

ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ

«Особенные дети рядом!»





Цикл занятий «Особенные дети рядом»

- 19.09.2018 «Методы и формы работы с детьми с расстройством аутистического спектра»
- 19.12.2018 «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (расстройство аутистического спектра)»
- 20.03.2019 «Родители на консультации»



ЗАНЯТИЕ 1 «МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС»



1. Возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста

2. Медицинский подход к проблеме развития детей с расстройствами аутистического спектра

3. Психологический подход к проблеме развития детей с расстройствами аутистического спектра



РАСТЕМ РАЗВИВАЯСЬ



Чернобай Е.А., методист центра
психолого-педагогической и медико-
социальной помощи управления
образования администрации г.Донецка



ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ранний дошкольный возраст (2-3 года)

Речевое развитие

- ✓ Речь как средство общения
- ✓ Учатся понимать речь
- ✓ Выполняют инструкции взрослых
- ✓ Развивается активная речь детей (пассивный словарь 1500-2500 слов)
- ✓ Звукопроизношение нарушено

Память

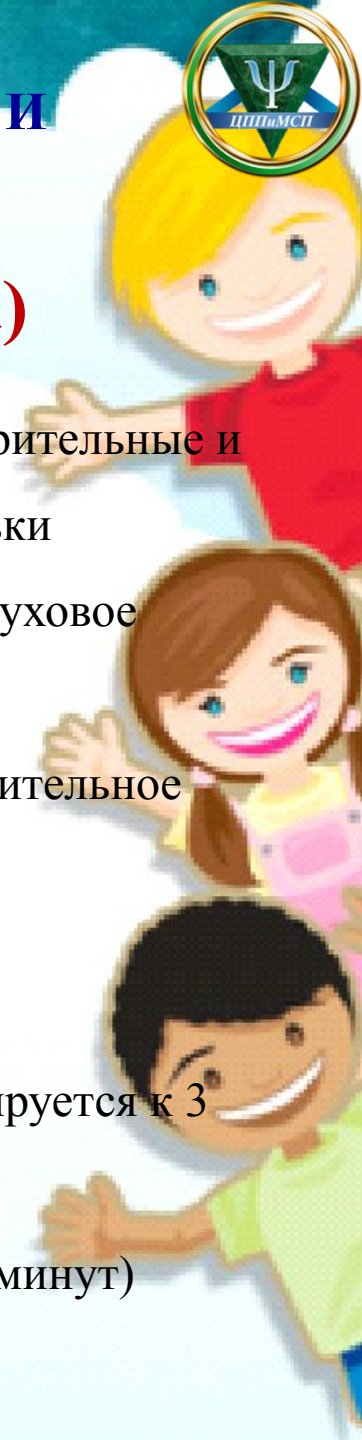
- ✓ Непроизвольная

Восприятие

- ✓ Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки
- ✓ Совершенствуется слуховое восприятие
- ✓ Совершенствуется зрительное восприятие

Внимание

- ✓ Непроизвольное (произвольное формируется к 3 годам)
- ✓ Неустойчивое (удерживается 10-15 минут)



Дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)



Речевое развитие

- ✓ Высказывают простейшие суждения о предметах и явлениях
- ✓ Делают умозаклучения. Устанавливают зависимость между ними
- ✓ Формируется способность к обобщению
- ✓ Совершенствуется грамматическая правильность речи (на вопросы взрослых ребенок отвечает развернутыми фразами, состоящими из 3—4 и более слов)
- ✓ Речь становится понятнее в целом, отчетливое произнесение слов и звуков

Внимание

- ✓ Увеличивается объём внимания
- ✓ Формируются механизмы распределения и переключения внимания





Память

Развивается память (запоминают 3-4 слова и 5-6 названий предметов). К концу младшего дошкольного возраста дети способны запомнить отрывки из любимых произведений

Воображение

- ✓ Начинает развиваться воображение (проявляется в игре)
- ✓ Формируется самооценка

Восприятие

- ✓ Ведущим становится зрительное восприятие
- ✓ Формируется целенаправленное рассматривание предметов
- ✓ Развивается перцептивная деятельность (дифференцируют предметы по форме, величине, цвету)



Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)



Речевое развитие

- ✓ Улучшается произношение звуков и дикция
- ✓ Речь становится предметом активности детей
- ✓ Имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей
- ✓ Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы
- ✓ Словарный запас увеличивается

Восприятие

- ✓ Называют форму, на которую похож тот или иной предмет
- ✓ Вычленяют в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздают сложные объекты
- ✓ Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку: величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина





Внимание

- ✓ Увеличивается устойчивость внимания (15-20 минут)

Память

- ✓ Объем памяти возрастает (дети запоминают до 7-8 названий предметов)
- ✓ Формируется произвольное запоминание (дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.)

