным выходом на рынок труда и трудностями успешной адаптации в трудовом коллективе;
 - недостаточную информированность молодых инвалидов о содержании и характере труда, который им показан по нозологическим рекомендациям;
 - заниженную самооценку личности молодого инвалида в плане объективной оценки своего трудового потенциала;
 - индивидуально-неадекватное осознание молодым инвалидом собственных профессионально-личностных возможностей, отрыв от реальной ситуации в обществе и нежелание приспособливаться к ней;
 - отсутствие должной психолого-педагогической, социальной поддержки в поиске работы и закреплении на рабочем месте и др.

**Настоящий приказ вступил в силу с 1
сентября 2017 года.**



Зарегистрировано в Минюсте России 14 июля 2017 г. N 47415
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ПРИКАЗ
от 5 апреля 2017 г. N 301

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА
ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА, ПРОГРАММАМ СПЕЦИАЛИТЕТА,
ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ**

ПРОБЛЕМЫ



**«Качество системы
образования не может быть
выше качества работающих в
ней учителей»**

**СТ.«КАК ДОБИТЬСЯ СТАБИЛЬНО
ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛАХ»
(М. БАРБЕР, М. МУРШЕД, 2008 Г.)**

Профстандарт педагога: новые возможности роста и развития

Обобщенные трудовые функции*


Профессиональный рост




Квалификационные уровни:

★ Выпускник СПО** ★★ Бакалавр ★★★★ Магистр

 Учитель

 Старший учитель

 Ведущий учитель

ПРОЧИТАТЬ И ОБСУДИТЬ НОВЫЙ СТАНДАРТ



стандартпедагога.рф



минобрнауки.рф

* подробнее о трудовых функциях – в проекте профессионального стандарта
 ** допускается на уровне дошкольного образования

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ



- **Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников Педагогические работники обязаны: ...учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.**

Проблемы дидактики:



