

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Леоненко Наталия Олеговна

Кандидат психологических наук,

доцент кафедры психологии развития и образования

natalileo2101@gmail.com

Литература по курсу

- Абрамова Г. С. Возрастная психология. – М., 2002.
- Аверин В.А. Психология детей и подростков. - СПб.: Изд.-во Михайлова В.А. – 1998.
- Ананьев Г. О проблемах современного человекознани. – М., 2001.
- Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы обще психологического анализа Учебник - М.: Академия. - 2002.
- Баттерворт Дж. Принципы психологии развития – М. : Когито-Центр, 2000.
- Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей.- М.: Издательство МГУ, 1990 .
- Волков Б. С. Задачи и упражнения по детской психологии. – М., 1991.
- Выготский Л.С. [Собрание сочинений в 6 томах. Том 4. Детская психология](#) (любые издания).
- Дарвиш О. Б. Возрастная психология – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. Гриф МО РФ.
- Крайг Г. Психология развития. – СПб. : Питер, 2002. С. 13-60.
- Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития: Учебное пособие. – 3-е изд., стереотип.:Флинта; Москва; 2011
- Немов Р.С. Психология. В 3 кн. - М.:Владос. - 2000.
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология учебное пособие Детская психология: теории, факты, проблемы. - М.:ПОР. - 2001.
- Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия развития, 2011.

ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Предмет изучения – закономерности и механизмы развития психики человека и перехода от одного периода психического развития к другому на каждой стадии его психического развития в онтогенезе .

Объект изучения - ребенок, подросток, юноша и др. В соответствии с разделами возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелых возрастов, геронтопсихология.

Задачи

Раскрытие возрастных особенностей личности.

Установление закономерностей и механизмов переходов от одного возраста к другому.

Нахождение благоприятных периодов формирования различных психических свойств личности.

Описание факторов, движущих сил, вариантов и путей развития психики на каждом возрастном этапе.

Выявление актуальных и потенциальных возможностей личности на различных этапах психического развития.

Научное обоснование норм проявления различных психических функций во всех возрастах.



□ 1882 год – официальное становление детской и возрастной психологии: **Вильгельм Прейер** «Душа ребёнка» (дневниковый метод наблюдения).

□ Социальные предпосылки зарождения детской, возрастной психологии и психологии развития на рубеже XIX-XX веков:

1) Требования педагогической практики к разработке программ обучения с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

2) Эволюционные идеи биологической детерминации психического развития Ч.Дарвина (1. Биологический детерминизм = психика как механизм адаптации вместо механической причинности + 2. Идея развития психики).

3) Экспериментальные методы исследования психики (тестология, наблюдение, эксперимент, мат.статистика и т.д.).

□ Развитие детской психологии в конце XIX – начале XX века было тесно связано с педологией – комплексной наукой о детях, созданной американским психологом **Стенли Холлом**.

□ В СССР педология была запрещена постановлением ЦК ВКПб «О педологических извращениях в системе наркомпросов» в 1936 г.



Развитие психики – последовательные, прогрессирующие и необратимые количественные и качественные изменения психики.

*В отличие от роста характеризуется появлением того, чего раньше не было (новообразованиями) = качество, тогда как рост – количественный аспект развития

Научение – это основной, связанный с развитием процесс изменения человека в результате приобретения личного опыта или упражнения.

*В отличие от обучения, которое является целенаправленной, последовательной передачей (трансляцией) социо-культурного опыта в специально созданных условиях.

Кризисы возрастного развития – условное наименование переходных этапов возрастного развития, занимающих место между стабильными периодами.

*Всегда 2 фазы:

1 фаза - разрушение старой системы,
2 фаза - формирование новой системы отношений.

Социализация – это процесс усвоения установок, мнений, обычаев, жизненных ценностей, ролей, ожиданий конкретной социальной группы.

*принятие субъектом социальных норм и ценностей как мотивов своего собственного поведения = рождение социального индивида («первое рождение личности» по А.Н.Леонтьеву)

Сензитивные периоды – это периоды максимальной чувствительности психики к определенным влияниям среды для развития определенной психической функции. Только в этот период влияния «оказывают чувствительное воздействие на весь ход развития, вызывая в нем те или другие глубокие изменения» (Л.С.Выготский). В другие периоды те же самые условия – нейтральны. Это = «окна», «всплески восприимчивости».

