

Культура и духовная жизнь общества.



- **Культура** – совокупность всех достижений в развитии материальной и духовной жизни общества (технологический подход).
- **Культура** – осуществляемая в сферах материальной и духовной жизни общества творческая деятельность (деятельностный подход).
- **Культура** – практическая реализация общечеловеческих ценностей в делах и отношениях людей (ценностный подход).
- **Культура** – исторически обусловленный *динамический комплекс* постоянно обновляющихся во всех сферах общественной жизни *форм, принципов, способов и результатов активной творческой деятельности* людей (в широком смысле слова).
- **Культура** – процесс активной творческой деятельности, в ходе которой создаются, распределяются и потребляются духовные ценности (в узком смысле слова).



Культура и духовная жизнь общества.



- *Духовная жизнь* – это сфера деятельности человека и общества, которая охватывает чувства и разум, объединяет усвоение накопленных духовных ценностей и творческое созидание новых.
- Наука, религия, искусство, мораль, образование.



Культура и духовная жизнь общества.



- **Функции культуры:**
- А) адаптационная;
- Б) накопление, хранение и передача культурных ценностей;
- В) целеполагание и регулирование общественной жизни и человеческой деятельности;
- Г) социализация:
- Д) коммуникативная.

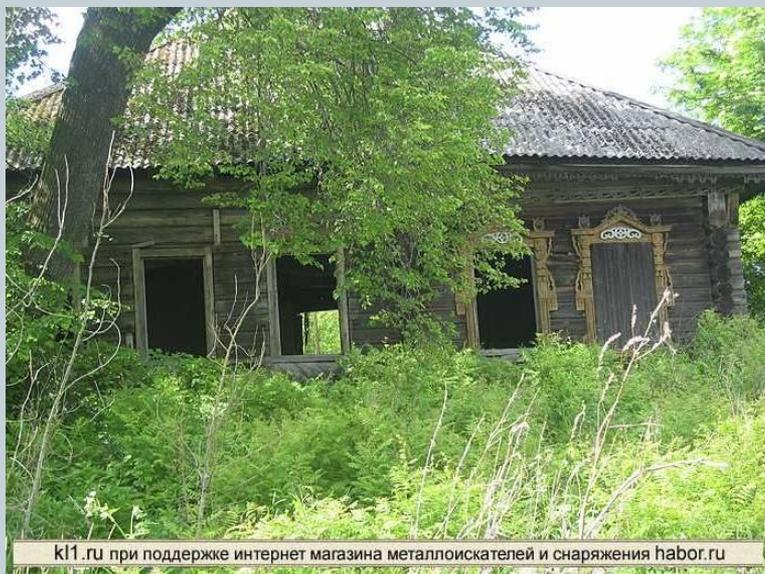


Культура и духовная жизнь общества.

