

Как писать раздел «ВВЕДЕНИЕ» для ВКР

Составитель

Слинкина Н.Е., к.п.н., доцент

Введение

Это вступительная часть ВКР

Объем составляет в среднем 5-7 страниц

Прежде, чем писать введение и его
разделы....изучите 3-5 диссертаций и
поймите логику построения понятийного
аппарата (структурных единиц
введения)

Введение включает в себя (структурные единицы понятийного аппарата)

- Актуальность исследования
- Цель исследования
- Объект исследования
- Предмет исследования
- [Гипотеза исследования]
- Задачи исследования
- Методы и методики исследования (с описанием!)
- Организация исследования

- [проблема исследования, методологическая база, гипотеза, практическая значимость, научная новизна]

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Объем - Для ВКР достаточно в пределах одной страницы

- **это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи**
- с использованием ряда доказательств обосновать актуальность темы исследования (дать ответ на вопрос: «Почему или в связи с чем данная тема исследования является актуальной?»);
- В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед практикой обучения и воспитания и перед педагогической наукой в аспекте выбранного направления в современных условиях развития общества. *Т.о. актуальны исследования, темы которых в определенных аспектах изучены не в полной мере, и проводимое исследование направлено на преодоление этого пробела*
[Например «В процессе исследования нами были изучены работы, посвященные проблемам формирования профессиональных умений у студентов вузов физической культуры (И.П. Андриади, Г.Д. Бабушкин, А.А. Бобров, Н.В. Кузьмина, М.М. Кутепов, И.Н. Решетень и др.)»]
- Необходимо сделать краткий обзор предпосылок для исследования: что сделано предшественниками, и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать (указание авторов, которые занимались данной проблемой).
- [противоречие(я) и проблема исследования]

Цель исследования

Цель диссертационной работы формулируется одним предложением.

Это то, к чему стремится студент при написании, то есть конечный прогнозируемый результат работы

ЦЕЛЬ НЕ должна звучать, как тема ВКР!!!

Что может выступать в качестве цели:

- Разработка методов решения проблемы в какой-либо области.
- Установка зависимостей между научными понятиями.
- Поиск причинно-следственных связей между явлениями.
- Выявление закономерностей в протекании процессов.
- Изучение характеристик какого-либо явления.

Определение цели начинается с фразы «Целью исследования является...» или «Цель работы состоит в том, чтобы...».

Это общепринятые формулировки, от которых не следует отступать при написании любого научного текста.

Используйте ключевые слова вроде «определить», «выделить», «разработать», «уточнить» и т. д.

Виды целей

определение характеристик явлений, не изученных ранее;
выявление взаимосвязи неких явлений;
изучение развития явлений;
описание нового явления;
обобщение, выявление общих закономерностей;
создание классификаций.

Формулировку цели исследования также можно представить различными способами - традиционно употребляемыми в научной речи клише.

Примеры некоторых из них

Можно поставить целью:

выявить...;

установить...;

обосновать...;

уточнить...;

разработать...;

показать...;

исследовать...;

ТЕМА

КАК ЗВУЧИТ ЦЕЛЬ

Структура физической подготовленности и развитие двигательных способностей юных волейболистов

совершенствование тренировочного процесса, направленного на повышение физической подготовленности юных волейболистов

Стратегия поведения волейболистов в игровом процессе и методики его совершенствования

выявление закономерностей поведения волейболистов в игровом процессе и на этой основе оптимизации тренировочного процесса подготовки игроков, направленной на совершенствование их деятельности в конкурентной борьбе сторон

Психологическое влияние сбивающих факторов на соревновательную деятельность волейболистов

выявить психологическое влияние сбивающих факторов на соревновательную деятельность волейболистов и разработать психологические рекомендации по формированию помехоустойчивости

Методика совершенствования быстроты у футболистов на подготовительном периоде с учетом функциональной готовности организма

совершенствование системы специальной физической подготовки у квалифицированных футболистов на основе данных срочной информации о функциональном состоянии спортсменов

Методика совершенствования кинестетических координационных способностей футболистов 10-11 лет

разработать, теоретически обосновать и проверить на практике эффективность методики совершенствования кинестетических координационных способностей у футболистов 10-11 лет, направленной на повышение уровня спортивной подготовленности и соревновательной

Объект и предмет исследования

- **Объект** – это процесс или действия, вызывающие проблематичные условия и взятые исследователем для анализа. Объект также понимается как часть научного познания, которую исследователь изучает.
(это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.)
- **Предмет исследования** – это часть вопроса, анализируя который, происходит познание целостности объекта, отделяя его основные, более значимые особенности
(то то, что находится в границах объекта)

Объект - это то, что изучают

А предмет, это свойство объекта, подверженное изучению

Объектом в сфере физической культуры и спорта являются:

- **тренировочный процесс.**
- управленческий процесс;
- учебно-воспитательный процесс;
- учебно-организационный процесс.

