

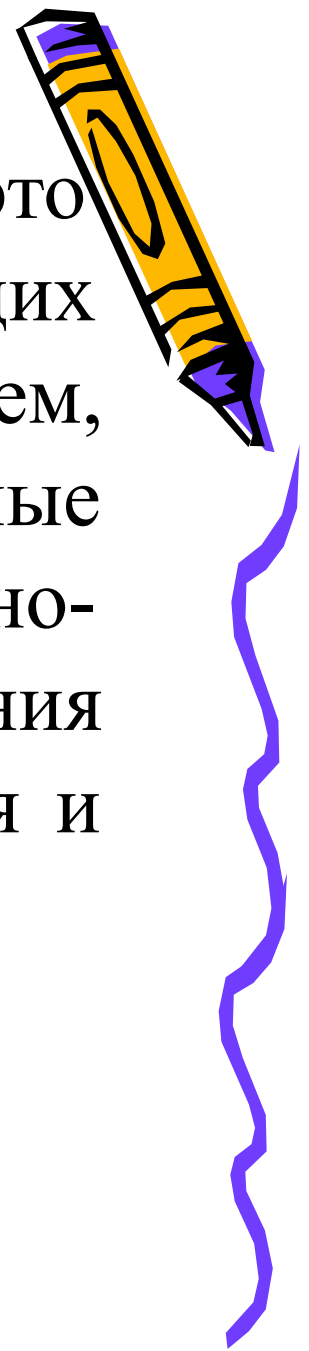
*Реализация ФГОС ДО  
в примерных основных образовательных  
программах дошкольного образования*



- **Программа** — это государственный документ, определяющий цели, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ.



- ***Образовательная программа*** – это комплекс требований, определяющих основные характеристики (объем, содержание, планируемые результаты), а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и (или) направленности.



## Образовательная программа направлена на решение следующих задач

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей,
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней,
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями



- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс,
- 6) формирования общей культуры личности детей,
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования,
- 8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



## Закон об образовании в РФ: Статья 12.

### Образовательные программы

Часть 6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.



# *Закон об образовании в РФ: Статья 12.*

## *Образовательные программы*

Часть 10. Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в *реестр примерных основных образовательных программ*, являющийся государственной информационной системой.

Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной.





# РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

[личный кабинет](#) | [admin: выход](#)



[Реестр](#) / [Мероприятия](#) / [Работа Совета](#) / [Экспертиза](#) / [Методическая служба](#) / [Нормативные документы](#) / [Контакты](#)

[Главная](#)

## Примерные образовательные программы

Уровень/Направленность ПООП

Текущий статус ПООП

Любой



Любой



Применить

Номер ПООП в реестре	Наименование программы	Уровни/Направленность ПООП	Текущий статус ПООП	HTML	DOC	PDF
2	<a href="#">Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения</a>	Среднее общее образование				
1	<a href="#">Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения</a>	Начальное общее образование				



*Примерная основная  
образовательная программа  
дошкольного образования*

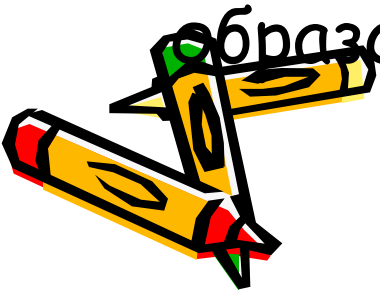
ОДОБРЕНА решением  
федерального учебно-методического объединения  
по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №  
2/15)



*Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации*

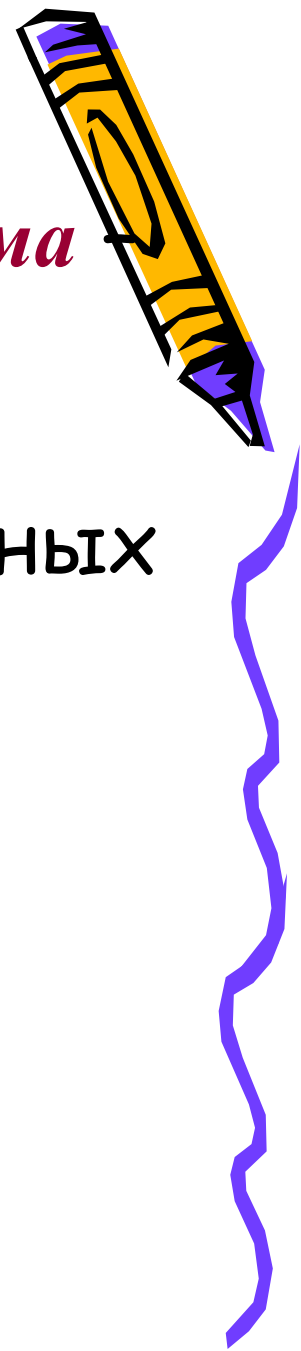


ПООП выступает как ориентировочная основа деятельности при выборе комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования, на основе которых могут быть разработаны и реализованы основные образовательные программы дошкольного образования конкретных Организаций.



