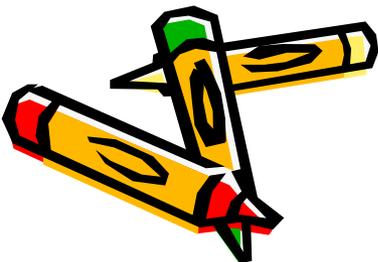
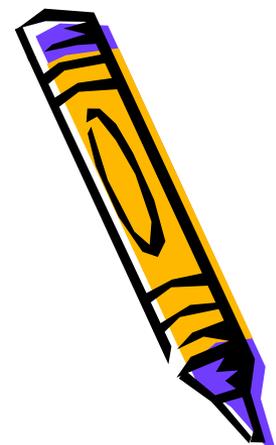
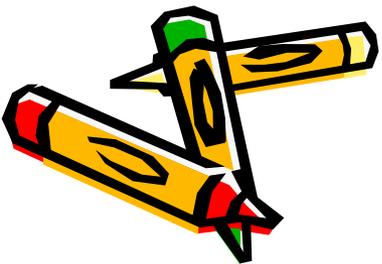


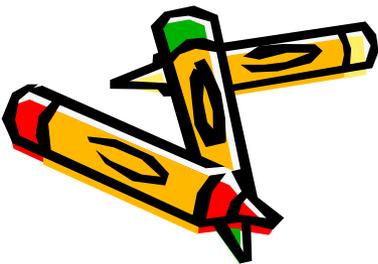
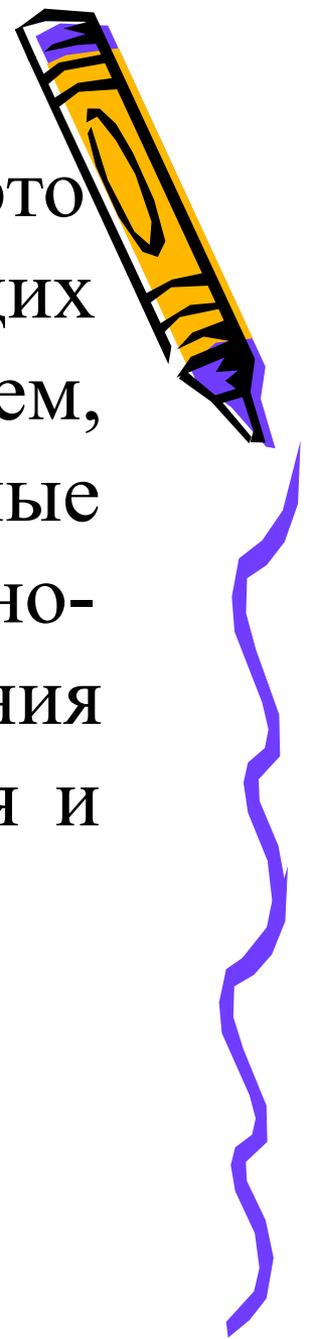
*Реализация ФГОС ДО
в примерных основных образовательных
программах дошкольного образования*



- **Программа** — это государственный документ, определяющий цели, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ.



- ***Образовательная программа*** – это комплекс требований, определяющих основные характеристики (объем, содержание, планируемые результаты), а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и (или) направленности.

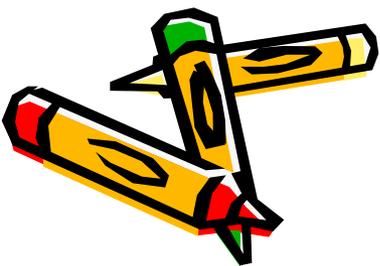


Образовательная программа направлена на решение следующих задач

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей,
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней,
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями



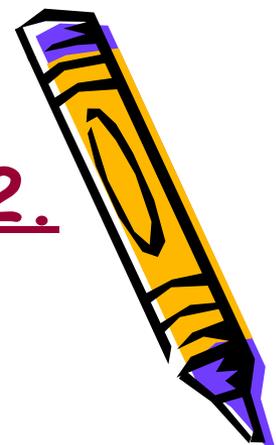
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс,
- 6) формирования общей культуры личности детей,
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования,
- 8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



Закон об образовании в РФ: Статья 12.

Образовательные программы

Часть 6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.



Закон об образовании в РФ: Статья 12.

Образовательные программы

Часть 10. Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в *реестр примерных основных образовательных программ*, являющийся государственной информационной системой.

Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной.





РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

[личный кабинет](#) | [admin: выход](#)



[Реестр](#) / [Мероприятия](#) / [Работа Совета](#) / [Экспертиза](#) / [Методическая служба](#) / [Нормативные документы](#) / [Контакты](#)

[Главная](#)

Примерные образовательные программы

Уровень/Направленность ПООП

Текущий статус ПООП

Любой



Любой



Применить

Номер ПООП в реестре	Наименование программы	Уровни/Направленность ПООП	Текущий статус ПООП	HTML	DOC	PDF
2	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения	Среднее общее образование				
1	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения	Начальное общее образование				

*Примерная основная
образовательная программа
дошкольного образования*

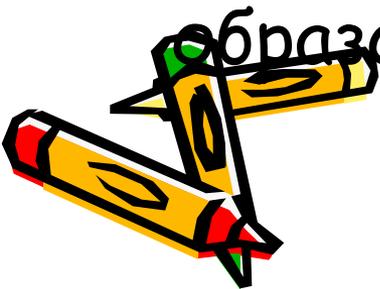
ОДОБРЕНА решением
федерального учебно-методического объединения
по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №
2/15)



Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации

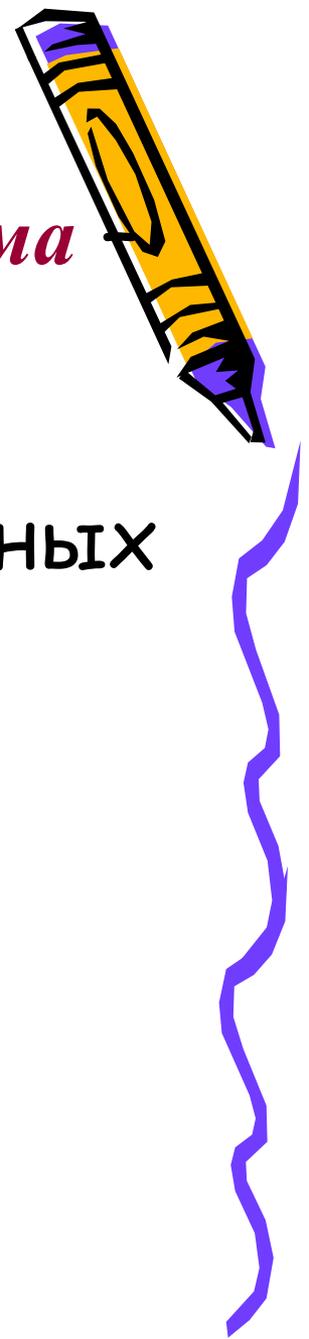


ПООП выступает как ориентировочная основа деятельности при выборе комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования, на основе которых могут быть разработаны и реализованы основные образовательные программы дошкольного образования конкретных Организаций.

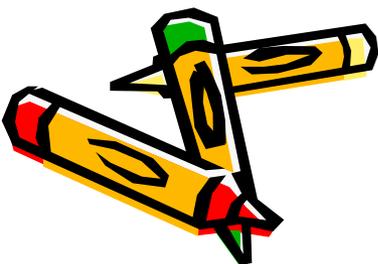


Комплексная образовательная программа

это программа, направленная на
разностороннее развитие детей
дошкольного возраста во всех основных
образовательных областях, видах
деятельности и/или культурных
практиках.



Парциальная образовательная программа - это программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.



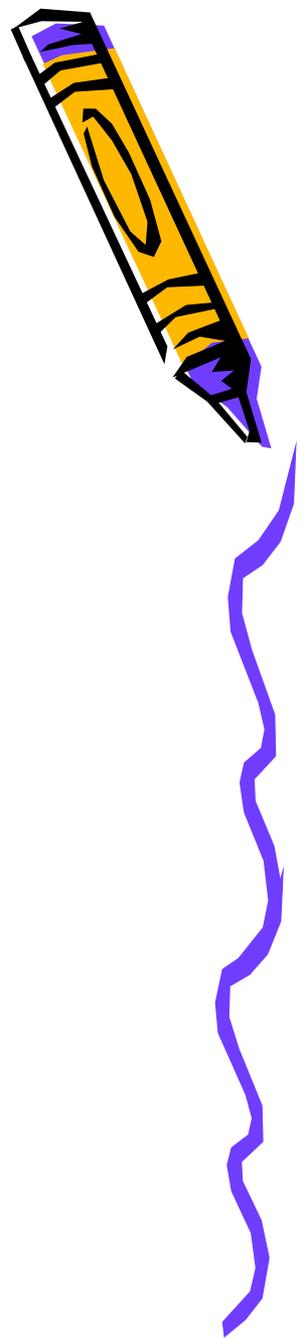
Предназначение примерных образовательных программ

- Конкретизация государственных требований к содержанию дошкольного образования
- Поддержка разнообразия детства
- Обеспечению вариативности и развития организационных форм дошкольного образования
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования
- Обеспечение условий для качественного решения управленческих вопросов



ФГОС ДО пункт 2.5

...Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ.



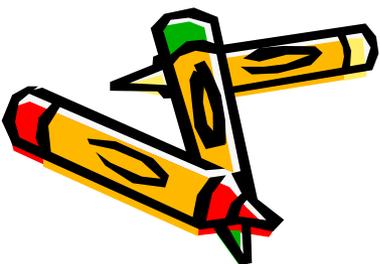
*Комментарии к ФГОС дошкольного образования
Письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 года
№ 08-249*

Комментарии к разделу II пункта 2.5...

*Организация (группа) может
разрабатывать программы
самостоятельно, не опираясь на какую
(какие) - либо примерные программы.*



*Авторские образовательные
программы дошкольного
образования*





<http://www.firo.ru>

http://www.firo.ru/?page_id=11684

*Навигатор
образовательных программ
дошкольного образования*



Парциальные авторские образовательные программы

- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Автор Н.В. Нищева
- Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Под ред. Л.В. Лопатиной



Вариативные авторские образовательные программы

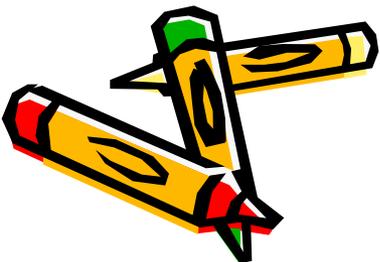


1. Образовательная программа дошкольного образования **«Березка»**
Авторы С.А. Трубицина, В.К. Загвоздкин, О.Ю.Валегжанина, Т.В. Фишер, Т.А. Иконникова, К.И. Бабич
2. Образовательная программа дошкольного образования **«Вдохновение»**
/ Под ред.И.Е.Федосимовой
3. Образовательная программа дошкольного образования **«Детский сад - дом радости»** /Автор Н.М. Крылова
4. Образовательная программа дошкольного образования **«Детский сад по системе Монтессори»** / Под ред. Е.А. Хилтунен
5. Образовательная программа дошкольного образования **«Детство»** /
Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой



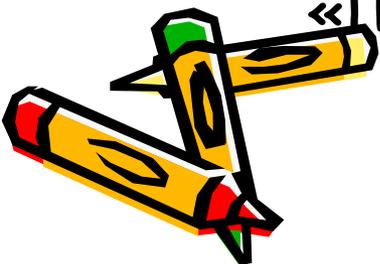
Вариативные авторские образовательные программы

6. Основная образовательная программа дошкольного образования «**Детский сад 2100**»
7. Образовательная программа дошкольного образования «**Диалог**» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько
8. Образовательная программа дошкольного образования «**Золотой ключик**» / Под редакцией Г.Г. Кравцова
9. Образовательная программа дошкольного образования «**Истоки**» / Под редакцией Л.А. Парамоновой
0. Основная образовательная программа дошкольного образования «**Миры детства: конструирование возможностей**»
1. Образовательная программа дошкольного образования «**Мир открытий**» / Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой



Вариативные авторские образовательные программы

2. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»/
Авторы В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдешева
3. Образовательная программа дошкольного образования «На
крыльях детства»/ Под редакцией Н.В. Микляевой
4. Основная образовательная программа дошкольного образования
«Образование для процветания»
5. Образовательная программа дошкольного образования «Открытия»
/ Под редакцией Е.Г. Юдиной
6. Образовательная программа дошкольного образования «От
рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.
Комаровой, М.А. Васильевой
7. Образовательная программа дошкольного образования
«Первоцветы»/ Под редакцией Н.В. Микляевой

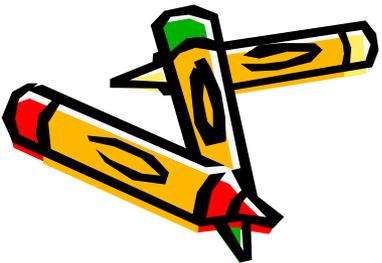
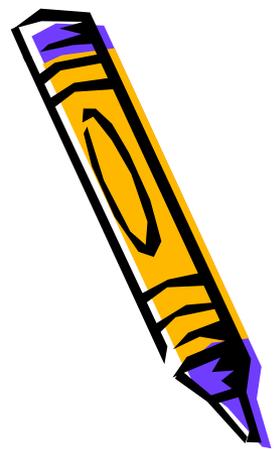


Вариативные авторские образовательные программы

8. Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «**Первые шаги**»/ Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова
9. Образовательная программа дошкольного образования «**Радуга**»/ Под редакцией Е.В. Соловьевой
0. Образовательная программа дошкольного образования «**Развитие**»/ Под редакцией А.И. Булычевой
1. Образовательная программа дошкольного образования «**Разноцветная планета**»/ Под редакцией Е.А. Хамраевой, Д.Б. Юматовой
2. Образовательная программа дошкольного образования «**Тропинки**»/ Под редакцией В.Т. Кудрявцева
3.  Образовательная программа дошкольного образования «**Успех**»/ Под редакцией Н.В. Феединой



*Реализация требований стандарта в
авторских основных образовательных
программах*

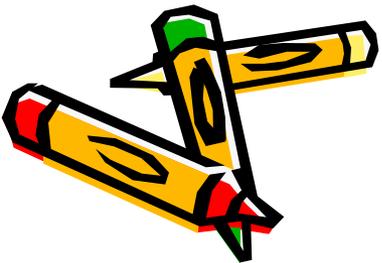
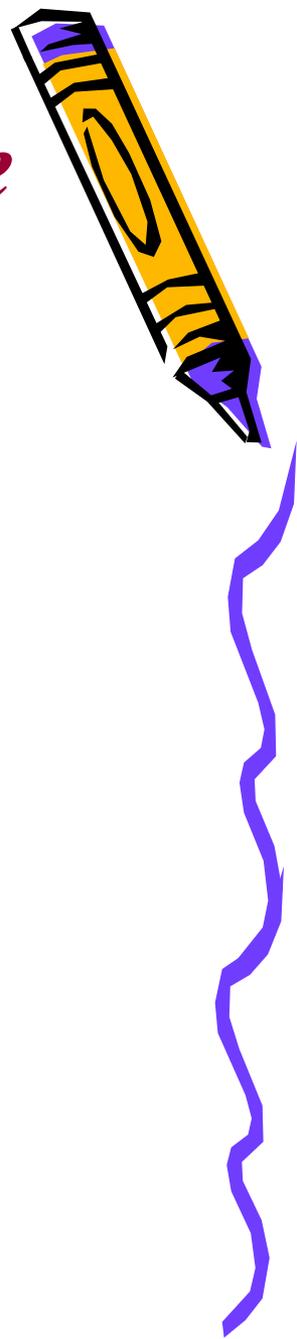


*Авторские образовательные
программы дошкольного
образования:*

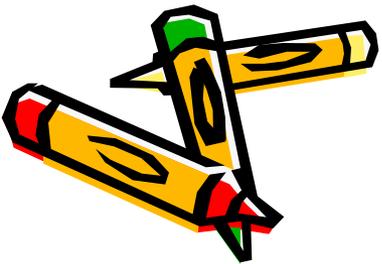
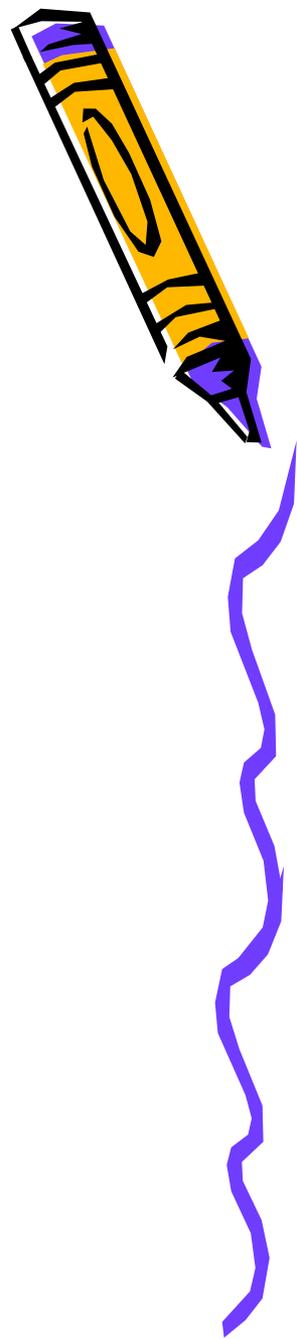
«Детство»

«Радуга»

«От рождения до школы»