Предметом могут выступать:

- прогнозирование, совершенствование и развитие учебно-воспитательного процесса и управления образовательным учреждением;
- содержание образования;
- **формы и методы педагогической деятельности;**
- диагностика учебно-воспитательного процесса;
- пути, условия, факторы совершенствования обучения, воспитания, тренировки;
- характер психолого-педагогических требований и взаимодействий между педагогами и учащимися, тренерами и спортсменами;
- особенности и тенденции развития спортивно-педагогической науки и практики.

Тема	Объект	Предмет
ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ВУЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УМЕНИЙ ПО КОРРЕКЦИИ ТЕХНИКИ ИСПОЛНЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ВОЛЕЙБОЛЕ	профессиональная подготовка студентов в образовательном процессе вуза физической культуры.	профессиональные умения по коррекции техники исполнения двигательных действий в волейболе.
РАЗВИТИЕ ИГРОВОГО МЫШЛЕНИЯ И ВНИМАНИЯ У БАСКЕТБОЛИСТОВ 12-13-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА	тренировочный процесс баскетболистов 12-13-летнего возраста	средства и методы развития игрового мышления и внимания в баскетболе
ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК НА ТРЕНИРОВОЧНОМ ЭТАПЕ В БАСКЕТБОЛЕ	тренировочный и соревновательный процесс юных баскетболистов в СШОР	волевые качества юношей и девушек, занимающихся баскетболом
МЕТОДИКА ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОК НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ	учебно-тренировочный процесс подготовки юных волейболисток.	техническая подготовка волейболисток 12-14-летнего возраста, на основе развития функциональных возможностей сенсорных систем

Задачи исследования

Исходя из цели исследования, в работе поставлены следующие задачи:

1...

2...

3...

Задач должно быть не меньше трех (для ВКР бакалавров)

Формулирование задач должно начинаться с глагола - активного действия (*систематизировать, уточнить, предложить, дать оценку, выявить закономерности или тенденции, обосновать, составить модель..., сформулировать, критически оценить, раскрыть, определить, обобщить и пр.*)

ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ БАСКЕТБОЛИСТОВ НА ЭТАПЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА

Цель исследования – оценить и проанализировать уровень развития интеллектуальной подготовленности у баскетболистов 15-16-летнего возраста в СШОР на этапе совершенствования спортивного мастерства.

Объект исследования – тренировочный процесс баскетболистов 15-16-летнего возраста в СШОР.

Предмет исследования – интеллектуальная подготовленность баскетболистов 15-16-летнего возраста.

Задачи исследования:

1. Провести анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования.
2. Подобрать комплекс психологических методик для изучения интеллектуальных свойств спортсменов.
3. Проанализировать средства и методы, которые применяются для интеллектуальной подготовки спортсменов в СШОР.
4. Разработать опросники и тесты для оценки интеллектуальной (теоретической) подготовленности спортсменов.

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ВУЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УМЕНИЙ ПО КОРРЕКЦИИ ТЕХНИКИ ИСПОЛНЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ВОЛЕЙБОЛЕ

Цель исследования заключается в разработке, апробации и внедрении в образовательный процесс вуза физической культуры методики формирования профессиональных умений по коррекции технических действий в волейболе.

Объект исследования: профессиональная подготовка студентов в образовательном процессе вуза физической культуры.

Предмет исследования: профессиональные умения по коррекции техники исполнения двигательных действий в волейболе.

В соответствии с целью исследования были сформулированы **задачи исследования:**

1. Изучить теоретико-методические аспекты формирования профессиональных умений у студентов вузов физической культуры.
2. Выявить состав и определить значимость ошибок в исполнении техники двигательных действий в волейболе.
3. Определить комплекс основных профессиональных умений по коррекции техники волейбола, разработать способы количественной оценки и определить уровни значимости и сложности формирования данных умений.
4. Разработать и экспериментально обосновать методику формирования профессиональных умений по коррекции техники исполнения двигательных действий в волейболе.
5. Разработать методические рекомендации для студентов и преподавателей по формированию профессиональных умений по коррекции техники исполнения двигательных действий в волейболе.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОГО МЫШЛЕНИЯ И ВНИМАНИЯ У БАСКЕТБОЛИСТОВ 12-13-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА

Цель исследования – разработать и экспериментально апробировать комплексы упражнений, направленные на развитие игрового мышления и внимания у баскетболистов 12-13-летнего возраста.

