

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

# Социальная психология как научная и практическая дисциплина

**Психология** – наука о закономерностях, механизмах, условиях, факторах и особенностях развития и функционирования психики

**Социальная психология** – область знаний, занимающаяся изучением психологических закономерностей социального поведения личности и психологических характеристик личности, малой группы, массовидных социально-психологических явлений

# Социальная психология образования

новая отрасль знания, которая изучает социально-психологические особенности людей, их поведения и деятельности, а также социальные группы, включенные в образовательное пространство и детерминирующие эффективность учебно-воспитательного процесса

*О. Б. Крушельницкая, В. А. Орлов, М. Е. Сачкова*

# Междисциплинарный статус социальной психологии

СОЦИОЛОГИЯ

ПСИХОЛОГИЯ

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

«СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ»  
СОЦИАЛЬНАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ»  
СОЦИАЛЬНАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ

# Два подхода в дискуссии о месте социальной психологии

*(Дж. МакДэвид, Г. Харари)*

# ИНТРАДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД

Социология

**Социальная  
психология**

**Социальная  
психология**

Психология

# ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД

Социология

**Социальная  
психология**

Психология

Социология

**Социальная  
психология**

Психология

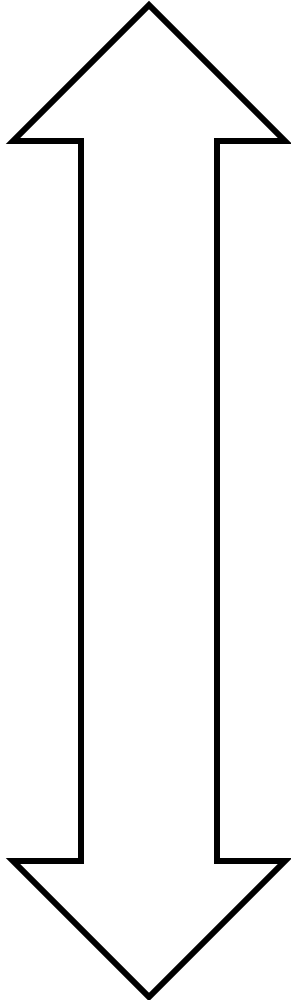
# Социальная психология и биология

- кооперативные и конкурентные отношения
- альтруистическое поведение и взаимопомощь
- агрессивное поведение и подчинение авторитету
- сексуальное поведение и продолжение рода
- половые (гендерные) различия в поведении и др.



# Уровни объяснения

Интегративное объяснение



Специфическое объяснение

Философия  
Социология  
Социальная  
психология  
Психология  
Биология  
Химия  
Физика

# Теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную научную дисциплину

- появление социально-психологических идей в ходе развития философской мысли
- появление первых социально-психологических теорий (середина XIX века)

# ПСИХОЛОГИЯ НАРОДОВ

Создатели – философ *М. Лацарус* и языковед *Г. Штейнталь*.

Ключевая мысль: главная сила истории – народ, «всеобщий дух», который выражает себя в искусстве, религии, языке, мифах, обычаях и т. д. Индивидуальное сознание есть лишь его продукт.

Дальнейшее развитие – в работах *В. Вундта*.  
Психология – наука, складывающаяся из двух частей – *физиологической психологии* (экспериментальной дисциплины) и *психологии народов* (описательной науки).

# ПСИХОЛОГИЯ МАСС

Создатели – юрист *С. Сигеле* и социолог *Г. Лебон*.

Основная идея: всякое скопление людей представляет собой «массу», главной чертой которой является утрата способности к наблюдению.

Вообще поведение человека в толпе характеризуется:

- ***обезличиванием (господством импульсивных, инстинктивных реакций);***
- ***резким преобладанием чувств над интеллектом и его утратой;***
- ***утратой личной ответственности.***

# ТЕОРИЯ ИНСТИНКТОВ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Создатель – английский психолог *У. МакДугалл*.

Главная мысль: причиной социального поведения являются врожденные инстинкты, которые, в свою очередь, лишь реализуют всеобщий принцип жизни – стремление к цели. Внутренним выражением инстинктов являются эмоции, образуя устойчивые парные связи.