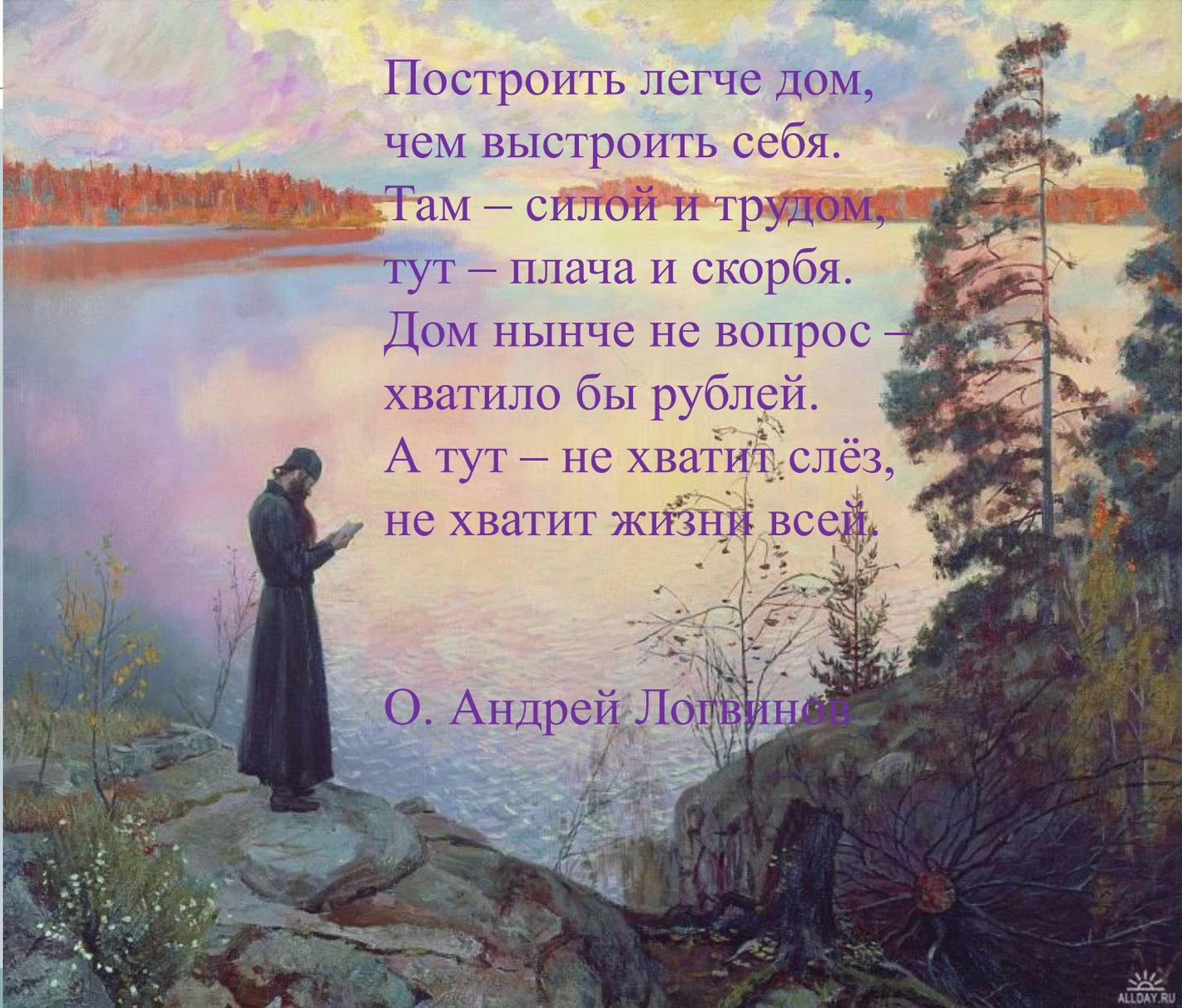


- Как вы понимаете слова:

«Народ, перестающий жить духовной жизнью, теряет владения. Он не владеет землёй (земля не кормит), не владеет собственной душой, не владеет и телом».



Культура и духовная жизнь общества.



Построить легче дом,
чем выстроить себя.
Там – силой и трудом,
тут – плача и скорбя.
Дом нынче не вопрос –
хватило бы рублей.
А тут – не хватит слёз,
не хватит жизни всей.

О. Андрей Логвинов

Образование и наука



- **Образование** - это процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями. Оно основано на получении и усвоении знаний и навыков.
- В международной традиции государственная образовательная политика рассматривается в **2 аспектах**:
 - а) как главный фактор развития и усиления интеллектуального потенциала нации, её самостоятельности и конкурентноспособности;
 - б) как фундаментальное условие осуществления человеком своих гражданских, политических, экономических и культурных прав.

Образование и наука



- *Реформы среднего и высшего образования:*
- **Гуманизация** – усиление внимания общества к личности, её психологии, интересам, запросам, потребностям, правам и обязанностям. Приоритет общечеловеческих ценностей, возможность индивида выбрать образовательный путь в соответствии с запросами и возможностями индивида.
- **Гуманитаризация** – усиление внимания к общественным, гуманитарным наукам: истории, экономике, социологии, политологии, праву, а также к литературе и искусству.
- **Интернационализация** – создание единой системы образования для развитых стран.

Образование – это ценность, без которой невозможно дальнейшее развитие человечества.

Образование и наука



Право на образование.

1. Согласно российскому законодательству, каждый гражданин РФ обязан получить образование:

- а) среднее специальное;
- б) основное общее;
- в) полное среднее;
- г) начальное профессиональное.

