



SİSTEMATİK YABANCI DİL ÖĞRETİM YAKLAŞIMI VE YÖNTEMLERİ

DİLBİLGİSİ ÇEVİRİ YÖNTEMİ

- İnsanoğlunun yabancı bir dili öğrenmek için öğrenen-öğreten ilişkisine dayanan ilk kullandığı yöntem olarak bilinir.
- Geçmişten günümüze hala kullanılan yöntemin dil öğretimine önemli katkıları olmuştur.
- Bugün kullanılan yöntemler de bir bakıma dilbilgisi çeviri yöntemiyle bağlantılı olarak ortaya çıkmıştır.
- Dilbilgisi-çeviri yöntemi , yabancı dillerin tümevarım yoluyla öğretimini ve doğru çeviri becerisi kazandırmayı geçmişte olduğu gibi bugün de sürdürmektedir.
- Johann Meidinger (1849- 1860) , Karl Plötz(1819- 1881) , Johann Seiden Stücker ve H.S. Ollendorf gibi isimlerce sistemleştirilmeye başlamıştır.

DİLBİLGİSİ ÇEVİRİ YÖNTEMİ

● Dil Yaklaşımı

- Genelde dilbilgisi – çeviri yöntemi dilin yapı ve anlam kalıplarını çok iyi öğreterek hata yapmayı önleme düşüncesiyle disipline edilmiş bir sistemdir.
- Dilbilgisi kurallarını öğretim aracı olarak değil de amaç olarak görür.
- Yöntem dili , kelimelerin dilbilgisel dizilimini ve cümlede birbirleri ile olan ilişkilerini düzenleyen bir dizi kurallar sistemi olarak tanımlar.
- Cümle düzeyinde çözümlenmelerle ilgilenir. Cümlenin nasıl oluşması gerektiğine dair kuralları tarif eder.
- Dilbilgisi öğretiminde öğrencilere kuralları nasıl içselleştirecekleri de öğretilir çünkü içselleştirilmeyen dilbilgisi kuralları öğrenilmiş sayılmaz.

DİLBİLGİSİ ÇEVİRİ YÖNTEMİ

- **Öğretim Yaklaşımı**
- Dilbilgisi-çeviri yöntemi , hedef dilin dilbilgisi yapı sistemini kavratarak iki dil arasında çeviri çalışmaları ile doğru okuma ve yazma becerileri edinip geliştirmelerini hedefler.
- Öğrenciye en kapsamlı dilbilgisi konuları hatta çoğu gereksiz ayrıntı bilgiler ve zayıf kullanımları içeren edebi terim bilgileri gibi tüm ayrıntılar öğretilir.
- Okuma ve anlamaya yönelik olması hasebiyle konuşma beceri edinimi önemszenmez.
- Telaffuz ve anlama becerilerine gereken özen gösterilmediğinden neredeyse anadil sistemi ile aynı okunur.
- Dilbilgisi kuralları metinlerden çıkarım yapılarak ana dil ile açıklanmak suretiyle öğretilir.
- Çeviriler tam cümle yerine kelime düzeyinde kalır.
- Dilbilgisi öğretimi yabancı dil öğretiminin ayarlayıcı ve betimlemeli tüm alanlarında yerini alır ve kuralları olabildiğince basitleştirir.

DİLBİLGİSİ ÇEVİRİ YÖNTEMİ

- **Öğretim Hedefleri**
- Öncelikle dilbilgisi kurallarını öğretme ve onları kullanarak edebi ürünlerin okunup çok iyi anlaşılmasını sağlamayı hedefler.
- Hedef dilin yapısal ve anlamsal sistemleri incelenerek yapısal sistem edindirilmeye çalışılır.
- Dilbilgisi kurallarının ezberletilmesi ile sistemin içselleştirilmesi hedeflenir.
- Okuma, anlama, tercüme öğrenimi temel öğretim araçları olarak kabul eder.
- Kelimeler metinlerle sınırlı tutulur ve karşılaştırmalı listeler olarak ezberletilir.
- Cümle tercüme ve tahlilleri ile kuralların daha iyi öğretilmesi amaçlanır.
- Dilde doğruluk ve kesinliğim hedefleyerek öğrenciden olağanüstü başarı bekler.

DİLBİLGİSİ ÇEVİRİ YÖNTEMİ

- **Öğretim Uygulamaları**
- Hedef dil ile hedef kültür de odak noktası halindedir.
- Anadil ile hedef dil arasında karşılıklı olarak çeviriye izin verilir.
- Hedef dilin iletişimde kullanımı önemszenmez .
- Konuşma ve dinleme becerileri önemszenmezken, okuma ve yazma becerileri önemszenir.
- Klasik eserler okutularak yazı dili öğreilmeye çalışılır.
- Eserlerin içeriklerinden ziyade dilbilgisi yapıları önemlidir.
- Dilbilgisi kuralları tümdengelim ve tümevarım yöntemleri kullanılarak anlatılır. Daha çok tümdengelim uygulanır.
- Telaffuz mühmel tutulduğu için yazı ve nutk problemleri görülür.
- Anadil ile hedef dil arasında yapılan ayrımsal çözümleme benzer yapıların hedef dile aktarımının önlenmesi için önemlidir.
- Zihinsel dilbilgisi öğrenimi sonucu dilbilgisi becerileri kazanılmış olur.

DİLBİLGİSİ ÇEVİRİ YÖNTEMİ

- **Öğretim Araç ve Teknikleri**
- Öğretmen vermek istediği yapı ve kelimelere uygun yapıda bir metni hedef dilin edebiyatından seçer.
- Okuduğunu anlama soruları
 - Metin içinde geçen bilgi ile ilgili;
 - Öğrencilerin metinden çıkarımları ile ilgili,
 - Öğrencilerin metni kendilerine göre değerlendirmesiyle gelen sorular.
 - Zıt anlamlı eş anlamlı kelimeler çıkarılarak ,kelime veya kavramların hedef dilde açıklanması istenebilir.
 - Aynı kökten gelen kelimeler kullanılarak hedef dilin kelime türetme sistemi öğretilmeye çalışılır.
 - İkili veya grup çalışmaları
 - Boşluk doldurma etkinlikleri
 - Ezber çalışmaları
 - Hedef dilin kelimeleri , kuralları, fiil çekimleri öğrencilere ezberletilir.
 - Cümledeki kelimelerle yeni cümleler kurma
 - Kompozisyon yazımı
- Neredeyse hiç bağlam içeren bir metin yazımı yapılmazken , başlangıç aşamasında okuma parçasının fikrini açıklama gibi yazı çalışmaları yapılır.

DİLBİLGİSİ ÇEVİRİ YÖNTEMİ

- **Öğrenci Görevleri**
- Hedef dili kullanmaksızın kuralları açıklamak
- Kelimeleri ve kavramları hedef dili kullanmadan öğrenmek
- Tercüme yeteneğinin gelişmesine yoğunlaşır.
- Telaffuz ihmal edilir.
- Kuralları ezberler

DİLBİLGİSİ ÇEVİRİ YÖNTEMİ

- **Öğretmenin Görevleri**
- Dilbilgisi kuralları basitten karmaşığa doğru bir sıra izleyerek anlatır.
- Kuralları isletebilme fırsatı verir ve hataları davranışa dönüşmeden düzeltmeye gider.
- Öğretmen tek otoritedir. İtaat söz konusudur.
- Öğrenciler arası etkileşimi gerektiren etkinlikler düzenleyerek öğrencileri teşvik eder.

DİLBİLGİSİ ÇEVİRİ YÖNTEMİ

- **Üstünlükleri**
- Güçlü bir okuma becerisi kazandırır.
- Kullanılabilecek kitap bakımından zengin bir alana sahiptir.
- Edebiyat eğitimi ruhsal ve entelektüel gelişim sağlar.
- Anadilde bilinçlim kullanım sağlar.

DİLBİLGİSİ ÇEVİRİ YÖNTEMİ

- **Eleştiriler**
- Yalnızca kurallar öğretilerek dil öğretim çalışmasının günümüz dil öğretim anlayış ve hedeflerine uygun olmaması .
- Plan ve otorite merkezli olması
- Dilin iletişimsel işlevlerinin ihmal edilmesi
- Anadil kullanımının hedef dil kullanımını ve kelime dağarcığını kısıtlaması
- Konuşma ve dinleme becerilerinin ihmal edilmesi
- Dilsel bütünlükten kopuk yapay cümleler ile örneklemeler yapılması
- İki dilli kelime listeleri ile kelime öğretimi yapılmaya çalışılması
- Kitapların renksiz ve ilgiyi cezbe etmeyecek nitelikte olmaları

DOĞAL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- Doğal yöntem ihtiyaç odaklı ve kendiliğindene ortaya çıkan, hedef toplum içinde yaşamak zorunda olanlar ve bir kısım öğretmen tarafından bilinçsizce kullanılmaya başlanmış olan bir yöntemdir.
- Tarihte hedef dili anadil olarak konuşan mürebbiyeler tarafından kullanılagelmiş olan yöntemin ilk kurumsallaşması, İstanbul'da Venedik Cumhuriyetinin elçilik bünyesinde 1551 yılında açtığı ve küçük yaştaki vatandaşlarına Türkçe öğreterek tercümanlar yetiştirmeyi hedeflediği Doğu Dilleri Dil Oğlanları okulu ile başlar.
- Osmanlı'da 1821 de mütercim-tercüman yetiştirmek üzere açılan Tercüme Odası ile doğal dil yöntemi kullanılmaya başlar .

DOĞAL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Dil Yaklaşımı**
- Dili , dilbilgisel yapıları ve anlamsal mesajları taşıma sistemi olarak tanımlar.
- Mesajın iletimi birinci dereceden önemlidir.
- Doğal yaklaşım dilin yapısal mucizevi bir sistem olduğuna dikkat çeker.
- Öğretilecek anlam ve buna karşılık gelen kavram ile çok açık bir şekilde, dolaysız bağlantı kurar.
- Öğretmenin anadili olarak hedef dili konuşmasıyla öğrenci anlamasa bile taklit ve tekrar ederek öğrenir.
- Kelime bilgisini önemserken, dilbilgisini yalnızca cümleler üretmek için söz varlığını kullanım aracı olarak görür.

