

НАУЧНО МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ : ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЕТСТВА.

Панченко Ольга Григорьевна,
к.ф.н. доцент, почетный работник
высшего профессионального
образования Российской
федерации

Казурова Ольга Алексеевна,
Директор Государственного
автономного учреждения
Владимирской области «Спортивно-
оздоровительный центр «Олимп»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ИТОГИ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ 2018 ГОДА

В летний период открыто 45 899 организаций отдыха детей и их оздоровления (*в аналогичный период 2017 г. действовали 46 544 организации отдыха детей и их оздоровления*), из них:

- организации отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или круглогодичного действия – 2 347 организаций (*в летний период 2017 г. - 2 353 организации*);
- организации, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время – 35 710 организаций (*в летний период 2017 г. – 36 853 организации*);
- детские лагеря труда и отдыха – 3 658 лагеря (*в летний период 2017 г. – 4 667 лагерей*);
- детские лагеря палаточного типа – 1 377 лагерей (*в летний период 2017 г. – 2 062 лагеря*);
- детские специализированные (профильные) лагеря и детские лагеря различной тематической направленности – 2 422 лагеря;
- санаторные оздоровительные лагеря круглогодичного действия – 385 лагерей (*летний период 2017 г. – 609 лагерей*).

В летний период 2018 г. на отдых и оздоровление направлено 6 069 811 детей (*в аналогичный период 2017 г. организованным отдыхом и оздоровлением охвачено 5 млн. 291 тыс. детей*).

За летний период 2018 года оздоровлено 1 698 545 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (*в аналогичный период 2017 г. - 1 444 267 детей*), из них:

- 156 266 чел. из категории детей, оставшихся без попечения родителей;
- 95 829 детей-инвалидов;
- 78 895 детей с ограниченными возможностями здоровья.



СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ СФЕРЫ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

1. Министерство просвещения Российской Федерации – федеральный орган исполнительной власти в сфере организации отдыха и оздоровления детей
(Межведомственная комиссия по вопросам организации отдыха и оздоровления детей, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 сентября 2017 г. № 979;
рабочая группа по разработке законодательных и иных нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей);
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
2. Органы исполнительной власти в сфере организации отдыха и оздоровления детей (межведомственные комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей).
3. Территориальные органы исполнительной власти в сфере организации отдыха и оздоровления детей (территориальные межведомственные комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей).
4. Организации отдыха детей и их оздоровления.



В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ № 124-ФЗ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ОБЯЗАНА

- В соответствии с Федеральным законом № 124-ФЗ в целях повышения качества и безопасности отдыха и оздоровления детей организация отдыха детей и их оздоровления обязана:
- создавать безопасные условия пребывания в ней детей, присмотра и ухода за ними, организации их питания, перевозки к местам отдыха и обратно, содержания детей в соответствии с установленными санитарно-эпидемиологическими и иными требованиями и нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье детей, работников организации отдыха детей и их оздоровления, включая соблюдение требований обеспечения антитеррористической защищенности, наличие охраны или службы безопасности, спасательных постов в местах купания детей, а также наличие санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии деятельности, осуществляемой организацией отдыха детей и их оздоровления, санитарно-эпидемиологическим требованиям;
- обеспечивать соответствие квалификации работников организации отдыха детей и их оздоровления соответствующим профессиональным стандартам или квалификационным требованиям в соответствии с трудовым законодательством.



НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СФЕРЫ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

- Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организаций отдыха и оздоровления детей»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2016 г. № 1075 «О внесении изменений в приложение № 2 к постановлению Правительства Российской Федерации от 4 февраля 2015 г. № 99 «Об установлении дополнительных требований к участникам закупки отдельных видов товаров, работ, услуг, случаев отнесения товаров, работ, услуг к товарам, работам, услугам, которые по причине их технической и (или) технологической сложности, инновационного, высокотехнологичного или специализированного характера способны поставить, выполнить, оказать только поставщики (подрядчики, исполнители), имеющие необходимый уровень квалификации, а также документов, подтверждающих соответствие участников закупки указанным дополнительным требованиям»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2016 г. № 1076 «О внесении изменений в Правила оценки заявок, окончательных предложений участников закупки товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
- Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 г. № 978-р);
- план мероприятий на 2017 - 2020 годы по реализации Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 октября 2017 г. № 2344-р);
- примерные положения об организациях отдыха детей и их оздоровления (приказ Минобрнауки России от 13 июля 2017 г. № 656).
- В субъекты Российской Федерации направлены методические рекомендации, разъясняющие полномочия субъектов Российской Федерации по вопросам организации отдыха и оздоровления детей, включая формирование и ведение реестров организаций отдыха детей и их оздоровления (письмо от 20 июля 2017 г. № ПЗ-818/09), и информационные письма по различным вопросам, касающимся отдыха и оздоровления детей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, РАЗЪЯСНЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 2018 ГОДА ПО ВОПРОСАМ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

