

# Экспериментальная ПСИХОЛОГИЯ

Кандидат медицинских наук, доцент кафедры правовой  
психологии, судебной экспертизы и педагогики

Новикова Елена Евгеньевна

# **Лекция первая**

**Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию:**

**Тема 1.1: Предмет и задачи изучения экспериментальной психологии**

**Тема 1.2: Методологические аспекты психологического исследования**

**Раздел 1.**

**Введение в экспериментальную  
психологию**

## **Тема 1.1. Предмет и задачи изучения экспериментальной психологии**

## Учебные вопросы:



1. Основные значения термина "Экспериментальная психология"
2. Задачи экспериментальной психологии как отрасли психологии
3. Задачи изучения Экспериментальной психологии
4. Структура курса

**Учебный вопрос 1.  
Основные значения термина  
"Экспериментальная психология"**

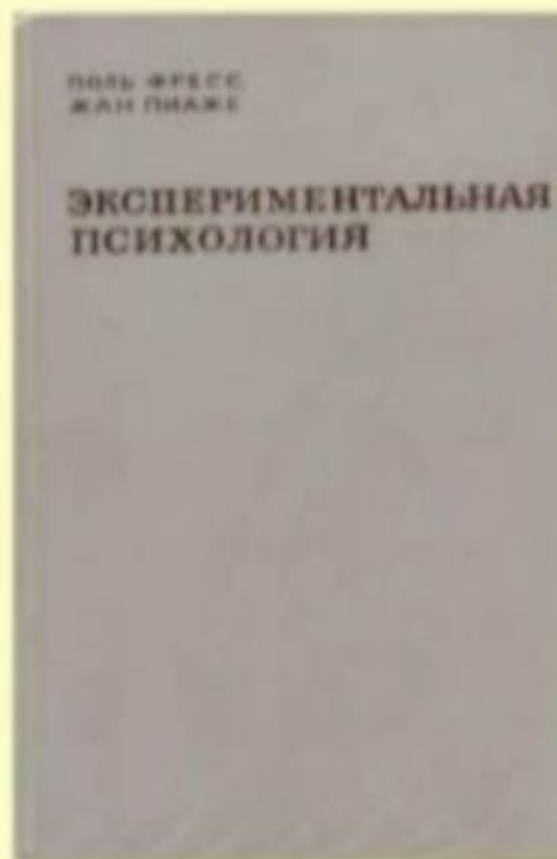
1.

- ЭП - это вся научная психология как система знаний, полученных на основе экспериментального изучения поведения человека и животных.
- (научная психология приравнивается к экспериментальной и противопоставляется философской, умозрительной, интроспективной и гуманитарной психологии)

**Экспериментальная психология как**  
подлинно научная психология, базирующаяся  
на естественно-научном подходе к изучению  
психических явлений в противоположность  
философской, интроспективной психологии и  
другим видам психологического знания.  
Представителями данного подхода являются  
В. Вундт, С. Стивенс, П. Фресс, Ж. Пиаже и  
др.



Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная  
психология:  
В 6-ти вып.- М., 1966



**Экспериментальная психология**  
как система методов и методик,  
реализованных в конкретных  
исследованиях. Представители: Г.И.  
Челпанов, Р. Готтсданкер и др. (В.М.  
Мэтлин «Экспериментальная  
психология человека», 1979 на англ.  
языке)

**Экспериментальная  
психология как область, которая  
занимается изучением проблем  
методов психологического  
исследования в целом. (т.е. как  
наука о всех методах)**

**Экспериментальная психология**  
как теория психологического  
эксперимента, которая базируется на  
общенаучной теории эксперимента и  
в первую очередь включает  
планирование и обработку данных.  
Представители: В.Н. Дружинин, Д.  
Мартин, Р. Солсо, Х. Джонсон, М.  
Бил, Т.В. Корнилова

ДРУЖИНИН В.Н. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ.- СПб., 2000



Корнилова Т.В. Экспериментальная психология.  
Теория и методы: Учебник для вузов.- М.,2002.-  
381 с.