DOĞAL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretim Yaklaşımı**
- Öncelikle “ edinim “ ile “öğrenim “ arasındaki farktan bahsetmek gerekir.
 - Doğal dil öğretim yöntemi edinimi; dili iletişimde kullanarak sistemin doğal olarak belenmesi olarak tanımlar.
 - Hedef dilin öğrenimini ; dilin kurallarını akademik şartlara uygun , bilinçli öğrenmeye çalışma süreci olarak görür.
- Hedef dili öğrenmeyi , o dili anadil olarak kullananlar gibi tepkide bulunma olarak görür.
- Öğretimde başka bir dilin kullanımına gerek duymaz.
- Anadil düzeyinde konuşmayı hedeflemesi hasebiyle öğretimde çocuklar ile yetişkinler arasında ayırım gözetmez.
- Öğrenilen sonraki bilgi ile önceki bağlantı kurularak ilişkilendirilir.
- Derslerde anadil kullanımı yerine konu bir hikayenin kısa bir diyalogun içine alınarak anlatılır.
- Her zaman (girdi+ I) formülü uygulanır.
- Öğretmen rol model olarak bulunur.
- Konuşma becerisi yeterli düzeye erişen öğrenci hedef dilin yazılı biçimini öğrenmeye başlar.

DOĞAL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Denetim Yaklaşımı**
- Öğretim , hedef dilde en sık kullanılan kelimelr seçilerek bunların öğretimi ile aşamalı olarak bir düzen içinde denetimli olarak ilerler.
- Doğal Denetimli Kelime Öğretim Teorisi , hedef dilde öğrenilenlerin iletişimsel düzenlemesini güvenli bir biçimde yapar.
 - Bu teoriye göre; bilinçli öğrenmeyle anadil sistemi hdef dilde üretilenleri denetleyen ve hataları düzelten bir gözlemci veya denetleyici konumundadır.

DOĞAL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

● Girdi Yaklaşımı

- Bu teoriye göre çocuk , anadilini kendi hazır anlama düzeyine uygun basit konuşma örnekleri ile edinir.
- Yetişkinlere de onların sınırlı dil müktesebatına uygun düzeyde konuşmalarla öğretilmelidir.

- Anadil yabancı dil etkileşimi
- Müktesebatın bir adım ötesi
- Konuşma yetenđi doyumla gelişir
- Konuşma anlamlı müktesebatla gerçekleşir.

DOĞAL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

● Duygusal Filtre Yaklaşımı

- Duygusal Filtre : öğrenci ile öğretim sistemi verileri arasında oluşan bir tür ruhsal uyarlama ve süzme işlemidir.
- Hedef dile karşı hiçbir olumsuz tutum geliştirmeyen Saf Hissiyat Teorisi
 - Öğrencinin hedef dil ve topluma karşı tutumu, kendine güveni , inancı , öğrenme merakı gibi etkenler duygusal filtrenin oluşum biçimini etkiler.
- Nedenlilik
- Özgüven
- Heyecan

DOĞAL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretim Hedefleri**
- Doğal Yöntemin hedef kitlesi başlangıç seviyesinde dil öğrenenlerdir.
- Başlangıç seviyesinden orta seviyeye öğrenciyi aktarmak üzere sistemleşmiştir.
- Gayretli bir öğrenci, hedef dilde konuşulanları anlar ve kendi isteklerini belirtebilir.
- Öğrenciye düzeyine uygun tartışma yapabilme becerisi kazandırır.
- İletişim odaklı olmakla birlikte dilin denetleyicisi olarak gördüğü dil bilgisini de ihmal etmez.

DOĞAL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretim Uygulamaları**
- İlk dersten itibaren hedef dilde kavranabilecek nitelikte girdi verilir.
- Öğrenci kendisini hazır hissedinceye kadar bir şey söylenmesi beklenmez.
- Anlaşılır nitelikte yavaşça sorulan sorulara tek kelimelik cevaplar alınır.
 - Kullanılan bazı etkinlikler şöyledir;
 - Dinleme
 - Kavrama
 - Tekrarlama
 - Aktif hafıza oluşturma
 - Yoğun İletişim
 - Öğrenme süresi
 - Öğrenme Yöntemi

DOĞAL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- Bir ders uygulamasında yapılabilecekler
 - Doğal yöntem çeviriye izin vermez dolayısıyla öğretim görseller yardımıyla anlamların verilmesiyle yapılır.
 - 1. Konuya ilişkin pasajı yükses sesle okurlar
 - 1. Anadilde konuşma dinlemenin ürünü , yabancı dilde ise okumanın ürünüdür.
 - 2. Cümleleri öğretmen görseller yardımıyla açıklar
 - 3. Sorulara hedef dilde cevap verilir, basit sorular sorularak cevaplar alınır.
 - 4. Gerekirse çizim veya başka yollar denenerek kelime anlatılır ama anadil kullanılmaz.
 - 5. Konuya ilişkin sorular sorulup cevaplar alınabilir
 - 1. Böylece hedef dilde hızlı düşünebilme yeteneği kazanır Telaffuz hataları hemen düzeltilir ve pekişmesi önlenir.

DOĞAL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretim Araç ve Teknikleri**
- Doğal yaklaşđı ders araçlarını ve etkinlikleri doğal dil ortamı oluşturmak için kullanır.
- Düzeye uygun kitaplar , tanıtım broşürleri, kitaplar , tarifler, haritalar ders malzemesi olarak kullanılabilir.
- Kitaplar dilin hem pratik hem de teorik yönünü yansıtacak şekilde hazırlanır.
 - Derslerde kendine özgü şu yöntemleri kullanır.
 - Sesli okuma
 - Soru cevap pratüü
 - Komnuşma alıştırmaları
 - Hataları bulma alıştırmaları
 - Boşlujk doldurma
 - Konuşma alıştırmaları
 - Yazdırma
 - harita çizme
 - Paragraf yazma
 - Anahtar kelimeleir kullanma
 - Görsel araçlar kullnma

DOĞAL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğrenci Görevleri**
- Öğrenci düzeyine göre ne hakkında konuşacağına dair kendisi karar verir.
- Üretim öncesi dil etkinliklerine katılabilirler.
- Fiziksel komutları yerine getirir.
- Gösterilen isimlerde istenilenleri yapar.
- Kısa cümlelerle hikayeler anlatır.
- Önceden belirlenmiş konuşma kalıplarını kullanabilir.
- Konuşmaya başlama zamanını kendisi belirler.
- Dilbilgisi gibi etkinliklere ne kadar zaman ayrılacağına öğretmenle birlikte karar verir.
- Diğer öğrencilerle etkileşim içinde olur. Doğala
- Kın bir ortam oluşturularak iletişim açısından kendine güven kazanır.

DOĞAL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretmenin Görevleri**
- Öğretim düzenlemeleri öğretmen sorumludur.
- Zengin bir etkinlik dağarcığına sahip olmalıdır.
- Öğrencilerin ihtiyaçlarının farkında olmalıdır.
- Yöntemin gerektirdiği araçları temin ve hatta üretim açısından gerekenleri yapmalıdır.
- Hedefleri öğrencilerine benimsetir.
- Etkinlikleri düzenler ve gelişimleri izler, gereken önlemleri alır ve bunları plan ve programlarına yansıtır.
- Sevecen , hoşgörölü,sabırlı olmalıdır.

DOĞAL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Üstünlükleri

- Dili , yaşayan bir dil olarak öğretir.
- Yalın ve benzetimden uzak anlatım biçimi;
- Kelime – anlam ilişkileri kurularak öğretim yapılıyor olması hatırdâ tutulması açısından yardımcıdır ve öğrenilenlerin yeni formlarda kullanımına izin verir.

DOĞAL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Eleştirileri

- Dilbilgisi ihmal edildiğinden öğrencilerin kural bilgisi zayıftır.
- Metin çözümlene hususunda zayıftır.
- Sınıfta anadil şartları oluşturmanın zor olmasından kaynaklanan sıkıntılar yaşanır.
- Gereken nitelikte öğretmen bulunamaması
- ÖĞretmen etkinlik düzenleyici olarak ortamda bulunduğu için kitap işlevsiz kalır.
- Anadil kullanmama gayreti uzun ve karmaşık kelime veya ifade tariflerine yol açar.
- ÖĞrencinin yaşı ve konumu dikkate alınmaksızın aynı yöntemler izlenir.

İŞİTSEL-DİLSEL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- Kulak dil alışkanlığı yöntemi olarak da bilinir.
- Dinleme , anlama, konuşma becerilerinin kullanımıyla yabancı dili öğretmeye çalışır.
- Ordu yöntemi olarak da bilinmektedir.
- Psikolog Frederic Scinner in “ dil bir alışkanlık kazanmaktır” ilkesinden hareketle biçimlenmiştir.
- Yabancı dili diyaloglar yoluyla belirlenmiş plana uygun olarak hazır kalıplar yoluyla öğretmeye çalışır.
- Dinleme ile başlar sonrasında konuşma, okuma , yazma sırasını takip eder.

İŞİTSEL-DİLSEL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Dil Yaklaşımı

- Dil öğrenimi kelime öğrenimi değil, konuşma öğrenimidir.
- Dil öğrenimi alışkanlıklar edinmektir.
- Dil teorileri değil, dilin kullanımı öğretilir.
- Dil, kurallara uygun olan değil, anadilde konuşulandır.
- Dillerin yapıbilim, sesbilgisi, sözdizimi, anlambilimi farklıdır.
- Dilbilgisi sistemleri benzeştirilerek öğretilir.
- Dilin iç sistemi tümevarımlı örgü alıştırmaları ile öğretilir.
- Dil öğretimi etki-tepki ilişkisinin gücüdür.