## *Комплексная образовательная программа*

это программа, направленная на  
разностороннее развитие детей  
дошкольного возраста во всех основных  
образовательных областях, видах  
деятельности и/или культурных  
практиках.



*Парциальная образовательная программа* - это программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.



# Предназначение примерных образовательных программ

- Конкретизация государственных требований к содержанию дошкольного образования
- Поддержка разнообразия детства
- Обеспечению вариативности и развития организационных форм дошкольного образования
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования
- Обеспечение условий для качественного решения управленческих вопросов



# ФГОС ДО пункт 2.5

...Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ.



*Комментарии к ФГОС дошкольного образования  
Письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 года  
№ 08-249*

**Комментарии к разделу II пункта 2.5...**

***Организация (группа) может  
разрабатывать программы  
самостоятельно, не опираясь на какую  
(какие) - либо примерные программы.***



*Авторские образовательные  
программы дошкольного  
образования*





<http://www.firo.ru>

[http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)

*Навигатор  
образовательных программ  
дошкольного образования*



# *Парциальные авторские образовательные программы*

- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Автор Н.В. Нищева
- Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Под ред. Л.В. Лопатиной



# *Вариативные авторские образовательные программы*



1. Образовательная программа дошкольного образования «**Березка**»  
Авторы С.А. Трубицина, В.К. Загвоздкин, О.Ю.Валегжанина, Т.В. Фишер, Т.А. Иконникова, К.И. Бабич
2. Образовательная программа дошкольного образования «**Вдохновение**»  
/ Под ред.И.Е.Федосимовой
3. Образовательная программа дошкольного образования «**Детский сад - дом радости**» /Автор Н.М. Крылова
4. Образовательная программа дошкольного образования «**Детский сад по системе Монтессори**» / Под ред. Е.А. Хилтунен
5. Образовательная программа дошкольного образования «**Детство**» /  
Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой



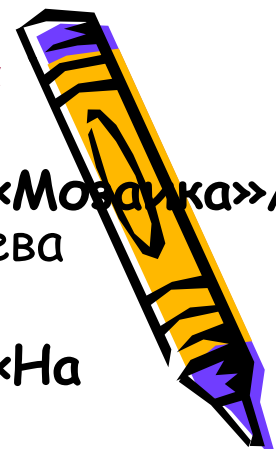
## *Вариативные авторские образовательные программы*

6. Основная образовательная программа дошкольного образования «**Детский сад 2100**»
7. Образовательная программа дошкольного образования «**Диалог**» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько
8. Образовательная программа дошкольного образования «**Золотой ключик**» / Под редакцией Г.Г. Кравцова
9. Образовательная программа дошкольного образования «**Истоки**» / Под редакцией Л.А. Парамоновой
0. Основная образовательная программа дошкольного образования «**Миры детства: конструирование возможностей**»
1. Образовательная программа дошкольного образования «**Мир открытий**» / Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой




## *Вариативные авторские образовательные программы*

2. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»/  
Авторы В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдешева
3. Образовательная программа дошкольного образования «На  
крыльях детства»/ Под редакцией Н.В. Микляевой
4. Основная образовательная программа дошкольного образования  
«Образование для процветания»
5. Образовательная программа дошкольного образования «Открытия»  
/ Под редакцией Е.Г. Юдиной
6. Образовательная программа дошкольного образования «От  
рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.  
Комаровой, М.А. Васильевой
7. Образовательная программа дошкольного образования  
«Первоцветы»/ Под редакцией Н.В. Микляевой



*Вариативные авторские образовательные программы*

8. Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «**Первые шаги**»/ Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова
9. Образовательная программа дошкольного образования «**Радуга**»/ Под редакцией Е.В. Соловьевой
0. Образовательная программа дошкольного образования «**Развитие**»/ Под редакцией А.И. Булычевой
1. Образовательная программа дошкольного образования «**Разноцветная планета**»/ Под редакцией Е.А. Хамраевой, Д.Б. Юматовой
2. Образовательная программа дошкольного образования «**Тропинки**»/ Под редакцией В.Т. Кудрявцева
3.  Образовательная программа дошкольного образования «**Успех**»/ Под редакцией Н.В. Феединой



*Реализация требований стандарта в  
авторских основных образовательных  
программах*

