

# НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ



# **ЦЕЛИ УРОКА**

**ЧТО ТАКОЕ НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**ЭТИКА НАУКИ**

**РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

# ПОВТОРИМ

Верны ли следующие суждения о культуре?

**А** Материальная и духовная культуры

. слабо связаны друг с другом.

**Б** Общество может существовать, не

. создавая культуру.

1 верно только А

2 верно только Б

3 верны оба суждения

4 оба суждения неверны

# ПОВТОРИМ

Продуктом массовой культуры является

- 1 симфония
- 2 фольклор
- 3 балетный спектакль
- 4 городской роман

# ПОВТОРИМ

И человек, и животные способны

- 1) использовать предметы природы
- 2) изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда
- 3) передавать трудовые навыки последующим поколениям
- 4) осознавать собственные потребности

У таких видов человеческой деятельности, как общение и игра, общим является то, что они

- 1) допускают использование определённых правил или норм
- 2) предполагают обязательное наличие партнёра
- 3) носят условный характер
- 4) предписывают обязательное соблюдение ритуалов

# ФУНКЦИИ КУЛЬТУРЫ

ФУНКЦИЯ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ К  
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ


ФУНКЦИЯ НАКОПЛЕНИЯ , ХРАНЕНИЯ И  
ПЕРЕДАЧИ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

ФУНКЦИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ И  
РЕГУЛИРОВАНИЯ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА И  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

ФУНКЦИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ

КОММУНИКАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ

**КУЛЬТУРА** –  
ЧАСТЬ  
ОБЩЕСТВА СО  
СВОИМИ  
ЗАДАЧАМИ И  
ЦЕЛЯМИ



# **ПРОБЛЕМА**

**НАУКА И  
ОБРАЗОВАНИЕ –  
ДОБРО ИЛИ ЗЛО**

# НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.

**ПОНЯТИЕ  
НАУКИ**



**НАУКА- ТВОРЧЕСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,  
НАПРАВЛЕННАЯ НА  
ДОСТИЖЕНИЕ ГЛАВНОЙ ЦЕЛИ  
И ОСНОВНОГО РЕЗУЛЬТАТА**



**ПОЛУЧЕНИЕ , ОБОСНОВАНИЕ, И  
СИСТЕМАТИЗАЦИЯ НОВЫХ  
ЗНАНИЙ, (ПОНЯТИЙ, ЗАКОНОВ,  
ТЕОРИЙ) О ПРИРОДЕ ,  
ОБЩЕСТВЕ И ЧЕЛОВЕКЕ**



**ПОНЯТИЕ НАУКИ  
ОЗНАЧАЕТ ТАКЖЕ  
СОВОКУПНОСТЬ  
ЗНАНИЙ В КАКОЙ  
ЛИБО ОТРАСЛИ**



# НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.

НАУКА



**НАУКА** ЭТО СИСТЕМА ЗНАНИЙ  
И ЕЁ ГЛАВНОЙ ЗАДАЧЕЙ  
ЯВЛЯЕТСЯ ПРОИЗВОДСТВО  
НОВЫХ ИСТИННЫХ ЗНАНИЙ



1. НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ПОНИМАНИИ ВОЗНИКАЕТ В 17 - 18  
ВЕКАХ

2. НАЧАЛОСЬ ПРОНИКНОВЕНИЕ НАУКИ В ТЕХНОЛОГИЮ.

3. НАЧАЛИСЬ РЕАЛИЗОВАТЬСЯ ДВЕ ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ  
НАУКИ:

- **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ,**

- **ПРАКТИЧЕСКИ ДЕЙСТВЕННАЯ.**

ОТСЮДА И РАЗДЕЛЕНИЕ НАУКИ НА **ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И  
ПРИКЛАДНЫЕ**

# **НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.**

**В 17 ВЕКЕ ПОЯВЛЯЮТСЯ АКАДЕМИИ НАУК. НАУЧНАЯ РАБОТА  
ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ПРОФЕССИЮ , А НАУКА В СОЦИАЛЬНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**В 20 ВЕКЕ БУРНОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ СВЯЗАНО С НТП ( НАУЧНО- ТЕХНИЧЕСКИМ ПРОГРЕССОМ)  
В НАЧАЛЕ 20 В. – 100 ТЫС. УЧЕНЫХ. В КОНЦЕ ВЕКА – СВЫШЕ  
5 МИЛЛИОНОВ.**