İŞİTSEL-DİLSEL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Öğretim Yaklaşımı

- Anadil ile hedef dil arasında benzetim yaparak öğrenimin etkileşimi sağlanır.
- Anadil kullanımı karşılıklı çeviriler yapılarak devam eder.
- Anadil kullanımı tamamen kısıtlanmamıştır.
- Yöntem taklit, tekrar ve pekiştirmeler üzerine kuruludur.
- Dilin her bir kuralını yapılardan oluşan bir bağlam içinde öğretir.
- Diller arasındaki benzerlik ve zıtlıkların karşılaştırılması yerine oldukları gibi kabul esası üzerine kurulurudur.
- Belli sayıda dilbilgisi kuralının öğrenimiyle sınırsız sayıda yapı üretilebileceğinden hareket eder.
- Telaffuzun anadil olarak hedef dili konuşanları gibi olması gerekir.
- Taklit, ezber ve ikili veya daha kalabalık gruplar halinde alıştırmaların yapılması yönünde odaklanarak öğretimi düzenler.

İŞİTSEL-DİLSEL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Öğretim Hedefleri

- Düşünmeye gerek duymaksızın tepki verebilme becerisini geliştirmeyi hedefler.
- Dilbilgisi kurallarının öğretilmesine vurgu yapmasa da dilbilgisini tümüyle de ihmal etmez.

İŞİTSEL-DİLSEL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Öğretim uygulamaları

- Başlangıçta mekanik, biçimsel etkinlik ve alıştırmaları kullanır.
- Dinle –söyle , tekrarlar- ezberle, toplu tekrar gibi temel dil becerileri örgü alıştırmaları yapılır.
- Bağlama uygun diyalog konuşmaları alıştırma modellerinin esas yapısını oluşturur.
- Hedef dilin toplumuyla ilgili kültürel bilgiler bağlam içinde diyaloglarla verilir.
 - Önce modern bir diyalog dinletilir.
 - Öğrenciler her bir satırı koro halinde söyler
 - anahtar yapılar üzerinde durulur.
 - Dilbilgisi yapısı üzerinde melek kazanımı için cümlede kelime değişiklikleri de yapılarak yeni yapılar oluşturulur.
 - Özgün cümleler oluşturmaları istenir.

İŞİTSEL-DİLSEL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Öğretim Araç ve Teknikleri

- Dersler diyalog ile başlar.
- Dilbilgisi yapıları üzerinde durulur ve ardından bağlam içinde bu yapılar öğretilir.
- Diyaloglar taklit ve ezber yoluyla kullanılır.
Önce tüm öğrenciler ardından küme küme tekrarlar yapılır .
Diyaloglar günlük doğal konuşmalara uygun olmalıdır.
- Değiştirme, dönüştürme, tamamlama ve cevaplama alıştırmalı sırasıyla yapılmalıdır.
Bu yolla birikim kazanan öğrencinin yapısal sistemi kendi kendine çıkarabileceği varsayılır.
- İlk haftadan sonra okuma çalışmaları öğrenilen kelimeler etrafında gerçekleşir.
- Yazı çalışmaları ilk aşamadan itibaren güdümlü ve öğrenilen kelimelerin çeşitli kullanımlarda taklit edilmeli ile yapılır.

İŞİTSEL-DİLSEL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Öğrenci Görevleri

- Taklit ve ezber çalışmalarında beden dili ile destekleme tekniklerini kullanır.
- Mekanik alıştırmalar ile hedef dili bilinçaltına yerleştirir.
- Kuralları mantıklı bir gerekçeye dayandırmadan alışkanlık edinerek ve şartlanma yoluyla öğrenir.
- Çok dinleyerek duyduğunu anlama yeteneği
- geliştirir.
- Hedef dili yaşayarak öğrenir, anlamları bağlamdan çıkarmakta güçlük çeken çocuklar bu yöntemle daha başarılı olabilirler.

İŞİTSEL-DİLSEL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Öğretmen Görevleri

- Öncelikle öğretmen gereken özel eğitimi almış olmalıdır.
- Teknik araçların kullanımında uzman biri olmalıdır.
- Dilin kullanımını öğretmeli, hedef dil ile ilgili teorileri öğretmemelidir.
- Yeri geldikçe anadili de kullanarak , anadil ile hedef dil arasındaki benzerliklerden de yararlanır.
- Anadilden hedef dile veya hedef dilden anadile çeviriler yapar .
- Çeviri esnasında kelime kelime çeviri yerine aynı anlamı taşıyan anadil değişlerini kullanarak anlam denklğini korur.
- Öğretimi alışkanlık kazanma olarak görmesi hasebiyle etki – tepki bağlamı içinde kalarak öğretim yapar.

İŞİTSEL-DİLSEL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Üstünlükleri

- Sözlü iletişim becerisi kazandırmak hususunda diğerlerinden iyidir.
- Yoğun sözlü alıştırmalar , öğrencilerin ifade farklılıklarını görmesine ve kendi anlatımlarını oluşturmalarını sağlar.
- Dil- kültür ilişkisine bağlı kalınarak öğretim yapılması çağdaş eğitime uygundur.
- Normal ve akıcı hızda konuşulmasını önemser.
- İletişim ihtiyaçlarına uygun bir öğretim sırası izler.
- Öğrencinin aktif katılımını sağlar.
- Dili iletişim bağlamında kullanarak öğretir.
- Düşünme ve değerlendirme ihtiyacı gütmeksizin mekanik beceriler edinimi üzerine kurulmuş olan sistem her düzede yabancı dil öğrencisine uygundur.
- Dilbilgisini ihmal etmeden araç olarak öğretir.

İŞİTSEL-DİLSEL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Eleştiriler

- Öğrencilerin fiziki ve çevresel şartları farklı olması dolayısıyla her yerde aynı sonucu vermesi beklenemez.
- Yetişkinler okuma ağırlıklı öğrendikleri için onlara uygun gelmez.
- Anadil kullanılmaması istenen sonuçların alınmasını engeller.
- Sürekli konuşma kalıplarının ezberlenmesi öğrenciyi usandırır.
- Bağımsız düşünme ve üretim yeteneklerinin gelişimini engeller.
- Uzun ve bıktırıcı tekrarlar başarılı öğrencilerin sıkılmalarına sebep olur.
- Başlangıçta kitap kullanılmıyor olması kitaptan çalışmaya alışık olan öğrencilere pek hoş gelmez.
- Okumaya az önem verilmesi yetişkin öğrenciler için uygun olmaz.
- Sadece duymaya dönük çalışılıyor olması , öğrencileri gizli ve yanlış notlar almaya iter.
- Öğretmenin derse aşırı hazırlık yapması gerekir ve bu yorucudur.
- Etkinlikler çeşitlilik arz etmediğinden öğrenciyi sıkar.
- Kelimeleri sözdiziminden daha önemli sayması dil öğretiminin bütünlük ilkesine aykırıdır.
- Alıştırma cümleleri genelde yapaydır.
- Problem çözme gibi işlemleri kullanmadığından dilbilgisi-çeviri yönteminden daha başarısızdır.

DURUMSAL DİL ÖĞRETİM YAKLAŞIMI

Dil Yaklaşımı

- Yabancı dil öğretiminde en önemli rolü kelimelerin oynadığı görüşüne dayanır.
- Öğrenme şartları yanında pozisyon, durum ve konumların hepsine birden yönelik olarak işler.
- Dilbilgisi öğretiminde tümevarım yöntemini kullanır.
- Kelime ve yapıların anlamlarını anadilde ve hedef dilde açıklar.
- Kelime ve kalıpların anlamı iletişim bağlamı içindeki anlamından çıkarılır.
- Sosyal hayatta işine yarayacak olan kısmı öğretim hedefi olarak algılar.
- Kelime bilgisi kazanımı okuma bilgisinden daha önemlidir.
- Hedef dilde sık kullanılan kelimelerden öğretimde öncelikli olarak kullanılacak olanlar seçilerek programa alınır.
- Kelimeleri yabancı dil öğretiminin en önemli unsuru olarak görür ve sık kullanılan 2000 kelime çekirdek alınarak bunların kullanımıyla öğretimi düzenler.
- Konum ve durumları “ kırtasyede, istasyonda, okulda “ gibi geleneksel şekilde düzenlemek yerine , katılımcılar, söylenmek istenenler ve iletişim ortamları gibi yeni bir yaklaşımla düzenler.

DURUMSAL DİL ÖĞRETİM YAKLAŞIMI

Öğretim Yaklaşımı

- Bir tür davranışçı alışkanlık teorisine dayanır.
- Dil öğrenme alışkanlık oluşturma davranışıdır.
- Gerçek hayatta dil öğrenme sınıftakinden farklıdır.

Gerçek hayatta bir meleke edinmek şeklinde olan dil öğrenme sınıf içinde okuma-yazma becerilerinin gelişimi şekline dönüşür.Yapılması gereken ikisi arasındaki farkın en aza indirilmesidir.

- Sınıfta doğal öğrenim ilkeleri kullanılmalıdır.

Öğretmenin sınıfta dili kullanarak ve kullanılmasını teşvik ederek çalışması gerekir.

- Dil konuşma kalıplarının melekeleştirilmesiyle öğretilmelidir.

yeterli tekrarlar ile kullanıma alışılan ifadelerin yerinde ve zamanında kullanımını hedefleyen anlayış

DURUMSAL DİL ÖĞRETİM YAKLAŞIMI

Öğretim Hedefleri

- Dört temel becerinin paralel ve uygulanabilir düzeyde öğrenimini hedefler.
- İlk aşamadan itibaren sesletim ve dilbilgisi becerilerinin öğrenimini önemser.
- Öğretime hedef dilin doğrudan konuşulmasıyla başlar.
- Eğitim dili hedef dildir.
- Gerçek hayatta kullanılan iletişim biçimleri , durum ve konumlara göre kullanılacak kelimeleri cümle içinde bağlama göre hazırlayarak verir.
- Kelimeler veya ifadeler asla cümleden koparılarak kendi başına bağlamdan uzak olarak verilmez.
- Çekirdek kelime dağarcığı oluşturur ve bunları öğretimde kullanır.
- Dilbilgisini basitten karmaşığa şeklinde sıralı verir.
- Telaffuz ve dilbilgisi doğruluğu çok önemsenir.
- Okuma ve yazma becerileri konuşma becerisinden sonraya bırakılır.