**В понятии «эксперимент» опыт рассматривается как конкретный прием исследования в точно учитываемых условиях.**

**В понятии «эмпирика» опыт понимается как общая совокупность накопленных знаний и умений**

## Учебный вопрос 2. Задачи экспериментальной психологии как отрасли психологии



1. Изучение особенностей  
применения  
экспериментального метода в  
психологических исследованиях

## 10. Специфика психических явлений

### Психические явления

Полифункциональность и полиструктурность психики, «пересечение» функций и средств, трудность определения структур, реализующих конкретную функцию

Недоступность для непосредственного наблюдения внутренних процессов и механизмов психических явлений. Исключение составляет лишь акты деятельности

Большинство из них не обладают отчетливыми пространственными признаками, из-за чего нельзя построить их описание на основе пространственной структуры, как это возможно, например, в случае солнечной системы или тела человека

Большая подвижность, изменчивость «вектора» сознания

Высокая адаптивность психики



## Валидность теста

адекватность и действенность теста - важнейший критерий его доброкачественности, характеризующий точность измерения исследуемого свойства, а также насколько тест отражает то, что он должен оценивать; насколько отдельные составляющие его пробы адекватны исследуемой проблеме

## Причина и следствие



философские категории, фиксирующие генетическую связь между явлениями, при которой одно явление (причина) своим действием вызывает (порождает) другое явление (следствие).

Основой причинных связей выступает взаимодействие явлений или объектов.

## **Закон**

существенная, необходимая,  
устойчивая, повторяющаяся связь  
(отношения) между явлениями.

## 2. Изучение особенностей проведения экспериментального исследования

# Этапы исследования:

изучение актуальности проблем исследование,  
определение объекта и предмета исследования,  
гипотеза в рамках концепции,  
составить план исследования,  
цели и задачи исследования,  
вид экспериментальных методик,  
методы математической обработки,  
сбор данных,  
обработка,  
интерпретация,  
определение перспектив

3. Изучение качественных  
характеристик исследования  
(валидность исследования, факторов,  
нарушающих валидность)



# 4. Особенности экспериментального метода в различных областях психологии (педагогической, патопсихологии, социальной и проч.)

Основными задачами экспериментальной психологии являются:

- формулирование методологических и теоретических основ исследования в психологии;
- разработка экспериментальных планов и эмпирических процедур;
  - поиск методов анализа, интерпретации и проверки статистической значимости результатов психологических исследований;
- оценка эффективности экспериментальных процедур;
  - оценка взаимосвязи теоретических положений и экспериментальных данных;
- разработка этических принципов психологических исследований;
  - разработка правил представления результатов психологических исследований.

## Учебный вопрос 3. Основные задачи изучения экспериментальной психологии

1. Изучение основ экспериментальной психологии;
2. Способствовать более качественному усвоению психологии как науки и как профессии;
3. Способствовать повышению качества курсовых и дипломных проектов

4 учебный вопрос

Структура курса дисциплины

## Раздел 1

# ВВЕДЕНИЕ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

1.1. Предмет и задачи изучения ЭП

1.2 Исторические аспекты Экспериментальной  
психологии

1.3 Методологические особенности  
психологического исследования

## Раздел 2

# Особенности психологического экспериментального исследования

2.1. Специфика психологического  
экспериментального исследования

2.2. Основные характеристики психологического  
экспериментального исследования

2.3. Экспериментальные и неэкспериментальные  
планы

2.4. Виды психологического эксперимента

# Раздел 3

## Планирование и организация психологического экспериментального исследования

3.1. Структура психологического экспериментального  
исследования

3.2. Этапы психологического экспериментального  
исследования

3.3. Выбор статистических критериев математической  
обработки экспериментальных данных

3.4. Основные требования к организации  
психологического экспериментального исследования



