

Основная образовательная
программа подготовки
специалистов в области
физической культуры.
Кредитно-модульная система
обучения: проблемы и
перспективы.

Тематический план:

- Характеристика понятий и требований к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки бакалавра, магистра по направлению и специалиста.
- Организационные особенности кредитно-модульной системы (КМС)
- Учебно-методические материалы и принципы составления учебного плана
- Организация учебного процесса
- Методическое обеспечение учебного процесса.
- Бально-рейтинговая система.
- Самостоятельная работа студентов.
- Педагогическая практика в системе подготовки специалистов в вузе.

- Основная образовательная программа определяется ФГОС ВПО как совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению подготовки высшего профессионального образования.
- Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением с учетом действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений.
- Основная образовательная программа высшего учебного заведения должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого цикла.

Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает Ученый совет вуза.

Требования к структуре основных образовательных программ подготовки бакалавра.

Основная образовательная программа подготовки бакалавра предусматривает изучение следующих учебных циклов :

Б.1 - гуманитарный, социальный и экономический,

Б.2 - математический и естественнонаучный цикл,

Б.3 - профессиональный цикл и разделов:

Б.4 – физическая культура,

Б.5 - практика и/или научно-исследовательская работа.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом.

Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование на следующем уровне образования для получения квалификации (степени) магистра в соответствии с полученным профилем, получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Трудоемкость программы подготовки бакалавров составляет 240 кредитов. Трудоемкость базовых составляющих учебных циклов Б.1, Б.2 и Б.3 должна составлять не более 50 % от их общей трудоемкости.

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза.

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ООП

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО)

совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

ФГОС ВПО включают в себя требования к:

- *структуре основных образовательных программ, в том числе требованиям к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;*
- *условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;*
- *результатам освоения основных образовательных программ.]*

Целевые характеристики ООП в соответствии ФГОС

1. В требованиях ФГОС *впервые заданы требования не к обязательному минимуму содержания образования (дидактические единицы), а к результатам освоения ООП, выраженных в форме компетенций)*
2. *Впервые в ФГОС как государственных требования зафиксированы не только профессиональные, но и общекультурные качества выпускников, гарантия сформированности которых обеспечивается ОУ, реализующими соответствующую ООП.*

Целевые характеристики ООП в соответствии ФГОС

3. Каждым ОУ самостоятельно устанавливаются *обязательные минимальные (пороговые) уровни сформированности компетенций*, достижение которых является обязательным минимумом для всех выпускников ООП.
4. *Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик достраиваются в части ожидаемых результатов образования*, переосмысливаются с точки зрения методов достижения и оценки запланированных результатов образования.

Содержательные характеристики ООП

1. Возрастает **междисциплинарность** проектируемых ООП ВО (усиливается взаимосвязь между всеми программными документами).
2. Появляются **системообразующие компоненты** (разделы) в структуре ООП, а также модернизируются ее традиционные компоненты (в части ожидаемых результатов образования и способов их достижения и оценки).

Системообразующие программные документы ООП:

1. компетентностная модель выпускника,
2. паспорта и программы формирования компетенций,
3. компетентностно-ориентированный учебный план,
4. сквозная программа промежуточных комплексных аттестаций студентов,
5. программа итоговых комплексных испытаний (итоговой аттестации),
6. сквозная программа наддисциплинарного курса для студентов по освоению ООП.

Содержательные характеристики ООП

3. Используется ***принцип модульной организации*** при проектировании ООП СПО.
4. Появляются ***междисциплинарные модули***, направленные на формирование отдельных компетенций (наряду с действующими «внутри-дисциплинарными» модулями).

Технологические характеристики ООП

1. Устанавливается связь между ожидаемыми результатами образования, методами их формирования и оценивания (образовательных и оценочных технологий).
2. *Усиливается значимость образовательных технологий*, их адекватность и эффективность в обеспечении достижения ожидаемых результатов образования.
3. Усиливается направленность на диагностику *достижений* студентов и выпускников, которые они обязаны продемонстрировать.
4. Разрабатываются *контрольно-измерительные материалы* (включая междисциплинарные) для профессиональных и для *общекультурных компетенций*.