DURUMSAL DİL ÖĞRETİM YAKLAŞIMI

Öğretim uygulamaları

- Öğrenci seviyesi ve kullanım alanına uygun olacak şekilde seçilen uygulamalar önce kontrollü ve serbest alıştırılmalar ile öğretilmeye başlanır.
- Önce öğrenci öğretmeni dinler ve basit kullanım çabalarıyla öğrenmeye başlar.
- Toplu taklit ve tekrar çalışmaları yapılır.
- Öğretmen telaffuz kontrolü için bazı öğrencilere bireysel tekrar yaptırabilir.
- Sorular sorarak cevaplarından tanıtıcı kalıplar oluşturabilir.
- Öğretmen jest ve mimikler gibi anlamlandırma araçlarını kullanır.
- Alıştırma içine yerleştirilen resimlere kelime ile karşılık verme çalışması yapılabilir.
- Bir öğrenciye soru sorar diğerlerinden cevap tahmini ister ve cevap bulununcaya kadar öğrencilere söz hakkı verir.
- Bazen cevap söylenerek sorunun tahmin edilmesi istenebilir.
- Yanlış kurulmuş bir cümlenin düzeltilmesini talep edebilir.

DURUMSAL DİL ÖĞRETİM YAKLAŞIMI

Öğretim Araç ve Teknikleri

- Kitaplar öğretilecek dilsel yapıları, kelimeleri sunmakla birlikte diğer öğretim araçlarının kullanımına da rehberlik eder nitelikte olabilmektedir.
- Genellikle işitsel ve görsel araçlar kullanılır.

DURUMSAL DİL ÖĞRETİM YAKLAŞIMI

Öğrenci Görevleri

- Sebep-sonuç ilişkilerini çözmeye çalışırlar.
- Ders konuları dışındaki iletişimsel durumlar yönelik cümleler üretebilme yeteneği kazanırlar.
- Çeşitli alanlardan bilgi edinme ve bu bilgilerin doğruluğunu denetleme becerisi geliştirirler.
- Öğrenme isteği ile öğrenme cesareti kazanırlar.
- Grup çalışmalarına her zaman hazır olmalıdır.
- Planlı ve düzenli olmalı ve her zaman ders katılmaya hazır olmalıdır.
- Yaptığı hatayı tespit mekanizması geliştirme , daha iyi ve doğru olması için yapılması gerekenler için çalışma hususunda sorumluluk alır.

DURUMSAL DİL ÖĞRETİM YAKLAŞIMI

Öğretmen Görevleri

- Öğrencileri içinde buldukları duruma alıştırmadan önce öğretilen dil alanını belirler .
- Hedef dilin beceri olarak kazanımını sağlayacak alıştırmaları bağlam içinde sunmak .
- Sözel tabanlı yoğun okuma, yazma ve taklit çalışmaları ile hedef dilde iletişim becerisini geliştirmeye çalışmak.
- Sosyal ihtiyaçlarına göre öğrencilere dili nerede ve ne zaman kullanacağına dair maharet kazandırmaya yönelik çalışmalar hazırlamak.

DURUMSAL DİL ÖĞRETİM YAKLAŞIMI

Üstünlükleri

- Sözel kalıpları öğretip bunları hayatta pratik uygulama haline getirir.
- İletişimin bağlamla ilişkisini kullanarak planlamalar yapar.
- Zengin uygulama ve başvuru kitapları vardır.
- Öğretmen gerçek hayattan araçlarını seçer ve yöntemin eksiklikleri doğrudan düzeltilmeye çalışılarak geliştirilir.

DURUMSAL DİL ÖĞRETİM YAKLAŞIMI

Eleştiriler

- Dilbilgisi temelli bir yaklaşıma dayandığı için iletişimde eksik kalır.
- İşitsel ve dilsel uygulamaları çocuklara uygun olsa da yetişkinlerde başarı elde edemez.

İLETİŞİMSEL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Dil Yaklaşımı

- Yabancı dil öğrenimini bir “iletişimsel meleke” olarak görür.
- İletişim becerisi kazanmayı hedefler.
- İletişimsel meleke teorisi, dilin iletişimsel kapsamının öğretilmesini esas alır.

İLETİŞİMSEL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- Hymes'e göre anadili iletişimde olarak öğrenen çocuklarda dediğin temel işlevleri şöyledir:
- *Vasıta işlevi : bireylere ulaşmakta vasıta olarak kullanıldığı temel işlevi*
- *Düzenleme işlevi: iletişimde bulunan kişilerin davranışlarını etkilemekte kullanılan bir araçtır.*
- *Diyalog işlevi: çevreyle ilişkiler kurmamız sağlayan araçtır.*
- *Sosyalleşme işlevi : bireyin iç dünyasında gelişen kişisel duygularını anlamlandırır ve gerektiğinde bunları iletileri çeviren araçtır.*
- *İcatçılık işlevi: insanın bilgiyi öğrenme ve evreni keşfetmek için kullandığı bir araçtır.*
- *İç konuşma işlevi : insanın hayal gücüne dayalı bir dünya kurmasını sağlar.*
- *İletişim işlevi: her nevi bilginin iletimi için kullanılan araçtır.*

İLETİŞİMSEL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- İletişime dil öğretim yaklaşımının yaklaşımın şu görevleri kapsar:
 - *Dil anlamları ifade etmek için kendine özgü işleyen bir sistemdir.*
 - *Dilin temel işlevi karşılıklı diyalog ve iletişim kurmaktır*
 - *Dilin yapısı onun işlevsel ve iletişimde kullanımlarını yansıtır.*
 - *Dilin temel birimleri arasında sözdizimi ve yapısal özelliklerinin dışında işlevsel ve iletişime anlam kategorileri de vardır.*

İLETİŞİMSEL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Öğretim Yaklaşımı

- İletişimsel yeterlilik edinimini esas alan bir yöntemdir.
- Dili; problem çözme , etkileşim ve icat etme etkinliklerim olmak üzere üç farklı türdeki işlevin yerine getirilmesi için kullanır.

Dil öğretimini şu prensiplere uygun olarak biçimlendirir:

- *İletişim prensibi : iletişim aracı olan dil öğrenilirken sözlü-yazılı alım -iletim yoluyla bilgi ve düşünce aktarımı gerçekleşmelidir.*
- *Görev Prensibi: Anlam ve kavramların iletimi ile iletişimsel kullanım gerçekleştirilmiş olur.*
- *Anlamlılık Prensibi : kullanılan bilgi, kaynak ve araçlar ne kadar anlamlı ise öğrenme de o kadar kolay olacaktır.*

İLETİŞİMSEL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Öğretim Hedefleri

- Hedef dilde anlamların tam ifadesi ve iletilerin tam anlaşılabilmesi için öğrencinin bütüncü bir içerik düzeyine ulaşması sağlanır .
- Dil bir iletişim aracıdır.
- Dil işlevsel bir araçtır.
- Dil bir uygulamadır; *dilsel bir yapıyı sadece öğrenmek için araç düzeyinde öğretir. İleri düzey mesaj iletimi bundan farklıdır.*
- Dil anlamlandırmadır: *hedef dili öğrenci anlamlı maksatlar için kullanarak öğrenir.*
- Dil gerçek bir olgudur : gerçek konum ve durumlara göre aktif iletişim öğretimini hedefler.
- Hatalar normaldir: Sürekli düzeltme yapılmaz.
- Bilgiler sınırsızdır: Öğretim belirli yapı ve kelime grupları ile sınırlandırılmaz.
- Dil kişiselleşir: Öğrencilerin ilgisini çekebilmek için dil kişiselleştirilir.
- Dil doğaldır: Araç odaklı öğrenim yerine günlük hayatın bir parçası olarak ifade ve deyimlerin irticalen kullanımı öğrencilerin özgüven içinde öğrenimini sağlar.

İLETİŞİMSEL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

● **Öğretim Uygulamaları**

- Neredeyse sınırsız denecek kadar çok alıştırma türü bulunur.
- Yeni konular diyaloglarla sunulur.
- Diyalogdan sonra temel dilbilgisi kalıplarının denetimi sağlanır.
- İletişim rolleri üstlenme ve serbest alıştırma türleri kullanılır.
- Otoriter ders biçimi yerine grupta veya ikili çalışmalar yaparak , proje çalışmaları, rol üstlenme , gösteri gibi sosyal hayatı konu alan etkinlikler önemsenir.
- Yöntem her düzey ve her beceriye uygun etkinlik geliştirebilir.
- Doğal bağlamda öğretim yapılır. Bu da öğrenciye gerçek hayatta iletişim cesareti kazandırır.
- Resim ve haritalarda eksik olan yerleri belirtme ve tamamlama etkinlikleri
- Verilen bilgiye göre resim çizme , çizilenleri anlatma , anlatılanları canlandırma gibi etkinlikler yapılabilir.

İLETİŞİMSEL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Bunların dışında sözdizimi ve dilsel iletişim öğretiminde şu etkinliklere başvurulur.

- Rol üstlenme
- Ropörtajlar
- Bilgi boşlukları
- Oyunlar
- Dil değişimleri
- İncelemeler
- İkili çalışmalar
- Öğreterek öğrenme

Dilbilgisi öğretiminde konular ön plana çıkarılmadan daha serbest bir biçimde denetimli alıştırmalar ile öğretilir

İLETİŞİMSEL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

● Öğretim Araç ve Teknikleri

● Araçlar üçe ayrılır;

● Kitaba dayalı

- İletişimsel yönetime uygun hazırlanmış basılı malzemedir.

● Göreve dayalı

- İletişim oyunları ,rol yapma, rol kartları etkinlikleri ,ikili gruplar ..

● Özgün

- Gerçek hayatta kullanılan dil kaynaklı araçlardır. Bunlar dil öğretimi için hazırlanmış olmadıkları halde doğal ortamdan alınan malzemelerdir.

İLETİŞİMSEL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Öğrenci Görevleri

- Öğrenci merkezli bir yöntemdir.
- Öğrenci özellikleri uygulamalara yansıtılır.
- Etkinlikleri öğrenciler yapar.
- Ortak çalışma ve sorumluluk alma bilinci kazanılır.
- Grubu düzenleme, bilgiye ulaşma ve sorun çözme becerileri kazanır.
- Dil formunda ustalık kazanmak yerine iletişim süreci ve edinimine yoğunlaşır.
- Hedef toplumun kültürünü tanır.
- Meraklıdır.
- Dilbilgisini kural açıklamalarına gerek kalmadan tümevarım yoluyla kavrar.
- Öğrenci kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenir.