Объект исследования – тренировочный процесс баскетболистов 12-13-летнего возраста.

Предмет исследования – средства и методы развития игрового мышления и внимания в баскетболе.

В работе решаются следующие **задачи исследования**:

1. Провести анализ научных и учебно-методических работ по проблеме исследования.
2. Оценить уровень развития внимания и мышления у баскетболистов 12-13-летнего возраста.
3. Разработать и апробировать специальные игры-тесты для оценки развития мышления и внимания.
4. Разработать специальные комплексы упражнений, направленные на развитие игрового мышления и внимания и внедрить их в тренировочных процесс баскетболистов 12-13-летнего возраста.

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ВОЛЕЙБОЛИСТОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ РУССКОЙ ЛАПТЫ

Цель исследования – теоретически и экспериментально обосновать методику применения русской лапты и ее элементов для развития координационных способностей у волейболистов 11-12-летнего возраста.

Объект исследования – тренировочный процесс юных волейболистов, направленный на развитие координационных способностей.

Предмет исследования – методика применения русской лапты и ее элементов для развития координационных способностей.

В работе решаются следующие **задачи исследования**:

1. Провести анализ научных и учебно-методических работ по проблеме исследования.
2. Оценить уровень развития координационных способностей у волейболистов 11-12-летнего возраста.
3. Разработать и апробировать методику с использованием народной игры русская лапта и ее элементов для развития координационных способностей у волейболистов 11-12-летнего возраста.

Методы и методики исследования

Метод научного исследования — это способ познания объективной действительности, представляющий собой определенную *последовательность действий, приемов, операций*.

Методика — это совокупность способов и приемов исследования, порядок их применения и интерпретация полученных с их помощью результатов. Она зависит от характера объекта изучения, методологии, цели исследования, разработанных методов, общего уровня квалификации исследователя.

Любое научное исследование проводится соответствующими приемами и способами, и по определенным правилам.

Самые распространенные методы при написании ВКР бакалавра и магистра

Анализ и изучение научной и учебно-методической литературы, программного материала.

Педагогическое тестирование.

Педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий).

Статистические методы.

Психологические методы.

Функциональные методы.

Педагогическое наблюдение.

Моделирование.

Метод экспертных оценок.

Анкетирование и опрос.

Пример

Для решения задач мы использовали следующие **методы исследования:**

1. Анализ и обсуждение научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования.
2. Констатирующий и формирующий педагогические эксперименты.
3. Педагогическое тестирование по оценке координационных способностей.
4. Педагогическое тестирование по оценке технической подготовленности.
5. Функциональные пробы.
6. Статистические методы исследования.

В качестве **методов научного исследования** мы использовали: анализ и изучение научной и учебно-методической литературы, метод анкетирования, психологические методы и методики, метод опроса с помощью тестов.

Анализ и изучение научной и учебно-методической литературы использовался на первом этапе написания выпускной квалификационной работы. При этом мы рассмотрели понятия об интеллекте, интеллектуальных свойствах и способностях, раскрыли значение интеллектуальной подготовки в спорте, изучили и проанализировали содержание средств и методов интеллектуальной подготовки спортсменов.

Анкетирование использовалось с целью – узнать, какие средства и методы интеллектуальной подготовки, методы оценки интеллектуальных свойств используют тренеры в СШОР, о выявлении мнения тренеров о роли, значении и месте интеллектуальной подготовки в общей системе спортивной тренировки баскетболистов. Нами разработана анкета, которая содержит восемь вопросов. В анкетировании приняли участие тренеры МБУ СШОР № 8 по баскетболу, СШОР «Олимп», которые осуществляют подготовку спортсменов на всех этапах подготовки. Количество опрошенных – 18 тренеров. Анкета представлена в приложении А.

Для оценки уровня развития интеллектуальных свойств спортсменов мы использовали **комплекс психологических методик и тестов**, общепринятых в психологии.

Методика «Тип мышления» в модификации Г. Резапкиной. Предназначена для определения типа мышления: Для этого используется специальный опросник из 40 вопросов. Испытуемому предлагалось «да» или «нет», ставя опроснике или на бланке ответа «+» или «-». Обработка результатов. Подсчитывалось число плюсов в каждой из пяти колонок и записывалось полученное число в пустой нижней клетке бланка. Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления (0-2 – низкий, 3-5 – средний, 6-8 – высокий).