# Раздел 4 Особенности использования экспериментального метода в различных областях ПСИХОЛОГИИ

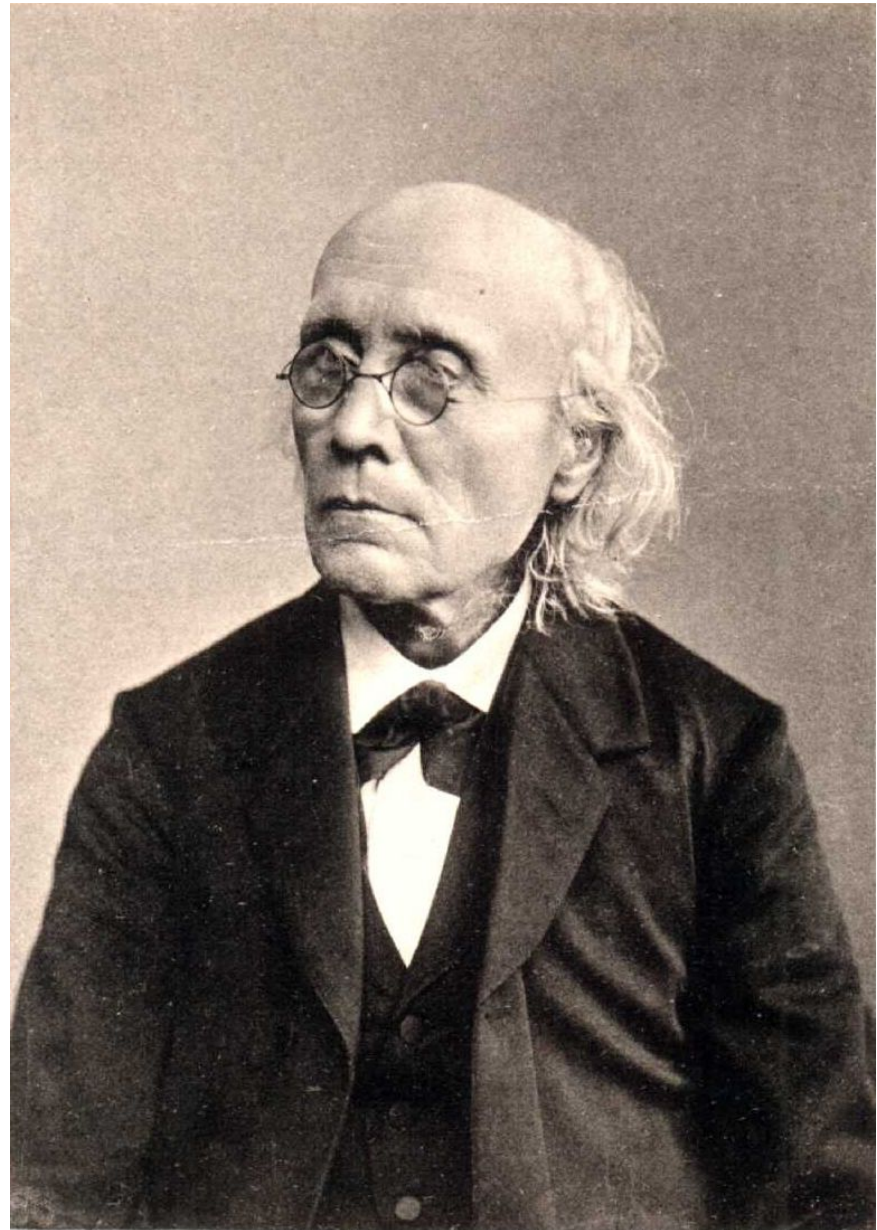
- 4.1. Особенности применения экспериментального  
метода в исследовании проблемы психологии  
личности
- 4.2 Применение экспериментального метода в  
изучении познавательных процессов
- 4.3. Особенности применения экспериментального  
метода в патопсихологии

- Иоганн Фридрих Гербарт
  - немецкий философ.  
педагог и психолог



# Гюстав Теодор Фехнер

Немецкий физик, психолог философ-идеалист. один из первых экспериментальных психологов, основоположник [психофизиологии](#) и [психофизики](#). Фехнера считают создателем формулы  $S=K \log I$ , которая доказывает наличие научно обоснованной связи между телом и психикой. В «Элементах психофизики» предложил путь как можно проследить связь величины физического стимула с величинами психических процессов, рассматривая это как решение проблемы [дуализма «психика-тело»](#).