Механизмы обеспечения качества ООП

- ООП разрабатывается и утверждается учебным заведением *самостоятельно*.
- ООП *проектируются* в условиях устойчивого и эффективного *социального диалога* учебного заведения и сферы труда.
- *Расширяются академические свободы* ОУ при разработке ООП СПО, что проявляется, прежде всего, в самостоятельном установлении обязательного (порогового) уровня сформированности компетенций, «отборе» содержания образования и образовательных технологий.

Механизмы обеспечения качества ООП

- *Расширение автономии и академических свобод ОУ в разработке ООП СПО сопровождается усилением подотчетности ОУ и их ответственности за качество образования.*
- *Увеличивается степень свободы обучающихся в том, что касается выбора ими различных индивидуализированных образовательных траекторий.*
- *Возрастает ответственность преподавателей и студентов за эффективность образовательного процесса и собственной деятельности.*

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ по направлению
подготовки ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Квалификация (степень)

Бакалавр

Термины и определения в соответствии с Законом РФ "Об образовании"

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

компетенция - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

Термины и определения в соответствии с Законом РФ "Об образовании"

- направление подготовки** – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области;
- объект профессиональной деятельности** – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;
- область профессиональной деятельности** – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

Термины и определения в соответствии с Законом РФ "Об образовании"

- основная образовательная программа бакалавриата (бакалаврская программа)** - совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;
- профиль** – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;
- результаты обучения** – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;
- учебный цикл** - совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

В стандарте используются следующие сокращения

- ВПО** – высшее профессиональное образование;
- ОК** – общекультурные компетенции;
- ООП** - основная образовательная программа;
- ОПК** – общепрофессиональные компетенции;
- ПК** - профессиональные компетенции;
- УЦ ООП** - учебный цикл основной образовательной программы;
- ФГОС ВПО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА

Выпускник должен владеть компетенциями:

а) общекультурными (ОК,16):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (**ОК-1**);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (**ОК-2**);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (**ОК -3**);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (**ОК-4**);
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (**ОК-5**);

Б) Профессиональные компетенции (ПК):

общефессиональными (ОПК):

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (**ОПК-1**);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (**ОПК-2**);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (**ОПК-3**);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (**ОПК-4**);
- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (**ОПК-5**);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (**ОПК-6**);

Б) Профессиональные компетенции (ПК):

в области педагогической деятельности:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

Компетентностная модель специалиста

Группа компетенций	Характеристика и отношение к профессиональной деятельности	Сфера формирования
1.Социально-личностные компетенции	Характеризуют общегражданские качества взрослого человека, его культурный уровень и дееспособность.	Формируются в цикле гуманитарных и социальных дисциплин
2.Экономические и организационно-управленческие компетенции	Инвариантны к области деятельности, относятся к организации работы коллектива, планированию работы персонала и ресурсов, системе менеджмента качества продукции и т.д.	Формируются на базе цикла экономических и управленческих дисциплин, а также некоторых специальных разделов психологии.
3.Общенаучные (компетенции познавательной деятельности)	Профессионально ориентированы на все основные группы направлений подготовки; связаны с решением познавательных задач, поиском нестандартных решений. Определяют	Обеспечиваются, в первую очередь, циклом естественно-научных и математических дисциплин, а также курсом философии, социологии, основ научно-методической деятельности,

Компетентностная модель специалиста

Группа компетенций	Характеристика и отношение к профессиональной деятельности	Сфера формирования
4.Общепрофессиональные компетенции	Инвариантны к направлению подготовки, обеспечивают готовность к решению общепрофессиональных задач (той их совокупности, которую должен уметь решать специалист с высшим образованием в конкретной сфере).	Формируются в цикле общепрофессиональных дисциплин
5.Специальные компетенции (профессионально-функциональные знания и умения)	Обеспечивают привязку подготовки специалиста к конкретным для данного направления объектам и предметам труда; предполагают овладение алгоритмами деятельности по моделированию, проектированию, научным исследованиям в конкретной	Формируются в цикле специальных дисциплин, при изучении ряда элективных курсов

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА

Основные образовательные программы бакалавриата предусматривают изучение следующих учебных циклов:

- гуманитарный, социальный и экономический цикл;
- математический и естественнонаучный цикл;
- профессиональный цикл;

и разделов:

- физическая культура;
- учебная и производственная практики;
- итоговая государственная аттестация.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом.

Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

Базовая (обязательная) часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический ЦИКЛ»

**трудоемкость цикла (зачетные единицы) 25-35, из них базовая
часть –10-20**

**ЭКОНОМИКА
ОБРАЗОВАНИЯ**

ИСТОРИЯ

ФИЛОСОФИЯ

**ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК**

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Базовая (обязательная) часть «Математический и естественнонаучный цикл»

трудоемкость цикла (зачетные единицы) 8-15, из них базовая часть –6-10

**Основы математической
обработки информации**

**Информационные
технологии**

**Естественнонаучн
ая
картина мира**

Базовая (обязательная) часть профессионального цикла

трудоемкость (зачетные единицы) цикла 163-175, из них базовая
часть 35-45



Педагогика



Психология



**Методика обучения
и воспитания**



**Безопасность
жизнедеятельности
и**

- **Учебная и производственная практики**
трудоемкость (зачетные единицы) –24-30
- **Итоговая государственная аттестация**
трудоемкость (зачетные единицы) –5-7
- **Итоговая государственная аттестация**
включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза.

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП БАКАЛАВРИАТА

Общие требования к условиям реализации ООП

ООП подготовки бакалавра включает в себя:

- Общие положения
- учебный план
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся
- программы учебной и производственной практик
- календарный учебный график
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии

Общие положения

- **Концептуальное обоснование ООП:
миссия, цели, ценности**
- **Компетентностная модель
выпускника, задающая результаты
ООП**

Учебный план

- Матрица соотношения распределения компетенций по всем учебным дисциплинам и практикам учебного плана и по годам обучения
- Учебный план, график учебного процесса, сводные данные по бюджету времени студента, перечень, объем и последовательность дисциплин
- Обобщенный перечень основных образовательных технологий

Программа учебных дисциплин

- Перечень компетенций, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения
- Матрица распределения компетенций по разделам и темам учебной дисциплины
- Обобщенный перечень основных образовательных технологий
- Перечень форм, процедур (заданий), технологий контроля и оценки сформированности заявленных в дисциплине/модуле компетенций

Программы и требования к промежуточной и итоговой аттестации

- Контрольные процедуры должны
быть соотнесены с
компетентностной моделью
соответствующего периода обучения
и дисциплины/практики**

Программы практик

- **Перечень компетенций, формируемых данной практикой с указанием уровня их освоения и форм, процедур, технологий контроля и оценки их сформированности**

Требования к организации учебной и производственной практик

- **Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.**
- **Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.**

Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основных образовательных программ бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Кадровое обеспечение учебного процесса

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, должно быть **не менее 50 % - 60 %**

ученую степень доктора наук (в том числе степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или ученое звание профессора должны иметь **не менее 8%** преподавателей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

- ООП должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.
- Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

- **Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных и не менее 3 наименований зарубежных журналов из следующего перечня:**

Вестник образования, Вестник практической психологии, Вопросы образования, Вопросы психологии, Воспитание школьников, Высшая и средняя профессиональная школа, Высшее образование в России, Здоровье школьника, Инновации в образовании, Информатика и образование, Народное образование, Наука и школа, Образование в документах (бюллетень), Общественные науки и современность; Основы безопасности жизнедеятельности, Открытое образование, Официальные документы образования (бюллетень), Педагогика, Педагогическое образование и наука, Профессиональное образование, Профильные школы, Психология обучения, Психология, Сельская школа, Социальная педагогика в России, Социальная педагогика, Социология образования, Стандарты и мониторинг в образовании, Учитель в школе, Философия образования, British journal of Educational Psychology, Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance, Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition, Journal of Humanistic Psychology, Psychological Review.

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- базам данных компаний East View Publications (Ист-Вью),
- Интегрум,
- EBSCO Publishing;
- реферативной базе данных SCOPUS,
- базам данных The World Bank Group,
- РУБРИКОН, IQlib,
- КонсультантПлюс, КОДЕКС,
- Российские научные журналы на платформе E-library;
- базам данных: Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеки, Университетской информационной системы РОССИЯ, электронному федеральному portalу «Российское образование».

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП БАКАЛАВРИАТА

- Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять **не менее 20% аудиторных занятий**. Занятия лекционного типа не могут составлять более 40% аудиторных занятий.

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП БАКАЛАВРИАТА

- В учебной программе каждой дисциплины (модуля, курса) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП БАКАЛАВРИАТА

- Вуз обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

Требования к структуре основных образовательных программ подготовки магистров.

