


° Курсы повышения квалификации  
Психолого-педагогическое  
направление





Лежнёва Нина Вячеславовна  
доктор педагогических наук,  
профессор, заведующая кафедрой  
педагогики и психологии

8 919 351 00 95

[Legneva\\_nv@mail.ru](mailto:Legneva_nv@mail.ru)

ВК «Андрей Дрюкс»

# Самопрезентация



Пути саморазвития  
в моей профессии



Мои проблемы



Мои  
достоинства



Мой опыт



Могу поделиться



Ищу новые пути



Мои увлечения в  
свободное время



Я и моя семья



# Современные тенденции развития образования

# Информационное общество



**Информационное общество** - новая историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства являются информация и знания.

# Информационное общество

**общество, в котором качество жизни, социальные изменения, экономическое развитие зависят от информации и её эксплуатации.**

**Стандарты жизни, формы труда, отдыха, образование**

**находятся под значительным влиянием достижений в сфере информации и знания**



# Отличительные черты информационного общества

1. Увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества.
2. Возрастание числа людей, занятых информационными технологиями.
3. Нарастающая информатизация общества.
4. Создание глобального информационного пространства.
5. развитие электронной демократии развитие электронной демократии, информационной экономики развитие электронной демократии, информационной экономики, электронного государства развитие

## Особенности информационного общества, определяющие необходимость изменения системы образования:

1. Обесценивание знаний как таковых в связи с их доступностью.
2. Быстрое устаревание информации.
3. Возрастание доли интеллектуальной и творческой составляющей в профессиональной деятельности.
4. Стремительное изменение форм и методов профессиональной деятельности.
5. Снижение устойчивости общества. Ситуация неопределенности и непредсказуемости становится нормой



# Образование в информационном обществе

Выделила три основных типа обмена знаний между взрослыми и детьми:

1 тип — передача знаний от взрослых к детям;

2 тип — получение детьми и взрослыми знаний преимущественно от своих сверстников;

3 тип — передача знаний от детей к взрослым.



Маргарет Мид  
(1901-1972)

# Болонский процесс



**В июне 1999 г. министры образования почти тридцати европейских стран подписали Болонскую декларацию**



**Ее цель – установление европейской зоны высшего образования, а также активизация европейской системы высшего образования в мировом масштабе**

# **Причины, потребовавшие реформирования образования**

- развитие технологий, которые изменили образ мира;**
- глобализация мировой экономики;**
- образование должно лучше удовлетворять потребностям людей сотрудничать и реализовать себя в жизни.**