- рекомендации по порядку действий в случае закрытия несанкционированных организаций отдыха детей и их оздоровления (письмо от 6 февраля 2018 г. № ПЗ-195/09);
- методические рекомендации по вопросам безопасности отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе безопасности перевозок детей в организации отдыха детей и их оздоровления и обратно (письмо от 10 мая 2018 г. № ПЗ-719/09);
- рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей (письмо от 17 мая 2018 г. № ПЗ-765/09);
- разъяснения по вопросу оформления медицинских книжек лицами, поступающими на работу в организации отдыха детей и их оздоровления (письмо от 4 мая 2018 г. ПЗ-685/09);
- разъяснения по вопросу о подготовке вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления (письмо от 9 июня 2018 г. № ПЗ-878/09);
- инструкция по обеспечению антитеррористической защищенности организаций отдыха детей и их оздоровления палаточного типа и мест проведения массовых мероприятий с детьми в природной среде (письмо от 7 июня 2018 г. № 09-826).



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СФЕРЫ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

- ▣ ГОСТ Р 52887 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»;
- ▣ форма федерального статистического наблюдения № 1-ОЛ «Сведения о детском оздоровительном лагере»;
- ▣ предоставление государственной поддержки кредитования организаций отдыха и оздоровления детей на модернизацию материально-технического оснащения указанных организаций;
- ▣ налоговые льготы для организаций отдыха детей и их оздоровления;
- ▣ проекты федеральных законов «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» и «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях»;
- ▣ договор с родителями;
- ▣ порядок организации отдыха детей и их оздоровления и др. (организация совместного семейного отдыха детей с родителями, в том числе путем введения сертификатов на семейный отдых детей с родителями).



М.ВОЛОШИН

- Будь прост как ветер, неистощим как море,
И памятью насыщен, как земля,
- Люби далекий парус корабля
- И песню волн,
- шумящих на просторе,
- Весь трепет жизни всех веков и рас
- Живет в тебе .Всегда. Теперь .Сейчас.



КАКОЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ МЫ
РАССМАТРИВАЕМ КАК
ПРИОРИТЕТНЫЙ?

10, 50, 100 или 1000



МАЙСКИЙ УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА «О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2024 ГОДА» КАСАЕТСЯ

Популяционная революция (обеспечение устойчивого естественного роста численности населения Российской Федерации; увеличение средней продолжительности жизни; здравоохранения).

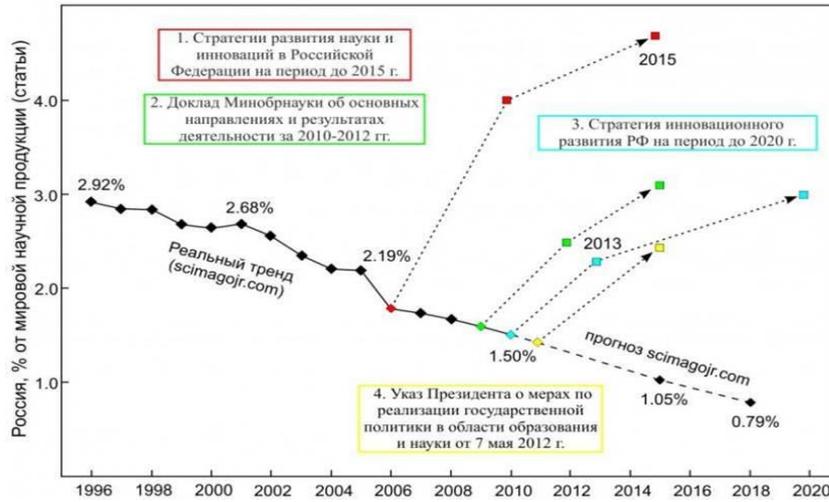
Экономическая революция (превращение экономики России в одну из передовых экономик; повышение доходов граждан, улучшение жилищных условия).

Технологическая революция (ускорение технологического развития Российской Федерации, увеличение количества организаций, осуществляющих технологические инновации, до 50 процентов от их общего числа)

Информационная революция (обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере)

- 5. Образовательная революция** (обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности).





НОВЫЕ ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации до 2035 года (Указ Президента Российской Федерации № 642 от 1 декабря 2016 года)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 №317 «О реализации Национальной технологической инициативы»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 313 утверждена государственная программа Российской Федерации "Информационное общество (2011–2020 годы)«
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 года № 2036-р утверждена Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014–2020 годы и на перспективу до 2025 года



10 ЛЕТИЕ ДЕТСТВА.ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА

- Добавляется, что план включает 131 позицию, структурированную по 15 разделам, среди которых "Повышение благосостояния семей с детьми", "Обеспечение безопасности детей", "Здоровый ребенок", "Всестороннее образование – детям", "Культурное развитие детей", "Безопасный детский отдых", "Доступный детский туризм", "Безопасное информационное пространство для детей", "Ребенок и его право на семью" и другие.



