

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия детского сада и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

**Педагог-психолог
Шевченко Ольга Григорьевна
МАДОУ «Детский сад № 424»
Г. Пермь**

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ РЕАЛИЗУЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЦЕЛИ:

- **1. Просветительская** – способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми.
- **2. Консультативная** – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
- **3. Коммуникативная** – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.



Формы взаимодействия с семьей



ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

МЕТОД (от греч. METHODOS – путь исследования или познания) – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

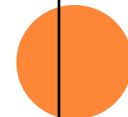
ФОРМА – способ существования учебно-воспитательного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.



Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

Формы работы делятся на – активные и пассивные, на групповые и индивидуальные, а также на:

Традиционные	Нетрадиционные
<ul style="list-style-type: none">● Родительские собрания● Групповые и общесадовские конференции● Индивидуальные консультации педагога● Посещения на дому	<ul style="list-style-type: none">● Родительские тренинги● Дискуссии● Психологические разминки● Круглые столы● Устные журналы● Практикумы● Родительские вечера● Родительские чтения● Родительские ринги



Многообразие форм и активных методов общения с родителями

**Популярные
формы общения**

**Активные методы
общения**

**Методы развития
рефлексии**

Круглый стол Дискуссионная встреча Вечер вопросов и ответов	Анкетирование	Анализ педагогических ситуаций
Родительская конференция	Тестирование	
Консультация	Интервьюирование	
Педагогическая «гостиная»	Дискуссионные вопросы	Решение проблемных педагогических задач
Образовательно-игровой тренинг	Апелляция к авторитетному мнению из литературы	
Практикумы в форме деловой игры и пр.	Открытые просмотры детской деятельности	Управляемое игровое взаимодействие родителей и детей
Досуговые формы общения детей и взрослых (познавательная-игровая викторина, фольклорный, спортивный досуг и пр.)	Анализ результатов творческой деятельности детей	
Библиотека семейного чтения	Анализ результатов творческой деятельности родителей	Игровое моделирование способов родительского поведения
Визуальные средства общения	Просмотр видео	Игровые задания и упражнения
Телефон доверия	Прослушивание аудиозаписи	Двигательные упражнения
День открытых дверей	Игровые задания для домашнего общения	Рисуночные задания
Семейные маршруты выходного дня		
Акции с участием детей и взрослых		

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

Совместные мероприятия педагогов и родителей

- Родительские собрания
- Конференции
- Консультации
- Беседы
- Вечера для родителей
- Кружки для родителей
- Тематические выставки
- Диспуты
- Педагогические советы
- Попечительский совет
- Встреча с администрацией
- Школа для родителей
- Посещение семей на дому
- Родительский комитет



Причинами сложностей организации проведения мероприятий являются:

- недостаточное знание специфики семейного воспитания;
- неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей;
- неумение планировать совместную работу с детьми и родителями.



Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей

- Дни открытых дверей
- Турниры знатоков
- Кружки
- КВН, викторины
- Праздник
- Семейные конкурсы
- Выпуск газеты
- Просмотры фильмов
- Концерты
- Оформление групп
- Соревнования
- Благоустройство ДООУ и территории



Формы познавательной деятельности — это общественные смотры знаний, умений и навыков, творческие отчеты по направлениям деятельности, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, Дни открытых дверей и т.д. Предмет, тему, методику проведения родители и воспитатели определяют совместно. Воспитатель составляет задания, помогает сформировать группы, организовать подготовительную работу, а родители участвуют в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов.

Формы трудовой деятельности — оформление помещения группы, трудовой десант по благоустройству и озеленению двора, посадка аллеи в связи со знаменательным событием в жизни детей и их родителей, создание библиотеки и т.п.

Формы досуга — подготовка, проведение и обсуждение спектаклей, праздников, соревнований, конкурсов, КВН; различных клубов и др.

Формы активизации — дискуссии, диалоги, обсуждение ситуаций, решение кроссвордов, анализ детских высказываний или детского творчества, тренинги, метод игрового моделирования и др.

Наглядные формы: библиотеки и папки-передвижки, видеофильмы, памятки-рекомендации для родителей и детей, открытки-приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских или совместных рисунков, поделок с родителями, фотовыставки, газеты, Уголки для родителей и др.

МНОГООБРАЗИЕ ФОРМ

ВИДЫ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ, СОБРАНИЯ ПО ПЛАНУ РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА, ТЕМАТИЧЕСКИЕ, СОБРАНИЯ-ДИСПУТЫ, ИТОГОВЫЕ.