2. Реализацию права ребенка на образование призваны обеспечить:

- а) школьные педагоги;
- б) сотрудники правоохранительных органов;
- в) родители или лица их заменяющие (законные представители);
- г) органы опеки и попечительства.

3. Установите соответствие между ступенью образования и классами. К каждой позиции первого столбца подберите позицию второго столбца.

СТУПЕНЬ

- а) начальное
- б) основное общее
- в) среднее полное

КЛАССЫ

- А) 5 – 9
- Б) 1 – 4
- В) 6 – 9
- Г) 10 - 11

Образование и наука



4. Найдите в предлагаемом перечне виды общеобразовательных школ. Выпишите цифры в порядке их возрастания (например, а, в, д...).

- а) школы с углублённым изучением отдельных предметов;
- б) курсы повышения квалификации;
- в) профессиональные колледжи;
- г) гимназии с гуманитарным уклоном;
- д) художественные школы.

5. Общеобразовательное учреждение может осуществлять свою деятельность только при наличии:

- а) попечительского совета;
- б) программы развития;
- в) лицензии;
- г) научного руководителя.

Образование и наука



6. Что из перечисленного ниже запрещено законом для общеобразовательных учреждений?

- а) создание детских общественных организаций;
- б) формирование управляющих советов школ;
- в) развитие органов ученического самоуправления;
- г) создание общественно - политических движений.

7. Найдите в предлагаемом перечне права обучающихся в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях. Выпишите цифры в строку ответа в порядке возрастания (например, 134...).

- а) получение бесплатного общего образования в соответствии с государственными стандартами;
- б) получение религиозного образования;
- в) обучение по индивидуальному плану;
- г) вступление в политическую партию;
- д) получение дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг;
- е) получение профессионального образования.

8. Укажите лишнее в предлагаемом перечне учреждений, которые дают возможность получить высшее образование:

- а) университет;
- б) академия;
- в) техникум;
- г) институт.

Образование и наука



- **Наука** – исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной действительности.
- **3 аспекта:**
- это особая система, совокупность знаний о природе, обществе, человеке;
- это особый вид деятельности, система научных исследований, направленных на получение новых знаний;
- это система специфических организаций и учреждений.

Наука как социальная сила оказывает воздействие на процесс развития общества.

Образование и наука



- Что исследуется? - **Предмет** науки - та сторона объекта, на изучение которой направлены конкретные исследования в данной области научных знаний.
- Как исследуется? - **Методы** исследования.

Методы исследования



Метод – это способ достижения цели исследования



● **По предмету:**

- *естественно – технические*: изучают законы природы и способы её освоения и преобразования;
- *общественные*: изучают общественные явления и законы их развития, в т. ч. социально – экономические и самого человека как существа социального (гуманитарные науки).

Уровни познания:

- ▢ *эмпирический*, т.е. накопленный фактический материал – итоги наблюдений и экспериментов;
- ▢ *теоретический*, т.е. обобщение эмпирического материала в теориях, законах и принципах.