# 1908 год

- «Введение в социальную психологию»  
(Великобритания)  
*У. МакДугалл (психолог)*
- «Социальная психология» (США)  
*Э. Росс (социолог)*

# Экспериментальный период в развитии социальной психологии

Общие признаки:

- 1) главным объектом исследования становится *малая группа*;
- 2) происходит увлечение *экспериментальными* методиками;
- 3) противопоставление исследования «умозрительной спекуляции» приводит к *отказу от теоретических разработок.*

# Основные теоретические ориентации в социальной психологии XX века

- Бихевиоризм
- Психоанализ
- Когнитивизм
- Интеракционизм



# Европейская социально-психологическая мысль (за восстановление «социального контекста»)

- Теория социальной идентичности  
(А. Тешфел, Великобритания)
- Теория социальных представлений  
(С. Московиси, Франция)

# Дискуссия о предмете социальной психологии в России (1920-е годы)

## Возражения:

**Г.И. Челпанов:**

*«Следует разделить психологию на две части – социальную (марксистскую) и эмпирическую (независимую)»*

В.А. Артемов:

П.П. Блонский:

В.М. Бехтерев:

К.Н. Корнилов

М.А. Рейснер

Вывод: вся психология становится социальной, поэтому отдельная «социальная психология» не нужна!

# Продолжение дискуссии в 1950-1960-х годах

Появилось три подхода:

- Социальная психология – наука о **массовидных явлениях психики** (общественное мнение, слухи, мода и т.п.)
- Предметом социальной психологии является **личность** в системе межличностных отношений и общения
- Социальная психология – наука, изучающая **и** массовые психические процессы, **и** положение личности в группе

# Предмет современной социальной психологии

(Андреева, 2002)

закономерности поведения и  
деятельности людей, обусловленные  
включением их в социальные группы,  
а также психологические  
характеристики самих этих групп

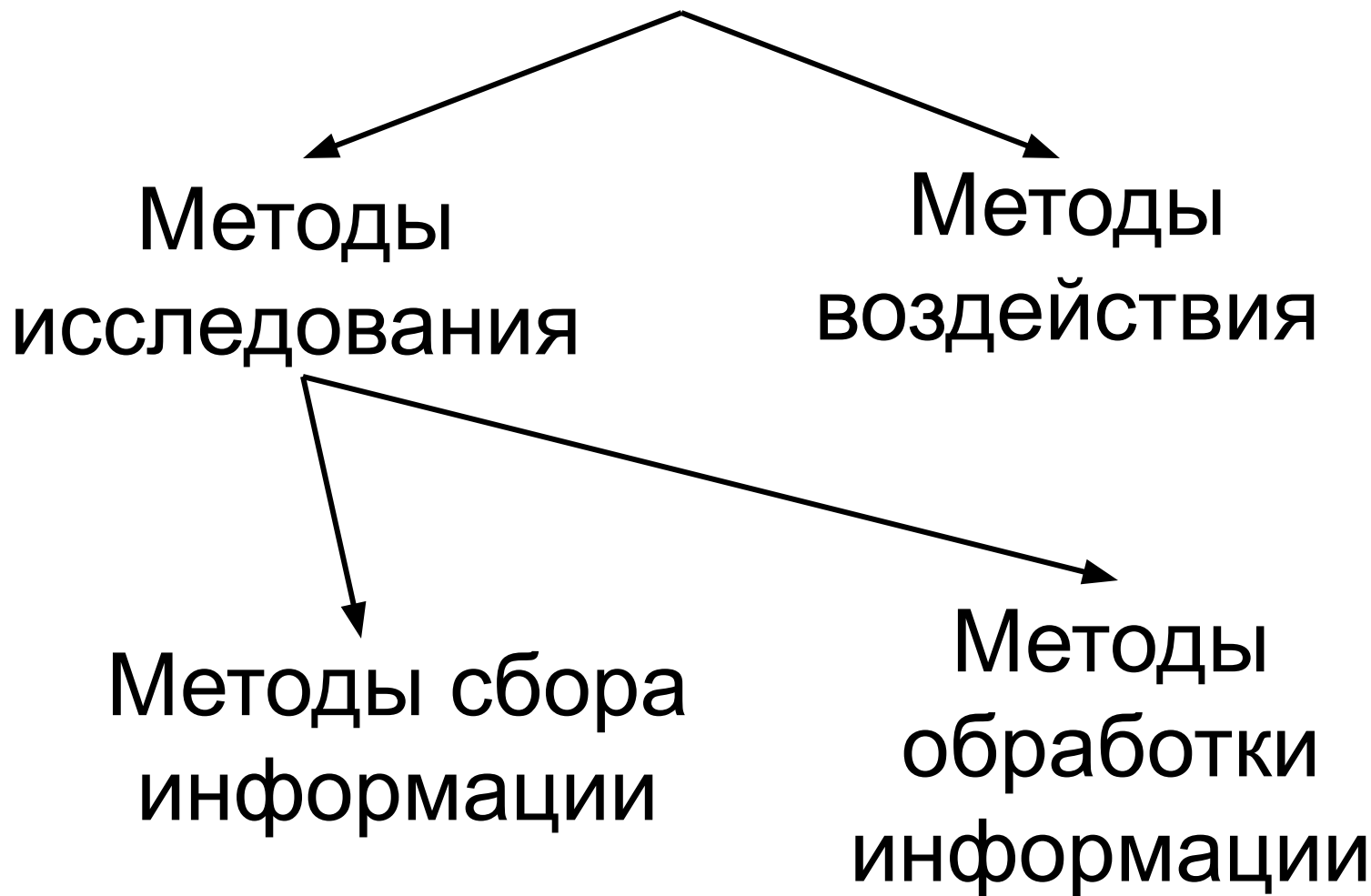
# Задачи современной отечественной социальной психологии