İLETİŞİMSEL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Öğretmen Görevleri

- Öğretmen bir danışmandır.
- Öğretmen etkin iletişim ortamı hazırlar
- Öğretmen ihtiyaç belirleyicidir.
- Öğretmen danışmandır.
- Öğretmen süreci yönetendir.

İLETİŞİMSEL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Üstünlükleri

- Öğrenciye doğru sistem becerisi kazandırır.
- Kapsamlı dilbilgisi öğretimi yerine sağlıklı iletişim kurmayı öğretmeyi hedefler.
- Duruma uygun ifadeyi kullanmasını öğretir. Dil öğrenmeyi dilsel yapıları öğrenmekten fazlası olarak görür ve sınıf içi ile gerçek hayattaki iletişim arasında dengeyi sağlar.
- Öğrenciyi merkeze alır, kullanıma dayalı uygulama şeklini benimser.

İLETİŞİMSEL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Eleştiriler

- Öğrencinin beklentisi dışındaki gelişmeler öğretme-öğrenmeye karşı set oluşturabilir.
- Belli bir kitabın bulunmayışı problem oluşturabilir.
- Sınıf düzeninin alışılmışın dışında olması engel oluşturabilir.
- Yöntemin dayanışma – bireysellik çelişkisi göstermesi öğrencilerin bir çoğunda sorun oluşturabilir.
- Akıcı iletişimi hedefleyen yöntem , öğrencisini sınava hazırlayan öğretmen için hata düzeltme seansına dönüşebilir.
- Öğretmen grup çalışmalarında hatalı bir model oluşturma endişesi taşır.
- Öğrenciler gerekli müdahaleyi seri olarak yapamayan öğretmen güven duymazlar.
- Öğretmenden önce kendi aralarında iletişim kurmaları durumunda hata düzeltme yetersiz kalacağından öğretim verimsizleşir.

OKUMALI DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Dil yaklaşımı

- Kelimeleri bir dilin yapıtaşları olarak görür.
- Yoğun okuma yoluyla bağlam içinde kelime öğretimi esası üzerine kuruludur.
- Kelime ve anlamların öğrenilmesi , bilinçaltında dil sisteminin oluşturulabilmesinin yoğun okumayla gerçekleştirilebileceğini savunur.
- Kelimeleri iletinin anlamını taşıyıcılar olarak görür.
- Kelime dağarcığına yönelik okuma alışmalarının ardından dilbilgisi becerileri kazanmak için yoğun okumalar yapılarak çalışılır.
- Anadil ile hedef dil arasında çeviriler yapılarak öğrencinin anlam aktarım becerisi geliştirilmeye çalışılır.

OKUMALI DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Öğretim Yaklaşımı

- Yapılandırıcı etkinlik anlayışıyla öğretim içeriğini hazırlar.
- Ses temelli cümle yöntemi ile dili öğretir.
- Seslerin öğretimi ile başlar, kelimelerin öğretimine sonrasında cümlelerin öğretimine geçerek okuma becerisini geliştirir.
- Öncelikli olarak kazanılan okuma yeteneğidir.
- Hedef dilde okuduğunu anlayacak akıcılığı temin edecek kadar dilbilgisi öğretimine ihtiyaç duyar.
- Kelime dağarcığını geliştirmek öncelikli hedeftir.

OKUMALI DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Öğretim Hedefleri

- Hedef dilin yazılı kaynaklarını okuyup anlamak hedefi için geliştirilmiş bir yöntemdir.
- Dilbilgisi öğretimi de yine okuduğunun anlama hedefine yönelik olarak öğretilir.
- Yazı öğretiminde esnek bir yol izlenir
- Hedef dilde kelime dağarcığının üst düzeye erişmesi ve okuma çalışmaları ile bilinçaltında dil sisteminin gelişeceğine inanır.
- Hedef dili konuşan halkın kültürü, yaşam biçimi gibi unsurlar okumalardan öğrenilir.

OKUMALI DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Öğretim Uygulamaları

- Öncelikle kendi düzeyine uygun anlaşılması kolay metinler okunur.
- Metinler kolaydan zora doğru sıralanmıştır.
- Metinlerde geçen kelimeler, ibareler hesaplanarak hazırlanır.
- Öğrenci öğretmenin tavsiye ettiği kitapları okur ve müzakereler yapılarak kelimeler pekiştirilir.
- Okuma hızı arttıkça daha üst düzey metinler de okunmaya başlar.
- Sesli okuma, sesli okuma, söz korusu, grup halinde okuma, anlamı okuma , serbest okuma şeklinde maksada uygun okuma türlerini ilk aşamadan itibaren kullanır.
- İleri düzeyde göz atarak okuma ,soru sorarak okuma , özetleyerek okuma , işaretleyerek okuma , tahmin ederek okuma , eleştirel okuma , okuma tiyatrosu ... gibi etkinlikler ihtiyaca göre seçilerek kullanılır.
- Yazı ve imla çalışmaları okunan metinlerin doğru anlaşılmasına yöneliktir.
- Yazılı anlatım çalışması neredeyse hiç yapılmaz.

OKUMALI DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Öğretim Araç ve Teknikleri

- Özellikle okuma gelişim aşamalarına göre hazırlanmış kitaplar kullanılır.
- Metin içerikleri kelime ve ibareler bakımından öğretimi kolaylaştıracak şekilde hesaplanmış ve hazırlanmıştır.
- Cümleler bütün olarak ele alınıp dilbilgisi açısından çözümlenir.
- Bilinmeyen kelimelerin anlamlarının bağlamdan çıkarılması beklenir.
- Okunanların resimlenmesi ve sonra izah çalışmaları yapılarak anlam pekişmesi sağlanır.

OKUMALI DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Öğrenci Görevleri

- Öğrenci neyi neden okuduğunun bilincinde olmalıdır.
- Kelime dağarcığını aktif tutmak için gerekli tekrarları yapmalı
- Öğrenimi engelleyici kültür çatışmalarından uzak durur.
- Her durumda okuma şartlarına uygun davranmalıdır.

OKUMALI DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Öğretmenin Görevleri

- Yeni bilgileri öncekilerle bağlantılı olarak verir.
- Ses, kelime , cümle öğretim sırasına uyar
- Sınıf ortamını hedef dilin sesletimine uygun hale getirir.

OKUMALI DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Üstünlükleri

- Hedef dilde iyi bir okuma becerisi elde etmeyi sağlar.
- Okuma becerisi geniş bilgi kaynaklarına ulaşabilme gücü sağlar
- Öğrenim için hedef dil ile doğrudan bağlantı kurmaya gerek kalmadan öğrenim sağlar.

OKUMALI DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Eleştiriler

- Dilin temel becerilerini öğrenme çabası içinde olmaz.
- Edebi metinleri anlama aşamasına gelmek çok zaman alır.
- Yoğun ve uzun süreli sözlük kullanımları gerekebilir.
- Kelimeler her şeyin önüne geçtiğinden hedef dilde anlama becerisi geri kalır.
- Anadilde okuması zayıf ya da bilgisi az olan öğrenciye fazladan külfet olur.

BİLİŞSEL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Dil Yaklaşımı

- Chomsky'nin tüm dillerin dayandığı evresel ortak kuralların olduğu prensibine dayanır.
- Her dilde sınırlı sayıda dilbilgisi kuralı ile sınırsız sayıda cümle kurulabilir.
- Dil üretimsel-iletişimsel bir sistemdir.
- Öğrenilen dil aynı öğrenme yolları farklıdır.
 - Aynı dili öğrenen öğrencilerin farklı öğrenme biçimleri vardır.

BİLİŞSEL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Öğretim Yaklaşımı

- Bilişsel yaklaşım öğrenmeyi bütüncül bir eylem olarak görür.
- Sistem parçalarının bütünle bağlantısının kurulmasıyla öğrenme olayı gerçekleşir.
- Anadilde öğrenim sistemi yabancı dil öğrenimine aktarılır.
- Kalıpların öğrenilmesi yerine yeni iletişim durumuna uygun cümlelerin üretildiği bir sistemin öğrenilmesiyle hedef dile hakimiyet sağlanması hedeflenir.
- Bilinçli olarak yabancı dilin kurallarını araştırma ve inceleme odaklı olarak çalışır.
- Dilbilgisi kurallarının tam bir bilinçle öğrenilmesi sağlanır.

BİLİŞSEL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Öğretim Hedefleri

- Öğretilmesi gereken kural güdümlü bir sistem olan dilin üretim sistemidir.
- Öğrenmede dikkat, algılama, hafızaya alma, unutma ve geri hatırlama süreçlerinin işleyişini denetlemek üzere çalışır.
- Kısa süreli bellekten uzun süreli belleğe aktarılan bilgilerin kalıcılığının temini için çalışmalar yapılır.
- Öğrenci öğrenim aşamaları ve öğreneceği dil ile ilgili her konuda bilgilendirilerek bilinçli katılımın sağlanması hedeflenir.

BİLİŞSEL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Öğretim Uygulamaları

- Dinleme ,konuşma,okuma,yazma becerilerinin kazanımı ve telaffuz öğretimi için farklı araçların kullanımı gerekir.
- Dilbilgisi kuralları sistemin işleticileri olduklarından dilbilgisi olmadan dil düşünülemez.
- Dil-kural bütünlüğü , dilin görünen yüzey yapıdan
- Ders şu esaslara dayalıdır.
 - *Dersin Hedefi : Tüm dengelim tekniği ile günün kuralı öğretilir.*
 - *Dersin Kazanımı: Dersin sonunda öğrenci verilen kuralı işletebilir duruma gelir.*
 - *Öğretim Araçları: Ders kitabı , resimli kartlar vb araçlar*
 - *Kullanımı: Verilen kuralın kullanımı gruplarla ve teker teker yapılarak devam edilir.*
 - *Faaliyet: Öğrenilen kuralı kapsayan oyunlar etkinlikler düzenlenir.*

BİLİŞSEL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Öğretim Araç ve Teknikleri

- Kurallar karşılaştırmalı metinler içinde verilir ve öğrencilerin kuralları bağlamdan çıkarmaları beklenir
- Kuralın bağlamdan çıkarılmasından sonra örneklerle pekiştirilir.
- Cümle yapılarının çözümlenmesiyle genel prensipleri çıkarma (tümevarım) ardından genel prensiplere dayanarak yapılan araştırmayı açıklama (tüm dengelim) tekniklerini uygular.