Для чего учить?- целеполагание

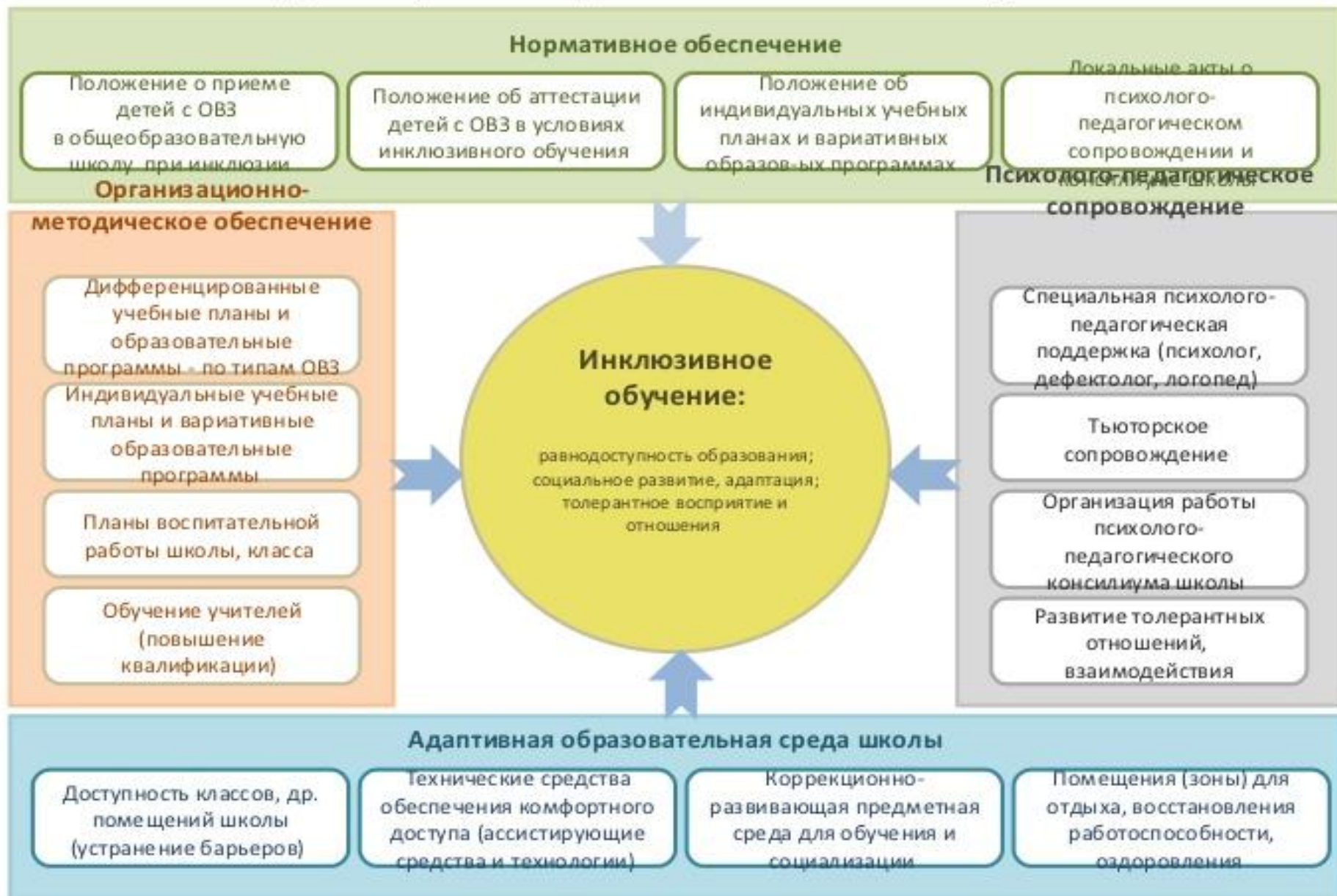
Чему учить?- содержание образования

Как учить?- выбор средств, методов, форм организации, технологий обучения