**МИРОВАЯ НАУЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ УДВАИВАЕТСЯ В 20 В.  
КАЖДЫЕ 10 – 15 ЛЕТ.**

**90% ВСЕХ ПРЕДМЕТОВ СОЗДАНО В 20 ВЕКЕ.**

# ЧЕРТЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

## УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ –

НАУКА ИССЛЕДУЕТ ВСЕ СТОРОНЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ВО ВСЕХ СФЕРАХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

**БЕЗГРАНИЧНОСТЬ**- ПОЯВЛЕНИЕ САМЫХ РАЗЛИЧНЫХ  
НАУЧНЫХ ШКОЛ, СОЧЕТАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И  
КОЛЛЕКТИВНОГО НАУЧНОГО ПОИСКА

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**СБЛИЖЕНИЕ НАУКИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ ОБЩЕСТВА.**

# ЭТИКА НАУКИ

ЭТИКА  
НАУКИ



НЕ НАВРЕДИ

СТРЕМЛЕНИЕ К ИСТИНЕ

ДОБРОСОВЕСТНОСТЬ  
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

# ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИСТИТУТ

СОЦИАЛЬНЫЙ  
ИСТИТУТ-  
ОБРАЗОВАНИЕ



СОЦИАЛЬНЫЙ ИСТИТУТ  
ОБРАЗОВАНИЯ ОТВЕЧАЕТ  
ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЧНОСТИ И  
ОБЩЕСТВА В ПРИОБРЕТЕНИИ  
ЗНАНИЙ, ЯВЛЯЕТСЯ СИСТЕМОЙ  
УЧРЕЖДЕНИЙ, ОБЛАДАЮЩЕЙ  
МАТЕРИАЛЬНЫМИ СРЕДСТВАМИ,  
КОММУНИКАЦИЯМИ, ВЫПОЛНЯЕТ В  
СООТВЕТСТВИИ С НОРМАТИВНЫМИ  
АКТАМИ ФУНКЦИИ ПЕРЕДАЧИ  
СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА,  
ВКЛЮЧЕНИЯ ИНДИВИДА В  
РАЗЛИЧНЫЕ СФЕРЫ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВА,  
ПРИОБЩЕНИЯ ЕГО К КУЛЬТУРЕ.  
ШКОЛА НЕСЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ  
ПЕРЕД ОБЩЕСТВОМ И  
ГОСУДАРСТВОМ ЗА ДОСТУПНОСТЬ,  
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, ЕГО  
СООТВЕТСТВИЕ СОВРЕМЕННЫМ  
НАУЧНЫМ ВОЗЗРЕНИЯМ

# ЛИЧНОСТНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ.

В ЗАКОНЕ РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» ОБРАЗОВАНИЕ  
ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ КАК ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС  
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННЫЙ НА  
ИНТЕРЕСЫ ЧЕЛОВЕКА, ОБЩЕСТВА, ЛИЧНОСТНЫЙ ОРИЕНТИР

ИСХОДИТ ИЗ ПРИЗНАНИЯ  
ЧЕЛОВЕКА ВЫСШЕЙ  
ЦЕННОСТЬЮ, А ПРАВАО НА  
ОБРАЗОВАНИЕ- ОДНИМ ИЗ  
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРАВ  
ЛИЧНОСТИ.

**ФАКТОРЫ ЛИЧНОСТ.**

**ЗНАЧИМОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ:**

1. ОБРАЗОВАНИЕ- ПРОЦЕСС  
СОЦИАЛИЗАЦИИ.

2. ОБРАЗОВАНИЕ  
ОБЕСПЕЧИВАЕТ ЗНАНИЯМИ.

3. ОБРАЗОВАНИЕ ВВОДИТ  
ЧЕЛОВЕКА В КУЛЬТУРНУЮ

ПЕРВЫЙ  
ОРИЕНТИР-  
ЛИЧНОСТНЫ  
Й



# ЛИЧНОСТНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ.

ПЕРВЫЙ  
ОРИЕНТИР-  
ЛИЧНОСТНЫ  
Й



4. ОБРАЗОВАНИЕ ОПРЕДЕЛЯЕТ  
ГРАЖДАНСКУЮ ПОЗИЦИЮ.  
5. ОБРАЗОВАНИЕ ОПРЕДЕЛЯЕТ  
ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ.  
ОТ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРЯМО ЗАВИСИТ ПРОДВИЖЕНИЕ  
ПО СЛУЖБЕ, ЗАРАБОТОК, СОЦ.  
СТАТУС .  
ОНАКО В НАШЕЙ СТРАНЕ  
ОБРАЗОВАННОСТЬ НЕ  
ЯВЛЯЕТСЯ ГАРАНТИЕЙ  
БЛАГОПОЛУЧИЯ.

# ЛИЧНОСТНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ

ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА :

**1. ОБРАЗОВАНИЕ КАК  
ВЕЛИЧАЙШАЯ ЦЕННОСТЬ  
НАРОДА.**

**2. ОБРАЗОВАНИЕ  
ПОЛОЖИТЕЛЬНО ВЛИЯЕТ НА  
СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ.**

**3. ОБРАЗОВАНИЕ ВЛИЯЕТ НА  
ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ  
ПРОЦЕССЫ.**

**4. ОБРАЗОВАНИЕ ВЛИЯЕТ НА  
НАЦ. БЕЗОПАСНОСТЬ.**

**- УКРЕПЛЯЕТ ЭКОНОМ.  
БЕЗОПАСНОСТЬ И  
ЭКОЛОГИЮ.**

**- ОБРАЗОВАНИЕ УКРЕПЛЯЕТ  
ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ**

**ПОТЕНЦИАЛ**

**ВТОРОЙ  
ОРИЕНТИР-  
СОЦИАЛЬНЫЙ**





# ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ТЕНДЕНЦИЯ – НАПРАВЛЕНИЕ , РАЗВИТИЕ.

ГЛАВНАЯ ТЕНДЕНЦИЯ-  
ОБРАЗОВАНИЕ ДОЛЖНО  
СООТВЕТСТВОВАТЬ  
МИРОВОМУ УРОВНЮ  
КУЛЬТУРЫ.

ВМЕСТЕ С ТЕМ ПОЯВЛЯЮТСЯ РОСТКИ ТЕНДЕНЦИИ  
**«РАБОТАТЬ НА ОПЕРЕЖЕНИЕ»** ГОТОВИТЬ ЛЮДЕЙ К  
ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ И ОБЩЕСТВЕННЫМ ИННОВАЦИЯМ

# РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАЛО ТЕНДЕНЦИЕЙ

ИДЕЯ  
НЕПРЕРЫВНОГО  
О  
ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЯЗАНА С  
УЧЕНИЯМИ О  
ДУХОВНОМ  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ  
ЛИЧНОСТИ



РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАЛО ОБЩЕМИРОВОЙ ТЕНДЕНЦИЕЙ С ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 20 ВЕКА И СВЯЗАНО С НТП. ОТ ОБРАЗОВАНИЯ НА ВСЮ ЖИЗНЬ К **ОБРАЗОВАНИЮ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ..**

РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОСОБСТВУЕТ РАСПРОСТРАНЕНИЮ **ТЕНДЕНЦИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ СОДЕЙСТВУЮТ  
-ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ.

- ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, - ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

-САМООБРАЗОВАНИЕ.

**-ФУНКЦИИ НП –**

**КОМПЕНСИРУЮЩАЯ.**

# **РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ПУТЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ**

**МОДЕРНИЗАЦИЯ ЯВЛЕНИЕ МИРОВОЕ. В РОССИИ ОНА  
ОБЪЯСНЯЕТСЯ РЯДОМ ПРИЧИН:**

**1. ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В МИРЕ ТРЕБУЮТ  
ПОДГОТОВКИ ЛЮДЕЙ К ЖИЗНИ В БЫСТРО МЕНЯЮЩИХСЯ  
УСЛОВИЯХ.**

**2. ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ СВЯЗАНЫ С  
СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИМИ И ПОЛИТИЧЕСКИМИ  
ТРАНСФОРМАЦИЯМИ В СТРАНЕ.**

**3. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРИОРИТЕТНОСТИ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

# **ВОЗВРАЩЕНИЕ К ПРОБЛЕМЕ**

**И ТАК ЧТО ДАЕТ НАУКА И  
ОБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОМУ  
ЧЕЛОВЕКУ?**

# ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. ТЕКСТ П.9 ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ.
2. ЗАДАНИЯ НА СТР. 97, 98



# **ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

**1. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: УЧЕБ. ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 КЛ. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ: БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ, ПОД РЕД. Л.Н. БОГОЛЮБОВА- 2 ИЗД. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ. 2006.**

**2. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: УЧЕБНИК ДЛЯ 11 КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ: ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ /( Л.Н. БОГОЛЮБОВ, А.Ю ЛАЗЕБНИКОВА, А.Т. КИНКУЛЬКИН И ДР.); ПОД РЕДАКЦИЕЙ Л. Н. БОГОЛЮБОВА (И ДР.).- М. : ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2008**