BİLİŞSEL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Tümdengelim Tekniği

- Dilbilgisi kurallarını tümdengelim tekniği ile öğretir.
- Kurallar örnek anlam bağlamında kullanımdan önce açıkça anlatılır.
- Akıl yürütme yoluyla örneklerden kesinlik ifade eden dilbilgisi kuralları tümelden tikele , genelden özele bir çıkarım yolu izlenerek ortak kümeler oluşturulur.
 - Tümdengelim yöntemi ikiye ayrılır.
 - *Doğrudan tümdengelim: Öncül ile sonuç arasında doğrudan bağ kurar.*
 - *Dolaylı tümdengelim: Kıyas ve benzetme yolları kullanılarak akıl yürütme şeklidir.*

BİLİŞSEL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Tümevarım Tekniği

- Tek tek örnekleri inceleyip bunlardan genel kurallar çıkaran bir tekniktir.

Bilişsel dil öğrenme yönteminin dilbilgisi öğretiminde kullandığı tümevarım tekniği iki ana dalda incelenir.

Tam Tümevarım : Aynı özellikleri taşıyan tüm dil kurallarının incelenmesiyle çıkarılan genel kurallardır.

Eksik Tümevarım : Aynı türden bütün kuralların incelenmesini mümkün görmediğinden imkan dahilindeki zorunlu en çok sayıdaki çözümlemeyle temel kurallara ulaşma tekniğidir.

BİLİŞSEL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Öğrenci Görevleri

- Sistem öğrencinin öğrenmesi üzerine kuruludur.
- Dilbilgisine uygun ve anlamlı cümle kurmayı öğrenmeye çalışır. Çünkü dil sonsuz sayıda cümle oluşturabilme kapasitesine sahiptir.
- Dilbilgisi bakımından doğru olup da hedef dilde anlamsız olan cümleler kurulabileceğinin farkında olmalıdır.
- Cümleleri inceleyerek hedef dilin kurallarını üretici sistemle öğrenir.
- Dili sınıfta öğrendiği halde gerçek hayatta kullanılabilecek nitelikte öğrenmelidir.
- Hedef kültürü benimsemeli ve olumlu ilişkiler geliştirmeye çalışmalıdır.

BİLİŞSEL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Öğretmen Görevleri

- Öğretmen öğretim araçlarını geliştirir.
- Hedef dil ile anadil arasında evrensel ortak derin yapıyı keşfeder ve öğrencilere aktarır.
- Öğrenci hatalarını öğrenme fırsatlarına dönüştürmeye çalışır.
- Tümevarımlı mantık sistemini kullanarak kuralları çıkarsama işlemini öğrencilerin kendi bünyelerinde sistemleştirmelerini sağlar.

BİLİŞSEL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

Üstünlükleri

- Öğretimi psikolojik ve dilsel çerçeveye oturtur.
- Öncekilerle bağlantılı olarak yeni bilgiler verilir.
- Öğrenim öncesi danışmanlık önemsenir.
- Dilbilgisi açıklamaları anadilde yapılır.
- Etkinlikler tümevarım yoluyla bilgiyi elde etmeye uygun nitelikte hazırlanır.

BİLİŞSEL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Eleştiriler**
- Dilbilgisi-çeviri yönteminin bir başka versiyonu olarak görülür.
- Dilbilgisi öğretilerek dil öğretilmeyeceği yolunda eleştirilir.
- Sınıf içinde kullanılan teknikler bakımından pek yeni bir şey getirmemiştir.

İŞİTSEL-GÖRSEL DİL EĞİTİM YAKLAŞIMI

- **Dil Yaklaşımı**
- Hedef dil kurallarının kavrama yoluyla öğretilmesinin öğrenimi kolaylaştıracağı üzerinde durur.
- Beynin eksik bilgiyi tamamlama fonksiyonundan yararlanarak her şeyi anlamlı hale getirerek beynin verimli kullanımını arttırır.
- Dili soyut olarak öğretmektense görsel ve işitsel materyaller ile onu somutlaştırmayı savunur.

İŞİTSEL-GÖRSEL DİL EĞİTİM YAKLAŞIMI

- **Öğretim Yaklaşımı**
- Öğrenim tek dilli yapılıdır.
- Konuşma becerisi ön planda olarak başlanır ve okuma yazma becerileri ile ilgilenmekte gecikir.
- Görseller dilin sosyal kullanım alanlarının canlandırılması için kullanılır.
- Anadil öğrenim ve kullanımına eşdeğer iletişim bağlamı oluşturulur.
- Dilbilgisi kuralları ahenk ve ritim içinde kalıplar semantik parçalara bölünmeden verilir.

İŞİTSEL-GÖRSEL DİL EĞİTİM YAKLAŞIMI

- **Öğretim Hedefleri**
- İlk aşamada günlük dil kullanımına hakim olması beklenir
- İkinci aşamada genel konular hakkında uzun konuşmalar yapabilmesi beklenir.
- Üçüncü aşamada mesleki alan ve özel kültür alanları ile ilgili gereğince konuşabilmesi beklenir.
- Ne var ki bu yöntem başlangıç aşamasında kullanılmak üzere geliştirilmiştir.

İŞİTSEL-GÖRSEL DİL EĞİTİM YAKLAŞIMI

- **Öğretim Uygulamaları**
- Dersler genelde bir film sahnesiyle başlar.
- Her sahne bir cümleye denk gelecek şekilde hazırlanmıştır.
- Diyalogların öğretimde yeri önemlidir. Diyalogların konusu bir yapı, dilbilgisi ya da tekrarı içerir şekilde olabilir.
- Dilbilgisi açıklamaları yapılır ama öğretimin hedefi bu değildir.

İŞİTSEL-GÖRSEL DİL EĞİTİM YAKLAŞIMI

- **Öğretim Araç ve Teknikleri**
- Bir cümle ya da cümlenin bir bölümünü karşılayan resimler ya da filmler kullanılır.
- Dil yapılarının anadil hedef dil karşılaştırmalı olarak verir.
- Her seferinde sadece bir öge öğretilir.
- Yapısal dilbilgisi konuları ve önemsenen bazı ifadeler tekrarlatılarak ezber yoluyla öğretilir.
- Dil görsel ve işitsel materyalleri sıklıkla kullanılır.
- Öğretim dili neredeyse tamamen hedef dildir.

Fonksiyonel olarak araçlar üçe ayrılır.

İşitsel araçlar

Görsel araçlar

İşitsel-görsel araçlar

İŞİTSEL-GÖRSEL DİL EĞİTİM YAKLAŞIMI

Öğrenci Görevleri

- dinleme ve tekrarlama çalışmalarını yoğun olarak yapmalıdır.
- Uygulama gereklerini her zaman yerine getirmeli, ödev bilinci geliştirmelidir.
- Öğretmen karşı olumlu bir tavır geliştirmelidir
- Verilen öğretim ortamı ve materyallerini en yoğun ve en verimli olacak şekilde kullanmalıdır.

İŞİTSEL-GÖRSEL DİL EĞİTİM YAKLAŞIMI

- **Öğretmen Görevleri**
- İşitsel-dilsel yöntemin özelliklerini ve araçlarının farklarını bilmelidir.
- Hedefe uygun ortam ve araç-gereci tesis etmelidir.
- Her zaman aynı ciddiyet ve titizlikle çalışmalıdır.
- Dersleri banda kaydedip dinleterek öğrencilerin kendilerini değerlendirmelerini sağlar.
- Somut bilgileri görsel araçlarla vererek kalıcılığını sağlar.

İŞİTSEL-GÖRSEL DİL EĞİTİM YAKLAŞIMI

- **Üstünlükleri**
- Odaklanma sıkıntısı yaşayan çocukların öğretiminde etkili öğrenme sağlar.
- Deyimleri görsel bağlam içinde anlamlandırarak verir.
- Öğretmeni kullandığı teknikler ile aktif tutarak başarıyı destekler.
- Bağlam içinde görsel araçlar ile verilen ders hem öğretmen hem de öğrenci için anlamlı hale gelir.

İŞİTSEL-GÖRSEL DİL EĞİTİM YAKLAŞIMI

- **Eleştiriler**
- Cümle ile görsel arasında eşitlik kurma teoride kalmış uygulamada sıkıntılar yaşanmıştır.
- Açıklamaların dolaylı yapılması sorunlara yol açmıştır.
- Öğrenciye çok az özgürlük tanıdığı için kendini harekete geçirme gibi ihtiyaçları tatmin etmez.
- Yazılı materyal azlığı sözlü öğretimin desteksiz kalmasına yol açar.
- Yazma becerisi başlangıçta müphem kaldığından ileri aşamada da istenen düzeye gelmez.
- Öğrenci bir süre sonra alışageldiği ifadeleri bilinçsiz tekrara başlar.
- Teknik donanıma hakim olmayan öğretmenin bunları kullanımı zaman ve disiplin sorunları yaşanmasına sebep olmaktadır.
- Dil laboratuvarı bulunmayan ortamlarda kasetçalar aracılığıyla bir sistemin işini yapmaya çalışmak külfeti yanında başarısızlık getirir.

SEÇMECİ DİL EĞİTİM YÖNTEMİ

● Dil Yaklaşımı

- Adından da anlaşılacağı gibi kendine has bir dil öğrenim ve öğretim yaklaşımı yoktur.
- Bu durum uygulamada sıkıntılara yol açmıştır.
- Öğrencilerin düzeyi ve şartlara uygun olan her yöntemin harmanlanarak uyarlanmasına dayalı bir sistemdir.
- Öğretmenin hemen her yönetime dair bilgi sahibi olmaları ve gereken sentezlemeyi yaparak uygun yöntem uyarlamalarını yapmaları beklenir.