1. Корректное отношение к зарубежной социальной психологии (ее теоретическим позициям, методам и результатам исследований)
2. Сохранение наряду с высоким профессиональным мастерством гражданской ответственности исследователя

# Цель социальной психологии образования

создание социально-  
психологическими средствами  
условий для гармоничного и  
эффективного взаимодействия  
субъектов образовательного  
пространства.

# Методы социальной психологии



# Методы социально-психологического исследования

- наблюдение
- изучение документов (контент-анализ)
- опрос
- психодиагностика (тестирование)
- эксперимент



# Фундаментальное и прикладное исследование в социальной психологии

## Фундаментальное исследование

- **Цель** – открытие законов развития изучаемого предмета.
- **Результат** – новое знание о предмете

## Прикладное исследование

- **Цель** – применение на практике фундаментальных знаний
- **Результат** – рекомендации по решению конкретной практической проблемы

# Практическая социальная психология

(или Социально-психологическое  
вмешательство)

практический психолог не проводит исследований и не дает рекомендаций, он сам вмешивается в социально-психологический процесс и сам решает некоторую проблему

# Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии

# Управление и развитие организации

- Психологические качества руководителя
- Деловое общение
- Развитие организации
- Организационная диагностика
- Управление персоналом
- Командообразование

# Массовая коммуникация и реклама

- Психологическая характеристика (коллективного) коммуникатора
- Психологический портрет аудитории
- Психологические особенности канала передачи информации
- Психологические механизмы эффективности рекламы

# Образование

- Психологическое просвещение
- Психологическая профилактика
- Психологическое консультирование
- Профессиональная ориентация

# Семья

- Психологическая подготовка к созданию семьи
- Психологическое консультирование по проблемам супружеских отношений
- Психологическое консультирование по проблемам родительно-детских отношений

# Правоохранение

- Психологический портрет преступника на этапе расследования
- Профилактика противоправного поведения
- Психологические механизмы принятия решения судом присяжных



# Политика

- Психологическое консультирование в период выборов
- Психологическое сопровождение политической деятельности

# Политика

- Психологическое консультирование в период выборов
- Психологическое сопровождение политической деятельности

# Спектр проблем социальной психологии

- 1 Процессы атрибуции (приписывание социальным объектам характеристик не представленных в поле восприятия)
- 2 Групповые процессы
- 3 Оказание помощи посредством тренингов
- 4 Эмпатия, аттракция и аффилиация
- 5 Агрессия
- 6 Девиация и асоциальность

# Спектр проблем социальной психологии

7 Мотивы, мотивация и установки

8 Социальное развитие личности  
(социализация)

9 Кросскультурность



**Зачем это и все, о  
чем говорилось  
выше педагогу-  
психологу?**

# Значение для профессиональной деятельности педагога-психолога

- Система «человек – человек», т.е. взаимодействие разных людей, а значит профессиональное взаимодействие с другими людьми – клиентами (индивидуально, с группой);
- Эффективность консультирования, коррекции, профилактики и др. (мотивы, установки)
- Эффективное управление (создание команды, коллектива)

# Структура современной социальной психологии

- социальная психология личности
- психология межличностного взаимодействия (общения и отношений),
- психология малых групп
- психология межгруппового взаимодействия,
- психология больших социальных групп и массовых явлений

# Проблема личности в социальной психологии

# Социальная психология личности

- Проблема личности в социальной психологии
- Социализация (индивида)
- Социальная установка личности
- Социальная идентичность личности



# Личность

## как междисциплинарный объект изучения

### СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

намерена выяснить, каким образом (в каких конкретных группах) личность усваивает социальные влияния и каким образом (в каких группах) она реализует свою социальную сущность

### СОЦИОЛОГИЯ

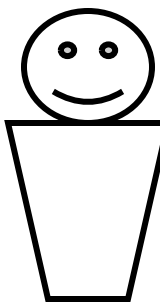
Личность – представитель определенной социальной группы.