Воображение

- ✓ Формируются оригинальность и произвольность





Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Речевое развитие

- ✓ Правильно воспроизводят шипящие, свистящие и сонорные звуки
- ✓ Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи
- ✓ Совершенствуется грамматический строй речи (используют практически все части речи)
- ✓ Развивается лексическая сторона речи
- ✓ Развивается связная речь





Восприятие

- ✓ Совершенствуется восприятие цвета, формы и величины, строения предметов
- ✓ Систематизируются представления детей
- ✓ Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов

Внимание

- ✓ Развивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания
- ✓ Переход от непроизвольного к произвольному вниманию

Память

- ✓ Кратковременная и долговременная
- ✓ Наглядно-образная
- ✓ Слуховая и зрительная

Воображение

- ✓ Сочиняют сказки, придумывают истории





Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Речевое развитие

- ✓ Развивается связная речь (логически связанные предложения)
- ✓ Увеличивается словарный запас
- ✓ Начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, все части речи

Внимание

- ✓ Внимание становится произвольным (сосредотачиваются до 30 минут)

Память

- ✓ При запоминании используют классификацию. Запускаются процессы опосредованной памяти (использование вспомогательных средств)



Младший школьник (7-8 лет)





**Дети каждый день растут.
Каждый день меняются и
каждое утро просыпаются
НОВЫМИ ЛЮДЬМИ.**

А. И. Куприн



Медицинский подход к проблеме развития детей с РАС