*развитие речи 0-5 лет, чтение 5-6 лет, приучение к порядку 0-3, усвоение социальных норм 3-5,5, учебная деятельность – в начальной школе, освоение внутреннего мира – подростковый период и т.д.



Методы возрастной психологии

КАК ИЗУЧАТЬ?

Стратегии исследования:

Констатирующая

Формирующая
(генетическая)

Методы организации
исследования

Лонгитюдный
метод (метод
продольных
срезов)

Метод поперечных
срезов

Методы сбора данных

Наблюдение

Эксперимент

Тесты достижений и
способностей

Методики самоотчета
(разнообразные формы
отчетов и вопросников)

Анализ продуктов
деятельности

Проективные методики

Социометрические
методы

ОСНОВНАЯ ЕДИНИЦА АНАЛИЗА В ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ (ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ) – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ КАК ОТНОСИТЕЛЬНО ЗАМКНУТЫЙ ЦИКЛ РАЗВИТИЯ, ИМЕЮЩИЙ СВОЮ СТРУКТУРУ* И СВОЮ ДИНАМИКУ (по Л.С.Выготскому)**



! Решение любой психологической проблемы ребенка должно исходить из анализа 1) социальной ситуации развития и 2) ведущего вида деятельности.

ДЕТЕРМИНАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: БИОЛОГИЯ ИЛИ СРЕДА?

**Биогенетические
концепции**
(И.П.Павлов, Кречмер,
У.Шелдон и др.),

**Социогенетические
концепции**
(Дж.Локк, Дж.Уотсон и др.),

**Концепции двойной
детерминации**
(конвергенция 2-х
факторов, конфликт),

**Культурно-
историческая
концепция**
(биология = предпосылки, среда
= условие, совместная
деятельность = движущая сила,)

СООТНОШЕНИЕ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Обучение ведет за
собой развитие
(культурно-
исторический подход)

Обучение = развитие
(бихевиоризм)

Развитие отдельно от
обучения
(Ж.Пиаже)

ПРОБЛЕМА НОРМЫ

Статистический
(психодиагностические
результаты в пределах кривой
нормального распределения).

Адаптационный подход
(способность адаптироваться
к условиям среды).

Психопатологический подход
(норма как отсутствие
патологий).

Экзистенциальный
(стремление личности к
самосовершенствованию,
самоактуализации).

Возрастно-психологический
(соответствие характеристик
личности характеристикам
периодизации психического
развития).

КРИТЕРИЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Социальная ситуация
развития

Ведущий вид
деятельности

Сексуальный потенциал

Интеллект

Психосоциальная
идентичность

ПОКАЗАТЕЛИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ – СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ СФЕР:

По С.К.Нартовой-Бочавер

Практическая деятельность

- изменении ее **структуры** (операций и действий, цели и мотива), **содержания** (отвечающего новым потребностям и мотивам) и **степени саморегуляции** (начинает содержать оценку собственной активности, предвосхищение результата).
- **!Для периода детства и юности обязательно должна быть сформирована полноценная ведущая деятельность, иначе психическое развитие в целом будет тормозиться.**

Эмоционально-потребностная сфера

- приобретение **личностного смысла** явлениями, ранее безразличными ребенку
- **дифференциация чувств** (от удовольствия – неудовольствия во младенчестве к тонко нюансированным социальным чувствам)
- переход от **подражательных эмоций** к **произвольным**, опосредствованным собственным практическим и социальным опытом

Познавательная деятельность

- переход от **поверхностного отражения** отдельных, разрозненно воспринимаемых ребенком явлений к **познанию их сущности и управляющих ими законов**
- рост **произвольности** и способности к **избирательности**
- (не только решать поставленную другими задачу, но и самостоятельно обнаруживать источник противоречий)
способность к проблематизации