Главная проблема – социальная типология личности

### ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Личность – системное, социальное качество индивида (А.Н.Леонтьев).

Личность возникает в системе социальных отношений и формируется в деятельности и общении



Главный ориентир  
для социальной психологии –  
взаимоотношения конкретной личности с  
конкретной группой

- проблема социализации
- проблема социальной установки
- проблема социальной идентичности

# Социализация (индивида)

# Соотношение понятий



# **СОЦИАЛИЗАЦИЯ** – двусторонний процесс, включающий в себя

- усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, широкую систему социальных связей
- процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду

# Сферы социализации

- **Деятельность**
  - *ориентировка*
  - *центрирование*
  - *освоение новых ролей*
- **Общение**
  - *расширение*
  - *углубление*
- **Самосознание**
  - *самоопределение*
  - *самореализация*
  - *самоутверждение*
  - *самооценка*

# Стадии и институты социализации

- **Дотрудовая стадия**
  - *ранняя социализация*
  - *стадия обучения*
  - *Семья*
  - *Дошкольное учреждение*
  - *Школа (группа сверстников)*
  - *(ВУЗ)*
- **Трудовая стадия**
  - Акмеология – наука о зрелом возрасте*
- **Послетрудовая стадия**
- **Трудовой коллектив**
- **Общественные движения и организации**

# Социальная установка ЛИЧНОСТИ



# Категория «установки» в отечественной психологии

- Д.Н. Узнадзе (1966)

*Установка как состояние готовности субъекта к определенной активности (потребность + ситуация удовлетворения)*

- В.Н. Мясищев (1960)

*Отношение личности как своеобразная предрасположенность к каким-то объектам, раскрывающаяся в реальных действиях*

# Традиция изучения **социальной установки** в американской социологии

Исследование У. Томаса и Ф. Знанецкого (1918) факторов адаптации польских крестьян-эмигрантов.

- **«социальная ценность»**
- **«социальная установка»**  
**(«аттитюд»)**

# Категория «установки» в отечественной психологии

- Д.Н. Узнадзе (1966)

*Установка как состояние готовности субъекта к определенной активности (потребность + ситуация удовлетворения)*

- В.Н. Мясищев (1960)

*Отношение личности как своеобразная предрасположенность к каким-то объектам, раскрываемая в реальных действиях*

# Традиция изучения **социальной установки** в американской социологии

Исследование У. Томаса и Ф. Знанецкого (1918) факторов адаптации польских крестьян-эмигрантов.

- **«социальная ценность»**
- **«социальная установка»**  
**(«аттитюд»)**

# Функции аттитюдов

- Приспособление
- Знание
- Выражение
- Защита

# Структура аттитюда

- **Когнитивный** компонент  
(осознание объекта установки)
- **Аффективный** компонент  
(эмоциональная оценка объекта)
- **Поведенческий** компонент  
(последовательное поведение по отношению к объекту)