Основная образовательная программа подготовки магистров согласно ФГОС ВПО предусматривает изучение следующих учебных циклов :

гуманитарный, социальный и экономический (М1),
математический и естественнонаучный (М2),
профессиональный (М3).

Обязательным является раздел программы, посвященный практике и (или) научно-исследовательской работе.

Трудоемкость магистерской программы – 120 кредитов. Трудоемкость базовых составляющих учебных циклов М1, М2 и М3 должна составлять не более 30 % от их общей трудоемкости.

Итоговая государственная аттестация магистра включает защиту выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Кадровое обеспечение учебного процесса.

Реализация основной образовательной программы подготовки магистров должна обеспечиваться квалифицированными педагогическими кадрами, преподаватели, обеспечивающие учебный процесс по направлению магистратуры, должны иметь ученые степени доктора или кандидата наук.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться профессором или доктором наук; один профессор или доктор наук может осуществлять подобное руководство не более чем двумя магистерскими программами. По решению Ученого совета вуза руководство магистерскими программами может осуществляться и кандидатами наук, имеющими ученое звание доцента.

Кредитно-модульная система организации учебного процесса призвана обеспечить положительное решение следующих задач:

- деление материала дисциплины на модули с проверкой усвоения каждого модуля;
- использование более широкой шкалы оценки знаний;
- повышение объективности знаний;
- стимулирование систематической самостоятельной работы студентов на протяжении семестра;
- внедрение здоровой конкуренции в обучении.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

В стандартах высшего профессионального образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени студента - 27 часов в неделю в среднем за весь период обучения. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторные занятия, так же включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в том, как эффективно использовать это время.

Цель СРС -

научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

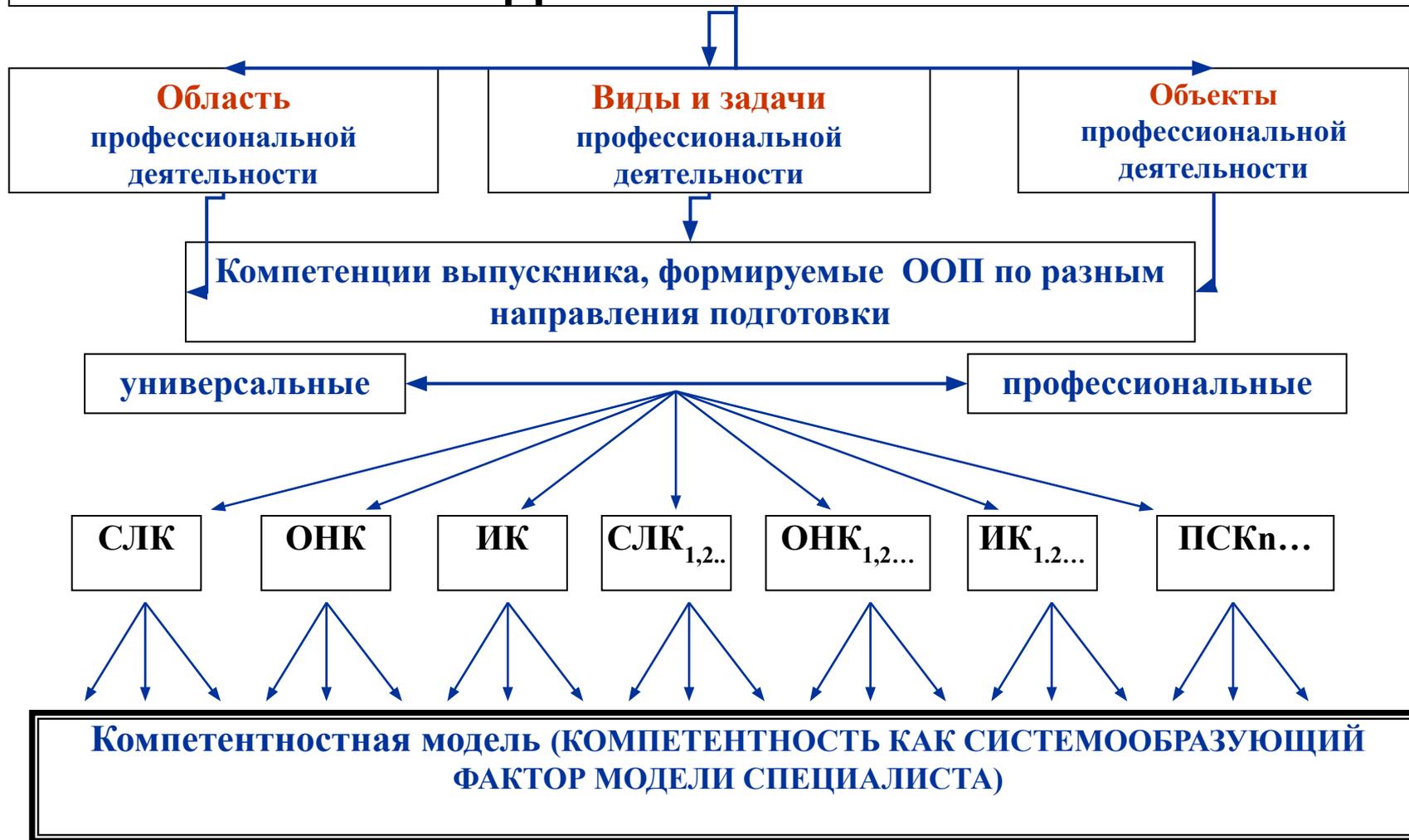
Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.
- Вузom должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины, и т.п.