Образование и наука

- **Функции науки:**

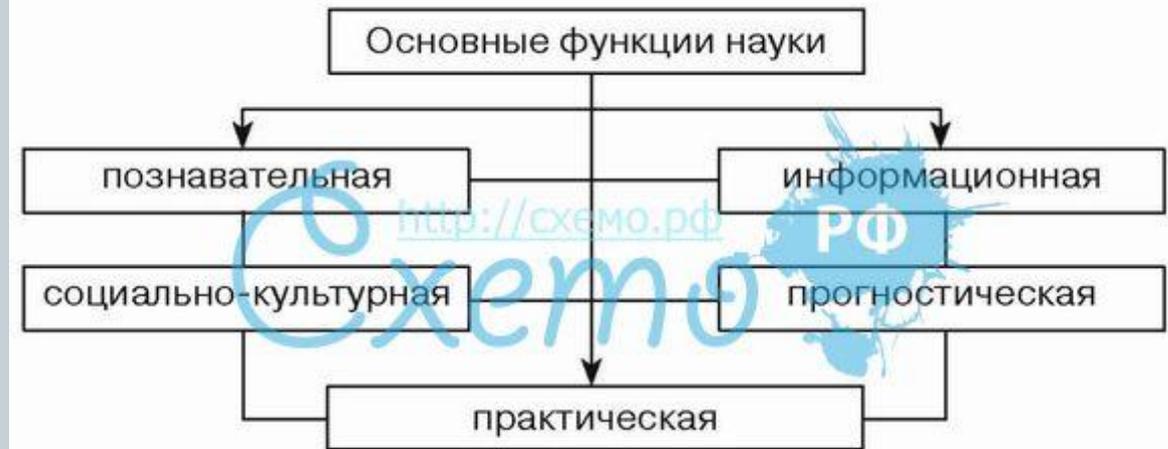


Рис. 7. Функции науки

- **Этика учёного:**

- - общечеловеческие требования и запреты;
- - этические нормы, предполагающие бескорыстный поиск и отстаивание истины;
- - свобода научного поиска и социальная ответственность.

Черты науки.

- *Универсальность* - сообщает знания, истинные для всего универсума при которых они добыты человеком.
- *Фрагментарность* - изучает не бытие в целом, а различные фрагменты; сама же делится на научные дисциплины.
- *Общезначимость* - получаемые знания пригодны для всех людей; язык науки - однозначный, фиксирующий термины и понятия, что способствует объединению людей.
- *Обезличенность* - ни индивидуальные особенности учёного, ни его национальность или место проживания никак не представлены в конечных результатах научного познания.
- *Систематичность* - наука имеет определённую структуру, а не является бессвязным набором частей.
- *Незавершённость* - хотя научное знание безгранично растёт, оно не может достичь абсолютной истины, после познания которой уже нечего будет исследовать.
- *Преемственность* - новые знания определённым образом и по строгим правилам соотносятся со старыми знаниями.
- *Критичность* - готовность поставить под сомнение и пересмотреть свои, даже основополагающие, результаты.
- *Достоверность* - научные выводы требуют, допускают и проходят проверку по определенным сформулированным правилам.
- *Внеморальность* - научные истины нейтральны в морально - этическом плане, а нравственные оценки могут относиться либо к деятельности по получению знания, либо к деятельности по его применению.
- *Рациональность* - получение знаний на основе рациональных процедур и законов логики, формирование теорий и их положений.
- *Чувственность* - научные результаты требуют проверки с использованием восприятия и только после этого признаются достоверными.

Мораль. Религия.



- *Мораль и религия* – наиболее древние регуляторы отношения людей.

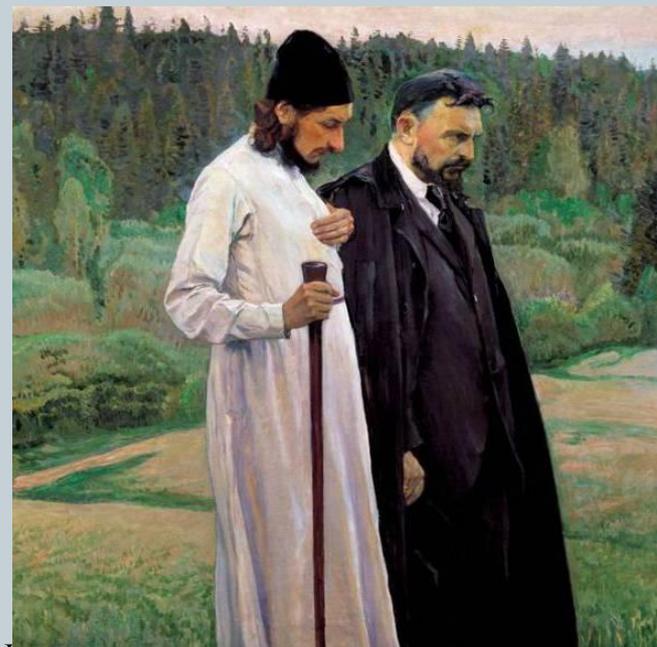
- *Мораль* – особый тип регуляции поведения людей и отношений между ними на основе следования определённым нормам общения и взаимодействия.

- *Этика* (древнегреч. – «этос» – «место проживания») – это наука, изучающая мораль.

Аристотель (IV в. до н.э.)

Цицерон (I в. до н.э.)

- *Нравственность*- это мораль, воплощённая в поведении. Это компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности. Это способность человека думать, чувствовать и действовать в соответствии с моралью.