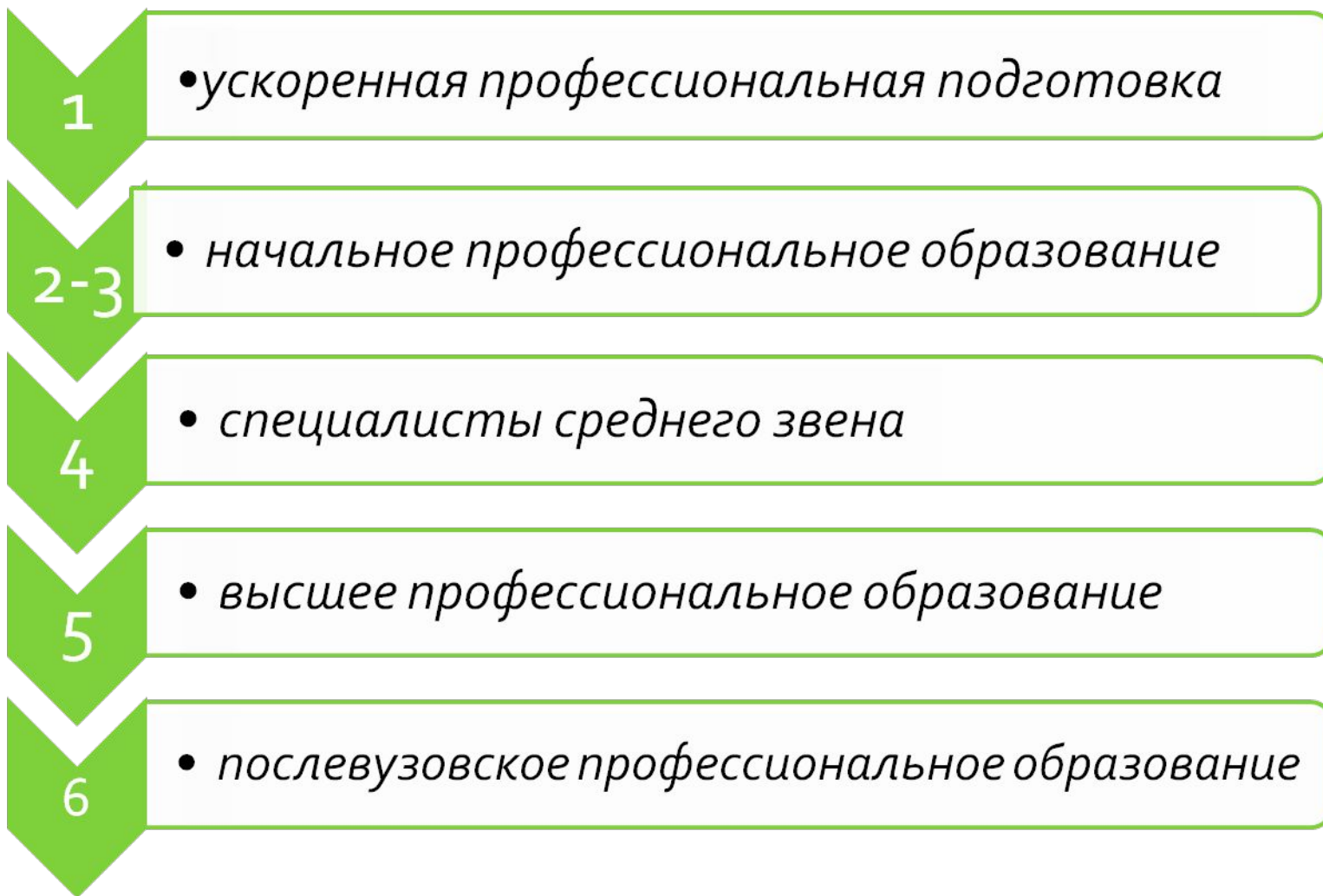


С целью установления европейской зоны высшего образования должны быть предприняты следующие шаги:

**1 направление.** принятие более удобной в плане сравнимости системы уровней (ступеней) образования, чтобы содействовать трудоустройству европейских граждан, а также конкурентоспособности европейской системы высшего образования на мировом рынке;

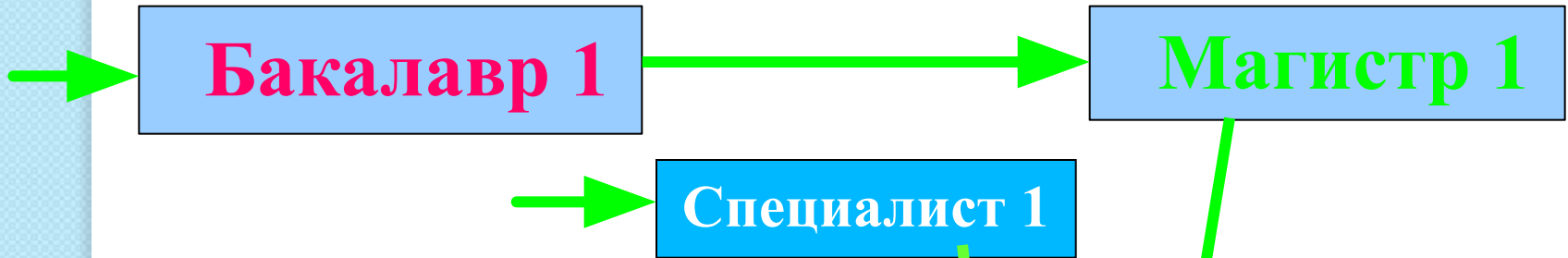


- Законом РФ «Об образовании» предусматривается следующая классификационная структура профессионального образования,



# Образовательные траектории

## Первое высшее образование



## Второе высшее образование



# Вторым направлением является

- *создание системы зачетных единиц в качестве средства, способствующего мобильности студентов;*
- Европейская система зачетного перевода - ECTS (European Credit Transfer System)



- ECTS-кредит представляет собой численное значение, характеризующее среднюю нагрузку студента, необходимую для ее изучения. То есть, кредит отражает объем необходимой работы над каждым курсом относительно общего объема работы для завершения полного годового академического обучения в вузе.