Кого учить?- диагностика готовности и мониторинг развития

Кто учит?- составляющие профессионализма, готовность к инновационной деятельности

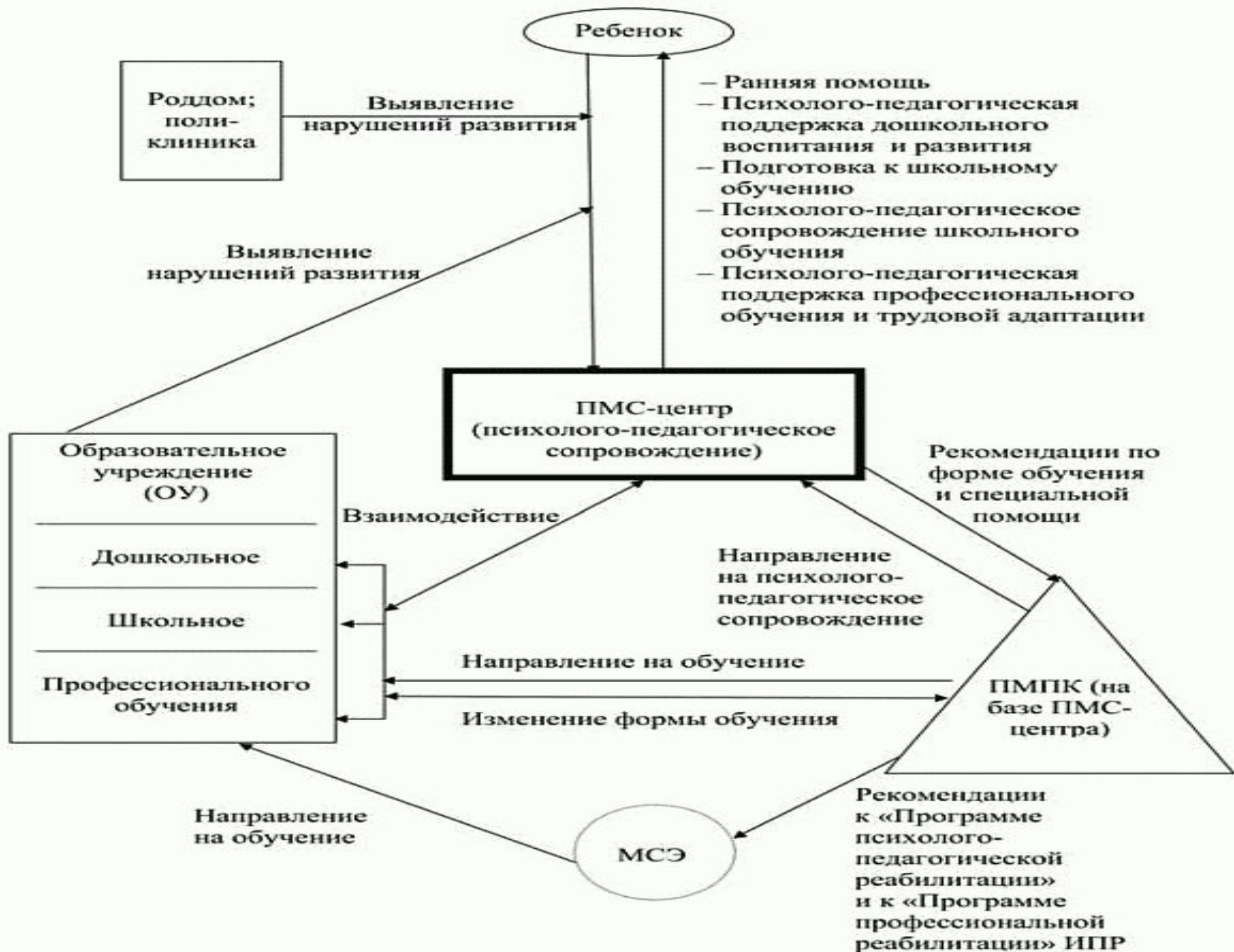
Создание условий для инклюзивного обучения