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА



Формы дистанционного обучения

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий.

- Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.
- Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины». Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой.

От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

- Телеконференции — проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

В основе такой системы заложен метод обучения, который получил название «Природный процесс обучения» (Natural Learning Manner). Дистанционное обучение — это демократичная простая и свободная система обучения.

Сейчас активно используется жителями Европы для получения дополнительного образования. Студент, постоянно выполняя практические задания, приобретает устойчивые автоматизированные навыки. Теоретические знания усваиваются без дополнительных усилий, органично вплетаясь в тренировочные упражнения.

Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материалов и прослушивания и повторения за диктором упражнений на аудио и видеоносителях.

Переподготовка и повышение квалификации различных специалистов объединены в Законе РФ «Об образовании» в одно общее понятие - дополнительного профессионального образования (ДПО).

К числу наиболее существенных особенностей дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) в рамках непрерывной системы обучения, относится и периодичность повышения квалификации слушателей, требующая постоянного обновления содержания обучения. Отличительными особенностями, по сравнению с вузовским учебным процессом, является различие целей обучения, принципов отбора и конструирования содержания, системы мотивации слушателей, взаимоотношений слушателей и преподавателей.

«Качества образовательных услуг» — социально-экономическая категория, характеризующую степень удовлетворения ожиданий потребителя совокупностью свойств получаемой услуги и степенью достижения целей и задач, которые общество ставит перед всеми участниками образовательного процесса.

В условиях глобализации и интернационализации практически всех сфер социального бытия современный конкурентоспособный университет должен иметь отлаженную систему управления качеством своего образования, которая включает в себя компоненты: а) оценка качества работы университета в целом, б) оценка качества учебно-образовательного процесса, в) оценка качества научно-исследовательской деятельности, г) оценка пути дальнейшего повышения качества деятельности университета.

- Оценка качества работы университета в целом – насколько хорошо он функционирует, насколько слаженно работают его структурные подразделения и эффективна система управления, как используются механизмы разрешения конфликтных ситуаций; сюда же входят и чисто административные вопросы, связанные с приемом на работу и увольнением сотрудников и т. д.
- Оценка качества учебно-образовательного процесса – качество учебных программ, планов, расписаний занятий, состава преподавателей, студентов и т.д.
- Оценка качества научно-исследовательской деятельности – оценка качественного состава научно-исследовательских работников, качественного использования фондов, выделяемых на исследования и т.д.).
- Оценка пути дальнейшего повышения качества деятельности университета, т. е. после выявления и анализа недостатков разрабатываются рекомендации, направленные на улучшение системы, способы их внедрения и контроля над ходом реализации.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

2.1. Общая структура (макет) рабочей программы учебной дисциплины (модуля)

(наименование вуза)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

(декан, директор института)

«.....» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

Профиль подготовки

Квалификация (степень) выпускника

(бакалавр, магистр, дипломированный специалист)

Форма обучения

(очная, очно-заочная и др.)

г. _____ – 200 _____ г.