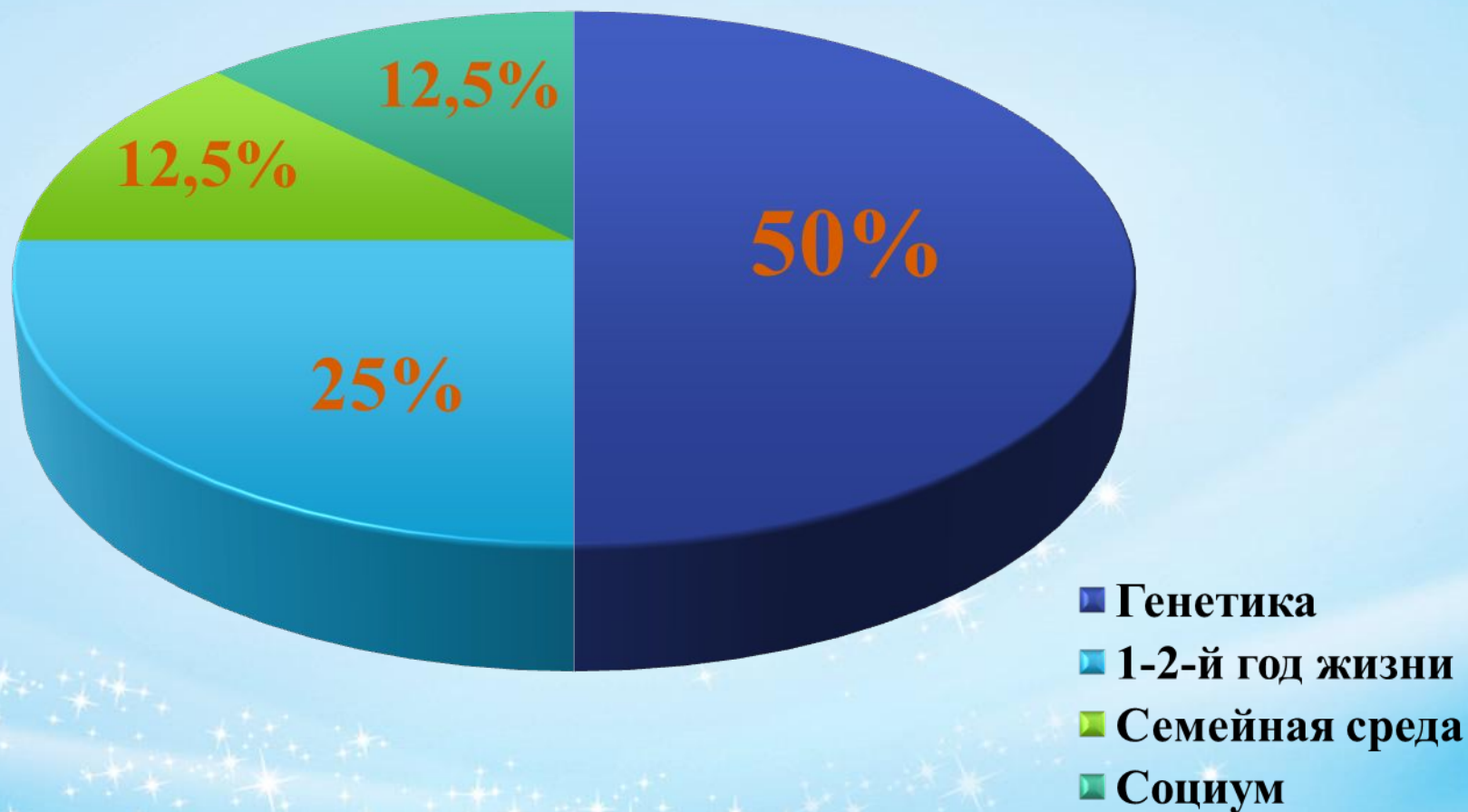


Орехова Л.Н., методист центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи управления образования администрации г.Донецка

ПРИНЦИП ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ



ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА





**Коммуникативной
функции**

**Личностного
развития**

АУТИЗМ — это дефицит ...

**Эмоциональной
сферы**

**Социального
взаимодействия**

Воображения



В международной системе классификаций МКБ-10 детский аутизм входит в рубрику "Общие расстройства развития" (F84) как часть раздела "Нарушение психологического развития" (рубрики F80 - F89). Здесь выделены следующие формы общих расстройств развития:

F84.0 *Детский аутизм (аутическое расстройство, инфантильный аутизм; инфантильный психоз, синдром Каннера);*

F84.1 *Атипичный аутизм (атипичный детский психоз; умеренная умственная отсталость с аутичными чертами);*

F84.2 *Синдром Ретта;*

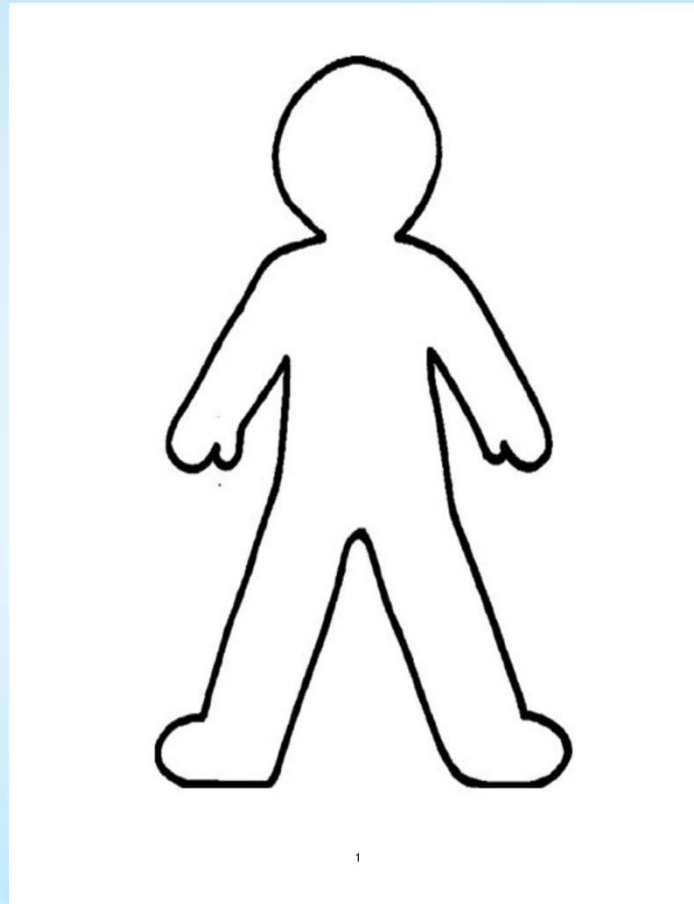
F84.3 *Другое дезинтегративное расстройство детского возраста (дезинтегративный психоз, синдром Геллера; детская деменция; симбиотический психоз);*

F84.4 *Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями;*

F84.5 *Синдром Аспергера (аутическая психопатия; шизоидное расстройство детского возраста).*



Упражнение «Психологический портрет ребенка с РАС»





Ранние признаки выявления аутизма



Есип О.Н., методист центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи управления образования администрации г.Донецка