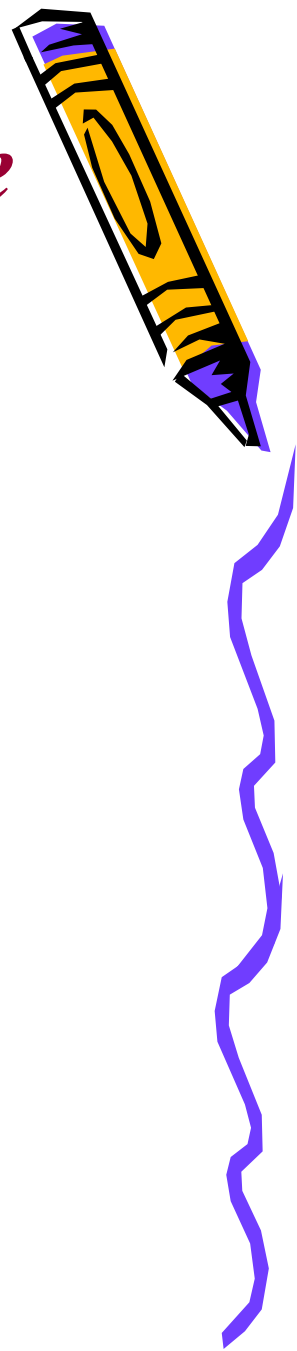


*Авторские образовательные  
программы дошкольного  
образования:*

*«Детство»*

*«Радуга»*

*«От рождения до школы»*





*Обновление учебно-методических  
комплектов программ*





Радуга • Примерная ос



# Радуга



Т. И. Гризик

## **Познавательное развитие детей 2—8 лет: мир природы и мир человека**

Методическое пособие  
для воспитателей

Москва  
«Просвещение»  
2014

  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

# Родула



Е. В. Соловьёва

**Познавательное  
развитие детей 2—8 лет:  
математические представления**

Методическое пособие  
для воспитателей

Москва  
«Просвещение»  
2014

# Родуза



Т. И. Гризик

**Речевое развитие**

# Родула



И. Г. Галянт

# Родула



Т. Н. Доронова

## **Художественное творчество детей 2—8 лет**

Методическое пособие  
для воспитателей

Москва  
«Просвещение»  
2014



**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

# Радуга



О. А. Карабанова  
Т. Н. Доронова  
Е. В. Соловьёва

## Развитие игровой деятельности детей 2—8 лет

Методическое пособие  
для воспитателей

Москва  
«Просвещение»  
2014



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО



# Родула



Т. И. Гризик  
Г. В. Глушкова

## **Формирование основ безопасного поведения у детей 2—8 лет**

Методическое пособие  
для воспитателей

Москва  
«Просвещение»  
2014



**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

# Родула



Е. В. Соловьёва  
Л. В. Редько

## Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5–8 лет

Методическое пособие  
для воспитателей

Москва  
«Просвещение»  
2014



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

# Родула



Е. А. Екжанова  
О. А. Фроликова

## **Эффективная коррекция: развитие внимания, памяти, мышления, речи у детей 6–8 лет**

Методическое пособие  
для воспитателей

Москва  
«Просвещение»  
2015



**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО



СООТВЕТСТВУЕТ  
**ФГОС**

**ОТ  
РОЖДЕНИЯ  
ДО  
ШКОЛЫ**



основная  
образовательная  
**программа**  
дошкольного  
образования





А. Н. Веракса

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ  
ДИАГНОСТИКА**  
ДОШКОЛЬНИКА

для занятий  
с детьми **5-7** лет



БИБЛИОТЕКА ПРОГРАММЫ  
ДО ШКОЛЫ  
ВНЕШКОЛЬНАЯ



СООТВЕТСТВУЕТ

**ФГОС**



С. Н. Теплюк

# ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ НА ПРОГУЛКЕ С МАЛЫШАМИ

ДЛЯ ЗАНЯТИЙ  
С ДЕТЬМИ **2-4** ЛЕТ





ДЛЯ ЗАНЯТИЙ  
С ДЕТЬМИ **3-4** ЛЕТ

О. В. Дыбина  
**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С  
ПРЕДМЕТНЫМ  
И СОЦИАЛЬНЫМ  
ОКРУЖЕНИЕМ**

Вторая младшая группа



ДЛЯ ЗАНЯТИЙ  
С ДЕТЬМИ **6-7** ЛЕТ

О. В. Дыбина  
**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С  
ПРЕДМЕТНЫМ  
И СОЦИАЛЬНЫМ  
ОКРУЖЕНИЕМ**

