

**Методические
и коррекционно-методические
рекомендации к проведению
работы по расширению,
актуализации и активизации
словарного запаса у учащихся
начальных классов**

- 
- В норме к шести годам - от 3,5 до 4,5 тысяч слов. У детей с ОНР к семи годам от 1,5 до 2 тысяч слов
 - Словарный запас учащихся отличается номинативностью, меньшим использованием глагольной лексики в самостоятельной речи. Почти не пользуются прилагательные и наречия.

ЭТАПЫ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ

- *Актуализация знаний учащихся*

(экскурсии, походы, наблюдения, чтение книг, просмотр кинофильмов, рассматривание картин)

- *Семантизация*

Это сообщение сведений о языковой единице, которые позволяют пользоваться ею в рамках любого языкового высказывания

Виды: полная, аспектная, формально-грамматическая, разовая

Способы: наглядно-действенный, словесно-контекстный, смешанный

● *Введение новой лексики в речь*

● *Введение новой лексики в речь*

Цель: научить ребенка использовать новое слово с учетом его грамматических признаков

I. Лексические упражнения

Подготовительные (языковые)

- * придумай слово
- * подбери слово
- * составь словосочетание
- * составь предложение с заданным количеством слов
- * составь предложение на заданную тему

Коммуникативные (речевые)

- * придумай к тексту название
- * расставь части текста по порядку
- * придумай начало (середину, конец) рассказа
- * составь рассказ по картинке

II. В зависимости от исходного лексического материала:

л/у на уровне слова придумай слово; назови в слове буквы по порядку; подчеркни слова одной части речи; подчеркни слова на одно правило и др.	л/у на уровне словосочетания составь словосочетание с заданными словами; составь словосочетание по картинке; замени слово и др.	л/у на уровне предложения (аналогично)	л/у на уровне текста
---	--	--	-------------------------

III. В зависимости от характера исходной деятельности учителя и учеников:

л/у аналитического характера (при ведущей роли учителя) назови в слове буквы (звуки) по порядку; составь словосочетание с заданными словами; поставь слова в таком порядке, чтобы получилось предложение и др.	л/у аналитико- синтетического характера придумай слова на заданный звук; придумай слово с заданным количеством звуков; подбери слово к схеме; замени слово в словосочетании; составь план к тексту и др.	л/у синтетического характера (при минимальной роли учителя) подготовка вербального отчета о выполнении какой-либо деятельности; подготовка доклада, сообщения; написание изложения, сочинения.
---	---	--

- **Контроль за овладением новой лексикой**

- устный (вербальные отчеты детей, комментированное письмо)
- письменный (изложение, сочинение, диктант с грамматическим заданием)

- 
- Словарная работа опирается на активное, действенное познание учащимися окружающего мира, на развитие словарно-логических обобщений, позволяющих аккумулировать опыт в единстве со словом
 - Накопление словаря на уроках по развитию речи происходит на основе целенаправленного подбора слов по их тематической близости
 - Одной из задач, которая стоит на начальных этапах обучения, должно быть знакомство учащихся с самой природой слова

- 
- Другой важной задачей является уточнение имеющегося у детей пассивного и активного словарного запаса, конкретного значения слова, его предметной отнесенности
 - Основная задача на данном этапе обучения речи состоит в том, чтобы ввести усваиваемые детьми слова в практику речевого общения, устанавливая широкий круг связей между отрабатываемыми словами и другими словами путем включения их в различные смысловые контексты, а также развить умение правильно выбирать наиболее подходящие по смыслу слова для точного выражения своих мыслей