



Целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации

Кривоносова В.М., преподаватель
ГБПОУ «Пермский педагогический колледж № 1»



План

1. Сущность целостного педагогического процесса.
2. Этапы педагогического процесса.
3. Особенности процесса воспитания в дошкольном возрасте.
4. Особенности воспитания дошкольников.



1. Сущность целостного педагогического процесса



Что такое педагогический процесс?

- **Педагогический процесс — это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение поставленных целей образования, воспитания, обучения.**



Ведущие характеристики педагогического процесса детского сада

1—целенаправленность

2—целостность

3—наличие связей между участниками

4—системность и процессуальность

(деятельностный характер)



Целенаправленность педагогического процесса

- Рассматривается как процесс по достижению **особых педагогических целей.**
- **цель педагогического процесса** определяется рядом простых вопросов:
 - зачем ребенку нужен детский сад?
 - для чего родители приводят ребенка в дошкольное учреждение?



Формулировка целей педагогического процесса в современной педагогике зависит :

- от социального заказа общества
- от личных потребностей и интересов ребенка
-



**Цели педагогического процесса образуются
путем соединения следующих четырех
составляющих:**

- ценностная позиция педагога**
- целевые установки
образовательного учреждения**
- учет возможностей, потребностей,
интересов и склонностей детей**
- учет социальных запросов
родителей.**



ценностная позиция педагога- это:

- особенности педагогической позиции,
- своеобразии ценностного отношения педагога к ребенку
- понимание педагогом приоритетных задач дошкольного образования;



Целевые установки образовательного учреждения:

цели педагогического процесса определяются теми нормативными документами, и в которых заложен социальный заказ на то, каким хочет видеть общество выпускника данного образовательного учреждения



Учет возможностей, потребностей, интересов и склонностей детей:

цели педагогического процесса

определяются индивидуальными

особенностями воспитанников – это

позволит превратить педагогический

процесс в индивидуальный

образовательный маршрут ребенка



- **Учет социальных запросов родителей.** Цели педагогического процесса определяются с учетом того, как видят родители пребывание своего ребенка в детском саду.

Это может быть желание присмотра и ухода за ребенком, организации его общения и игр со сверстниками, раннего специального обучения и подготовки к школе.



2.Целостность педагогического процесса

Целостность как внутреннее единство и непротиворечивость всех компонентов педагогического процесса

Характеристика целостного педагогического процесса детского сада



1. Медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка
2. Целостность воспитательных, образовательных и развивающих задач
3. Целостность воспитательных, образовательных и развивающих задач
4. Целостность в процессе взаимодействия ребенка с миром взрослых
5. Целостность образовательного пространства



3. Характер связей между участниками педагогического процесса

- **Процесс взаимодействия педагога и детей** в педагогическом процессе может быть организован как:
 - процесс воздействия;
 - процесс бездействия;
 - процесс содействия



- **воздействие более характерно для авторитарного**
- **Взаимодействие как бездействие характерно для педагогов либерального или формального типа**
- **Организация взаимодействия как процесса содействия присуща личносно-ориентированному подходу**



4. Системность и процессуальность педагогического процесса

- **признаки:**

а—целостность, проявляющаяся во взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов педагогического процесса.

б—структурность. основные компоненты: целевой, содержательный, технологический, результативный, ресурсный;



- **в—открытость.** Педагогический процесс детского сада — открытая для социокультурного пространства система, интегрирующаяся в систему непрерывного образования человека;
- **г—множественность описания.** Педагогический процесс может быть описан с точки зрения разных аспектов, в зависимости от того, с каких позиций проводится анализ данной системы.