# Проблема связи аттитюда и реального поведения

*«Парадокс ЛаПьера»*

# Диспозиционная концепция регуляции социального поведения (В.А. Ядов, 1975)

- **иерархия потребностей**

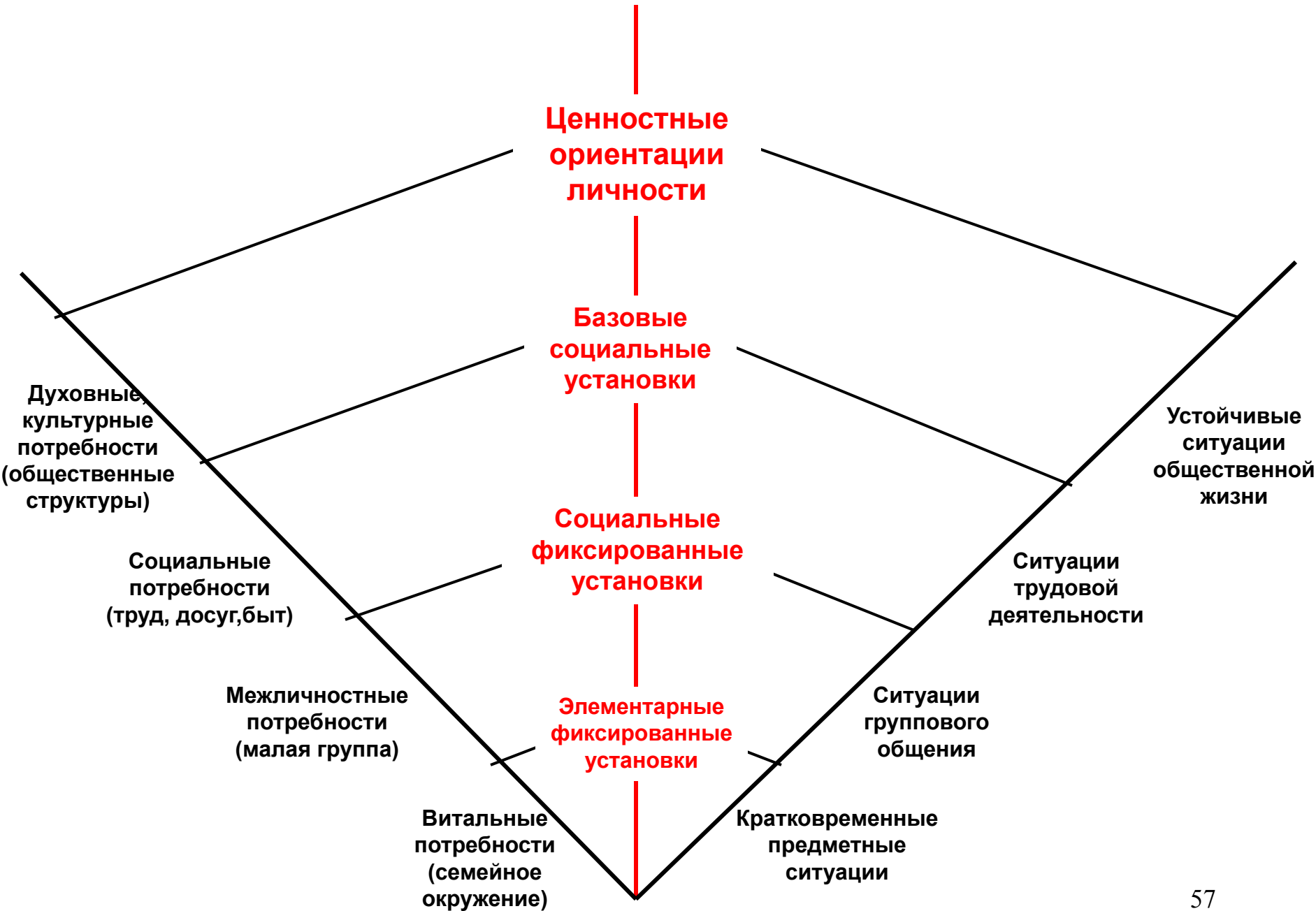
*(включение личности в различные сферы социальной деятельности)*

- **иерархия ситуаций**

*(продолжительность сохранения основных условий удовлетворения потребности)*

⇒ **иерархия диспозиций**





# Социальная идентичность личности

# Проблема социальной идентичности личности формулируется на языке фундаментального исследования как следующие вопросы:

- *Какова зависимость формирования определенных качеств (свойств) личности от «качеств» групп, в которых осуществляется процесс социализации и актуально разворачивается ее деятельность?*
- *Какова зависимость формирования определенных «качеств группы» от психологических характеристик личностей, ее составляющих?*

# Исследования проблемы социальной идентичности в социальной психологии

- Постановка проблемы – **У. Джемс** (1900): социальная идентичность как один из аспектов осмысления личностью своей самоидентичности
- Современные исследования – **А. Тешфел** («теория социальной идентичности») и **Дж. Тернер** («теория самокатегоризации»)

**СОЦИАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ –**  
«это та часть Я-концепции индивида,  
которая возникает из осознания своей  
принадлежности к социальной группе  
(или группам) вместе с ценностным и  
эмоциональным значением,  
придаваемым этой принадлежности»  
*(А. Тешфел)*

# Структура социальной идентичности

- **Когнитивный компонент**  
(знание о принадлежности к группе)
- **Ценностный компонент**  
(позитивная или негативная оценка этого факта принадлежности)
- **Эмоциональный компонент**  
(переживание факта принадлежности и его оценка в форме чувств – любви или ненависти)