Особенности психического развития человека

- ✓ **Всевозрастное развитие.** Процесс онтогенетического развития происходит в течение всей жизни. Ни один из возрастных периодов не имеет доминирующей роли в развитии. В ходе развития на всех этапах жизненного пути происходят как количественные, так и качественные изменения. Процесс развития не является простым продвижением ко все большей эффективности и приросту. На протяжении всей жизни развитие состоит из сочетания приобретений (роста) и потерь (упадка) - *развитие как «приобретения – потери»*.
- ✓ **Дискретность развития.** В онтогенезе психическое развитие распределяется на отдельные возрастные периоды, имеющие специфику. Переход от одного периода к другому осуществляется постепенно.
- ✓ **Многонаправленность и неравномерность.** В рамках одного возрастного периода одни психические функции развиваются бурно, другие медленно, одни регрессируют, другие прогрессируют (сохраняет психику от чрезмерных нагрузок, одни ПФ создают основу для развития других ПФ).
- ✓ **Противоречие как основа психического развития :** внешние противоречия (между индивидом и социумом) вызывают внутренние (между составляющими психики), разрешение противоречия определяет прогресс психики.
- ✓ **Необратимость психического развития:** прогрессивные изменения, возникшие в ходе развития психики, не исчезают, а составляют содержание личности и влияют на дальнейшее психическое функционирование (регресс как проявление МПЗ).
- ✓ **Пластичность.** Психическое развитие обнаруживает большую межиндивидуальную и интраиндивидуальную пластичность. В зависимости от условий жизни и опыта данного человека оно может принимать различные формы. Ключевой исследовательской задачей является поиск степеней пластичности и ограничений.
- ✓ **Историко-культурная обусловленность.** Психическое развитие в онтогенезе может также существенно видоизменяться в зависимости от историко-культурных условий. На ход развития влияет тип социокультурных условий данного времени и изменения этих условий.

Характеристика возрастных стадий с точки зрения ведущей деятельности (Д.Б.Эльконин), социальной ситуации развития и основных психологических новообразований (Л.С.Выготский)



**0 – 1
месяц**

**До 1
года**

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Психологические новообразования
Не определена	Не определена	Комплекс оживления — свидетельство появления первой социальной потребности в общении, активности — рождение собственной психической жизни, сосредоточение, улыбка, вокализация
«Пра-МЫ»: основной путь деятельности через взрослого, зависимость от него, в условиях невербального общения	Непосредственно-эмоциональное общение	Хождение, говорение, аффективно-заряженные представления (хочу-не хочу, нравится-нравится), представление о перманентном существовании объекта, базовое доверие миру

С. К. Нартова-Бочавер
А. В. Потапова

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ РАЗВИТИЯ



Возраст	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Психологические новообразования
1–3 года Предшкольное (раннее) детство	«Ребенок – ПРЕДМЕТ – взрослый»: совместная деятельность со взрослым, направленная на усвоение общественно выработанных способов употребления орудий	Предметно-орудийная деятельность	Способность к общению, грамматическая речь, наглядно-действенное мышление, появление самосознания (выделение инстанции «Я», гордость за достижения)
3–6 лет Дошкольное детство	Взаимоотношения со сверстниками по поводу отношений взрослых людей	Сюжетно-ролевая игра	Преодоление эгоцентризма, знаково-символическая функция, произвольность. Наглядно-образное мышление, переход на стадию конкретных операций: обратимость, пространственные представления. Дифференциация и обобщение переживаний, открытие внутреннего мира. Устойчивая самооценка. Социальная позиция школьника
6–10 лет Младший школьный возраст	«Ребенок – взрослый (родители + учитель)», «ребенок – сверстники»	Учебная деятельность	Формирование ВПФ. Теоретическое сознание и мышление способность к рефлексии, анализу, мысленному планированию учебная мотивация. Сформированная учебная деятельность
11–15 лет	Взаимоотношения в группе сверстников (собственные отношения)	Интимно-личностное общение	Логическое мышление (на уровне формальных операций), метапознавательные процессы, рефлексия. Формирование самосознания (эго-иден-



Возраст	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Психологические новообразования
Подростковый возраст			тичность) в общении со сверстниками. Формирование временной перспективы. Творчество
19–20 лет Юношеский возраст	Отождествление со взрослыми и равенство	Учебно-профессиональная (общественно значимая) деятельность	Формирование чувства взрослости (объективная взрослость = физическая взрослость (пубертатный скачок) + интеллектуальная взрослость (формально-логический интеллект) + социальная взрослость (освоение социальных ролей и деятельностей)

Стадии психосексуального развития по Фрейду

/L.Hjelle, D.Ziegler. Personality Theories: Basic Assumptions, Research, and Applications

3th ed.: McGraw-Hill, 1992; СПб.: Питер Пресс, 1997. Терминологическая правка В.ДанченкоК.: PSYLIB, 2006