# Система зачетных единиц



- **Третье направление связано с введением понятия**
- **"европейское пространство высшего образования",**
- **в том числе относительно содержания курса обучения, сотрудничества между учебными заведениями и др.**





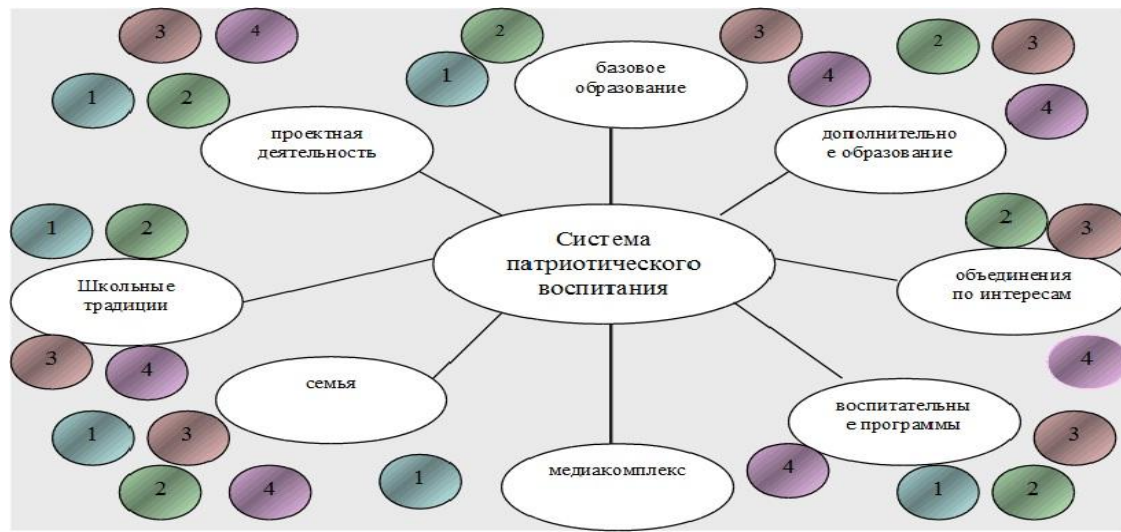
- *Четвертое направление -  
установление единых критериев оценки  
качества преподавания и образования.*



- **Компетентности** - это содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений.
- В самом общем виде компетентности можно определить как целостную и систематизированную совокупность обобщенных знаний.
- **Компетенции** - это обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение деятельности.
- Это способности человека реализовывать на практике свою компетентность.

# Рекомендации Совета Европы по определению пяти групп ключевых отношений, овладение которыми и выступает основным критерием качества образования в информационном обществе

1. Политические и социальные компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов.



## Рекомендации Совета Европы

2. Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе. Чтобы препятствовать возникновению расизма и ксенофобии, распространению климата нетерпимости, образование должно «вооружить» молодежь межкультурными компетенциями, такими, как понимание различий, уважение друг друга, способность жить с людьми других культур, языков и религий.



## Рекомендации Совета Европы

3. Компетенции, определяющие владение устным и письменным общением, важным в работе и общественной жизни до такой степени, что тем, кто ими не обладает, грозит изоляция от общества. К этой же группе общения относится владение несколькими языками, принимающее всевозрастающее значение



## Рекомендации Совета Европы

4. Компетенции, связанные с возникновением общества информации. Владение новыми технологиями, понимание их применения, их силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации, рекламе