Подготовительная к школе  
группа



СООТВЕТСТВУЕТ  
**ФГОС**



ДЛЯ ЗАНЯТИЙ  
С ДЕТЬМИ  
**4-5** ЛЕТ

Л. В. Куцакова

## КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

Средняя группа



СООТВЕТСТВУЕТ  
**ФГОС**



ДЛЯ ЗАНЯТИЙ  
С ДЕТЬМИ  
**6-7** ЛЕТ

Л. В. Куцакова

## КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

Подготовительная к школе  
группа





О. А. Соломенникова

# ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ

Первая младшая группа

ДЛЯ ЗАНЯТИЙ  
С ДЕТЬМИ **2-3** ЛЕТ



О. А. Соломенникова

# ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ

Старшая группа

ДЛЯ ЗАНЯТИЙ  
С ДЕТЬМИ **5-6** ЛЕТ



Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

для занятий  
с детьми  
**4-7 лет**



Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова

**РАЗВИТИЕ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
СПОСОБНОСТЕЙ  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

для занятий  
с детьми  
**4-7 лет**



2-3  
ГОДА



И. А. Помораева, В. А. Позина

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Система работы в первой  
младшей группе детского сада

современный  
образовательный  
СТАНДАРТ

СООТВЕТСТВУЕТ  
ФГОС



И. А. Помораева, В. А. Позина

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Подготовительная к школе группа

для занятий  
с детьми  
6-7 лет



СООТВЕТСТВУЕТ  
**ФГОС**



Н. Ф. Губанова

# ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ

ДЛЯ ЗАНЯТИЙ  
С ДЕТЬМИ **2-7** ЛЕТ

СООТВЕТСТВУЕТ  
**ФГОС**



Н. Ф. Губанова

# РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первая младшая группа

ДЛЯ ЗАНЯТИЙ  
С ДЕТЬМИ **2-3** ЛЕТ



СООТВЕТСТВУЕТ  
**ФГОС**



В. И. Петрова, Т. Д. Стульник

# ЭТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ

С ДОШКОЛЬНИКАМИ

для занятий  
с детьми **4-7** лет





Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина

**ИНТЕГРАЦИЯ**  
В ВОСПИТАТЕЛЬНО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА

ДЛЯ ЗАНЯТИЙ  
С ДЕТЬМИ **2-7** ЛЕТ





СООТВЕТСТВУЕТ  
**ФГОС**

ПРИМЕРНОЕ  
КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
**ПЛАНИРОВАНИЕ**  
К ПРОГРАММЕ  
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Младшая группа

для занятий  
с детьми **3-4** лет

Под редакцией  
Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,  
М. А. Васильевой



СООТВЕТСТВУЕТ  
**ФГОС**

ПРИМЕРНОЕ  
КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
**ПЛАНИРОВАНИЕ**  
К ПРОГРАММЕ  
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Подготовительная к школе группа

для занятий  
с детьми **6-7** лет

Под редакцией  
Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,  
М. А. Васильевой

БИБЛИОТЕКА ПРОГРАММЫ  
ДО ШКОЛЫ  
Министерства образования  
и науки Российской Федерации