С.Н.Булгаков и П. А.Флоренский – Поиск истины

Мораль.



● *Мораль выступает в 2 формах:*

1. Как характеристика личности, т.е. совокупность моральных качеств.
2. Как характеристика отношений между людьми, т.е. совокупность моральных норм, господствующих в обществе.

Генетически мораль восходит к обычаю и воплощается в виде *идеалов* (*Добро, Истина, Справедливость*).

Существуют *3 взгляда на мораль:*

1. Одни считают, что у каждого человека или группы есть своя мораль. Сколько людей – столько и моралей.
2. Другие считают, что мораль не индивидуальна, а всеобща. Она даётся свыше и не зависит от человеческой воли, существует объективно.
3. Объединяет первые два и выражается в *Золотом правиле нравственности*, которое появляется в т.н. «осевое время» (6-5 вв. до н.э. – прорыв в культуре: возникают буддизм, конфуцианство, древнегреческая философия - ввёл К Ясперс).

Мораль.



- *Структура морали включает:*
 - нравственные взгляды, традиции, идеалы, категории;
 - принципы морали;
 - нормы морали.



Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России



- «Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации ... Оно определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями, которые производны от национальной жизни России во всей ее исторической и культурной полноте, этническом многообразии...» Базовые национальные ценности- это основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.



Базовые национальные ценности



- **-патриотизм-** любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **-социальная солидарность-** свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **-гражданственность-** служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести вероисповедания;
- **-семья-** любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **-труд и творчество-** уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **-наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **-традиционные российские религии-** представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

Базовые национальные ценности



- **-искусство и литература-** красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **-природа-** эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **-человечество-** мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

- *Духовно-нравственное становление человека:*
- **Нравственные чувства** (любовь, совесть, долг, вера, гражданственность, ответственность, патриотизм и др.).
- **Нравственный облик** (терпение, милосердие, кротость, незлобливость и др.).
- **Нравственная позиция** (способность к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний).
- **Нравственное поведение** (готовность к служению людям и Отечеству, проявление духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Духовность и нравственность



- *Воспитание духовности и нравственности* – это:
- «Повышение человеческого в человеке» (В.И.Мурашов);
- «Воспитание человека, понимающего обязанности нравственного выбора» (Л.Е.Плескач);
- «Процесс становления нравственного сознания, которое характеризуется накоплением человеком нравственных представлений и понятий, опирающихся на личный опыт переживания нравственных чувств» (К.Д. Ушинский).
- Это создание условий для воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью- это главный судья в нравственных отношениях.
«Безнравственный человек - значит бессовестный». (К.Д.Ушинский).
- Духовность и нравственность – понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

Религия.



- **Религия** - особая форма осознания мира, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организации (церковь, религиозную общину).

Другие определения религии:

- одна из форм общественного сознания; совокупность духовных представлений, основывающихся на вере в сверхъестественные силы и существа (богов, духов), которые являются предметом поклонения;
- организованное поклонение высшим силам;
- духовная формация, особый тип отношения человека к миру и самому себе, обусловленный представлениями об инобытии как доминирующей по отношению к обыденному существованию реальности;
- это мировоззрение, мироощущение и определяемое ими поведение людей на основе веры в существование сверхъестественной сферы.

Религия.



- Термин «религия» может пониматься в 2 смыслах:
- *субъективно-личностный* - религия как индивидуальная «вера», «религиозность»;
- *объективно-общий* - религия в качестве институционального явления — «вероисповедания», «богопочитания», «конфессии».
- Особую важность для религии представляют такие понятия, как Добро и Зло, Нравственность, Цель и Смысл жизни и др.
- Основы религиозных представлений большинства мировых религий записаны людьми в священных текстах, которые, по убеждению верующих, либо продиктованы или вдохновлены непосредственно Богом или богами, либо написаны людьми, достигшими с точки зрения каждой конкретной религии высшего духовного состояния, великими учителями, особо просветлёнными или посвящёнными, святыми.
- В религиозных сообществах заметное место занимает духовенство (служители религиозного культа).

Религия.