КОНФЕРЕНЦИЯ – ФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ, КОТОРАЯ ПОЗВОЛЯЕТ РАСШИРИТЬ, УГЛУБИТЬ, ЗАКРЕПИТЬ ЗНАНИЯ О ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ. КОНФЕРЕНЦИИ МОГУТ БЫТЬ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИМИ, ТЕОРЕТИЧЕСКИМИ, ПО ОБМЕНУ ОПЫТОМ, КОНФЕРЕНЦИИ ОТЦОВ ИЛИ МАТЕРЕЙ. ОНИ ТРЕБУЮТ ТЩАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ, ПРЕДУСМАТРИВАЮТ АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ. К НИМ ГОТОВИМ ВЫСТАВКИ РАБОТ ДЕТЕЙ, КНИГИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, КОНЦЕРТЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ТЕМА КОНФЕРЕНЦИИ ВСЕГДА КОНКРЕТНАЯ, НАПРИМЕР: «ПРАЗДНИКИ В СЕМЬЕ И СЕМЕЙНЫЙ ДОСУГ», «ИГРА В ЖИЗНИ РЕБЕНКА».

ПРАКТИКУМ.

ЭТО ФОРМА ВЫРАБОТКИ У РОДИТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПО ЭФФЕКТИВНОМУ РЕШЕНИЮ ВСЕВОЗМОЖНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ, СВОЕОБРАЗНАЯ ТРЕНИРОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ.

В ХОДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА ПЕДАГОГ ПРЕДЛАГАЕТ НАЙТИ ВЫХОД ИЗ КАКОЙ-ЛИБО КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ, КОТОРАЯ МОЖЕТ СЛОЖИТЬСЯ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТСКОГО САДА И Т. Д.

ОТКРЫТЫЕ ЗАНЯТИЯ.

ОБЫЧНО ПРОВОДЯТСЯ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ОЗНАКОМИТЬ РОДИТЕЛЕЙ С НОВЫМИ ПРОГРАММАМИ ПО ПРЕДМЕТУ, МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ, ТРЕБОВАНИЯМИ ПЕДАГОГОВ.



Педагогическая дискуссия.

Одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Ее особенность в том, что она позволяет вовлечь в обсуждение проблемы всех присутствующих, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.

Главный принцип – уважение к позиции и мнению каждого участника. Темой может служить любая спорная проблема семейного воспитания, например: «Умеете ли вы любить своего ребенка?».

Ролевые игры.

Это коллективная творческая деятельность по изучению уровня сформированности педагогических умений у родителей. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из детского сада» и т. д.

Методика ролевой игры предусматривает: определить тему, назначить состав участников, распределить роли между ними, предварительно обсудить возможные позиции и варианты поведения участников игры.



Индивидуальные тематические консультации.

Педагог в решении той или иной проблемы часто может получить помощь непосредственно от родителей, этим не следует пренебрегать.

Принципы успешного консультирования – доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

Консультации полезны и для педагога и для родителя. Обе стороны, обменявшись информацией, возможно придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия.

Посещение семьи.

Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями.

Посещение семей, проведение так называемых «домашних собраний» – не такое уж легкое дело, как иногда кажется. Здесь есть свои плюсы и минусы.

Переписка с родителями.

Письменная форма информирования родителей об успехах их детей.

Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в саду, поздравления родителей, советы, пожелания в воспитании детей.



СЛАГАЕМЫЕ УСПЕШНОГО ОБЩЕНИЯ

- желание пойти на контакт
- заинтересованность в общении
- видение в другом равного партнера
- готовность принять иную точку зрения
- выбор интересных значимых тем
- тактичность



ЗАПРЕТЫ, НАРУШЕНИЕ КОТОРЫХ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК НАРУШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ.

- ❑ **Первый запрет** – это запрет на установление таких личных отношений педагога с родителями учащихся, которые ведут к искажению педагогического процесса и формируют такие ситуации, когда учитель идет с родителями, а не выступает ведущим. Отношения педагогов с родителями должны носить преимущественно деловой характер и касаться развития ребенка в учебно-воспитательном процессе.
- ❑ **Второй запрет** – это запрет на обсуждение с родителями внутришкольных отношений. Должно стать непреложным правилом: все вопросы и претензии, возникающие у родителей, принимаются педагогами, ставятся и рассматриваются совместно с администрацией на педагогических советах, совещаниях, собраниях. О принятых мерах родители непременно извещаются.
- ❑ **Третий запрет** – это запрет на оценку личности ребенка, его семьи. Обсуждаются и оцениваются исключительно поступки ребенка, динамика его развития, эмоциональные реакции и т. п.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Е. П. Арнаутова Педагог и семья, Москва 2002 г.**
- Е. П. Арнаутова Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника, Москва 1994 г.**