современный  
образовательный  
СТАНДАРТ



Т. С. Комарова, И. И. Комарова,  
А. В. Туликов

## ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

в дошкольном образовании







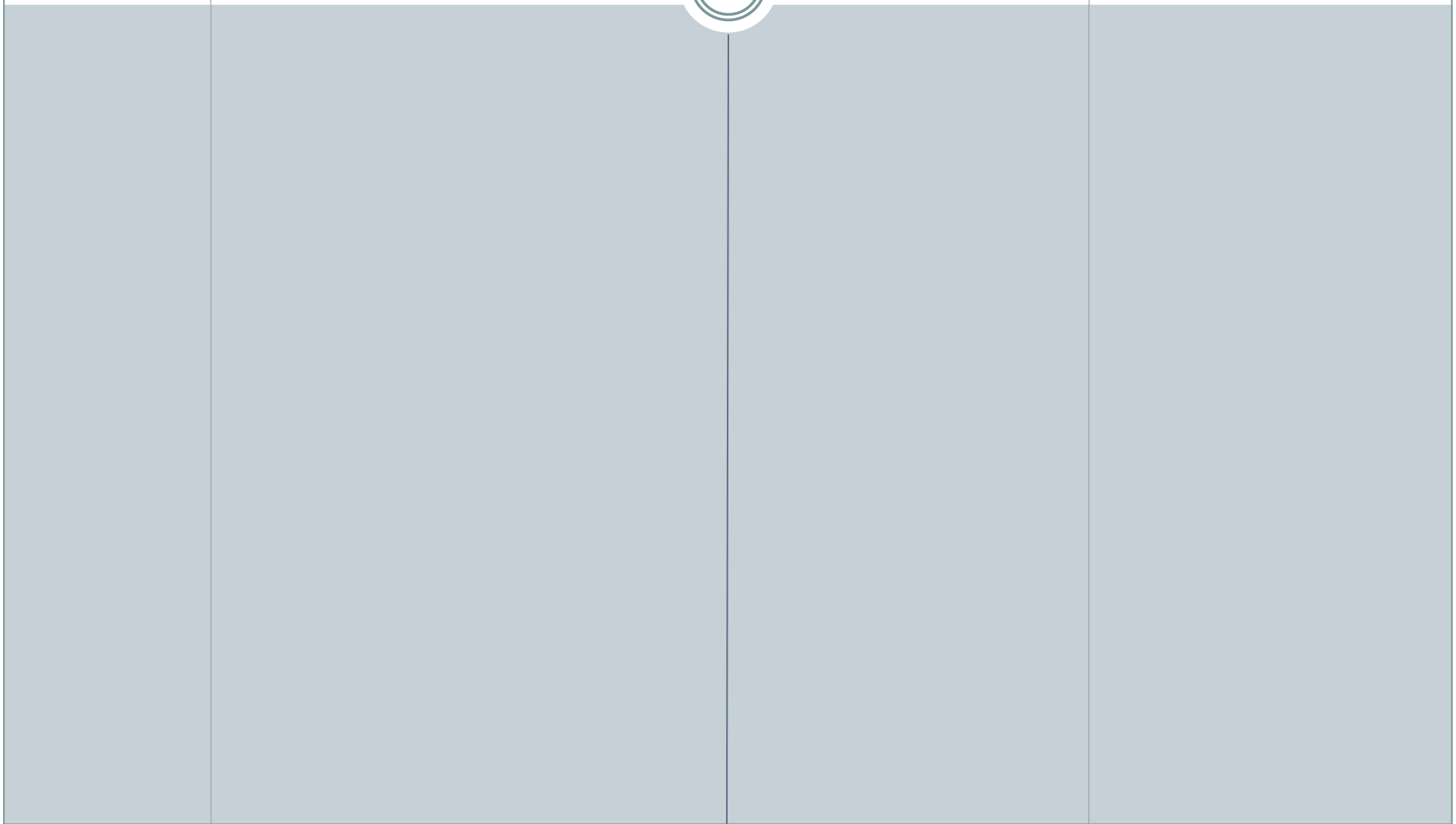
РАЗРАБОТАНО  
В СООТВЕТСТВИИ С  
ФГОС

# ДЕТСТВО



«ДЕТСТВО»  
ДЕТСТВО-ПРЕСС

**КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



РАЗРАБОТАНО  
В СООТВЕТСТВИИ С  
**ФГОС**

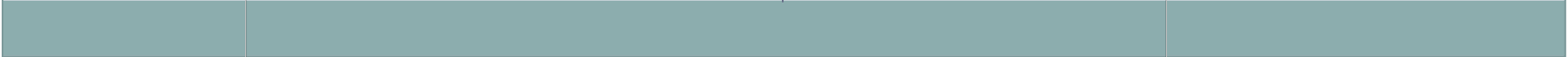
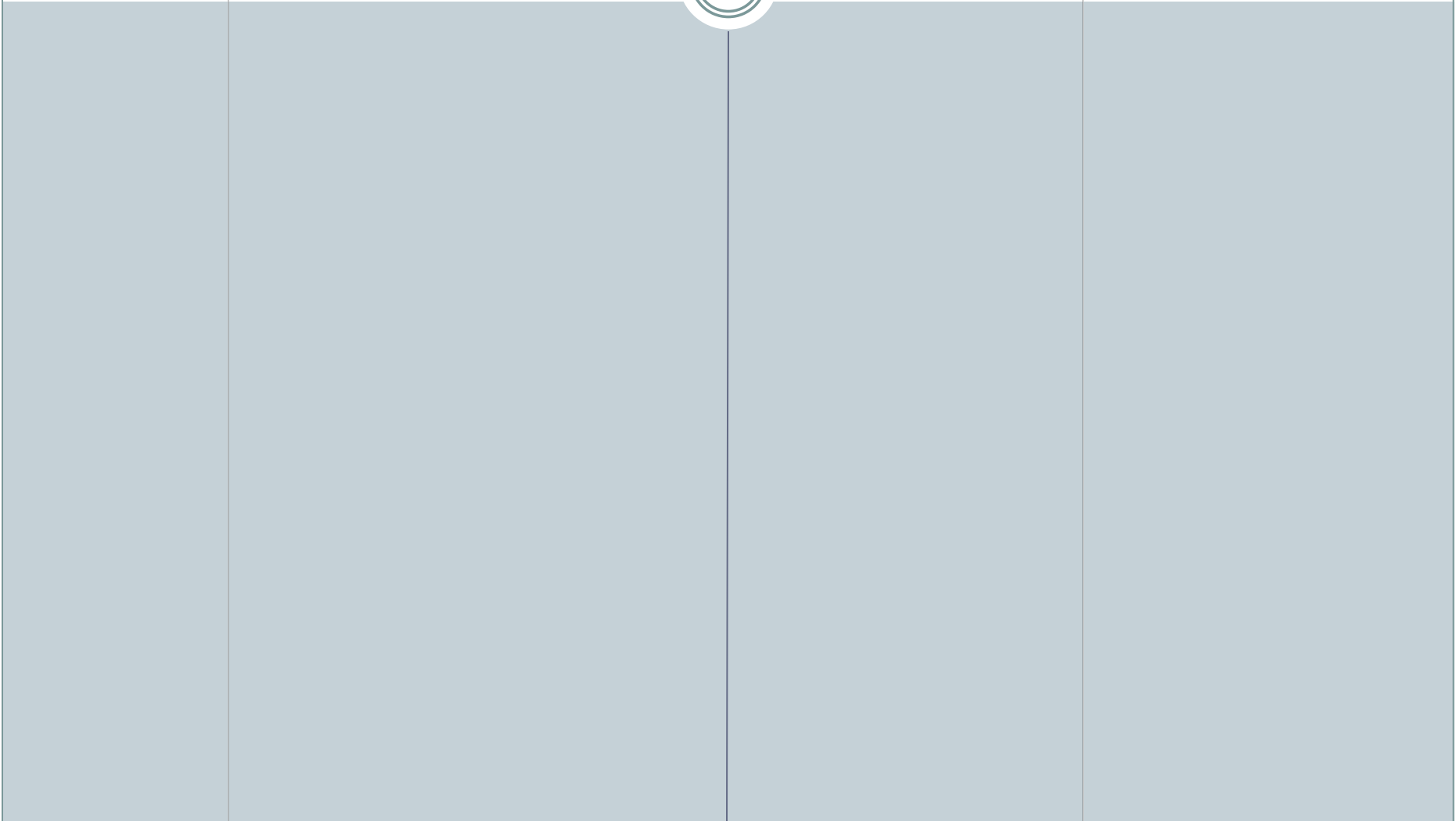
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЛАСТЬ

**Социально-  
коммуникативное  
развитие**



  
ДЕТСТВО-ПРЕСС

**МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО»**



РАЗРАБОТАНО  
В СООТВЕТСТВИИ С  
**ФГОС**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

# Физическое развитие



ДЕТСТВО-ПРЕСС

**МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО»**

РАЗРАБОТАНО  
В СООТВЕТСТВИИ С  
**ФГОС**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

# Познавательное развитие



**Реализация содержания  
образовательной области «Речевое развитие»  
в форме игровых обучающих ситуаций**

Старшая группа (5 – 6 лет)



РАБОТАЕМ ПО ПРОГРАММЕ «ДЕТСТВО»

**Реализация содержания  
образовательной области «Речевое развитие»  
в форме игровых обучающих ситуаций**

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)



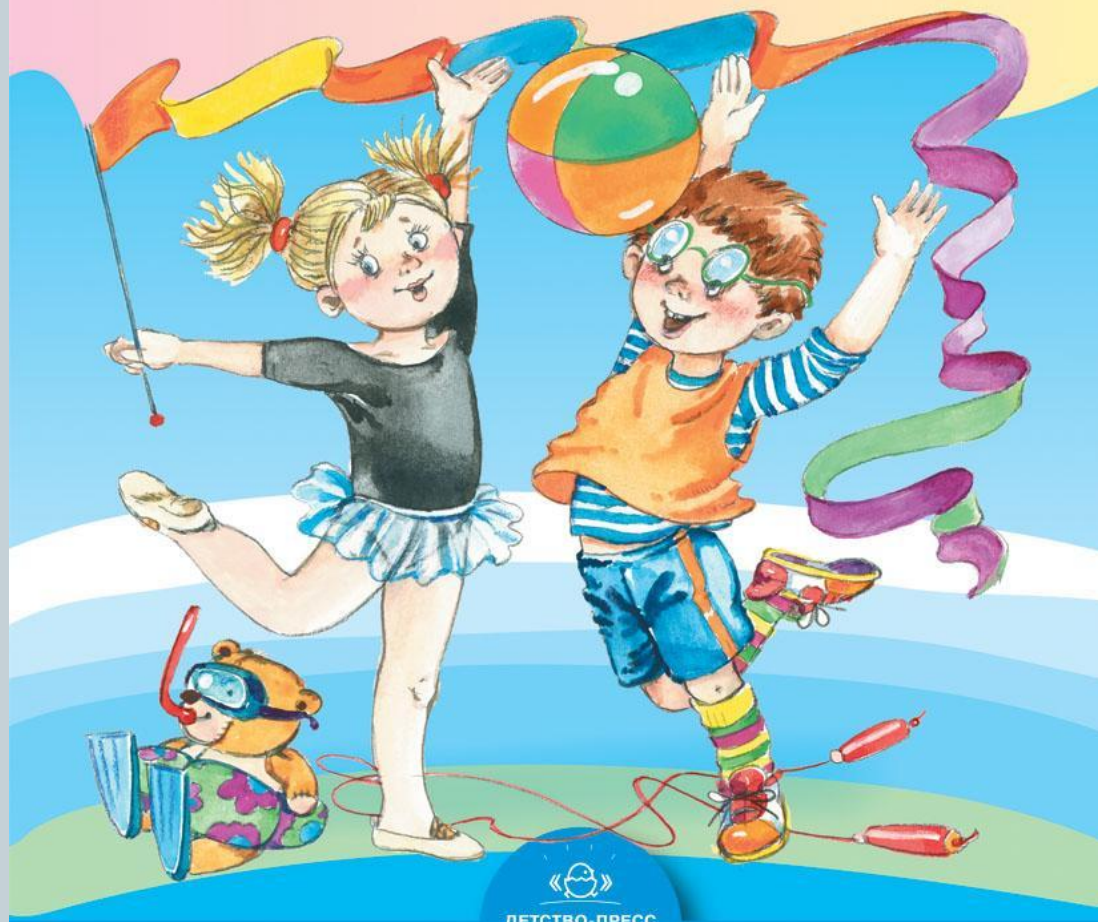
РАБОТАЕМ ПО ПРОГРАММЕ «ДЕТСТВО»