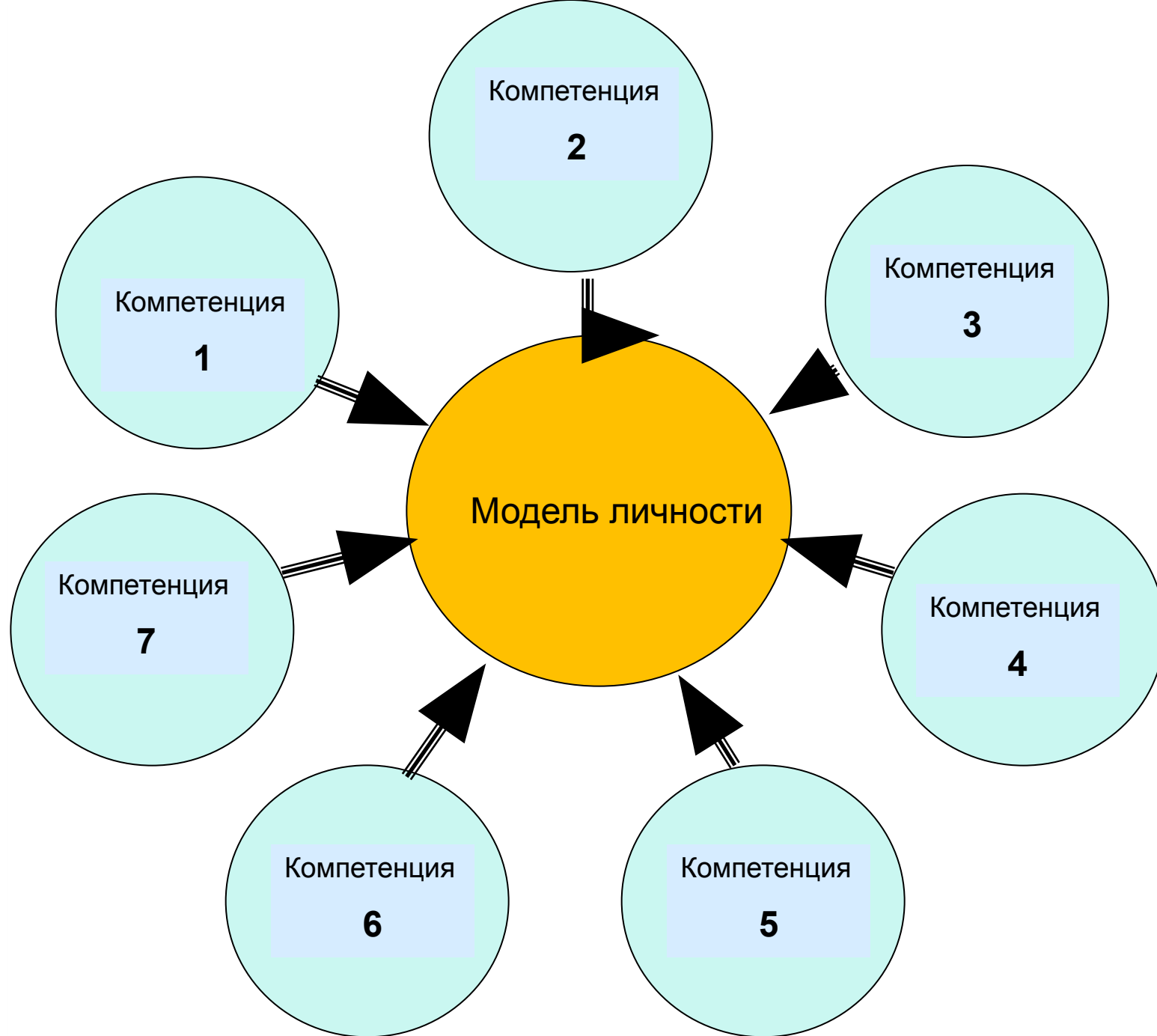


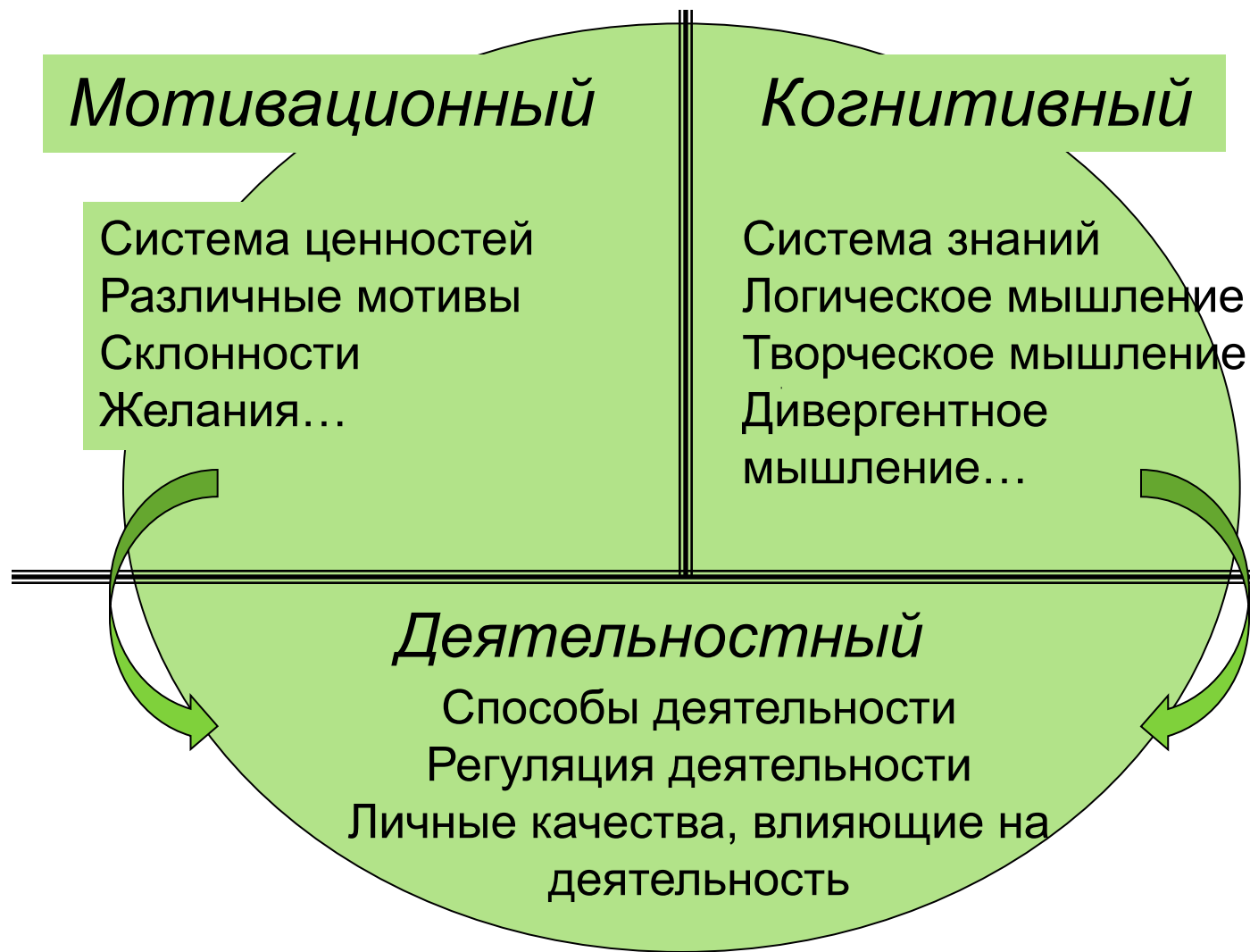
## Рекомендации Совета Европы

5. Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь как основу непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни



[ Ученье - свет, а неученье - тьма! ]





Компоненты компетенции

Сайт Минобрнауки России  
<http://mon.gov.ru/>

- ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ  
ФГОС начального и общего образования  
ФГОС начального профессионального  
образования  
ФГОС среднего профессионального  
образования  
ФГОС высшего профессионального  
образования

/ ДОКУМЕНТЫ /

- нормативно-правовые акты

- нормативно-правовые акты Минобрнауки России

1

- **общекультурные компетенции (ОК)**

2

- **общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

3

- **профессиональные компетенции (ПК)**

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ  
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
БАКАЛАВРИАТА**

