

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ



ЦЕЛИ УРОКА

ЧТО ТАКОЕ НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

ЭТИКА НАУКИ

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ПОВТОРИМ

Верны ли следующие суждения о культуре?

А Материальная и духовная культуры

. слабо связаны друг с другом.

Б Общество может существовать, не

. создавая культуру.

1 верно только А

2 верно только Б

3 верны оба суждения

4 оба суждения неверны

ПОВТОРИМ

Продуктом массовой культуры является

- 1 симфония
- 2 фольклор
- 3 балетный спектакль
- 4 городской роман

ПОВТОРИМ

И человек, и животные способны

- 1) использовать предметы природы
- 2) изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда
- 3) передавать трудовые навыки последующим поколениям
- 4) осознавать собственные потребности

У таких видов человеческой деятельности, как общение и игра, общим является то, что они

- 1) допускают использование определённых правил или норм
- 2) предполагают обязательное наличие партнёра
- 3) носят условный характер
- 4) предписывают обязательное соблюдение ритуалов

ФУНКЦИИ КУЛЬТУРЫ

ФУНКЦИЯ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ К
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ

ФУНКЦИЯ НАКОПЛЕНИЯ, ХРАНЕНИЯ И
ПЕРЕДАЧИ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

ФУНКЦИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ И
РЕГУЛИРОВАНИЯ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА И
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

ФУНКЦИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ

КОММУНИКАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ

КУЛЬТУРА –
ЧАСТЬ
ОБЩЕСТВА СО
СВОИМИ
ЗАДАЧАМИ И
ЦЕЛЯМИ



ПРОБЛЕМА

**НАУКА И
ОБРАЗОВАНИЕ –
ДОБРО ИЛИ ЗЛО**

НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.

**ПОНЯТИЕ
НАУКИ**



**НАУКА- ТВОРЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
НАПРАВЛЕННАЯ НА
ДОСТИЖЕНИЕ ГЛАВНОЙ ЦЕЛИ
И ОСНОВНОГО РЕЗУЛЬТАТА**



**ПОЛУЧЕНИЕ , ОБОСНОВАНИЕ, И
СИСТЕМАТИЗАЦИЯ НОВЫХ
ЗНАНИЙ, (ПОНЯТИЙ, ЗАКОНОВ,
ТЕОРИЙ) О ПРИРОДЕ ,
ОБЩЕСТВЕ И ЧЕЛОВЕКЕ**



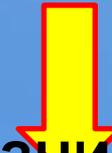
**ПОНЯТИЕ НАУКИ
ОЗНАЧАЕТ ТАКЖЕ
СОВОКУПНОСТЬ
ЗНАНИЙ В КАКОЙ
ЛИБО ОТРАСЛИ**

НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.

НАУКА



НАУКА ЭТО СИСТЕМА ЗНАНИЙ
И ЕЁ ГЛАВНОЙ ЗАДАЧЕЙ
ЯВЛЯЕТСЯ ПРОИЗВОДСТВО
НОВЫХ ИСТИННЫХ ЗНАНИЙ



1. НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ПОНИМАНИИ ВОЗНИКАЕТ В 17 - 18
ВЕКАХ

2. НАЧАЛОСЬ ПРОНИКНОВЕНИЕ НАУКИ В ТЕХНОЛОГИЮ.

3. НАЧАЛИСЬ РЕАЛИЗОВАТЬСЯ ДВЕ ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ
НАУКИ:

- **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ,**

- **ПРАКТИЧЕСКИ ДЕЙСТВЕННАЯ.**

ОТСЮДА И РАЗДЕЛЕНИЕ НАУКИ НА **ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И
ПРИКЛАДНЫЕ**

НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.

**В 17 ВЕКЕ ПОЯВЛЯЮТСЯ АКАДЕМИИ НАУК. НАУЧНАЯ РАБОТА
ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ПРОФЕССИЮ , А НАУКА В СОЦИАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ**

**В 20 ВЕКЕ БУРНОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ СВЯЗАНО С НТП (НАУЧНО- ТЕХНИЧЕСКИМ ПРОГРЕССОМ)
В НАЧАЛЕ 20 В. – 100 ТЫС. УЧЕНЫХ. В КОНЦЕ ВЕКА – СВЫШЕ
5 МИЛЛИОНОВ.**

**МИРОВАЯ НАУЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ УДВАИВАЕТСЯ В 20 В.
КАЖДЫЕ 10 – 15 ЛЕТ.**

90% ВСЕХ ПРЕДМЕТОВ СОЗДАНО В 20 ВЕКЕ.

ЧЕРТЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ –

НАУКА ИССЛЕДУЕТ ВСЕ СТОРОНЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВО ВСЕХ СФЕРАХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

БЕЗГРАНИЧНОСТЬ- ПОЯВЛЕНИЕ САМЫХ РАЗЛИЧНЫХ
НАУЧНЫХ ШКОЛ, СОЧЕТАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И
КОЛЛЕКТИВНОГО НАУЧНОГО ПОИСКА

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

СБЛИЖЕНИЕ НАУКИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ ОБЩЕСТВА.

ЭТИКА НАУКИ

ЭТИКА
НАУКИ



НЕ НАВРЕДИ

СТРЕМЛЕНИЕ К ИСТИНЕ

ДОБРОСОВЕСТНОСТЬ
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИСТИТУТ

СОЦИАЛЬНЫЙ
ИСТИТУТ-
ОБРАЗОВАНИЕ



СОЦИАЛЬНЫЙ ИСТИТУТ
ОБРАЗОВАНИЯ ОТВЕЧАЕТ
ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЧНОСТИ И
ОБЩЕСТВА В ПРИОБРЕТЕНИИ
ЗНАНИЙ, ЯВЛЯЕТСЯ СИСТЕМОЙ
УЧРЕЖДЕНИЙ, ОБЛАДАЮЩЕЙ
МАТЕРИАЛЬНЫМИ СРЕДСТВАМИ,
КОММУНИКАЦИЯМИ, ВЫПОЛНЯЕТ В
СООТВЕТСТВИИ С НОРМАТИВНЫМИ
АКТАМИ ФУНКЦИИ ПЕРЕДАЧИ
СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА,
ВКЛЮЧЕНИЯ ИНДИВИДА В
РАЗЛИЧНЫЕ СФЕРЫ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВА,
ПРИОБЩЕНИЯ ЕГО К КУЛЬТУРЕ.
ШКОЛА НЕСЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
ПЕРЕД ОБЩЕСТВОМ И
ГОСУДАРСТВОМ ЗА ДОСТУПНОСТЬ,
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, ЕГО
СООТВЕТСТВИЕ СОВРЕМЕННЫМ
НАУЧНЫМ ВОЗЗРЕНИЯМ

ЛИЧНОСТНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ.

В ЗАКОНЕ РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» ОБРАЗОВАНИЕ
ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ КАК ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННЫЙ НА
ИНТЕРЕСЫ ЧЕЛОВЕКА, ОБЩЕСТВА, ЛИЧНОСТНЫЙ ОРИЕНТИР

ИСХОДИТ ИЗ ПРИЗНАНИЯ
ЧЕЛОВЕКА ВЫСШЕЙ
ЦЕННОСТЬЮ, А ПРАВА О НА
ОБРАЗОВАНИЕ- ОДНИМ ИЗ
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРАВ
ЛИЧНОСТИ.

ФАКТОРЫ ЛИЧНОСТ.

ЗНАЧИМОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ:

1. ОБРАЗОВАНИЕ- ПРОЦЕСС
СОЦИАЛИЗАЦИИ.

2. ОБРАЗОВАНИЕ
ОБЕСПЕЧИВАЕТ ЗНАНИЯМИ.

3. ОБРАЗОВАНИЕ ВВОДИТ
ЧЕЛОВЕКА В КУЛЬТУРНУЮ

ПЕРВЫЙ
ОРИЕНТИР-
ЛИЧНОСТНЫ
Й



ЛИЧНОСТНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ.

**ПЕРВЫЙ
ОРИЕНТИР-
ЛИЧНОСТНЫ
Й**



**4. ОБРАЗОВАНИЕ ОПРЕДЕЛЯЕТ
ГРАЖДАНСКУЮ ПОЗИЦИЮ.
5. ОБРАЗОВАНИЕ ОПРЕДЕЛЯЕТ
ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ.
ОТ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРЯМО ЗАВИСИТ ПРОДВИЖЕНИЕ
ПО СЛУЖБЕ, ЗАРАБОТОК, СОЦ.
СТАТУС .
ОНАКО В НАШЕЙ СТРАНЕ
ОБРАЗОВАННОСТЬ НЕ
ЯВЛЯЕТСЯ ГАРАНТИЕЙ
БЛАГОПОЛУЧИЯ.**

ЛИЧНОСТНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ

ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА :

**1. ОБРАЗОВАНИЕ КАК
ВЕЛИЧАЙШАЯ ЦЕННОСТЬ
НАРОДА.**

**2. ОБРАЗОВАНИЕ
ПОЛОЖИТЕЛЬНО ВЛИЯЕТ НА
СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ.**

**3. ОБРАЗОВАНИЕ ВЛИЯЕТ НА
ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ
ПРОЦЕССЫ.**

**4. ОБРАЗОВАНИЕ ВЛИЯЕТ НА
НАЦ. БЕЗОПАСНОСТЬ.**

**- УКРЕПЛЯЕТ ЭКОНОМ.
БЕЗОПАСНОСТЬ И
ЭКОЛОГИЮ.**

**- ОБРАЗОВАНИЕ УКРЕПЛЯЕТ
ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ**

ПОТЕНЦИАЛ

**ВТОРОЙ
ОРИЕНТИР-
СОЦИАЛЬНЫЙ**



ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ТЕНДЕНЦИЯ – НАПРАВЛЕНИЕ , РАЗВИТИЕ.

ГЛАВНАЯ ТЕНДЕНЦИЯ-
ОБРАЗОВАНИЕ ДОЛЖНО
СООТВЕТСТВОВАТЬ
МИРОВОМУ УРОВНЮ
КУЛЬТУРЫ.

ВМЕСТЕ С ТЕМ ПОЯВЛЯЮТСЯ РОСТКИ ТЕНДЕНЦИИ
«РАБОТАТЬ НА ОПЕРЕЖЕНИЕ» ГОТОВИТЬ ЛЮДЕЙ К
ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ И ОБЩЕСТВЕННЫМ ИННОВАЦИЯМ

РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАЛО ТЕНДЕНЦИЕЙ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИДЕЯ
НЕПРЕРЫВНОГО
О
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЯЗАНА С
УЧЕНИЯМИ О
ДУХОВНОМ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ
ЛИЧНОСТИ



РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАЛО ОБЩЕМИРОВОЙ ТЕНДЕНЦИЕЙ С ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 20 ВЕКА И СВЯЗАНО С НТП. ОТ ОБРАЗОВАНИЯ НА ВСЮ ЖИЗНЬ К **ОБРАЗОВАНИЮ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ..**

РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОСОБСТВУЕТ РАСПРОСТРАНЕНИЮ **ТЕНДЕНЦИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ СОДЕЙСТВУЮТ
-ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ.

- ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,- ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

-САМООБРАЗОВАНИЕ.

-ФУНКЦИИ НП –

КОМПЕНСИРУЮЩАЯ.

РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ПУТЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ

**МОДЕРНИЗАЦИЯ ЯВЛЕНИЕ МИРОВОЕ. В РОССИИ ОНА
ОБЪЯСНЯЕТСЯ РЯДОМ ПРИЧИН:**

**1. ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В МИРЕ ТРЕБУЮТ
ПОДГОТОВКИ ЛЮДЕЙ К ЖИЗНИ В БЫСТРО МЕНЯЮЩИХСЯ
УСЛОВИЯХ.**

**2. ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ СВЯЗАНЫ С
СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИМИ И ПОЛИТИЧЕСКИМИ
ТРАНСФОРМАЦИЯМИ В СТРАНЕ.**

**3. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРИОРИТЕТНОСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

ВОЗВРАЩЕНИЕ К ПРОБЛЕМЕ

**И ТАК ЧТО ДАЕТ НАУКА И
ОБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОМУ
ЧЕЛОВЕКУ?**

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. ТЕКСТ П.9 ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ.
2. ЗАДАНИЯ НА СТР. 97, 98



ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: УЧЕБ. ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 КЛ. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ: БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ, ПОД РЕД. Л.Н. БОГОЛЮБОВА- 2 ИЗД. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ. 2006.

2. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: УЧЕБНИК ДЛЯ 11 КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ: ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ /(Л.Н. БОГОЛЮБОВ, А.Ю ЛАЗЕБНИКОВА, А.Т. КИНКУЛЬКИН И ДР.); ПОД РЕДАКЦИЕЙ Л. Н. БОГОЛЮБОВА (И ДР.).- М. : ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2008