М. С. Анисимова, Т. В. Хабарова



# ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ



ДЕТСТВО-ПРЕСС

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО»

# Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ

## Тематические дни

РАЗРАБОТАНО  
В СООТВЕТСТВИИ С  
**ФГОС**



МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО»

А. М. Вербенец, О. Н. Сомкова, О. В. Солнцева

**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:  
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИЯ**

*Учебно-методическое пособие*



РАЗРАБОТАНО  
В СООТВЕТСТВИИ С  
**ФГОС**

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ПРОГРАММЕ «ДЕТСТВО»

# РЕБЕНОК ИЗУЧАЕТ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Региональный компонент



МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО»

**ПРЕМАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**  
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
КАК РАБОТАТЬ В ПРОГРАММЕ «ДЕТСТВО»



БИБЛИОТЕКА ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО»

З. А. Михайлова,  
А. С. Каменная, О.Б. Васильева

РАЗРАБОТАНО  
В СООТВЕТСТВИИ С  
**ФГОС**

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ



**БИБЛИОТЕКА ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО»**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО»**

РАЗРАБОТАНО  
В СООТВЕТСТВИИ С  
**ФГОС**



ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «ДЕТСТВО»

Н. В. Нищева

**ФОРМИРОВАНИЕ  
НАВЫКА ПЕРЕСКАЗА  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Образовательные ситуации  
на основе текстов русских народных сказок



  
ДЕТСТВО-ПРЕСС

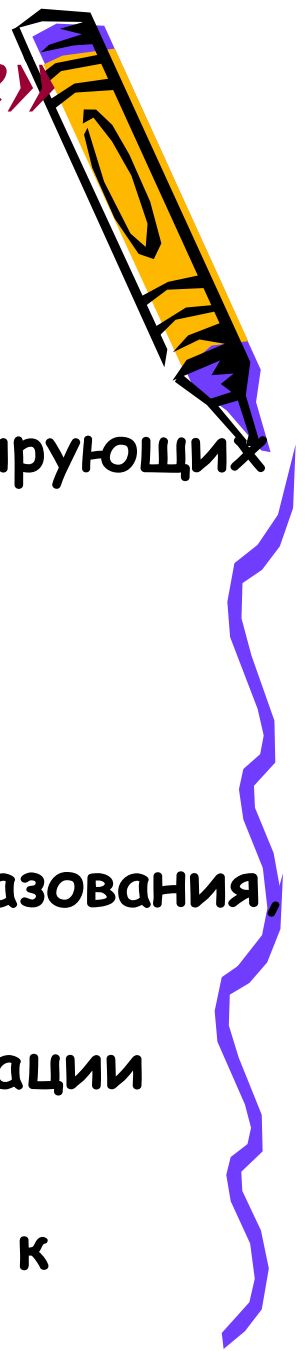
**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «ДЕТСТВО»**



*Информационное обеспечение  
актуальных вопросов организации  
образовательной деятельности*



# *Издательство «Просвещение»*



## **«Работаем по ФГОС дошкольного образования»**

- сборники нормативных правовых актов, регулирующих работу системы дошкольного образования;
- рекомендации по организации в дошкольных организациях образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО – реализация метода проектов, индивидуализация дошкольного образования, организация предметно-развивающей среды;
- методики формирования позитивной социализации детей дошкольного возраста;
- технологии адаптации детей раннего возраста к детскому саду;
- технологии взаимодействия дошкольного учреждения с