Золотые идеи педагогики каникул

- **Философия общего дела**
- **Пространство детства: проблемы гуманизации**
- **Пространство каникул отдыха и оздоровления детей, как категория педагогики , психологии, медицины, права, управления из будущего**
- **Воспитательная деятельность лагеря**
- **Золотые идеи педагогики каникул**
- **Слышу голос из прекрасного далека:(Шмаков С., Газман О., Барканов С.,Иванов ...)**



ТЕРРИТОРИЯ СМЫСЛОВ ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА

-
- культурные практики
- воспитательные практики
- театральные практики
- экономические практики
- космические практики(уроки из космоса)
- родительские практики
- другие какие Вы предложите!?



КООРДИНАТЫ ДЛЯ ЗАГЛЯДЫВАНИЯ В БУДУЩЕЕ КОНТУРЫ ГРЯДУЩЕГО

- Ночь особенно темна перед рассветом,
- Основа культуры –понимание меры во всем.....



ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Вопрос любой новой технологии сегодня и в будущем – вопрос этики.

Педагогу, родителям и управленцам все чаще и чаще предстоит решать вопрос выбора между «вредно для здоровья» и «полезно для знаний».

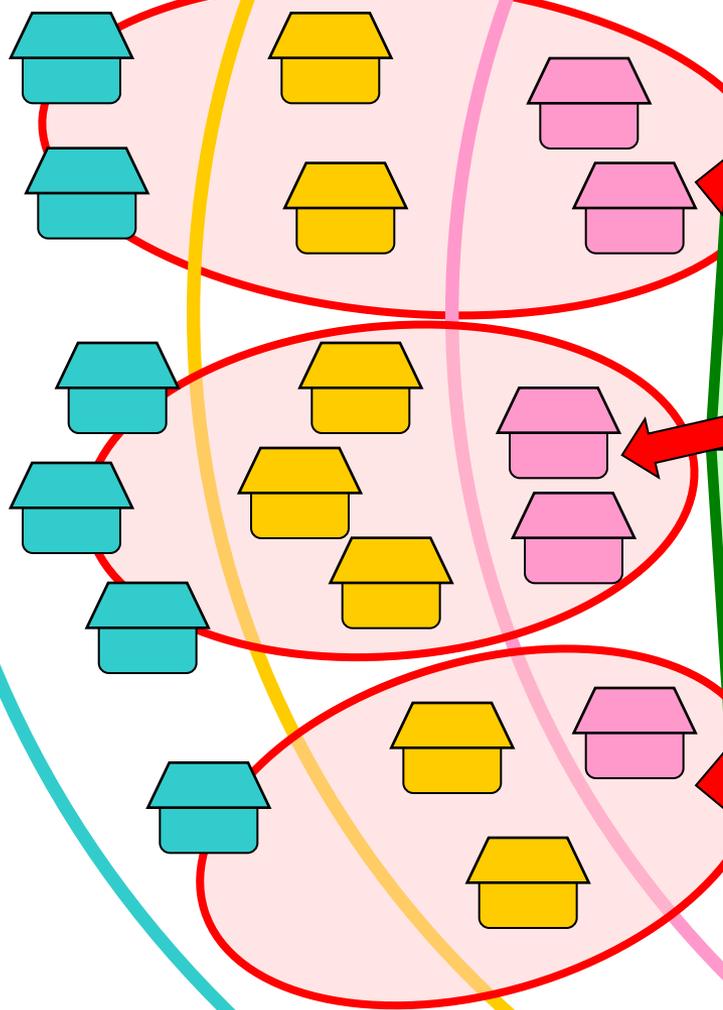


Связь модели «Лагерь будущего» с ИННОВАЦИОННЫМ

пространством столичного образования

Модульная модель «Школа будущего»

Массовая школа ЭП 2 уровня ЭП 1 уровня



Детско-взрослая общность

Прорывные проекты: связь образования, науки, производства

Новое содержание образования

Образовательный результат: развитие способностей, универсальных умений и компетенции

Эпистемотека

Мировоззрение и воспитание

Город детства (пайдеяполис)

Профессионализм педагога будущего

Медико-психолого-социально-юридическая служба в Лагере будущего

Высокие технологии в Лагере будущего
Здоровая и дружественная среда

Лагере будущего

ДЕТСТВО КАК ПРЕДЧУВСТВИЕ (УДИВЛЕНИЯ, ВОСТОРГА УВЛЕЧЕННОСТИ ФАНТАЗИИ ,МЕЧТЫ, СОВЕРШЕНИЯ ПОДВИГА

- Мышление,
- общение,
- труд-творчество
- миссия,
- призвание,
- сплочение,
- сотрудничество,
- содействие,
- созидание,
- сотворчество,
- созвучие,
- соответствие,



ДЛЯ ЧЕГО УЧАТСЯ ВЗРОСЛЫЕ?