Герман Людвиг Фердинанд Гельмгольц  
(1821-1894)



- В. Вундт (1832 — 1920) — немецкий физиолог и психолог. В основном известен как основатель экспериментальной психологии и КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ. Менее известен как основная фигура в СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ, однако, последние годы жизни Вундта прошли под знаком (ПСИХОЛОГИИ НАРОДОВ), которую он понимал как учение о социальной основе высшей ментальной деятельности



**Эдвард Титченер (1867-1927)**

## **Гештальт-психологи**

**М. Вертгеймер, В. Кёлер,  
К. Коффка и др.**

## **Функционалисты**

**Т.Рибо, Э.Клапаред**



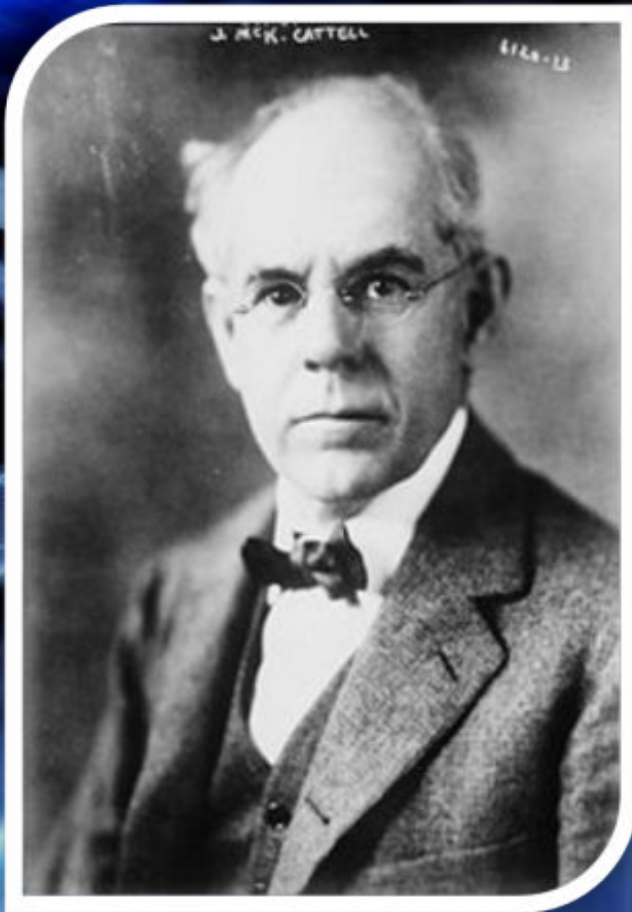
**Г. Эббингауз(1850–1909)**





**И.М. Сеченов (1829–1905)**

# Джеймс Маккин Кеттелл



Родился 25 мая 1860 года в США.

В 1880 году окончил колледж Лафайетта, в 1886 году получил степень доктора философии в Лейпцигском университете.

Учился также в университетах Парижа, Женевы. Работал ассистентом Вильгельма Вундта в Лейпциге. Читал лекции в Кембриджском университете, в Пенсильванском университете, где возглавил кафедру психологии.

В 1891 году Кеттелл принял приглашение Колумбийского университета и занял должность профессора экспериментальной психологии, стал деканом факультета антропологии, профессором философии и профессором психологии.

Кеттелл занимался исследованием проблем человеческого поведения, образования, организации науки; разрабатывал методы психологических измерений.