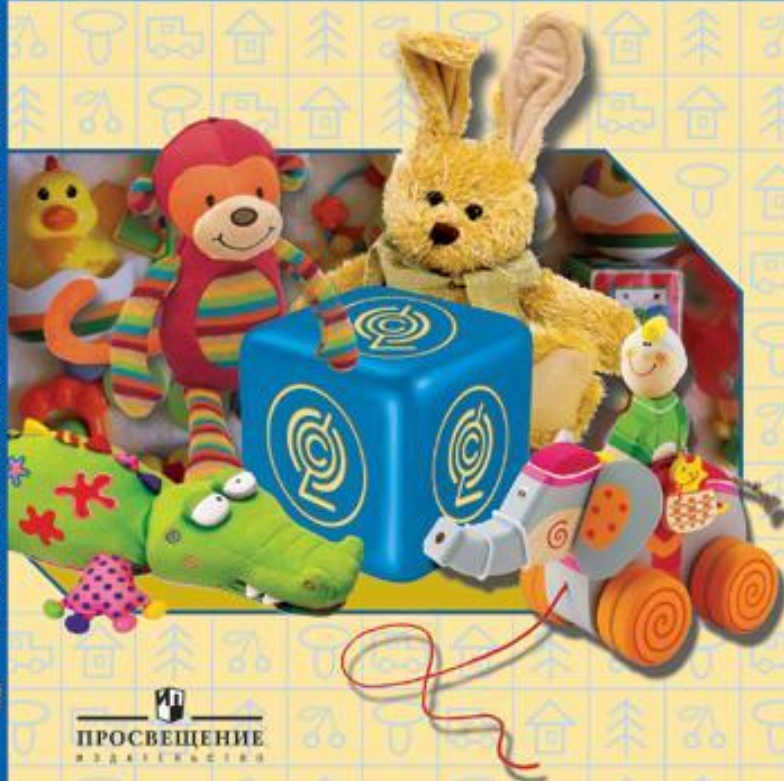
Л. В. Михайлова-Свирская

Индивидуализация образования детей дошкольного возраста



Л. В. Михайлова-Свирская

# Индивидуализация образования детей дошкольного возраста



  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО



РАБОТАЕМ ПО ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Л. В. Михайлова-Свирская

Метод проектов в образовательной работе Детского сада



Л. В. Михайлова-Свирская

**Метод проектов  
в образовательной работе  
детского сада**



  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

РАБОТАЕМ ПО ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Л. В. Михайлова-Свирская Педагогические наблюдения



Л. В. Михайлова-Свирская

# Педагогические наблюдения



  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

РАБОТАЕМ ПО ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Л. В. Михайлова-Свирская Работа с родителями



Л. В. Михайлова-Свирская

## Работа с родителями



  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

РАБОТАЕМ ПО ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# **Технология «Ситуация»**

(Петерсон Л.Г., Буренина А.И., Протасова Е.Ю.)

## **1) Введение в ситуацию**

**На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую цель»). Для этого воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательно лично значимую для них, связанную с личным опытом.**

**Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы.**

**Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы «Хотите?», «Сможете?».**



## 2) Актуализация

**На данном этапе в ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые для построения **НОВОГО ЗНАНИЯ****



## **Технология «Ситуация»**



### **3) Затруднение ситуации**

**В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднениями в индивидуальной деятельности**

**Воспитатель с помощью вопросов «Смогли?», «Почему не смогли?» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднениями выявить причины**

## Технология «Ситуация»

### 4) Открытие детьми нового знания (способа действий)

Воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и открытия для себя новых знаний, которые решают возникший ранее вопрос проблемного характера

Дети получают новый опыт выбора метода решения проблемной ситуации, выдвижения и обновления гипотез, самостоятельного (под руководством взрослого) открытия нового знания

## Технология «Ситуация»



**5) Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка**

**Воспитатель предлагает дидактические игры, в которых новое знание (новый способ) используется в измененных условиях совместно с освоенным ранее**

## Технология «Ситуация»

### б) Осмысление (итог)



**Дети приобретают опыт достижения цели и определения условий, которые позволили добиться этой цели**

**С помощью системы вопросов «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?», воспитатель может помогать детям осмыслить свои действия и зафиксировать достижение «детской» цели**

**А далее, с помощью вопроса «Почему вам это удалось?» подводит детей к тому, что «детскую» цель они достигли благодаря тому, что они что-то узнали, чему-то научились, то есть объединяет «детскую» и учебную цели «Вам удалось ... потому что вы узнали... (научились)...**