SEÇMECİ DİL EĞİTİM YÖNTEMİ

- **Öğretim Yaklaşımı**
- Seçmece yöntem öğrencilerin, yaşları sınıfların büyüklüğü ,öğretmen ve öğrencilerin motivasyon durumları , öğretmenlerin eğitim ve mesleklerine karşı sorumlulukları gibi çok sayıda kontrol edilmesi zor olan değişkene bağlı bir öğretim yaklaşımı geliştirir.
- Dilin doğru kullanım aracı olarak dil bilgisinin kullanıldığını düşünür

SEÇMECİ DİL EĞİTİM YÖNTEMİ

- **Öğretim Hedefleri**
- Dilin anlam bilgisinin eksiksiz hakkıyla öğretilmesi
- Dilbilgisinin işlevsel olarak eksiksiz öğretilmesi
- Hedef dilin anlam ve dilbilgisi analizlerini hakkıyla yapabilme
- Anadilden hedef dile çeviri ve hedef dilde düşünme becerisi kazandırmaya çalışır.
- Başarıları ödüllendirerek öğrenmeyi pekiştirir.
- Öğrencinin özerkliğinin tesisi için tekrarlar ve diğer pekiştirici etkinlikler sempatik düzeyde olmalıdır.
- İletişimsel öğretimi esas alır ve her zaman iletişim öğretiminde akıcılığı sağlamayın önemser.

SEÇMECİ DİL EĞİTİM YÖNTEMİ

- **Öğretim Uygulamaları**
- Sözlü alıştırmalar, sesli okumalar, soru-cevap şeklinde klasik alıştırma türleri sıklıkla kullandıkları etkinlik türleridir.
- Belli oranda çeviri çalışmaları da yapar
- En iyi araç seçicisi öğretmendir ve temel dil becerilerinin hepsini birlikte ele alır.
- Dilbilgisi ile anlam öğretimi arasında seçim yapmaksızın her ikisini de öğretimin odağına alır.

SEÇMECİ DİL EĞİTİM YÖNTEMİ

- **Öğretim Araç ve Teknikleri**
- Öğretim için rahat bir ortam hazırlanması
- Öğrencilerin motive olmalarının sağlanması
- Öğretmen dersin genel hedefini açıklayarak öğrencilerin mantıklı bağlantı kurmalarını sağlar
- Ders müktesebata uygun seçilir.
- Yeni bilgilerin öğretiminde konuya dikkat çekilerek odaklanma sağlanır.
- Öğretilen konuya dair alıştırmalar yaptırılır.
- Konu sonunda konu özeti yapılır.
- Konunun anlaşılıp anlaşılmadığı ölçülür.
- Öğrencilere ev ödevi verilir.

SEÇMECİ DİL EĞİTİM YÖNTEMİ

- **Öğrenci Görevleri**
- Öğretmenle sorumluluk paylaşımı esasını öğretime ilk getiren yöntemdir.
- Öğrenci öğrenme ortamının sunduklarından en üst düzeyde faydalanmayı bilir.

SEÇMECİ DİL EĞİTİM YÖNTEMİ

- **Öğretmenin Görevleri**
- Öğretmenin hedef dilde ileri düzeyde dil becerisine sahip olması gerekir.
- Dilbilim eğitimi almış ve diğer dil öğretmenlerinin tüm yöntem ve bilgilerine sahip olmalıdır.
- Sınıfın ,öğrencinin ve konunu durumuna göre gerekli değişiklikleri yapabilecek maharette olmalıdır.
- Dört temel beceriyi eşit düzeyde ele almalıdır.

SEÇMECİ DİL EĞİTİM YÖNTEMİ

- **Üstünlükleri**
- Öğretimi gerçek hayattaki iletişime dönük ve uygulamalın olarak yapar.
- Yoğun olarak hedef dil kullanımı yanında gereken durumlar da anadil kullanımı ile öğretim yapılır.
- Mekanik tekrarlar yerine anlamlı ve iletişime hizmet eder nitelikte çalışmalar tercih eder.
- Dört temel dil becerisine aynı özeni ilk aşamadan itibaren gösterir.

SEÇMECİ DİL EĞİTİM YÖNTEMİ

- **Eleştiriler**
- Her zaman ortam, konu ve öğrenciye uygun seçimler yerinde ve zamanında yapılamayabilir.
- Sürekli değişen öğretim yöntemleri karşısında bir kısım öğrenciler adapte olma sorunları yaşayarak başarısız olabilirler.
- Değişikliklerin süreklilik olması istikrarsızlık yaratabilir.
- Öğretmenin gerekli seçimleri yapabilecek nitelikte olmaması durumunda öğretim sekteye uğrar.

İŞLEVSEL-KAVRAMSAL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Dil Yaklaşımı**
- Öğretimi işlev-kavram düzleminde yapar.
- Öğretimde dil şu beş işlev-kavram kategorisine ayrılır.
 - Dilin kişisel işlevleri
 - Dilin toplumsal işlevleri
 - Dilin talimat verme işlevleri
 - Dilin gönderimsel işlevleri
 - Dilin üretkenlik işlevleri

İŞLEVSEL-KAVRAMSAL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- Dilsel bileşenler şu özellikler esas alınarak belirlenir.
 1. Dil bağlama göre değişebilir. *Söylenenler durum yer ve duygulara göre değişebilir.*
 2. Dil eylemsel bir etkinliktir. *dil bir etkinlik aracı , konuşma da onun bir ürünüdür.*
 3. Dil özel işlevine uygun bir sistemdir. *Dilin işlevine uygun olarak kullanımlar üretimine uygun olması onun bu özelliğini gösterir.*

İŞLEVSEL-KAVRAMSAL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretim yaklaşımı**
- İçerikten çok yöntemi önemser.
- Dili etkili kullanma ve problem çözebilmeyi önemser.
- Dili iletişim amaçlı kullanım yolunda öğretir.
- Dilin doğru kullanımının dilbilgisinin doğru öğretimi ile mümkün olduğunu öne sürer.
- Dilin sosyal hayatta kullanımını öne çıkarır.

İŞLEVSEL-KAVRAMSAL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretim Hedefleri**
- Dil kullanımının vazgeçilmezliği yanında toplumsal hayatta nasıl kullanılacağına üzerinde duran bir yöntemdir.
- Neyin nerede nasıl söyleneceğine yönelik öğretimle sosyal hayatta dilin uygun kullanımı hedeflenmektedir
- Yapıları bağlam içinde öğretmek zor olduğundan bağlamdan kopuk olarak öğretim yapılır.
- İletişimi hedeflediğinden dilbilgisi öğretimi geri planda kalır.
- Kitaplarında dilbilgisine ayrıca yer verilmez.
- Gereken dilbilgisi kuralları tablolarla ve anadille karşılaştırmalı olarak açıklanır.

İŞLEVSEL-KAVRAMSAL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretim Uygulamaları**
- Üretim odaklı bir öğretim programı izler.
- Öğrenci ihtiyaçları, motivasyon ve özelliklerini , kısıtlılıkları ve kaynaklarını kullanımın esas alır.
- Metinler yerine tek cümleler kullanılır.
- Akıcılık ve işlevsellik biçimsel doğruluktan daha önemlidir.
- Konuşma-dinleme becerileri sınıfta öğretilir.
- Dilbilgisine verilen önem iletişim hedefini gölgelemeyecek niteliktedir.
- Sınavlar her öğrencinin özel karakteri de düşünülerek esnek ve daha kontrollü değerlendirilir.
- İletişimci yaklaşımın tekniklerini kullanır, öğrenmeyi anlama ve kavramaya dayandırır.
- Ders programı “hayati”, “iş görme “ , “ eşik” olarak üç farklı özellik göz önüne alınarak hazırlanır.

İŞLEVSEL-KAVRAMSAL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- Öğretim uygulama adımları ;
 - Talimat verme
 - Dinleme öncesi etkinlikleri
 - Dinleme esnasındaki etkinlikler
 - Etkinlikler sonrası dinleme
 - Yönlendirmeli iletişim
 - Özgür iletişim

İŞLEVSEL-KAVRAMSAL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretim araç ve Teknikleri**
- Öğrenciyi merkeze alan bir sistemdir
- Öğrenciye konu, metin, etkinlik seçme fırsatı tanır.
- Edinilebilir düzeyde dil girdisi yazılı , seslendirilmiş veya kayıtlı her seviyedeki özgün metinlerden sağlanabilir.
- Dili sosyal-kültürel bağlamda sunabilecek materyaller kullanır.
- Gerçeğe uygun olmayan anlam ve yapıdaki metin, diyalog gibi parçalar ve alıştırmaları eğitsel değer taşımadığından kullanılmaz.

İŞLEVSEL-KAVRAMSAL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğrenci Görevleri**
- İhtiyaç duyduğu dilsel alanı geliştirmeye çalışmalıdır.
- Uygulanan programın kendi maksadına uygunluğunu denetlemelidir.
- Öğrenci katılımcı ve dersi yönlendiren konumundadır.
- Dil maddesine karşı her zaman bilinçli uyarılmaya hazır olmalıdır.
- Okuma öncesi ve sonrasında metinden iletişim bilgilerini çıkarır.

İŞLEVSEL-KAVRAMSAL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretmen Görevleri**
- Hedef dile öğretmene ve arkadaşlarına karşı öğrencinin uygun tavrı geliştirmesi için gerekli ortamı hazırlar.
- Zihinsel ve duygusal farklılıkları gözeterak çeşitlilik arz eden etkinlikler ortaya koymak
- Dilin üretken kullanımını hedefleyen etkinlikler üzerinden öğretim yapar.
- Yöntem , öğretim sorumluluğunun öğretmene yüklemektedir.
- Öğretmenin hedef dile hakim olması gerekir.

İŞLEVSEL-KAVRAMSAL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Üstünlükleri**
- Gerçek iletişim maksatlı ve hedef dilin kullanımını hedefleyen sistematik bir öğretim yolu izler.
- Öğrenci hedef ve istekleri doğrultusunda çalışılması öğrenciyi motive eder.
- Ders programı esnek olduğundan öğrenci istekleri adına eklemeler yapılabilir.
- Her iletişimsel işlev için seçenekli ifadeler ve dilbilgisi kalıplarını yerinde kullanabilme serbestliği tanır.