**компетентностная
ориентация
рабочих программ
учебных
дисциплин, модулей,
практик**

```
graph TD; A([компетентностная ориентация рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик]) --> B[разработка результатов образования]; A --> C[проектирование содержания и технологий образования]; A --> D[проектирование средств и процедур оценки];
```

**разработка
результатов
образования**

**проектирование
содержания
и технологий
образования**

**проектирование
средств и
процедур
оценки**

**ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ
К ЦЕЛЯМ ОСВОЕНИЯ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ
ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ,
ПРАКТИК**

конкрентны

измеримы

достижимы

**определены
во времени**

Правильная формулировка целей начинается с глагола неопределенной формы:

анализировать, преобразовывать, применять, варьировать, модифицировать, систематизировать, принимать решения, владеть («уметь», «обладать», (способностью), знать, (стремиться «использовать», «учитывать», «обосновывать», «стремиться» (к совершенствованию), выражать и т.д.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

*Цикл (раздел)
ООП,
к которому
относится
данная
дисциплина
(модуль)*

*логическая и
содержательно-
методическая
взаимосвязь с
другими
частями
ООП
(дисциплинами,
модулями,
практиками)*

*требования
к «ВХОДНЫМ»
знаниям,
умениям и
готовностям
обучающегося,
необходимым
при освоении
данной
дисциплины*

*теоретические
дисциплины
и практики,
для которых
освоение
данной
дисциплины
(модуля)
необходимо
как
предшествующе
е*

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) **Знать:** _____ (номер/индекс компетенции[1])
- 2) **Уметь:** _____ (номер/индекс компетенции)
- 3) **Владеть:** _____ (номер/индекс компетенции)

[Примечание: В данном пункте рабочей программы дисциплины (модуля) рекомендуется раскрыть ожидаемые результаты освоения дисциплины во взаимосвязи с компетентностной моделью выпускника (пример см. прил. 2, п.3).

Для каждого ожидаемого результата образования должно быть установлено соответствие с конкретной компетенцией (или несколькими компетенциями) (на уровне знания, умения, владения).

Номер/индекс компетенции берется из компетентностной модели выпускника, представленной в ООП]

[1] Номер/индекс компетенции берется из компетентностной модели выпускника, представленной в ООП

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, ключая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1								
2								
3								

В соответствии с Типовым положением о вузе к видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Высшее учебное заведение может устанавливать другие виды учебных занятий.

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции											Σ общее количество компетенций
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	n...	
<i>Раздел 1</i>													
<i>Тема 1</i>													
<i>Тема 2</i>													
<i>и т.д.</i>													
<i>Итого</i>													

Сумма компетенций и их элементов, предлагаемых к формированию по каждой теме/разделу, и соотнесенная с часами на изучение данной темы/раздела, позволяет оценить реальность формирования компетенций и скорректировать распределение часов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

```
graph TD; A([ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ]) --> B[АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ В СОЧЕТАНИИ С ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТОЙ]; A --> C[ВСТРЕЧИ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ КОМПАНИЙ, ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, МАСТЕР-КЛАССЫ ЭКСПЕРТОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ]; A --> D[ПРЕПОДАВАТЕЛИ ВУЗА ИМЕЮТ ПРАВО «ВЫБИРАТЬ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НАИБОЛЕЕ ПОЛНО ОТВЕЧАЮЩИЕ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА»];
```

**АКТИВНЫЕ И
ИНТЕРАКТИВНЫЕ
ФОРМЫ В СОЧЕТАНИИ
С ВНЕАУДИТОРНОЙ
РАБОТОЙ**

**ВСТРЕЧИ
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ
РОССИЙСКИХ
И ЗАРУБЕЖНЫХ
КОМПАНИЙ,
ГОСУДАРСТВЕННЫХ
И ОБЩЕСТВЕННЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ,
МАСТЕР-КЛАССЫ
ЭКСПЕРТОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ**

**ПРЕПОДАВАТЕЛИ ВУЗА
ИМЕЮТ ПРАВО
«ВЫБИРАТЬ МЕТОДЫ
И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ,
НАИБОЛЕЕ ПОЛНО
ОТВЕЧАЮЩИЕ ИХ
ИНДИВИДУАЛЬНЫМ
ОСОБЕННОСТЯМ
И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВЫСОКОЕ
КАЧЕСТВО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА»**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

- *Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины*



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И
ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ЛИТЕРАТУРА

ПРОГРАММНОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ
И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ И ПР.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; описание деловых игр; демонстрационные приборы; при необходимости – средства мониторинга и т.д.