*Обновление учебно-методических
комплектов программ*





Радуга • Примерная ос



Радуга



Т. И. Гризик

Познавательное развитие детей 2—8 лет: мир природы и мир человека

Методическое пособие
для воспитателей

Москва
«Просвещение»
2014


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Родула



Е. В. Соловьёва

**Познавательное
развитие детей 2—8 лет:
математические представления**

Методическое пособие
для воспитателей

Москва
«Просвещение»
2014

Родуза



Т. И. Гризик

Речевое развитие



И. Г. Галянт



Родула



Т. Н. Доронова

Художественное творчество детей 2—8 лет

Методическое пособие
для воспитателей

Москва
«Просвещение»
2014



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Радуга



О. А. Карабанова
Т. Н. Доронова
Е. В. Соловьёва

Развитие игровой деятельности детей 2—8 лет

Методическое пособие
для воспитателей

Москва
«Просвещение»
2014



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Родула



Т. И. Гризик
Г. В. Глушкова

Формирование основ безопасного поведения у детей 2—8 лет

Методическое пособие
для воспитателей

Москва
«Просвещение»
2014



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Родула



Е. В. Соловьёва
Л. В. Редько

Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5–8 лет

Методическое пособие
для воспитателей

Москва
«Просвещение»
2014



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Родула



Е. А. Екжанова
О. А. Фроликова

**Эффективная коррекция:
развитие внимания, памяти,
мышления, речи у детей 6–8 лет**

Методическое пособие
для воспитателей

Москва
«Просвещение»
2015



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС

**ОТ
РОЖДЕНИЯ
ДО
ШКОЛЫ**



основная
образовательная
программа
дошкольного
образования





А. Н. Веракса

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА**
ДОШКОЛЬНИКА

для занятий
с детьми **5-7** лет



БИБЛИОТЕКА ПРОГРАММЫ
ДО ШКОЛЫ
ВНЕШКОЛНОГО ДО
БИЛДЖОУ ДО

ДЛЯ ЗАНЯТИЙ
С ДЕТЬМИ **2-4** ЛЕТ

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС



С. Н. Теплюк

ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ НА ПРОГУЛКЕ С МАЛЫШАМИ





О. В. Дыбина

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С
**ПРЕДМЕТНЫМ
И СОЦИАЛЬНЫМ
ОКРУЖЕНИЕМ**

Вторая младшая группа

ДЛЯ ЗАНЯТИЙ
С ДЕТЬМИ **3-4** ЛЕТ



О. В. Дыбина

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С
**ПРЕДМЕТНЫМ
И СОЦИАЛЬНЫМ
ОКРУЖЕНИЕМ**

Подготовительная к школе
группа

ДЛЯ ЗАНЯТИЙ
С ДЕТЬМИ **6-7** ЛЕТ





СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС



ДЛЯ ЗАНЯТИЙ
С ДЕТЬМИ
4-5 ЛЕТ

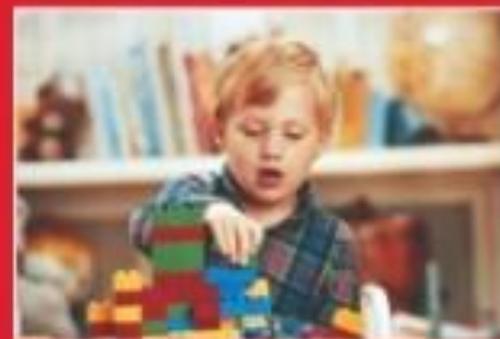
Л. В. Куцакова

КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

Средняя группа



СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС



ДЛЯ ЗАНЯТИЙ
С ДЕТЬМИ
6-7 ЛЕТ

Л. В. Куцакова

КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

Подготовительная к школе
группа



О. А. Соломенникова

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ

Первая младшая группа

ДЛЯ ЗАНЯТИЙ
С ДЕТЬМИ **2-3** ЛЕТ



О. А. Соломенникова

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ

Старшая группа

ДЛЯ ЗАНЯТИЙ
С ДЕТЬМИ **5-6** ЛЕТ



Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

для занятий
с детьми
4-7 лет



Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова

**РАЗВИТИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

для занятий
с детьми
4-7 лет



2-3
ГОДА



И. А. Помораева, В. А. Позина

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Система работы в первой
младшей группе детского сада

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС



И. А. Помораева, В. А. Позина

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Подготовительная к школе группа

для занятий
с детьми
6-7 лет



СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС



Н. Ф. Губанова

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ

для занятий
с детьми **2-7** лет

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС



Н. Ф. Губанова

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первая младшая группа

для занятий
с детьми **2-3** лет



СООТВЕТСТВУЕТ

ФГОС



В. И. Петрова, Т. Д. Стульник

ЭТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

для занятий
с детьми **4-7** лет





Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина

ИНТЕГРАЦИЯ
В ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА

ДЛЯ ЗАНЯТИЙ
С ДЕТЬМИ **2-7** ЛЕТ





СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС

ПРИМЕРНОЕ
КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
К ПРОГРАММЕ
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Младшая группа

для занятий
с детьми **3-4** лет

Под редакцией
Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,
М. А. Васильевой



СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС

ПРИМЕРНОЕ
КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
К ПРОГРАММЕ
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Подготовительная к школе группа

для занятий
с детьми **6-7** лет

Под редакцией
Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,
М. А. Васильевой

БИБЛИОТЕКА ПРОГРАММЫ
«ДО ШКОЛЫ»
Министерства образования
и науки Российской Федерации