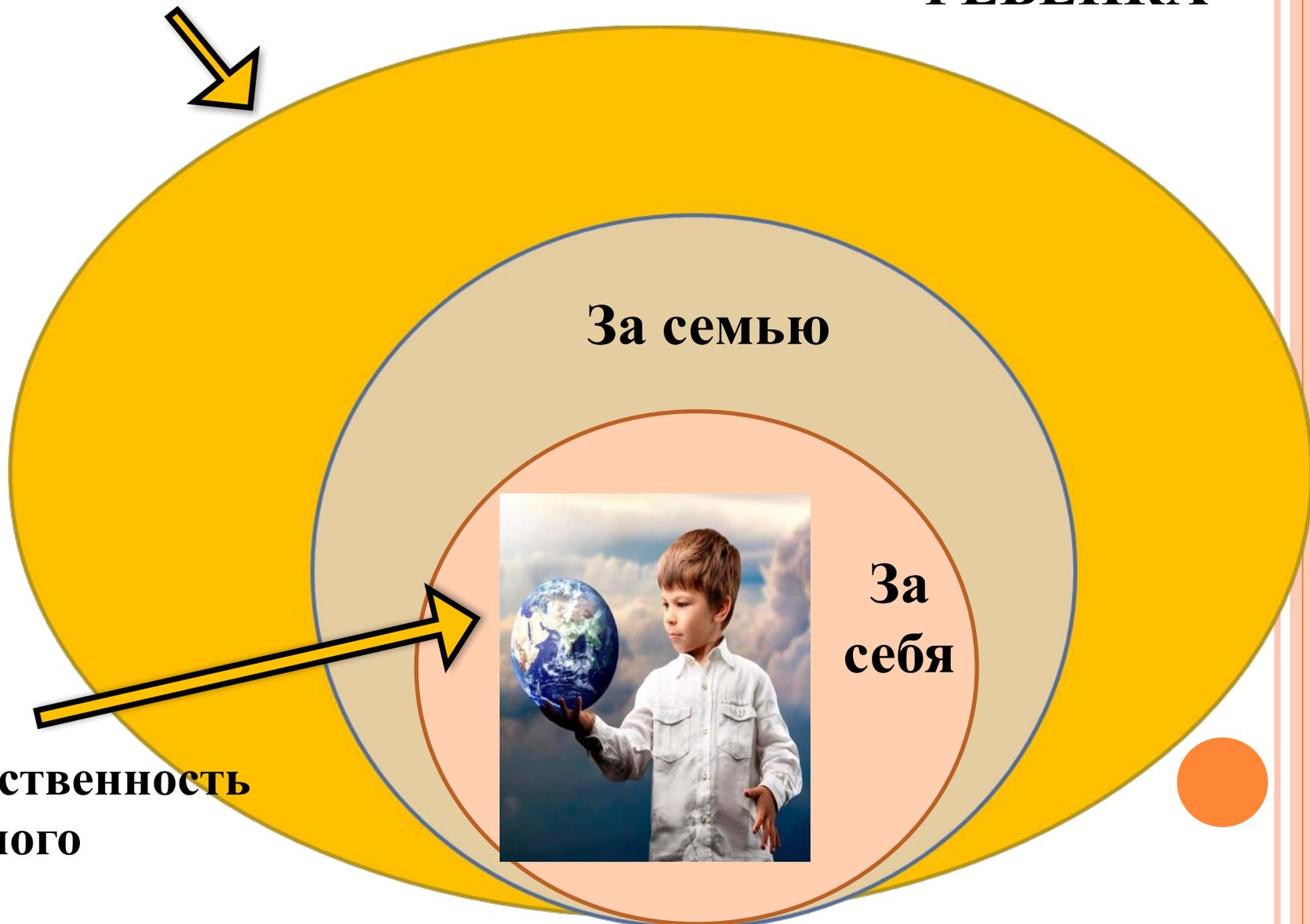
- *Для удовлетворения любопытства*
- *Получаем удовольствие от учебы*
- *Для встречи с другими людьми,
у которых такие же интересы*
- *Для применения новых знаний*
- *Другие причины*





ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

РЕБЕНКА



ЧТО ОСТАЕТСЯ В ПАМЯТИ

	Через 3 часа	Через 3 дня
Только словесная презентация	25%	10%
Только демонстрация	72%	20%
Смешанная презентация	85%	65%





ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА детей – это ...



часть информационного пространства, ближайшее внешнее, по отношению к ребёнку, информационное окружение, **совокупность условий**, в которых непосредственно протекает его деятельность. Она активно **влияет** на человека и особенности его жизнедеятельности.

Компьютерные
игры

Зрелищные
мероприятия

Телевидение

Музыка

Интернет

Детские
игрушки

Кинематограф

Реклама

Литература

Русский язык

ШЕТИНИН МИХАИЛ ПЕТРОВИЧ

Представление о ребенке



- Ребенок – Вселенная. Познать ребенка – объять необъятное.
- «Дети – князья чувств».
- Идеал – многогранная личность, способная самосовершенствоваться, самообновляться, здоровая и надежная часть своего народа.
- Дети – соратники в работе. Каждый есть ученик в учителе, учитель в ученике.
-



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Интеллектуальное развитие ребенка предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном, мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами, их заместителями. Интеллектуальное развитие также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Обобщая, можно говорить, что интеллектуальное развитие предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии?????);
- логическое запоминание??????;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координации

.Так ли это?