## **Карл Пирсон (1857–1936)**

английский математик, статистик, биолог и философ;  
основатель математической статистики, один из  
основоположников биометрики. Автор свыше 650  
опубликованных научных работ. В русских источниках  
иногда называется Чарлз Пирсон[



**Г.И. Челпанов (1862–1936)**

**Этические принципы  
проведения психологических  
исследований**

1. Исследователи всегда должны учитывать этические и психологические последствия для участников исследований
2. Исследователи обязаны информировать участников эксперимента о целях исследования и получить их согласие, которое те дают на основе полной информации.
3. Соккрытие информации или введение в заблуждение участников исследований недопустимо. Следует избегать умышленного обмана.
4. После окончания исследований с их участниками должна быть проведена беседа, чтобы они полностью понимали суть проделанной работы.

5. Исследователи должны обратить внимание участников эксперимента на то, что у них есть право в любой момент отказаться от дальнейшей работы.

6. Все полученные данные должны считаться конфиденциальными, если предварительная договоренность не устанавливает обратное.

7. Исследователи обязаны защитить участников исследований от физического и психологического ущерба как во время проведения исследований, так и возникшего в их результате.

8. Исследования, основанные на наблюдениях, должны уважать частную жизнь и психологическое благополучие людей, являющихся объектами изучения.

9. Исследователи должны проявлять осторожность.

10. Исследователи разделяют ответственность за этические аспекты и должны способствовать тому, чтобы другие при необходимости изменили свою точку зрения

Должен ли я вообще выполнять такого рода исследования?

- Какой метод исследования наиболее приемлем с точки зрения этики?
  - Достаточно ли я компетентен для проведения этого исследования?
- Проинформировал ли я испытуемых обо всем, что им требуется знать, прежде чем они примут участие в исследовании?
- Добровольно ли принимают участие в исследовании эти люди?
  - Как я обеспечу анонимность и конфиденциальность всем участникам эксперимента?
- Как я обеспечу профессионализм выполнения исследования, а также защиту прав тех, кто принимает в нем участие?



В Этическом кодексе Российского психологического общества (РПО), принятом на III съезде РПО в 2003 г., предусмотрены нормы и правила научной и практической деятельности психологов, определены требования к психологу, нормы взаимоотношений психолога, заказчика услуг психолога и клиента, нормы общественно-научного поведения психолога

**Общие вопросы  
методологического  
обеспечения психологических  
исследований**

# **Общее представление о методологии науки**

1. Методология.

Уровни методологических знаний.

2. Взаимосвязь методологии,  
методов и методик  
психологических исследований.