# Общекультурные компетенции

**владеет** моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3)

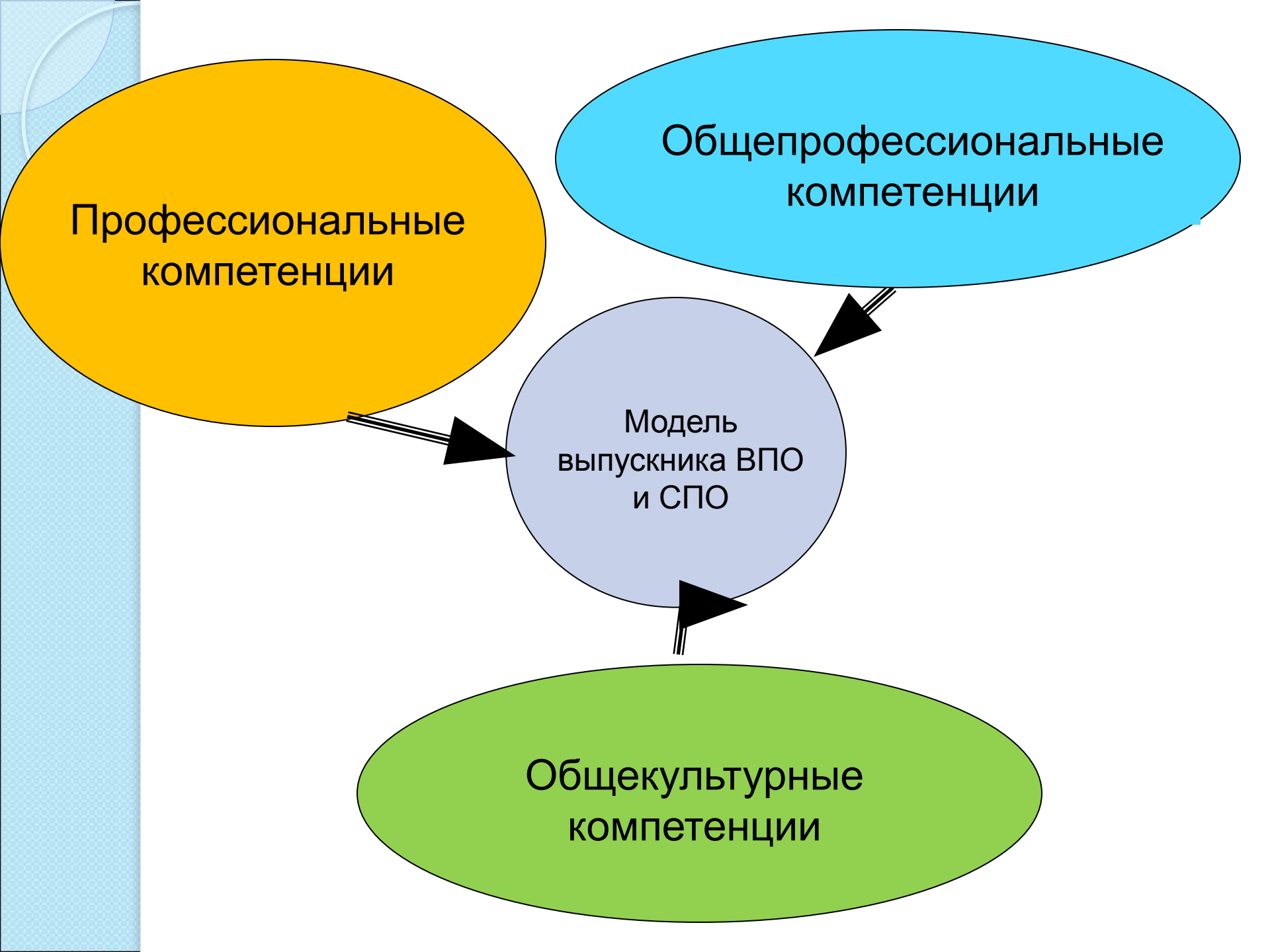
**ГОТОВ** использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