Творческая лаборатория и детское телевидение ДНК (детский новый канал:

- возможность формирования качественно новой информационной платформы для создания позитивного познавательно-развлекательного контента для детей и подростков, созданного ими самими: **медиаобразование через медиатворчество**
- создание такой системы, которая помогла бы школьнику в организации индивидуального информационного пространства и обеспечила бы возможность созидательного творческого развития личности



КАК СОЗДАВАТЬ

БУДУЩЕЕ?

- Представить, что
там, за горизонтом
- Изучить карты,
течения, ветра
- Построить маршрут
- Собрать багаж



Информационные системы и средства поддержки образовательного процесса

Виртуальная образовательная среда

Возможности:

- ❑ доступ учащимся к качественному образованию (образовательные интернет-ресурсы, кадры, современные методики обучения);
- ❑ реализация коллективных и индивидуальных траекторий обучения;
- ❑ поддержка междисциплинарных связей;
- ❑ поддержка проектной деятельности обучающихся;
- ❑ занятия в режимах интерактивного и дистанционного обучения (интернет-обучение);
- ❑ поддержка различных форм сетевого взаимодействия;
- ❑ предоставление инструментальных средств для работы с ЭОР (создание, просмотр и воспроизведение ЭОР, конструирование и редактирование электронных курсов).



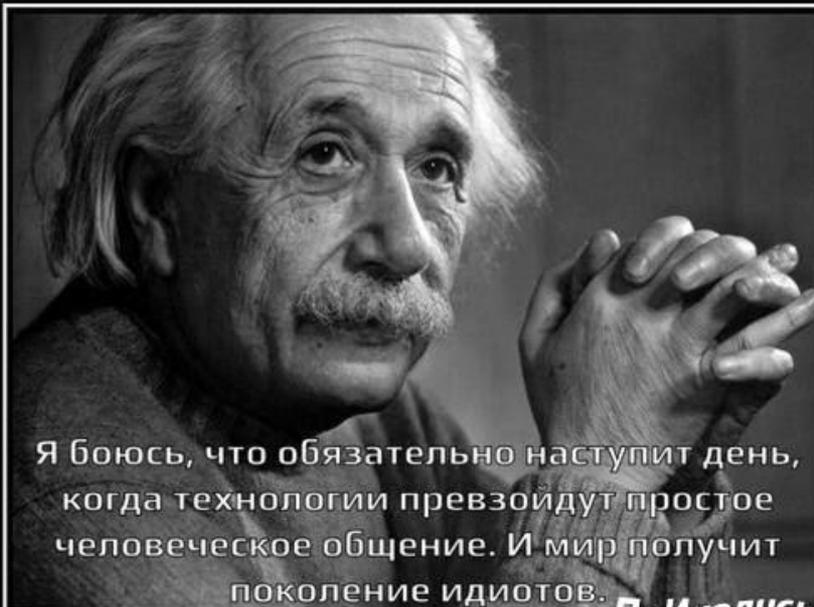
ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЕ СВОБОДНЫМ ВРЕМЕНЕМ И ПРОСТРАНСТВОМ - КАНИКУЛЫ 20-20



Создаем программы и планы, в которые закладывается возможность адаптации к неожиданным изменениям ситуации