- В древности существовало несколько точек зрения на происхождение слова «религия» (лат. *Religio* - «совестливость, благочестие, набожность, предмет культа»).
- Знаменитый римский оратор, писатель и политический деятель I в. до н. э. Цицерон считал, что оно является производным от латинского глагола *relegere* (*вновь собирать, снова обсуждать, опять обдумывать, откладывать на особое употребление*), что в переносном смысле означает «благоговеть» или «относиться к чему-либо с особым вниманием, почтением». Отсюда и самое существо религии Цицерон видел в благоговении перед высшими силами, Божеством.
- Известный западный христианский писатель и оратор Лактанций считал, что термин «религия» происходит от латинского глагола *religare* (*связывать, привязывать*), поэтому религию он определял как союз человека с Богом.
- Современные исследователи соглашаются с точкой зрения на происхождение слова «религия» от глагола *religare*.

Религия.



- *Религиоведение* – наука, которая изучает религию как особую сферу культуры.
- В социологии в структуре религии выделяют следующие компоненты:
- **религиозное сознание**, которое может быть обыденным (личное отношение) и концептуальным (учение о Боге, нормы образа жизни и т. п.),
- **религиозная деятельность**, которая подразделяется на культовую и внекультовую,
- **религиозные отношения** (культовые, внекультовые),
- **религиозные организации.**

Основные функции религии:



- *Мировоззренческая* - религия наполняет жизнь верующих неким особым значением и смыслом.
- *Коммуникативная* - общение верующих между собой, общение с богами, ангелами (духами), душами умерших, святыми, которые выступают как идеальные посредники в общении между людьми. Общение в обрядовой деятельности.
- *Компенсаторная* (утешительная, психотерапевтическая) - связана с мировоззренческой функцией и обрядовой частью: суть её состоит в возможности религии возмещать, компенсировать человеку его зависимость от природных и социальных катаклизмов, удалять ощущения собственного бессилия, тяжёлые переживания личных неудач, обид и тяжести бытия, страх перед смертью.
- *Регулятивная*- осознание индивидом содержания определённых ценностных установок и нравственных норм, которые вырабатываются в каждой религиозной традиции и выступают своеобразной программой поведения людей.

Основные функции религии:



- *Интегративная* - позволяет людям осознавать себя как единую религиозную общность, скреплённую общими ценностями и целями, даёт человеку возможность самоопределиться в общественной системе, в которой имеются такие же взгляды, ценности и верования.
- *Политическая* - лидеры различных общностей и государств используют религию для объяснения своих действий, сплочения либо разделения людей по религиозной принадлежности в политических целях.
- *Культурная* - религия воздействует на распространение культуры
- (письменность, иконопись, музыка, этикет, мораль, философия и т. п.)
- *Дезинтегрирующая* - религия может быть использована для разъединения людей, для разжигания вражды и даже войн между разными религиями и вероисповеданиями, а также внутри самой религиозной группы

Религия.



- ***Виды религий:***
- *Политеизм* (многобожие) - религии Древнего Египта, Индии, Греции, Рима, ацтеков, майя, древних германцев, Древней Руси.
- *Монотеизм* (единобожие) - иудаизм, христианство, ислам и др.
- Существуют также *религии без Бога* (в том смысле, какой придают этому понятию многие западные школы религиоведения) — вера в абстрактный идеал: конфуцианство, буддизм, джайнизм.

Современные религии:



- По данным христианского сайта «Laborers Together» на 2011 год распределение населения Земли по религиозному признаку следующее:
- христиане - 2,31 млрд. (**33 %** населения Земли);
- мусульмане - 1,58 млрд. (**23 %** населения Земли);
- исповедующие индуизм - 0,95 млрд. (**14 %** населения Земли);
- буддисты - 0,47 млрд. (**6,7 %** населения Земли);
- исповедующие традиционные китайские религии - 0,46 млрд. (**6,6 %** населения Земли);
- сикхи - 24 млн. (**0,3 %** населения Земли);
- иудеи - 5 млн. (**0,2 %** населения Земли);
- приверженцы местных верований - 0,27 млрд. (**3,9 %** населения Земли);
- не религиозные - 0,66 млрд. (**9,4 %** населения Земли);
- атеисты- 0,14 млрд. (**2 %** населения Земли).



● *Благодарю за внимание!*