Нарушения в трех сферах

Общение

1

**НАРУШЕНИЯ
СОЦИАЛЬНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Разговор

2

**НАРУШЕНИЯ
В ОБЛАСТИ
КОММУНИКАЦИИ**

Поведение

3

**СВОЕОБРАЗИЕ,
ОГРАНИЧЕННОСТЬ
И
СТЕРЕОТИПНОСТЬ
ИНТЕРЕСОВ И
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Причины аутизма



- ◆ **нарушения на генном уровне**
- ◆ **социальная среда**
- ◆ **ЭКОЛОГИЯ**
- ◆ **нарушение внутриутробного развития**



Симптомы аутизма в сфере социального взаимодействия



- ◆ Ребенок может не замечать, дома родители или на работе, ушли куда-то или вернулись домой



- ❖ **Может не проявлять интереса к играм, основанным на взаимодействии с другими людьми, расстраиваться, когда взрослый пытается включаться в его игры**



- ◆ Не улыбается в ответ на улыбку
- ◆ Может не реагировать на свое имя

Нарушения в сфере коммуникации



- ❖ Избегает контакта «глаза-в-глаза»
- ❖ Автоматически повторяет слова, обращенные к другим (эхолалия)



- ◆ Ребенок может часто кружиться вокруг своей оси, многократно взмахивать руками



- ◆ Расставляет игрушки в ряд без сюжета



- ❖ Пристально разглядывает предметы (лопасти вентилятора, часы)
- ❖ Не проявляет интереса к игрушкам, но интересуется различными объектами, например, обогревателем
- ❖ Увлекается какой-то частью игрушки (любит крутить колесо у машинки)



- ◆ **Может вращать предметы, поднося их очень близко к лицу**
- ◆ **Часто или подолгу перебирать, трясти или щелкать пальцами перед своими глазами**
- ◆ **Раскачиваться, сидя на месте и ничем больше не занимаясь**



- ◆ **Может упорно пытаться есть несъедобные предметы: одежду, простыню, матрас, шторы**

Нарушения моторики



- ❖ **Неправильная оценка расстояния до предмета может приводить к моторной неловкости, а поразительные способности к удержанию равновесия с одновременно заметной неуклюжестью**
- ❖ **Может наблюдаться хождение на цыпочках**



- ❖ Плохая координация движений
- ❖ Научиться ходить по лестнице может оказаться очень трудной задачей
- ❖ Не может кататься на велосипеде или машинке-каталке с педалями
- ❖ Часто ребенок не может захватывать и удерживать руками мелкие предметы



Особенности восприятия – обостренная чувствительность



- ◆ **Может демонстрировать неприятие всего нового или редкого**



Ребенок может не переносить:

- ❖ **Прикосновения к коже (сопротивляться раздеванию или мытью)**
- ❖ **Прикосновения к голове и волосам, которые неизбежны при стрижке и мытье волос**
- ❖ **Обычные домашние запахи, особенно бытовой химии**



- ◆ **Может не переносить музыку, иногда казаться глухим, не вздрагивать и не оборачиваться на громкие звуки, но в другое время реагировать на обычные или слабые звуковые раздражители**

Причинение вреда самому себе



- ◆ Может вырывать у себя волосы клочьями, стучать головой о твердую поверхность (пол, стены)
- ◆ Царапать и отдирать кожу и раневые поверхности (корочки), кусать себя



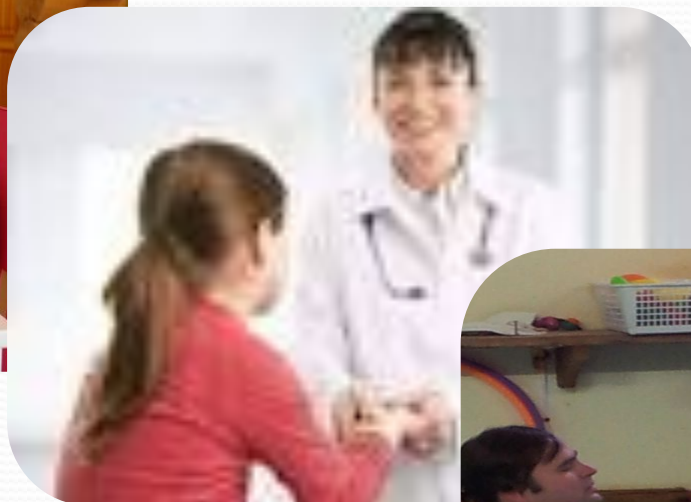
Нарушения сна



- ❖ Может не различать день и ночь, оставаясь одинаково активными в любое время суток
- ❖ Периоды сна могут быть очень короткими: один-два часа