*Что мешает личностному развитию?
От чего надо избавиться?*



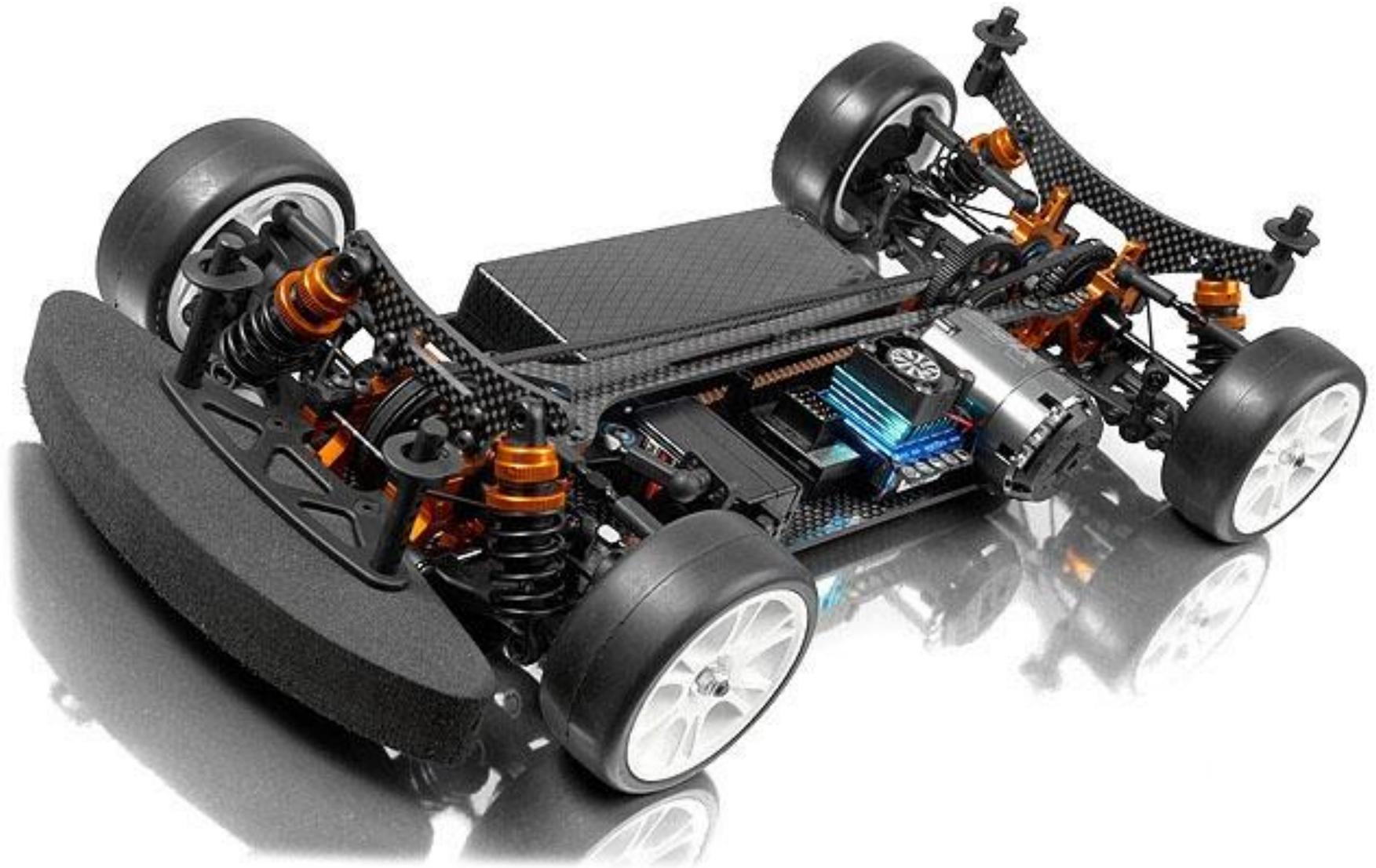
Я боюсь, что обязательно наступит день,
когда технологии превзойдут простое
человеческое общение. И мир получит
поколение идиотов.

Приколись

Как в воду глядел



ПРОЕКТНАЯ ТРАЕКТОРИЯ: АВТОМОДЕЛИРОВАНИЕ И БЕСПИЛОТНЫЙ ТРАНСПОРТ



КАНИКУЛЫ



Культурные практики



Мгтчета.
фантазия,



ЮНЕСКО ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Деятельность ЮНЕСКО в области образования призвана дать образование всем, на всех уровнях и на протяжении жизни, потому что образование играет главную роль в становлении и развитии личности человека, экономическом росте и укреплении социальных связей. В то же время оно – важный инструмент борьбы с бедностью и одна из основ устойчивого развития. На Всемирном форуме по образованию, проведенном в Дакаре (Сенегал) в 2000 году, были сформулированы следующие цели:

- расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за детьми младшего возраста и их воспитанию;
- обеспечение бесплатного и обязательного начального образования; удовлетворение образовательных потребностей молодежи и взрослых;
- повышение на 50% уровня грамотности взрослых;
- ликвидация разрыва между мальчиками и девочками в начальном и среднем образовании;
- повышение качества образования во всех его аспектах.

Две из перечисленных целей входят в список Целей развития ООН на рубеже тысячелетия:

- бесплатное и обязательное начальное образование и равенство полов в начальной и средней школе;
- содействие образованию в качестве одного из основных прав человека;
- повышение качества образования путем диверсификации его содержания и методов;
- содействие экспериментам, новаторству, публикациям и обмену данными и передовым опытом а также развитию диалога по вопросам политики в области образования.



ПРИНЦИП ДОПОЛНИТЕЛЬНОСТИ

- Один из важнейших принципов квантовой механики, сформулированный в 1927 году великим Нильсом Бором – это **принцип дополнительности**. Он гласит, что для полного описания явлений необходимо применять два взаимоисключающих («дополнительных») набора классических понятий, совокупность которых даёт исчерпывающую информацию об этих явлениях как о целостных. Например, дополнительными в квантовой механике являются пространственно-временная и энергетически-импульсная картины.
- **Чтобы образование человека было целостным и полным, он непременно должен реализовать принцип дополнительности в своем образовании.** Поэтому то образование, которое мы не слишком оригинально называем дополнительным, нельзя считать, вопреки расхожему мнению, неосновным. **Дополнительное образование такое же основное, как и общее, и высшее образование.**
- Гуманитарные науки и науки естественно научного цикла могут задать **уникальный ракурс** рассмотрения дополнительного образования как **ведущего, связующего типа образования**



«ТОЧКИ ОПОРЫ»

КАК ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ

Е.Евтушенко: «...жажда точки опоры – одно из самых прекрасных качеств человека, если она ... не зиждется на подавлении человека человеком. Есть ложные точки опоры: власть, деньги, эксплуатация, насилие – такие точки опоры аморальны...».