Стадия	Возрастной период	Зона сосредоточения либидо	Задачи и опыт, соответствующие данному уровню развития
Оральная	0 – 18 месяцев	Рот (сосание, кусание, жевание)	Отвыкание (от груди или рожка). Отделение себя от материнского тела
Анальная	1,5 – 3 года	Анус (удержание или выталкивание фекалий)	Приучение к туалету (самоконтроль)
Фаллическая	3 – 6 лет	Половые органы (мастурбация)	Отождествление со взрослыми того же пола, выступающими в роли образца для подражания
Латентная	6 – 12 лет	Отсутствует (половое бездействие)	Расширение социальных контактов со сверстниками
Генитальная	Пубертат (половое созревание)	Половые органы (способность к гетеросексуальным отношениям)	Установление близких отношений или влюбленность; внесение своего трудового вклада в общество

Периодизация психосоциального развития Э.

Эриксона

	Психосоциальная стадия	Предмет конфликта развития	Социальные условия	Психосоциальный исход
Стадия 1 (от рождения до 1 года)	Орально-сенсорная	<i>Могу ли я доверять миру?</i>	+Поддержка, удовлетворение основных потребностей, преемственность. -Отсутствие поддержки, депривация, непоследовательность	Доверие Недоверие
Стадия 2 (от 2 до 3 лет)	Мышечно-анальная	<i>Могу ли я управлять собственным поведением?</i>	+Разумная дозволенность, поддержка. -Гиперопека, отсутствие поддержки и доверия	Автономия Сомнение
Стадия 3 (от 4 до 5 лет)	Локомоторно-генитальная	<i>Могу ли я стать независимым от родителей и исследовать границы своих возможностей?</i>	+Поощрение активности, наличие возможностей. -Отсутствие возможностей, неодобрение активности	Инициатива Вина
Стадия 4 (от 6 до 11 лет)	Латентная	<i>Могу ли я стать настолько умелым, чтобы выжить и приспособиться к миру?</i>	+Систематическое обучение и воспитание, наличие хороших примеров для подражания и поддержки. - Плохое обучение, отсутствие руководства	Трудолюбие Чувство неполноценности
Стадия 5 (от 12 до 18 лет)	Отрочество и юность	<i>Кто я? Каковы мои убеждения, взгляды и позиции?</i>	+Внутренняя устойчивость и преемственность, наличие четко определенных половых моделей для подражания и положительная обратная связь. -Неясность цели, нечеткая обратная связь, неопределенные ожидания	Идентичность Смешение ролей
Стадия 6 (ранняя взрослость)	Молодость	<i>Могу ли я полностью отдать себя другому человеку?</i>	+Душевная теплота, понимание, доверие. - Одиночество, остракизм	Близость Изоляция
Стадия 7 (взрослость)	Взрослость	<i>Что я могу предложить будущим поколениям?</i>	+Целеустремленность, продуктивность. -Обеднение личной жизни, регрессия	Генеративность Стагнация
Стадия 8 (зрелость)	Зрелость	<i>Доволен ли я прожитой жизнью?</i>	+Чувства завершенности жизненного пути, осуществления планов и целей, полноты и целостности. - Отсутствие завершенности, неудовлетворенность прожитой жизнью	Целостность эго Отчаяние

Стадии
когнитивного
развития в
периодизации
Ж.Пиаже

Стадия	Характеристика
1. Сенсомоторная (от рождения до 2-х лет)	Отличает себя от предметов. Осознает себя как носителя действия и начинает действовать произвольно; например, дергает за веревку, чтобы привести игрушку в движение, или трясет погремушку, чтобы пошуметь.
2. Предоперационная (2-7 лет)	Учится пользоваться речью и представлять предметы словами и в образах. Мышление все еще эгоцентрично: с трудом принимает точку зрения других. Классифицирует объекты по одному признаку; например, группирует вместе все красные блоки независимо от формы или все квадратные блоки независимо от цвета.
3. Конкретных операций (7-11 лет)	Может мыслить логически об объектах и событиях. Постигает сохранение количества (6 лет), объема (7 лет) и веса (9 лет). Классифицирует объекты по нескольким признакам и может упорядочивать их в ряды по одному параметру, например величине.
4. Формальных операций (11 лет и далее)	Может мыслить логически об абстрактных высказываниях и систематически проверяет гипотезы. Начинает интересоваться гипотетическими и идеологическими проблемами, будущим.

Спасибо за внимание!