Методика для оценки скорости мышления – «Пропущенные буквы». Оборудование: набор слов с пропущенными буквами, секундомер. Таблицы со словами (например: д-р-во, п-и-а, п-сь-о, г-ра, з-м-к) – всего 40 слов.

Порядок исследования. В приведенных словах пропущены буквы. Каждая черточка соответствует одной букве. За три минуты необходимо образовать как можно больше существительных единственного числа.

Обработка и анализ результатов: 25-30 слов - высокая скорость мышления; 20-24 слова – хорошая скорость мышления; 15-19 слов – средняя скорость мышления; 10-14 слов – ниже средней; до 10 слов – инертное мышление.

Исследование рефлексивности мышления. Группа разделяется на пары по принципу: испытуемый и экспериментатор; впоследствии участники исследования меняются ролями. Испытуемому предлагается тестовый материал с анаграммами; экспериментатор фиксирует время выполнения каждой анаграммы в протоколе исследования. Предлагаются для решения анаграммы, т. е. слова, полученные путем перестановки входящих в них букв. Необходимо работать быстро, поскольку время решения каждой анаграммы фиксируется.

Методика «Последовательность событий» (по Н. А. Бернштейну) – исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению. Данная методика была предложена Н. А. Бернштейном, но мы ее модифицировали для среднего школьного возраста и вида спорта баскетбол. Испытуемым предлагались фото из одного видео-ряда, но они были перепутаны между собой. Задача – сложить фрагменты видео по порядку и дать словесное описание ситуации, полученной в правильной последовательности фото. Таким образом оценивались: правильность последовательности, и изложение событий по составленному ряду. Фрагменты были на спортивную тематику. Рядов было 10, каждый испытуемый сам выбирал конверт с фото. Сложность рядов фото – одинаковая во всех конвертах.

Выводы об уровне развития. Испытуемый самостоятельно нашел последовательность 10 картинок и составил логический рассказ. При неправильно найденной последовательности рисунков испытуемый, тем не менее, сочиняет логичную версию рассказа (высокий уровень, 10-8 баллов: правильно – 10 баллов, 1-2 ошибки – 9-8 баллов).

Испытуемый правильно нашел последовательность, но не смог составить хорошего рассказа. Составление рассказа с помощью наводящих вопросов экспериментатора (средний уровень, 3-4 ошибки – 7-6 баллов).

Испытуемый не смог найти последовательность картинок и отказался от рассказа; по найденной им самим последовательности картинок составил нелогичный рассказ; составленная испытуемым последовательность не соответствует рассказу; каждая картинка рассказывается отдельно, сама по себе, не связана с остальными – в результате не получается рассказа; на каждом рисунке просто перечисляются отдельные предметы (уровень низкий, 5 и более ошибок – тест не сдан).

Измерение уровня когнитивной ригидности по методике А. С. Ланчинса (приложение Б).

Метод опроса с помощью тестов. Для изучения уровня знаний основных теоретических сведений, предусмотренных программой спортивной подготовки, мы разработали **специальный тест** (приложение В). В тест включались вопросы по тем разделам и темам, которые были предусмотрены программой СШОР: история вида спорта, правила игры, термины и понятия, знания физической подготовке, технике и тактике игры, знания о построении тренировочного процесса, отдельного занятия, знания о травматизме при занятиях баскетболом. Каждый вопрос предусматривал лишь один правильный вариант ответа. Всего вопросов – 30, за каждый правильный ответ давался 1 балл. Оценка: 30-26 правильных ответов – оценка «отлично», 25-21 правильных ответов – оценка «хорошо», 20-16 – оценка «удовлетворительно», менее 16 правильных ответов – тест не сдан.

Для изучения уровня владения **знаниями о тактике игры**, мы использовали специально разработанные тесты (приложение Г). Подобранные вопросы соответствовали тем знаниям тактики, которые предусмотрены программой подготовки по виду спорта. Количество вопросов – 15. Оценка: 15-13 правильных ответов – оценка «отлично», 12-10 правильных ответов – оценка «хорошо», 9-7 – оценка «удовлетворительно», менее 7 правильных ответов – тест не сдан.

Организация исследования

Описание того, как осуществлялась работа над написанием исследования и при проведении эксперимента.

Указываются этапы (обычно их три) и что на них «происходило».