**способен...**

# Общепрофессиональные компетенции

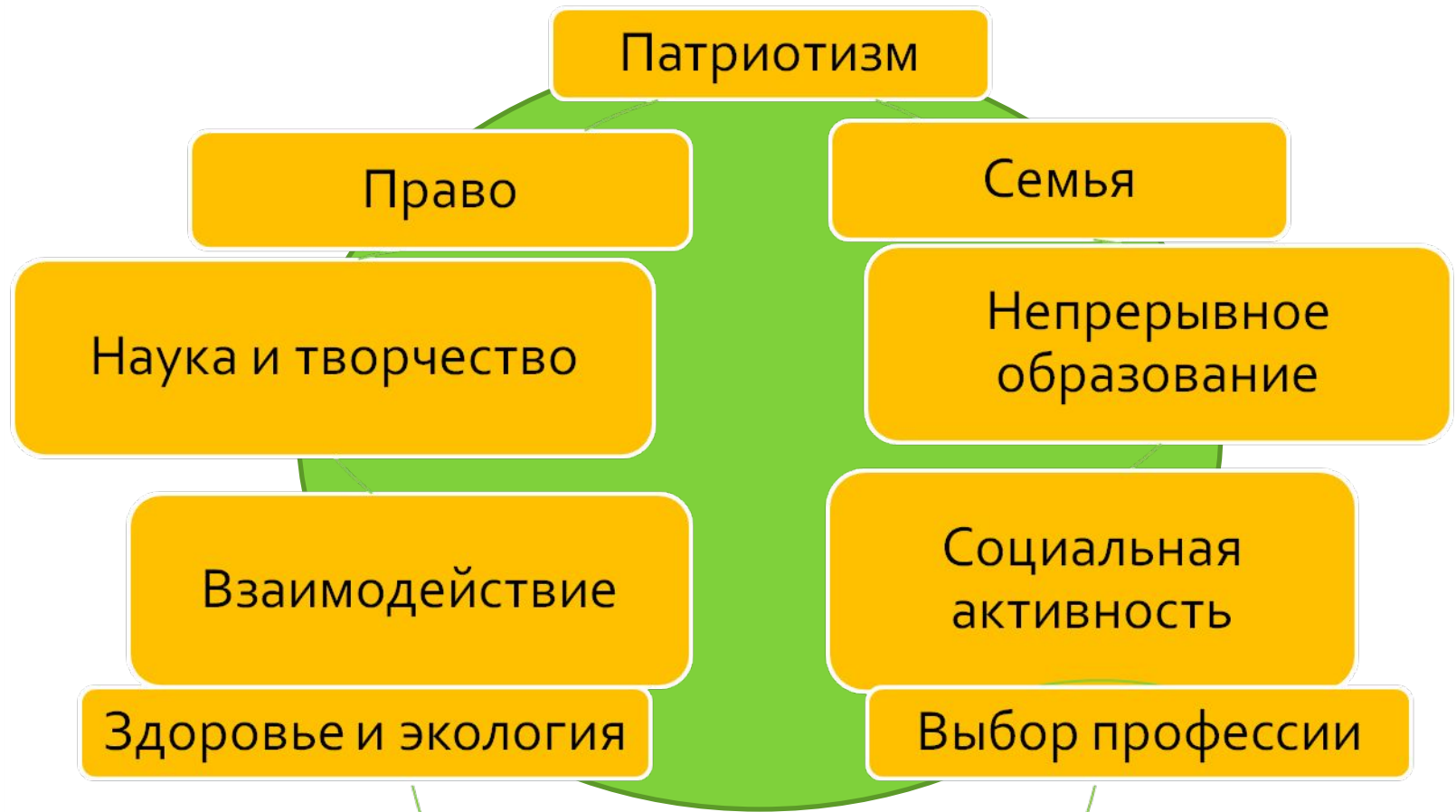
**готов** применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

**способен** организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)





# ФГОСТ Среднее (полное) общее образование.



«Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»)



1

• **Личностные**



2

• **Метапредметные**



3

• **Предметные**

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ФГОС  
(Среднее (полное) общее образование)**

Факторы срыва  
процесса  
информирования

Факторы срыва  
процесса понимания и  
освоения

Факторы срыва  
процесса применения



Обратная  
связь

Прямая  
связь

**МЕРА**  
**ПОНИМАТЬ**

**МАТЕРИЯ**  
**УМЕТЬ ДЕЛАТЬ**

Факторы срыва процесса применения