«Я» - ?
«Мир» - ?

Как цель





ТРИ ГРУППЫ вызовов современности:



Во-первых, вызовы **мирового, планетарного уровня** (политическая нестабильность, проблемы экономики, экологии, места и роли здравоохранения и образования, трансформирования социокультурных норм и ценностей, возникновения молодёжных субкультур разного толка, проблемы войн, межэтнических и межконфессиональных конфликтов, терроризма и другие).

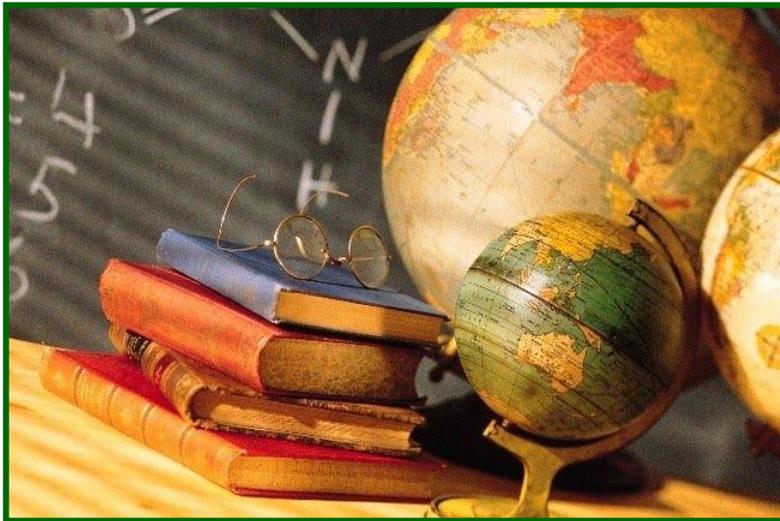
Во-вторых, вызовы, обусловленные спецификой проявления выше перечисленных вызовов **в условиях нашей страны, нашего общества**. В том числе – и негативные последствия реформирования образования.

В-третьих, **вызовы педагогические**, выступающие как квинтэссенция двух названных групп вызовов: противоречия и недостатки научно-педагогического осмысления теории и методики воспитания, выработки и применения современных технологий воспитания, содержания и методики профессионально-педагогической подготовки педагогов-воспитателей (в педвузе и в системе повышения квалификации).

ПРОГРЕССИВНЫЕ ИДЕИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

«Воспитание и наставление начинается с самых первых лет и продолжается до конца жизни».

Платон



- ◆ Гуманистическая парадигма воспитания;
- ◆ Самоактуализация личности – цель воспитания;
- ◆ Деятельность – основа воспитания;
- ◆ Реализация воспитательного потенциала обучения;
- ◆ Идея «безусловного принятия» воспитанника и дальнейшего его развития;
- ◆ Идея «педагогической поддержки» воспитанника;
- ◆ «Педагогика свободы»;
- ◆ Личностно-ориентированный подход в условиях КТД;
- ◆ «Диалог культур» - основа воспитания.
- ◆ Безотлагательное решение возникающих проблем;
- ◆ «Три КИТА» воспитания.



Единое информационное пространство «школа – лагерь»

Основные характеристики этапов

Основные результаты этапов



Организация и предоставление доступа к учебно-методическим материалам и интернет-курсам, ориентированным на конкретные учебные предметы.
Информационная, технологическая и методическая поддержка процесса создания пользователями оригинальных (авторских) ЭОР и учебных курсов и их последующего использования

Системы управления обучением □ Учебные интернет-курсы, практикумы, системы тестирования и контроля знаний □ **Виртуальные образовательные среды**

ЭОР □ Стандарты □ Метаописания □ БД □
Поисковые интернет-системы □
Тематические каталоги (публикация) □
Система сервисов ФЦИОР

Образовательные порталы и сайты

□
«Единое окно доступа к ОИР □ Хранилище ЦОР □
ФЦИОР (контентное наполнение)

ИОС

- **Информационно-образовательная среда (ИОС)**
Информационно-образовательная среда (ИОС)
- это основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационную среда, реализующая едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное информационное обеспечение школьников, педагогов, родителей, администрацию учебного заведения и общественность.



ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ

Повышение
интереса к
предметам
естественно-
математического
цикла

Увеличение притока
молодежи в сферу
промышленного
производства

Увеличение
охвата детей
дополнительным
образованием
технической
направленности

Решение: Реализация
модели технического
образования "От детского
сада до производства"



ДВЕ МОДЕЛИ БУДУЩЕГО

□ Будущее уже здесь:

в настоящем есть
большие тенденции и
тренды, которые в
будущем начнут
оказывать
существенное
воздействие на нашу
жизнь

□ Будущее – это мы:

наши действия и наши
намерения формируют
содержание нашего
будущего



СОВРЕМЕННЫЙ МИР И ИННОВАЦИИ

- **Образование: взглянуть из будущего**
- Регламент мастеркласса
- Дискуссии(инновации, личность в инновационном процессе
- Будущее уже здесь: некоторые факты
- Дискуссии (интеллектуальный ресурс и творчество, взгляд на творчество из пространства смыслопорождения)
- Взглянуть из будущего: некоторые ключевые соображения(профессии 21 века, направления науки 21 века.....
- Взглянуть из будущего на себя :духовная,этическая , смысловая, ценностная сфера личности, человека.....