современный
образовательный
СТАНДАРТ



Т. С. Комарова, И. И. Комарова,
А. В. Туликов

ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

в дошкольном образовании



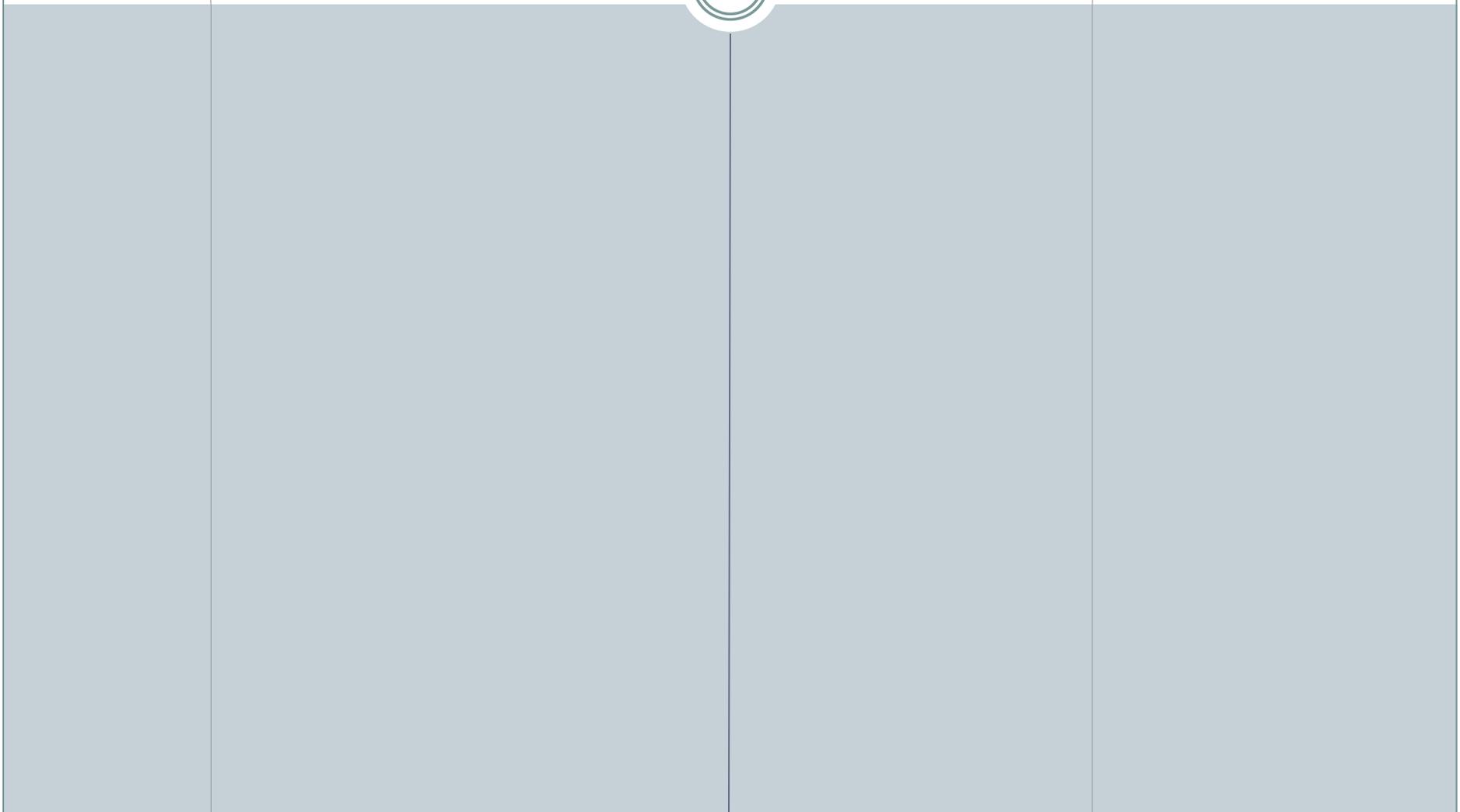


РАЗРАБОТАНО
В СООТВЕТСТВИИ С
ФГОС




ДЕТСТВО-ПРЕСС

**КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



РАЗРАБОТАНО
В СООТВЕТСТВИИ С
ФГОС

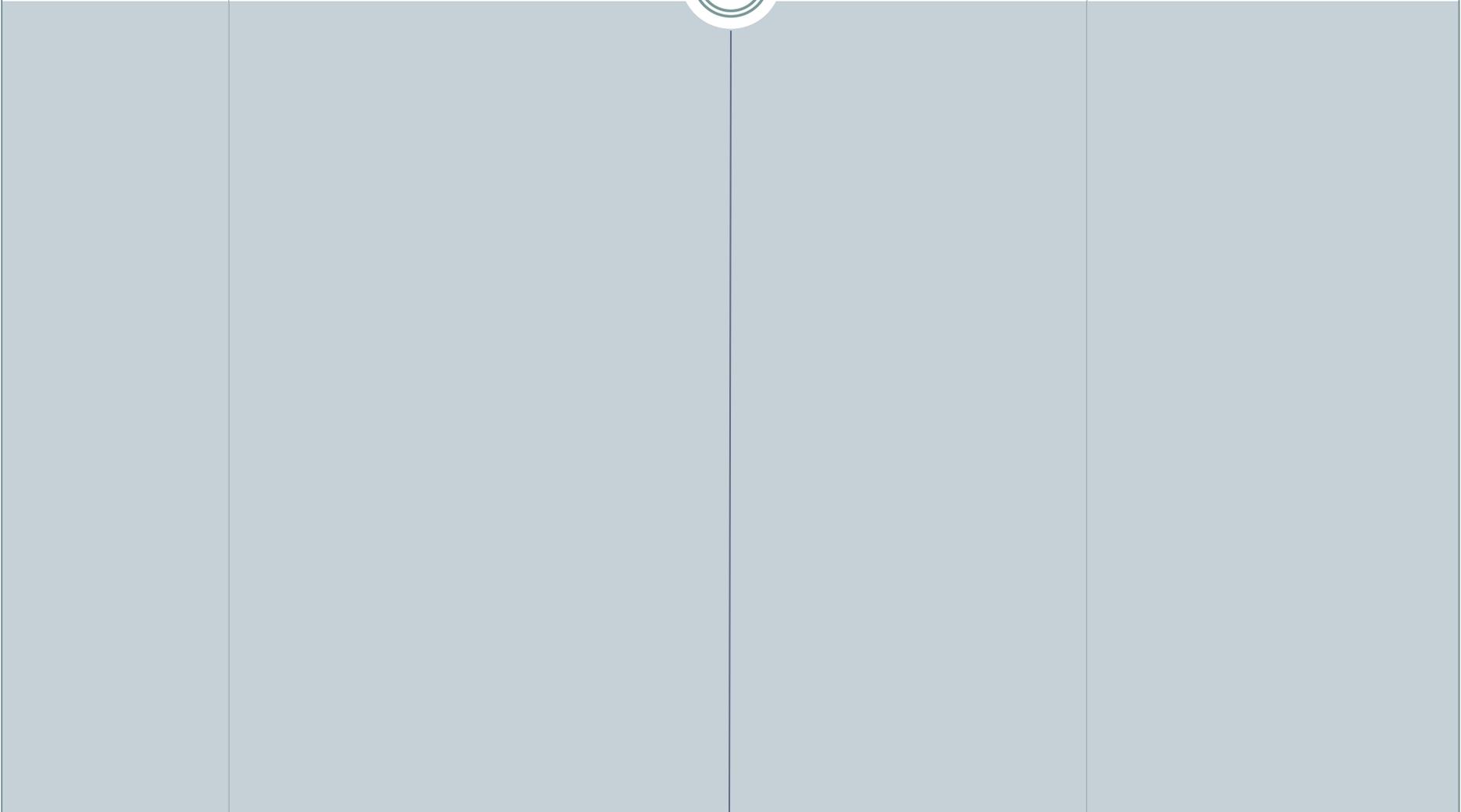
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЛАСТЬ

**Социально-
коммуникативное
развитие**



ДЕТСТВО-ПРЕСС

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО»



РАЗРАБОТАНО
В СООТВЕТСТВИИ С
ФГОС

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

Физическое развитие



ДЕТСТВО-ПРЕСС

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО»

РАЗРАБОТАНО
В СООТВЕТСТВИИ С
ФГОС

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

Познавательное развитие



**Реализация содержания
образовательной области «Речевое развитие»
в форме игровых обучающих ситуаций**

Старшая группа (5 – 6 лет)



РАБОТАЕМ ПО ПРОГРАММЕ «ДЕТСТВО»

**Реализация содержания
образовательной области «Речевое развитие»
в форме игровых обучающих ситуаций**

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

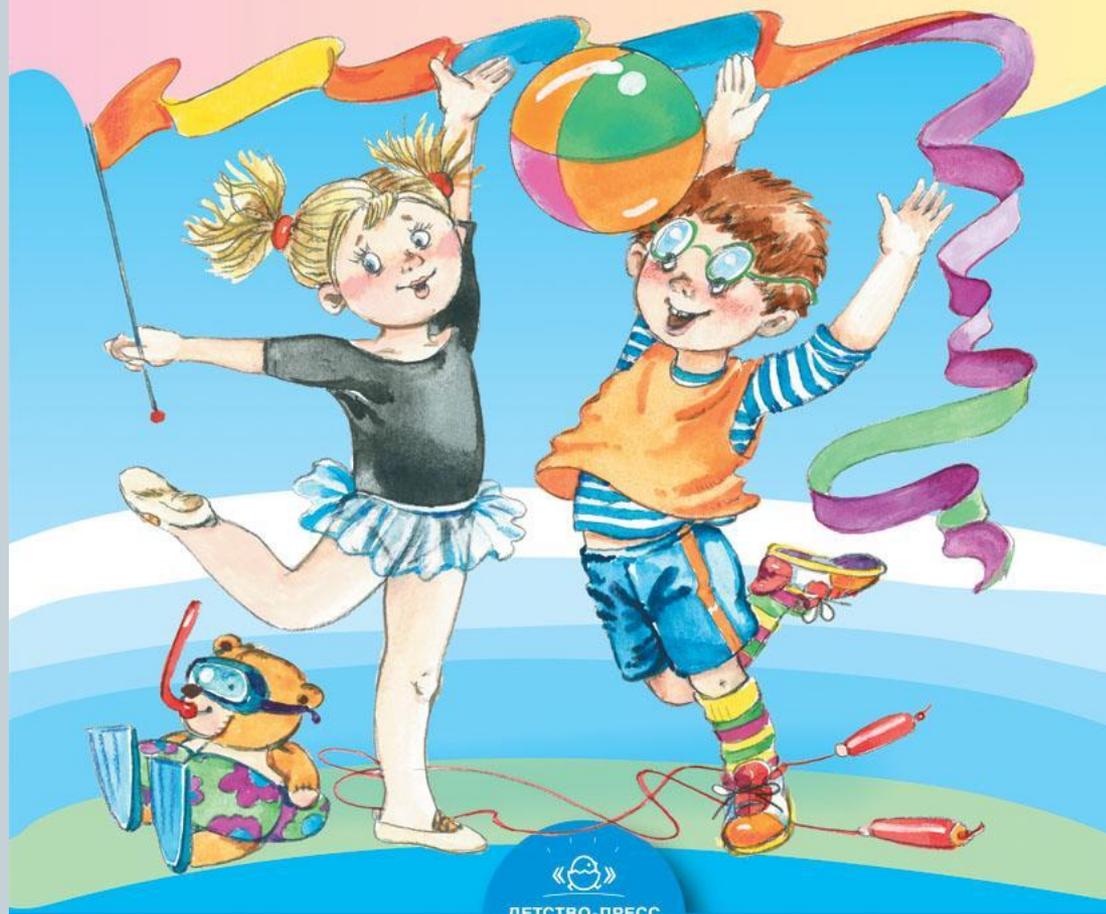


РАБОТАЕМ ПО ПРОГРАММЕ «ДЕТСТВО»

М. С. Анисимова, Т. В. Хабарова



ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ



ДЕТСТВО-ПРЕСС

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО»

Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ

Тематические дни

РАЗРАБОТАНО
В СООТВЕТСТВИИ С
ФГОС

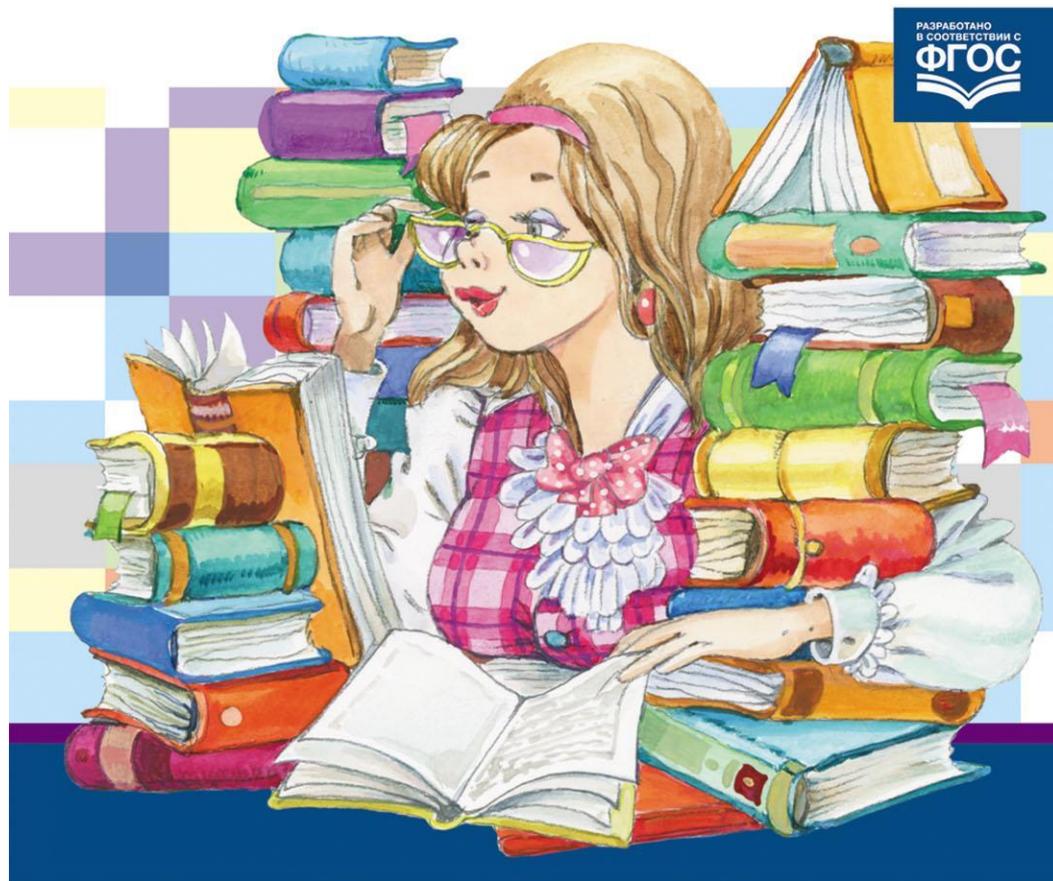


МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО»

А. М. Вербенец, О. Н. Сомкова, О. В. Солнцева

**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИЯ**

Учебно-методическое пособие



РАЗРАБОТАНО
В СООТВЕТСТВИИ С
ФГОС

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ПРОГРАММЕ «ДЕТСТВО»

РЕБЕНОК ИЗУЧАЕТ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Региональный компонент



МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО»

ПРЕМАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
КАК РАБОТАТЬ В ПРОГРАММЕ «ДЕТСТВО»



БИБЛИОТЕКА ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО»

З. А. Михайлова,
А. С. Каменная, О.Б. Васильева

РАЗРАБОТАНО
В СООТВЕТСТВИИ С
ФГОС

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ



БИБЛИОТЕКА ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО»

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО»**

РАЗРАБОТАНО
В СООТВЕТСТВИИ С
ФГОС



ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «ДЕТСТВО»

Н. В. Нищева

**ФОРМИРОВАНИЕ
НАВЫКА ПЕРЕСКАЗА
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

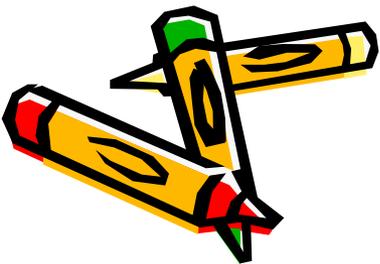
Образовательные ситуации
на основе текстов русских народных сказок



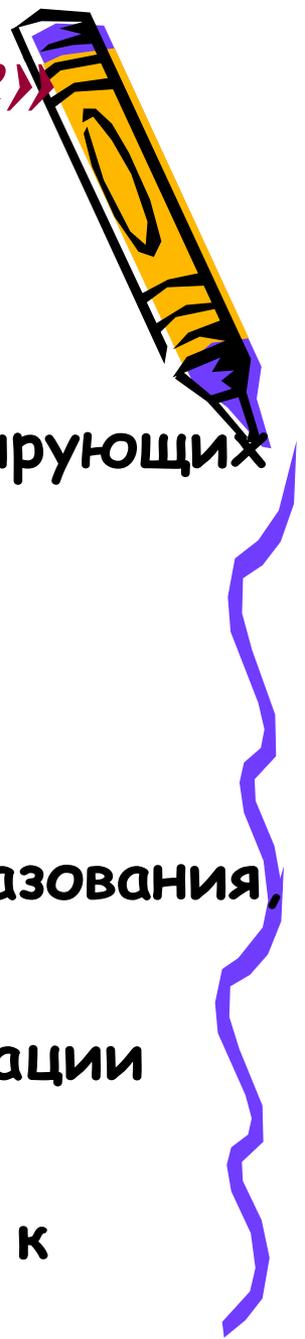

ДЕТСТВО-ПРЕСС

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «ДЕТСТВО»

*Информационное обеспечение
актуальных вопросов организации
образовательной деятельности*



Издательство «Просвещение»



«Работаем по ФГОС дошкольного образования»

- сборники нормативных правовых актов, регулирующих работу системы дошкольного образования;
- рекомендации по организации в дошкольных организациях образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО – реализация метода проектов, индивидуализация дошкольного образования, организация предметно-развивающей среды;
- методики формирования позитивной социализации детей дошкольного возраста;
- технологии адаптации детей раннего возраста к детскому саду;
- технологии взаимодействия дошкольного учреждения с