Этапы педагогического процесса

- 1. Этап анализа ситуации, определения педагогической задачи, проектирования вариантов решения и выбора оптимальных условий реализации.**
- 2 проектирование педпроцесса**
- 3. Этап осуществления плана решения задачи на практике, предусматривающий организацию деятельности и взаимодействия субъектов педагогического процесса.**
- 4. Этап анализа результатов решения поставленной задачи**



3. Особенности процесса воспитания в дошкольном возрасте

- Теоретические основы процесса воспитания дошкольников определяют следующие идеи:
 - **самоценность дошкольного детства** и его существенное значение для последующего развития личности;
 - **развитие личности ребенка как процесс социального наследования**, активного присвоения доступного социально-культурного опыта, отраженного в предметах культуры, знаниях, умениях, ценностях и т. п.;



- **амплификация развития ребенка как создание условий** для разностороннего освоения культурного опыта и развития способностей;
- **определяющая роль деятельности в воспитании.** Воспитание дошкольника происходит в системе взаимосвязанных видов детской деятельности при ведущей роли игры;
- **развитие личности ребенка происходит в условиях проявления субъектной активности, субъектного опыта, становления субъектной позиции;**



- **обусловленность воспитания дошкольников взаимодействием всех субъектов воспитательного процесса, детского сада и семьи, школы и других социальных институтов;**
- **непрерывность воспитательного процесса, наличие единых линий развития и воспитания ребенка на всех ступенях дошкольного возраста и сохранение содержательной преемственности в воспитании при переходе на ступень младшего школьного возраста.**



- **Цель воспитания** — ввести дошкольника в мир культуры, способствовать разностороннему развитию его способностей, психическому и физическому здоровью, стимулировать и сохранять индивидуальность



- Задача воспитания состоит в
- становлении у детей базиса
личностной культуры,
- развитии в дошкольном детстве основ культурного отношения к природе, рукотворному миру, обществу, к собственной жизни.



- Обеспечить базис личностной культуры
— значит помочь ребенку в присвоении
- ценностей (красота, добро, истина),
- способов взаимодействия с людьми и
- проявлении эмоционально-оценочного
отношения к миру



4. Особенности воспитания дошкольников

- **определяющая роль взрослого** в воспитании как транслятора ребенку культурного опыта;
- необходимость **постоянной опоры на чувства** детей и наглядные примеры поведения, выполнения правил;



- **неустойчивость формируемых качеств** и способов поведения, необходимость в связи с этим постоянного упражнения и закрепления их ребенком в разных жизненных ситуациях;
- **необходимость педагогического сопровождения и поддержки ребенка** в воспитании с учетом индивидуальности и темпа развития.



- Педагогическая позиция воспитателя постоянно меняется в зависимости от задач воспитания и уровня развития ребенка:
 - позиция прямой передачи опыта «Делай, как я»,
 - позиция партнерства «Давай сделаем это вместе»,
 - позиция обращения к опыту ребенка «Помоги мне, у меня не получается»
 - позиция выбора творческого решения «Кто придумает интереснее?» и пр.



Условия и средства воспитания детей дошкольного возраста

- Педагогические условия:

- 1—лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- 2—предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- 3—создание предметно-развивающей образовательной среды.



- **Средством** воспитания выступают разнообразные **виды детской деятельности:**
- коммуникативная,
- трудовая,
- познавательно-исследовательская,
- продуктивная,
- музыкально-художественная
- **игровая - ведущая роль.**



В процессе воспитания дошкольник
приобретает опыт организации и
участия в самостоятельной
индивидуальной и совместной
деятельности со взрослыми и
сверстниками



- Самостоятельная деятельность детей - это свободная деятельность дошкольников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая свободный выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально



- **Под совместной деятельностью** взрослых и детей понимается деятельность **двух и более участников** (взрослых и воспитанников) по решению общих задач на одном пространстве и в одно и то же время.
- Она отличается наличием **партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации** (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).



- **Субъектная позиция** — личностное образование, обеспечивающее ребенку применение освоенного социального опыта.
- Способность к самостоятельному целеполаганию и мотивации детской деятельности,
- умение оперировать освоенными способами ее осуществления,
- самостоятельно контролируя и оценивая результаты



Автор шаблона – **Коровина Ирина
Николаевна**,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №9» г.Сафоново Смоленской

Использованы ресурсы. области

- Карандаши
<http://www.portraitimage.ru/populyarnie-raboti/karandashom/prostie-risunki-tsvetnimi-karandashami-poetapno.html>
- Дети <http://nsportal.ru/ismagilova-alsu-nuretdinovna>