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Проектируем
ые

Уникальн
ые

Технологии
опережающе
го
управления

Информационн
ого обеспечения



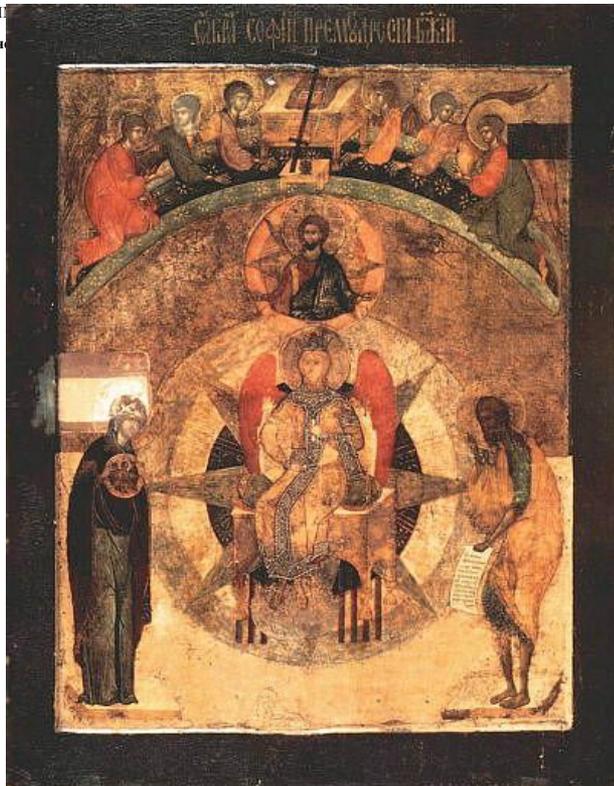
ИНТЕЛЛЕКТ (лат. Ratio, Intellectus) РЕШАТЕЛЬ ПРОБЛЕМ безотносительно к этике

РАЗУМ (гр. νοῦς)

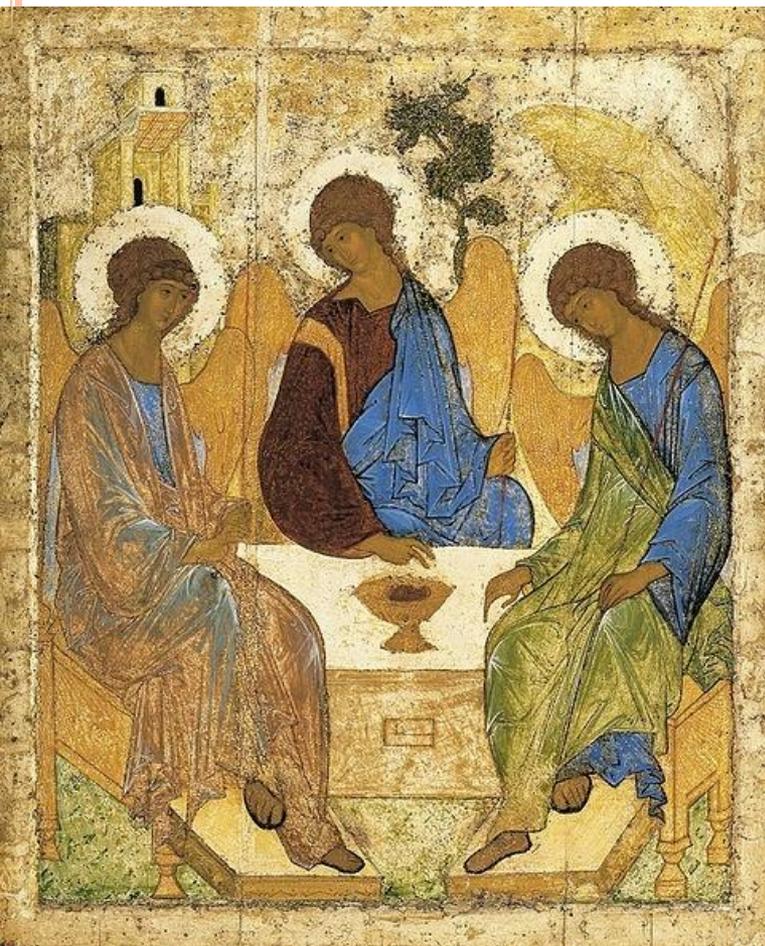
«ноос», «нус»

ОДНО ИЗ И

без этики н



СПАСЕНИЕ В ЕДИНСТВЕ



Взиранием на Святую Троицу
побеждать страх перед ненавистной рознью мира сего.
Сергий Радонежский