



*Психологические
причины школьной
неуспеваемости*

Выполнили:
Григогаш Е.Ю.

Школьная неуспеваемость

Причины

```
graph TD; A[Причины] --> B[педагогические]; A --> C[социально-бытовые]; A --> D[физиологические]; A --> E[психологические];
```

педагогические

физиологические

социально-бытовые

психологические

Причины неуспеваемости

П.П. Борисов (1980 г.) предложил следующую классификацию причин:

□ Педагогические: недостатки преподавания, пробелы в знаниях, неправильный перевод в следующий класс.

□ Социально-бытовые: неблагоприятные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность.



□ **Физиологические:** болезни, общая слабость здоровья, болезни верхних дыхательных путей, болезни нервной системы и др.



□ **Психологические:** особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.

Психологические причины

Познавательная сфера:

- Недостаточно развиты определенные качества познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления и внимания (часто затруднения переключения внимания, отвлекаемость, не учитываются педагогами каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический).
- Слабо сформированы мотивы учебной деятельности (необходимо создавать ситуации успеха, проблемные ситуации)

Эмоционально-волевая сфера:

- Тревожность
- Отрицательные эмоции по отношению к школьной ситуации
- Страх перед школой
- Отсутствие интереса к школе, трудности с произвольной регуляцией
- Низкая самооценка, или завышенная

(важны детско-родительские отношения в семье, последовательность в воспитании, единство требований папы и мамы)



Физиологические причины:

- Хронические заболевания, инфекции.
- Слабо развита мелкая моторика.
- Леворукость.
- Общая ослабленность организма: утомляемость, сниженная работоспособность, плаксивость, головные боли, болезненное повышение чувствительности: *не переносят шум, вздрагивание, голос учителя вызывает головную боль и т.п.*



Основные причины нарушения поведения

- ✓ Борьба за внимание.
- ✓ Борьба за самоутверждение. (против чрезмерной опеки и власти)



✓ **Желание отомстить.** (ссора родителей, больше внимания сестре, появился отчим, отправили к бабушке и т.д.)

✓ **Потеря вера в свой успех.** (не сложилось отношения в классе, запус



Условия социально-бытовой запущенности:

- Ребенок не получает достаточного внимания и лечения, часто пропускает уроки, пробелы в знаниях.
- Отсутствие постоянного детского коллектива (см. слайд 1), нарушения др. (см. слайд 2).



- Воспитание в стиле гиперопеки, которое затрудняет формирование самостоятельности и адекватной самооценки.
- Занижение уровня требований к ребенку (*в результате дети уходят от проблем, а не решают их*).



Как заинтересовать ребенка?

- Пусть задание представляется ребенку **осуществимым!** Разделите задание на части, заранее подготовьте все необходимое.
- **Сделайте задание интересным.** («Соревнуйся сам с собой!», «Помощь сказочному персонажу»)
- **Используйте поощрение:** похвала, одобрение в виде жеста. Похвала должна быть своевременна, должно быть озвучено за что вы похвалили («Молодец, ты правильно решил задачу!»), похвала должна быть искренней и отражать действительные достижения ребенка.
- **Создайте ситуацию успеха.** Предложите задание, поручение, дело – с которым ребенок **обязательно справится** – похвалите!

- Детям не только нужны порядок и правила поведения, они сами этого **хотят и ждут**.
- Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни ребенка. Не идите на поводу своего ребенка! /попустительский стиль воспитания/
- Правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть очень много./авторитарный стиль воспитания/
- Требования нужно объяснять коротко и спокойно, но что-то нужно оставить для свободного выбора.



- **Правила должны быть согласованы** взрослыми между собой. /единство требований/
- **Тон**, в котором сообщается требование должен быть дружелюбно-разъяснительным, а не повелительным.
- **Нельзя наказывать ребенка физически.** (они озлобляют, унижают, запугивают, оскорбляют ребенка)
- **Наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего,** чем делая ему плохое. (нужно иметь запас больших и маленьких праздников, занятий с ребенком, дел, традиций – которые будут создавать зону радости)

- **Всякое серьезное нарушение ребенка – это сигнал о помощи!**
- **Нужно понять глубинную причину непослушания!**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Источники информации:

1. Мони́на Г.Б., Пана́сюк Е.В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 200 с.: ил.
2. Г.Е. Акимова Как помочь своему ребенку: справочник по повышению родительской компетентности.- Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 368 с. (Серия «Психология детства: Современный взгляд»).
3. Ю.Б. Гиппенрейтор Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтор; худож. Т.В. Егорушкина, В.А. Хмара. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 350 с.
4. Интернет – ресурсы:
www.tvoyrebenok.ru
images.yandex.ru