Помощь детям с аутизмом





Классификация аутизма



Орехова Л.Н., методист центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи управления образования администрации г.Донецка



Классификация по Л. Винг

- «одинокое»
- «пассивные»
- «активные, но нелепые»

«Предложенная Винг классификация удачно связывает характер социальной дезадаптации ребенка с прогнозом его дальнейшего социального развития, однако за основу при этом берутся все же производные проявления нарушения...»

О.С.

Никольская

Классификация по О.С.Никольской



СОДЕРЖАНИЕ

- оценка глубины дезадаптации
- динамика нормализации развития
- взаимодействия ребенка со средой

ПАРАМЕТРЫ

- тяжесть
- характер
- степень дезадаптации



I группа

полная отрешенность

1. Типичное полевое поведение.
2. Стереотипность же проявляется у них прежде всего в монотонности полевого поведения.
3. Важны ощущения - зрительные, вестибулярные, относящиеся к телесным ощущениям, связанные с собственным движением (карабканьем, лазаньем, прыжками), с активностью вокруг них.
4. Негативизм активно не выражен.
5. Мутичны.
6. Реакция на внешние раздражители слабая.
7. Избегают сильных стимулов, вызывающих страх (шум, яркий свет).
8. Разделяют «своих» и «чужих». Есть возможность тактильного контакта, любят активные игры, радуются, когда их кружат.
9. Со взрослым проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.



II группа - Каннера

1. Наиболее страдающие дети – многочисленные страхи.
2. Обилие моторных и речевых стереотипий.
3. Проявления неудержимых влечений.
4. Генерализованная агрессия, тяжелая аутоагрессия.
5. Активность – прежде всего в фиксации на всем неприятном, страшном.
6. Основная проблема – жесткость и узость предпочтений. Ребенок стремится отстоять их неизменность (в еде, одежде, маршруте прогулок, крайне привязан к своим близким). Ритуализация повседневной жизни.
7. Механичность, скованность движений.
8. Ограниченность, узость понимания, жесткость и механичность в восприятии взаимосвязей между событиями, буквальность мышления, затрудненность символизации в игре. Фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира.
9. Речь – штампами. Свои требования ребенок выражает словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталий.
10. Не способен видеть явления в развитии, четко разделять настоящее, прошлое и будущее. Все, что с ним случилось раньше, остается актуальным и в настоящем, и прежде всего оно тянет за собой шлейф страхов и воспоминаний о неприятностях.

III группа - Синдром Аспергера



1. Внешний вид - блестящие глаза, застывшая улыбка – признаки энтузиазма. Более активные отношения с миром.
2. Могут определить для себя цель и развернуть сложную программу действий по ее достижению. Для ребенка имеет значение только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.
3. Своеобразие в речи - речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов, однако может оцениваться как слишком взрослая (фонографическая). Речь так же в малой степени служит коммуникации.
4. Получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны и становятся для них родом аутостимуляции.
5. Неуклюжи, крайне неловки, страдают навыки самообслуживания.
6. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.
7. Проявляют большую социальную наивность, испытывают чувство мучительной неуверенности при попытке воспринять одновременно несколько смысловых линий в происходящем.
8. Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям - ребенок не заглушает неприятные и пугающие впечатления, а, наоборот, взбадривает себя ими.



IV группа - высокофункциональный аутизм

1. Аутизм – как лежащие на поверхности трудности общения, стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека.
2. Тревожны, более чем другие, ищут помощи близких, эмоционально зависят от мамы. На лицах - прежде всего робость и напряженная растерянность.
3. Возможности установления визуального контакта, с помощью которого они берут на себя инициативу в общении.
4. Ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных форм одобренного поведения. Вне освоенных и утвержденных правил поведения - плохо организуют себя, легко перевозбуждаются, становятся импульсивными.
5. Неловкость крупной и мелкой моторики, нескоординированность движений.
6. Задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, аграмматичная фраза.
7. Медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, ограниченность игры и фантазии.
8. Увлечения остаются постоянными, но внутри них ребенок менее стереотипен, а значит, более свободен, более причастен творчеству.
9. Если дети данной группы находятся в нормальных условиях, не развивают специальной аутистической защиты.

