



Гуманистический характер  
профессиональной  
педагогической деятельности  
на материале педагогических  
систем В.А. Сухомлинского

Творческая биография  
Василия  
Александровича  
Сухомлинского  
(1918 – 1970)



Родился Василий Александрович Сухомлинский 28 сентября 1918 года в селе Омельник неподалеку от Павлыша (это на Украине, под Кременчугом) в бедной крестьянской семье.

В 1933 году окончил семилетку.

В 1934 году Сухомлинский заканчивает подготовительные курсы при Кременчугском педагогическом институте.

С 1935 года начинается долгий педагогический путь В.А.Сухомлинского.

В 1939-м он закончил заочно Полтавский педагогический институт.

Сухомлинский одним из первых в советской педагогике своего времени стал разрабатывать гуманистические традиции отечественной и мировой педагогической мысли.

В его работе «Проблемы воспитания всесторонне развитой личности» он пишет о том, *что «каждый человек уже в годы детства и особенно в отрочестве и ранней юности должен постичь счастье полноты своей духовной жизни, радость труда и творчества».*

- Основное положений в системе взглядов В.А.Сухомлинского на сущность учебно-воспитательного процесса есть положение о неповторимости каждого ребенка
- В центре воспитательной системы, созданной Василием Сухомлинским, находится ребенок с его активностью, интересами, индивидуальными творческими способностями.

# Принципы ориентированного подхода к учебе и воспитанию:

- ▣ Принцип неповторимости каждого ребенка. С положением о неповторимости каждого ребенка непосредственно связано следующее положение В.А. Сухомлинского – об отсутствии неспособных, бездарных и ленивых детей.
- ▣ Принцип признания отсутствия неспособных детей. С положением об отсутствии неспособных, бездарных и ленивых детей в свою очередь связано положение о неравенстве умственных способностей детей, которое, на первый взгляд, ему противоречит. Однако противоречия здесь нет. Наличие такого неравенства обусловлено разными умственными задатками детей. Без учета этого нельзя представить современный учебно-воспитательный процесс.

- Принцип учета неравенства умственных способностей детей. Учеба и воспитание детей с высокими умственными способностями не вызывает особенные трудности. А что делать с детьми, которые имеют сниженную способность к учебе? Как учить и воспитывать таких детей? Справиться с этим заданием можно, по мнению В.А.Сухомлинского, лишь при условии использования для учебы и воспитания таких детей особенных мероприятий, тонкого и деликатного индивидуального подхода.
- Принцип индивидуализации учебно-воспитательного процесса. Индивидуализация учебно-воспитательного процесса – это, по сути, учеба и воспитание каждого ученика по индивидуальному плану. “Опыт убеждает, - пишет В.А.Сухомлинский в статье “Народный учитель”, - если в школе, скажем, шестьсот учеников, то это значит, нужно искать шестьсот индивидуальных тропинок.

- Принцип учета индивидуальных особенностей учеников, т.е. раскрытие сути индивидуального, дифференцированного подхода к учебе и воспитанию учеников
- Принцип определения каждого ученика личностью. Главным заданием относительно реализации этого принципа является сохранение и развитие у ребенка чувства человеческого достоинства.
- Принцип получения позитивных чувств от учебы. У талантливых детей успехи в учебе могут порождать чувство головокружения от успехов, важничанье. Чтобы предотвратить эти нежелательные явления, - пишет Сухомлинский, - следует умело вести подростка путем преодоления трудностей
- Принцип учебы через преодоление трудностей. „Учеба – это тяжелый умственный труд, и чтобы этот труд был успешным, она должна быть интересной, желаемой для учеников. При чем интересным может быть не только предмет, но и способ познания.

- ▣ Принцип обязательности самостоятельного умственного труда учеников у процессов учебы. Важным фактором эффективности учебы В.А.Сухомлинский считал человечность, любовь, доброту, чуткость, сердечность, тактичность относительно учеников.
- ▣ Принцип человечности, чуткости и тактичности по отношению к ученикам. С этим положением непосредственно связано следующее положение В.А. Сухомлинского о понимании оценки как инструмента воспитания, а не наказания
- ▣ Принцип зависимости личности ученика от личности учителя.

Первым требованием до учителя является требование любви к собственному делу.

Вторым требованием до учителя является требование высокой квалификации.

Третьим требованием до учителя является требование высоких моральных качеств.

Четвертым требованием является требование творческого подхода к учебе и воспитанию.

# Заключение.

В связи с этим, Сухомлинский пропагандировал правило: «Воспитание культуры желаний в большей мере определяется тем, насколько мудрая гармония устанавливается в жизни человека между удовлетворением материальных потребностей и становлением, развитием, удовлетворением потребностей духовных». Проблемой современной школы, образования и воспитания, по мнению Сухомлинского является то, что человек, получивший хорошее образование не хочет участвовать в процессе материального труда. Это есть пережитки старого мира. Наше общество, как указывает Василий Александрович, наши учителя и воспитатели должны понять, что функция образования изменилась. Образование перестало быть средством освобождения от труда. Напротив, сегодня «надо воспитать не просто готовность – практическую и нравственную – к этому труду, но и стремление, желание, влечение посвятить ему всю свою жизнь».