3. Классификация методов

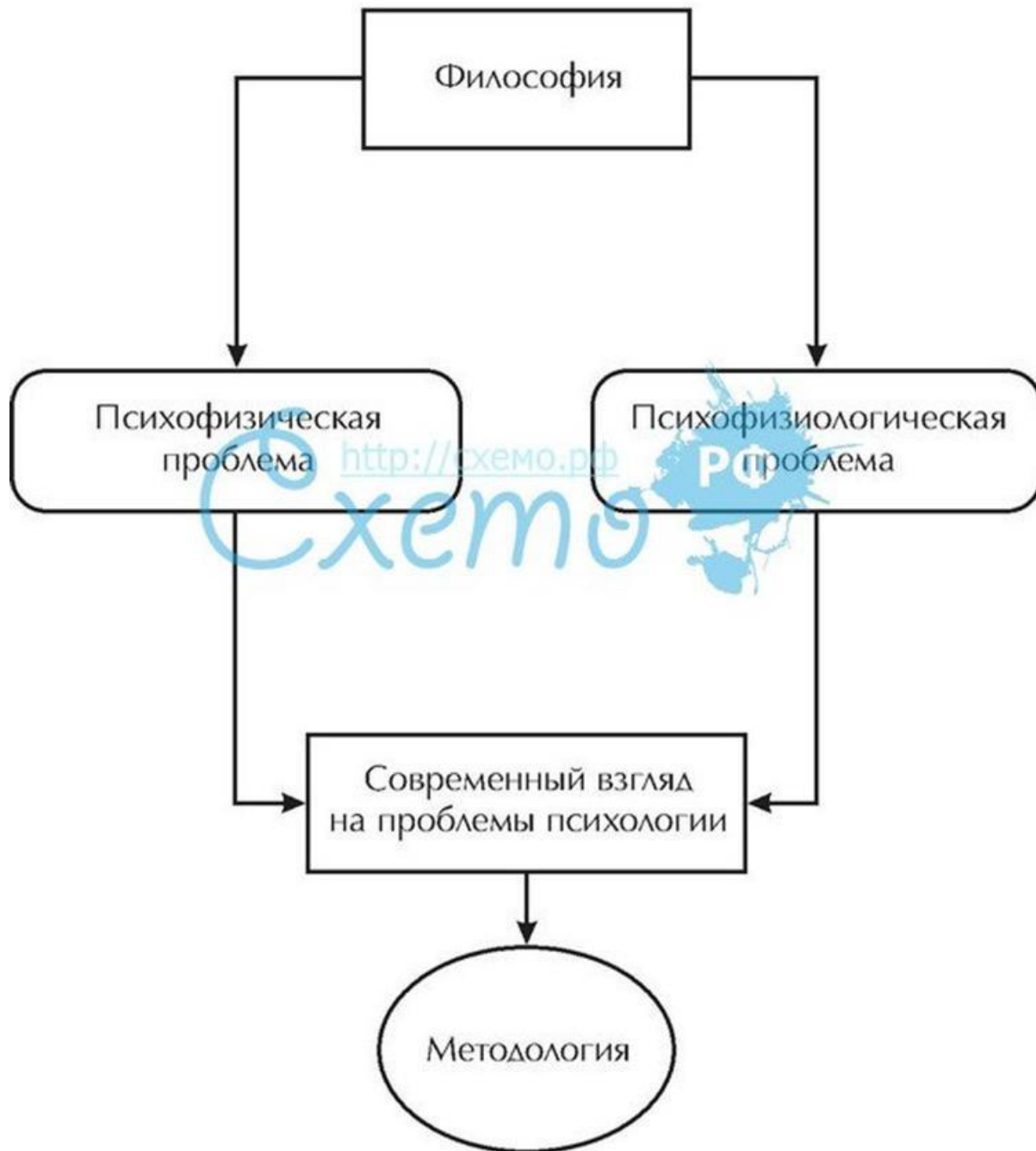
**Наука – это сфера человеческой  
деятельности, результатом  
которой является новое знание о  
действительности, отвечающее  
критерию истинности**

Результатом научной  
деятельности может быть  
описание реальности,  
объяснение причин процессов и  
явлений, которые выражаются в  
форме текста, структурной  
схемы, графика, формулы

Все научные результаты по степени обобщенности можно расположить на следующей шкале: единичный факт, эмпирическое обобщение, модель, закономерность, закон, теория.

**метод – это путь научного  
исследования или способ  
познания какой-либо реальности**





**Исследовательский метод – это  
форма организации  
определенного способа познания  
(наблюдение, эксперимент, опрос  
и др.). Исследовательский метод  
конкретизируется в  
исследовательских методиках**

**Методика** отвечает конкретным  
целям и задачам исследования,  
содержит в себе описание  
объекта и процедур изучения,  
способов фиксации и обработки  
полученных данных

**Методология** – это система  
принципов и способов  
организации теоретической и  
практической деятельности для  
получения истинного результата

уровни методологии:┐ уровни  
философской, общенаучной,  
конкретно-научной методологии  
и уровень методики и техники  
исследования

*Естественно-научная* парадигма в психологии исповедует две принципиальные установки: 1) ценность объективного и предметного знания (самоценность объективной истины); 2) ценность новизны, постоянного приращения объективного знания о мире (как результат исследования

*Гуманитарная* парадигма  
ориентирована на  
индивидуальность, обращена к  
духовному миру человека, его  
личностным ценностям и  
смыслам.