Указывается и дается описание контингента, кто принимал участие в эксперименте, анкетировании, опросе, экспертной оценке (спортсмена, тренеры и т. п.).

Дается описание, как организован эксперимент, сколько он длился, как был организован, на что направлен и т. п.

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ВОЛЕЙБОЛИСТОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ РУССКОЙ ЛАПТЫ

Организация и этапы исследования. Исследование проводилось в Челябинске в течение шести месяцев на базе МБУ СШОР по волейболу № 12 г. Челябинска. Исследование проводилось в три взаимосвязанных этапа. На первом этапе (2017-2018 гг.) изучалась и анализировалась научная и учебно-методическая литература. Формулировался понятийный аппарат, подбирались методы исследования.

На втором этапе (сентябрь 2018, декабрь 2018 – март 2019) проводился констатирующий педагогический эксперимент по оценке уровня развития координационных способностей у волейболистов 11-12-летнего возраста. Разрабатывалась и апробировалась методика с использованием элементов национального вида спорта – Русская лапта для повышения уровня развития координационных способностей, которая были внедрены в тренировочный процесс волейболистов экспериментальной группы (12 человек), контрольная группа (12 человек) занималась по общепринятой программе и методике СШОР по волейболу. У обеих групп проводилось по четыре тренировочных занятия в неделю, продолжительность 120 минут. Тестирование уровня развития координационных способностей проводилось в дни, свободные от тренировочных занятий.

На третьем этапе (апрель-май 2019 г.) осуществлялись обсуждение и анализ данных, полученных в ходе педагогического эксперимента, выполнялось оформление работы. Работа состоит из введения, трех глав, оканчивающихся выводами, заключения, списка использованных источников.

ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ БАСКЕТБОЛИСТОВ НА ЭТАПЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА

Организация исследования. Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного учреждения «Спортивная школа олимпийского резерва № 8 по баскетболу» г. Челябинска в течение 2018-2019 учебного года. В исследовании приняли участие 15 баскетболистов, учащихся СШОР № 8, стаж занятий – 6-7 лет, разряд – II и III взрослый, группа ССМ-1. И 18 тренеров СШОР № 8 по баскетболу и СШОР «Олимп» г. Челябинска.

На первом этапе мы изучали и анализировали научную и учебно-методическую литературу по теме исследования (сентябрь-декабрь), формулировали содержание понятийного аппарата. На втором этапе (январь-февраль) подбирали методы и методики исследования, проводили анкетирование тренеров, разрабатывали опросники с тестовыми заданиями. На третьем этапе исследования мы организовали и провели констатирующий педагогический эксперимент (март-май), оформляли выпускную квалификационную работу и делали сопровождающие документы.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК НА ТРЕНИРОВОЧНОМ ЭТАПЕ В БАСКЕТБОЛЕ

Организация исследования. Исследование проводилось в рамках трех этапов.

На первом этапе мы изучали и анализировали научную и учебно-методическую литературу с целью формулирования актуальности исследования, для написания первой теоретической главы выпускной квалификационной работы, где мы рассмотрели понятие о воле в психологии и в спортивной деятельности, изучили значение волевых процессов в спортивной деятельности, проанализировали средства и методы развития волевых процессов в баскетболе.

На втором этапе исследования мы подбирали комплекс методов исследования, разрабатывали специальную карту для наблюдения с целью оценки волевых качеств спортсменов в тренировочной и соревновательной деятельности.

На этом же этапе мы провели констатирующий педагогический эксперимент, который был направлен для достижения цели нашего исследования – оценить уровень развития волевых качеств у баскетболистов юношей и девушек на тренировочном этапе в СШОР. В исследовании приняли участие юноши-баскетболисты, в количестве 14 человек, девушки-баскетболистки в количестве 12 человек. Возраст испытуемых – 15-16 лет, стаж занятий – 7-8 лет, спортивная квалификация – I-II взрослый.

На третьем этапе мы анализировали полученные результаты, формулировали выводы, заключение по работе. Оформляли выпускную квалификационную работу согласно требованиям, указанным в Стандарте по оформлению письменных работ в УралГУФК.

«Лайф-хак»

Помните ... если вы не знаете или сомневаетесь, как писать...нужно открыть для примера диссертацию/автореферат, дипломную работу...и посмотреть, проанализировать – как там? Как я могу на примере написать в своей работе?

Используйте слова-клише, фразы клише для связки слов, предложений, абзацев и т. п.

Как делать выводы по главам и заключение

Выводы по главам делают по параграфам, описанным в этой главе.

Заключение формулируется исходя из поставленных задач исследования.