Условия успешного инклюзивного образования

Внутренние показатели:

- **уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;**
- **возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки;**
- **психологическая готовность к интегрированному обучению.**



Причины дискриминации детей-инвалидов в сфере образования

- **Отсутствие единой государственной системы раннего выявления отклонений в развитии, коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста в ДОО и консультирования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья**
- **Трудности создания специальных образовательных условий в рамках действующих форм организации учебного процесса**
- **Отсутствие системной подготовки и переподготовки кадров для обучения инвалидов, в системе общего и профессионального образования**

Запомнить!

Термины «обучающийся с ОВЗ» и «ребенок-инвалид» упоминаются в текстах Законов, но инвалидами и обучающимся с ОВЗ предоставляются разные меры поддержки.

(ч.1 ст. 79 Федерального закона №273-ФЗ)

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ



Список сокращений:

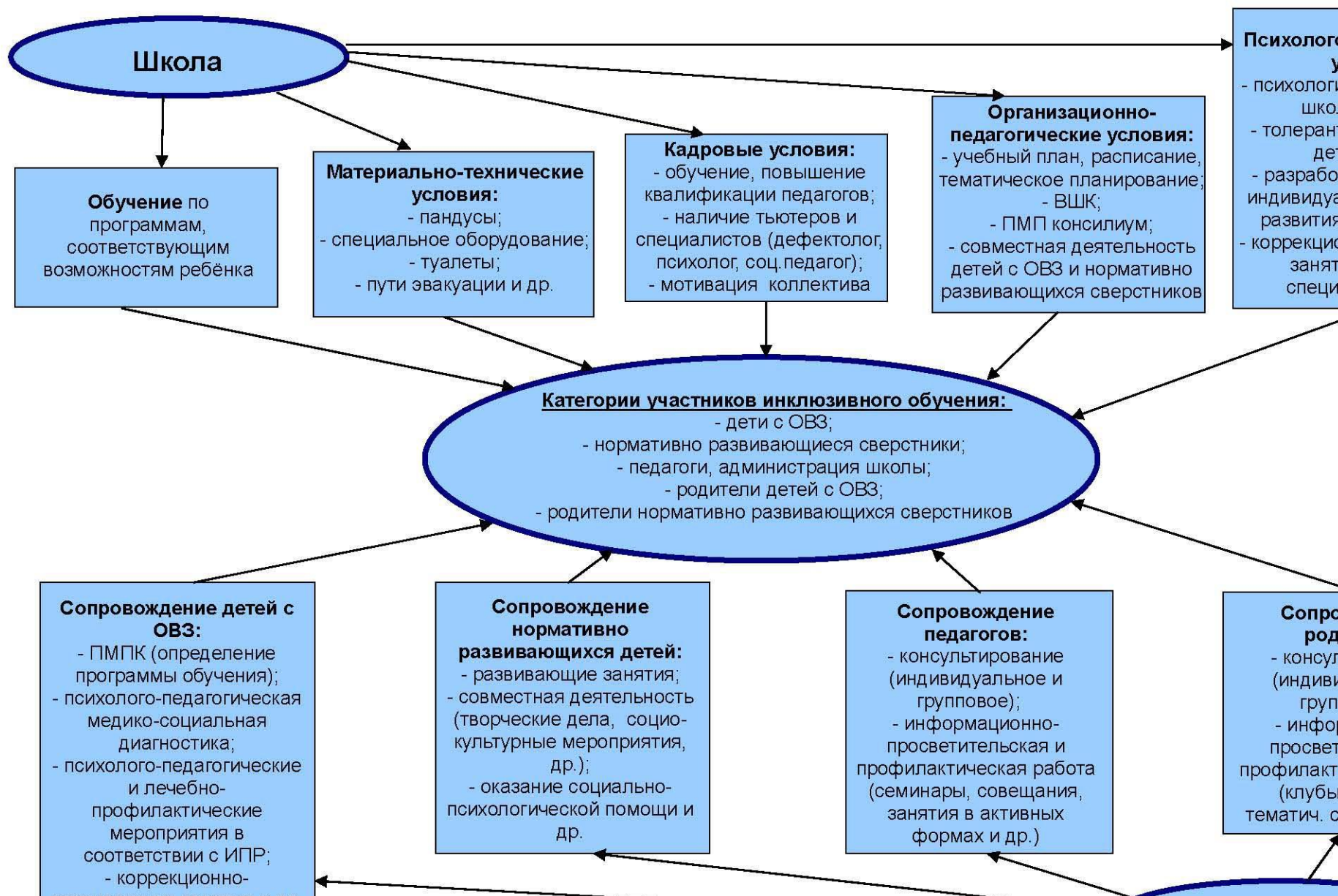
- ОВЗ — ограниченные возможности здоровья
- ДЦП — детский церебральный паралич
- ОУ — образовательное учреждение
- ПМПК — психолого-медико-педагогическая комиссия
- ПМПк — психолого-медико-педагогический консилиум
- ИОП — индивидуальная образовательная программа
- ФГОС — Федеральный государственный образовательный стандарт
- ППМС- центр — психолого-педагогический медико-социальный центр
- ТСО — технические средства обучения
- ИОп — индивидуальный образовательный план
- СанПиН — Санитарные нормы и правила

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ, ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ В ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ



- ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- НОО – начальное общее образование;
- ООО – основное общее образование;
- СОО – среднее общее образование
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт (для обучающихся с умственной отсталостью)
- ОО – образовательная организация ООП – основная образовательная программа;
- АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;
- АООП НОО – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- СИПР – специальная индивидуальная программа развития.
- ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия
- ПМПК – психолого-медико-педагогический консилиум
- ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида
- БУД – базовые учебные действия,
- УУД -универсальные учебные действия
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.
- ЗПР – задержка психического развития.
- РАС – расстройства аутистического спектра.
- НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата
- ТНР – тяжелые нарушения речи
- ТМНР – тяжелые и множественные нарушения развития

Модель сопровождения инклюзивного образования центрами психолого-педагогического и медико-социального сопровождения



Создание инклюзивной образовательной среды в школе и на уроке

ЭТО модификация, то есть изменение, преобразование, адаптирование в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями учащихся

- содержания, методов, приемов, средств обучения;
- организационных форм обучения;
- форм и способов контроля и критериев оценки результатов обучения;
- предметно-пространственной и социальной среды класса, школы;

ЭТО также серьезная профессиональная переподготовка педагога