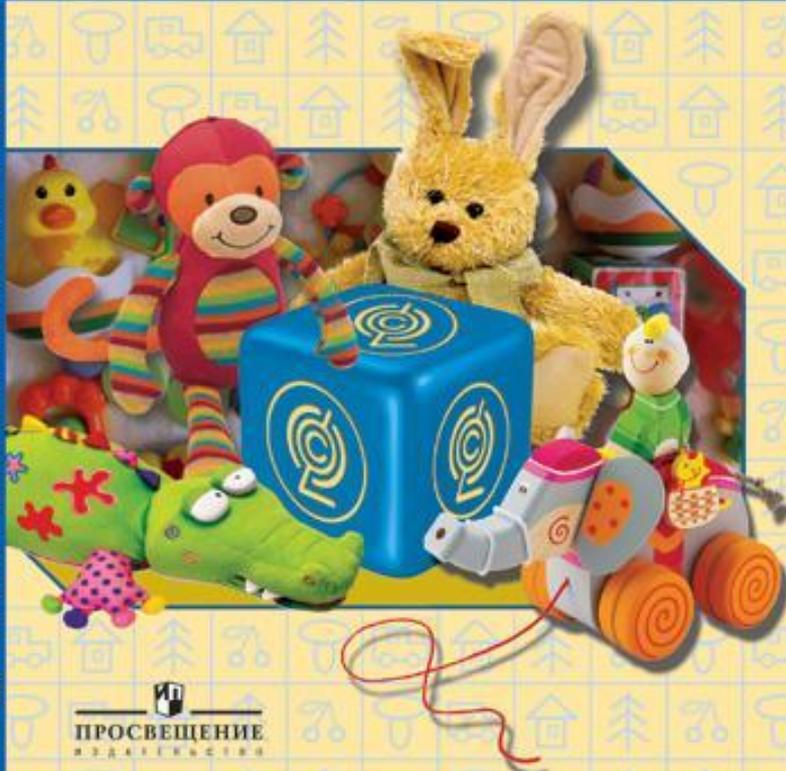
Л. В. Михайлова-Свирская

Индивидуализация образования детей дошкольного возраста



Л. В. Михайлова-Свирская

**Индивидуализация
образования детей
дошкольного возраста**




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



РАБОТАЕМ ПО ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



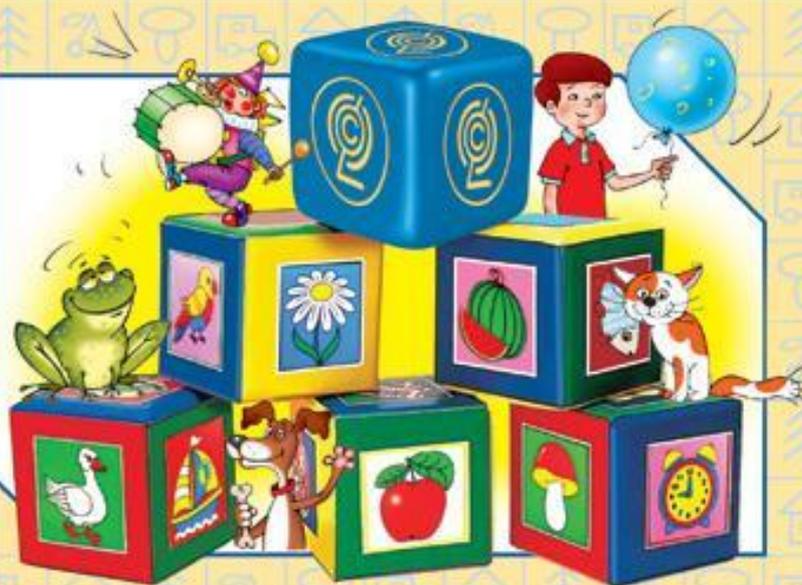
Л. В. Михайлова-Свирская

Метод проектов в образовательной работе Детского сада



Л. В. Михайлова-Свирская

**Метод проектов
в образовательной работе
детского сада**




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



РАБОТАЕМ ПО ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Л. В. Михайлова-Свирская Педагогические наблюдения



Л. В. Михайлова-Свирская

Педагогические наблюдения




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

РАБОТАЕМ ПО ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Л. В. Михайлова-Свирская Работа с родителями



Л. В. Михайлова-Свирская

Работа с родителями




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

РАБОТАЕМ ПО ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Технология «Ситуация»

(Петерсон Л.Г., Буренина А.И., Протасова Е.Ю.)

1) Введение в ситуацию

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую цель»). Для этого воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательно лично значимую для них, связанную с личным опытом.

Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы.

Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы «Хотите?», «Сможете?».



2) Актуализация

На данном этапе в ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые для построения **НОВОГО ЗНАНИЯ**

Технология «Ситуация»



3) Затруднение ситуации

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднениями в индивидуальной деятельности

Воспитатель с помощью вопросов «Смогли?», «Почему не смогли?» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднениями выявить причины

Технология «Ситуация»

4) Открытие детьми нового знания (способа действий)

Воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и открытия для себя новых знаний, которые решают возникший ранее вопрос проблемного характера

Дети получают новый опыт выбора метода решения проблемной ситуации, выдвижения и обновления гипотез, самостоятельного (под руководством взрослого) открытия нового знания

Технология «Ситуация»

5) **Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка**

Воспитатель предлагает дидактические игры, в которых новое знание (новый способ) используется в измененных условиях совместно с освоенным ранее

Технология «Ситуация»

б) Осмысление (итог)



Дети приобретают опыт достижения цели и определения условий, которые позволили добиться этой цели

С помощью системы вопросов «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?», воспитатель может помогать детям осмыслить свои действия и зафиксировать достижение «детской» цели

А далее, с помощью вопроса «Почему вам это удалось?» подводит детей к тому, что «детскую» цель они достигли благодаря тому, что они что-то узнали, чему-то научились, то есть объединяет «детскую» и учебную цели «Вам удалось ... потому что вы узнали... (научились)...