İŞLEVSEL-KAVRAMSAL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Eleştiriler**
- Ders program modelinin uygulanabilirliği düşüktür.
- Öğretim listelerinin tam hassasiyetli olarak hazırlanmaması mühmel alanlar kalmasına sebep olmuştur.
- Farklı üslupların aynı anda kullanımı başlangıç düzeyindeki öğrencilerde yetersizlik duygusu yaratabilir.
- Öğrenciye kendi cümlelerini üretme becerisi verip veremeyeceği meçhuldür.
- Erken dönemde dilsel üretime zorlanan öğrenciler kalıcılaşan hatalı kullanımlar edinirler.

TÜM FİZİKSEL TEPKİ DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Dil yaklaşımı**
- Dili anlamların kodlanması için birbiri ile yapısal ilişkiyle kurulan bir sistem olarak görür.
- Dil öğrenim hedefini sistemin unsurlarında ustalık kazanmak olarak tanımlar.
- Dilbilgisi ve dilbilgisel doğruluk çok önemlidir.
- Temelde kelime ve dilbilgisine bağımlı bir yöntemdir.
- Jest ve mimikleri yabancı dil öğretiminde etkin bir araç olarak kullanır.
- Anadilde anlama becerisinin konuşma gelişiminden önce olması prensibini yabancı dil öğretimine uygular.

TÜM FİZİKSEL TEPKİ DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretim Yaklaşımı**
- Emir ve yerine getirme döngüsü ile olan doğal dil öğrenme ortamını yabancı dil öğretim alnına taşır.
- Öğrencilerin verilen emirlere karşılık olarak gereken hareketi yapmaları ya da yapmamaları üzerine kurulurdur.
- Hedef dil dışında bir dil kullanılmaz ama söz hareket ve mimiklerle desteklenerek kalıcılığı ve anlaşılabilirliği sağlanır.

TÜM FİZİKSEL TEPKİ DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretim Hedefleri**
- Başlangıç düzeyinde sözel yeterlilik kazandırmayı hedefler.
- Hedef dili en hızlı ve en az stres ile konuşmalarını sağlamak
- Verilen komutların anadile çevrilmeden uygulamaları yapılması

TÜM FİZİKSEL TEPKİ DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretim Uygulamaları**
- Sistem öğrencilerin anlaması ve anlatması üzerine kuruludur.
- Öğrenme ortamı rahat olmalı
- İlk aşamada öğrencilerin sadece verilen komutlara uygun dönütleri fiziksel olarak vermeleri beklenir .
- Belli bir doyum düzeyine ulaşan öğrenci konuşmaya başlayacaktır.
- Kelime ve dilbilgisi yapılarının öğretimin aynı oranda önemser

TÜM FİZİKSEL TEPKİ DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretim Araç ve Teknikleri**
- Stresten uzak bir öğretim ortamı hazırlanır.
- İlk olarak öğretmenin modelliği ile ve komutları ile çalışır.
- Konuşmaya başlamaları ile öğretmen ile öğrenci rol değiştirir.
- Öğrenciler kendi aralarında öğretmenin bir önceki aşamadaki rolünü üstlenirler.
- Sözel temel konular öğrenildikten sonra okuma-yazma becerileri öğretime geçilir.
- Öğretimin başında zorunlu açıklamalar anadilde yapılır
- Hatalar rahatsız etmeyen bir biçimde düzeltilmelidir.

TÜM FİZİKSEL TEPKİ DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- Öğrenci Görevleri
- Hedef dilin soyut dil kalıplarından çok hareketlere odaklanarak stresten kurtulur.
- Konuşmaya hazır olana dek dinleme yapması
- İlk aşamada mükemmel iletişim becerisi beklentisine girmemelidir.
- Başarı ümidi ve düşük kaygı ile başarının artacağını unutmamalıdır.

TÜM FİZİKSEL TEPKİ DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretmen Görevleri**
- Öğrencilerin duygusal filtre oluşumunu en alt düzeyde tutarak hedef dile ilgiyi artırmaya çalışmalı
- Hedef dilde iletişim kurabilmenin zevkine varmaları için uygun ortamı hazırlar.
- Rahatlığı tesis etmek için öğretmenin mümkün olduğunca eğlenceli olması ve dersi zevkli bir hale getirmesi gerekir.
- Öğretmen yöntemin uygulanması hususunda yeterli bilgiye sahip olmalıdır.

TÜM FİZİKSEL TEPKİ DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Üstünlükleri**
- Verilen komutları doğru uygulayarak öğrenci hedef dilde iletişimi öğrenebilir.
- Dilbilgisini ve dili, hikayelerin bir aktörü olarak bağlamında kullanarak öğretir.
- Sınıf içi etkinliklerin hoşluğu ilgiyi artırır.
- Anlam bağlamında öğretim yapılması rahat ve hızlı şekilde kelime dağarcığı geliştirilmesini sağlar.

TÜM FİZİKSEL TEPKİ DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Eleştiriler**
- İleri aşamalarda uygulanabilirliği düşüktür.
- İçerik kapanık çocuklarda ciddi sorunlara yol açar.
- Sürekli emir kipi kullanımı sınıfta kaba bir üslup gelişmesine sebep olur.

İŞBİRLİKLİ DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Dil Yaklaşımı**
- Dil bireysel bir eylem değil aksine toplumsal ortak bir eylem aracıdır.
- Dilin öğretim de aynı ortaklık içinde grupla birbirinden öğrenme şeklinde olmalıdır.
- Her üye bir diğerine öğretirken kendi bilgilerinin de sağlamasını yapabilme imkanı bulur.
- Gruptaki farklı öğrenciler çeşitli etkinliklerle kendilerine uygun öğrenmeyi gerçekleştirebilirler.

İŞBİRLİKLİ DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretim Yaklaşımı**
- Daha az yetenek ve istekli öğrenciler ile istekli ve yetenekli öğrencileri ortak yaparak motivasyon transferini amaçlar.
- Öğrenme stratejisinin esası öğretmenin öğrencilere etkili öğrenmeyi öğretmesidir.
- Her bir bireyin öğrenmesi diğer bireyle için önemlidir.
- Bireylerin sadece kendi konusuna çalışıp gelmesi söz konusu değildir.
- En az iki en çok altı kişilik gruplardan oluşur.

İŞBİRLİKLİ DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretim Hedefleri**
- Hedef dili öğrenmek isteyen öğrencilerin birbirleriyle eşitlik temelinde grup oluşturma özgürlüğünü idrak ederek yetişmelerini hedefler.
- Yabancı dil bilgileri ile öğrenciyi donatmak yerine kendi tarzında öğrenmeye devamının gereklerini hazırlar
- Yardımlaşma ve öğrenim araçlarının paylaşımı bireysel çabalar ve rekabet ile öğrenimi verimli kılmayı amaçlar.
- *İşbirlikli dil öğretim yöntemi öğrenci ve öğrenim ortamında şu ortak özelliklerin edinimi ile öğretim hedeflerini gerçekleştirmeye çalışır.*
 1. *Pozitif dayanışma*
 2. *Bireysel sorumluluk*
 3. *Yüz yüze etkileşim*
 4. *Sosyal beceriler*
 5. *Takım düşüncesi*

İŞBİRLİKLİ DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

● Öğretim Uygulamaları

- İşbirlikli dil öğrenim yöntemi ders veya gösterimlerle akademik bilginin etkin ve bilişsel işlemlerini sağlamak için grupların şu üç tipten birinin özelliklerini taşımasını öngörür
 - İlgili işbirliği grupları : *Zaman ve maksadı belli olarak bir araya gelen gruplardır.*
 - İlgisiz işbirliği grupları: *Geçici ve kısa süre için sınıf oluşturarak alışkanlık kazanmış olanlardır.*
 - İşbirliği temelli gruplar: *Gerçek hedefi işbirliğine dayalı öğrenim olan bir yıl ya da daha uzun süreli istikrarlı sonradan homojenleşen gruplardır.*

İŞBİRLİKLİ DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretim Araç ve Teknikleri**
- Grubun daima bir hedefi vardır
- Yöntemin sağlıklı işleyişi öğrencilerde gelişen şu davranışlara bağlı olarak denetlenir.
 - Karşılıklı dayanışma
 - Heterojen gruplar
 - Başarı-başarısızlık grubun prensibi
 - Özveri ile yardımlaşma
 - Hedef dil ile iletişim prensibi
 - Sınavlar bireyseldir prensibi
 - Grupta herkes sorumludur
 - Hedef dil kadar grup ruhunu önemseme

İŞBİRLİKLİ DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretim Araç ve Teknikleri**
- Öğretim ortamı ve öğrencileri öğrenmeye şu etkinliklerle hazırlar
 - Akran rehberlik tekniği
 - Yap-boz tekniği
 - Grup araştırma tekniği
 - Akademik çelişki tekniği

İŞBİRLİKLİ DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğrenci Görevleri**
- Öğrenci odaklı ve başarı üzerine kuruludur.
- Takım ruhu taşınması gerekir.
- Öğrenci kendi bilgisi ile kendi dışındakileri fark edebilme yetisi kazanır.
- Demokratik davranışlar kazanır.
- Diğer bireylere bilgi aktarımında başarılı olmak için yapılması gerekenleri ayrıntılı düşünür.

İŞBİRLİKLİ DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretmenin Görevleri**
- Öğretmen rehber ve kaynaktır.
- Ödüllendirmelerle teşvik eder.
- Her bir öğrenciye bireysel sorumluluk yükler
- Grup üyeleri arasında işbirliğini tesis eder.
- Takım içinde çalışmalarını analiz eder , öğrenimlerinin nicelik ve niteliklerini tespit eder.

İŞBİRLİKLİ DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Üstünlükleri**
- Tüm öğrencilere eşit risk aldıkları, kendilerini güvende hissettikleri bir grup içinde öğrenme fırsatı verir.
- Farklı yeteneklerden öğrencilerin gruplaştırılması birlikte çalışmayı öğrenmelerini sağlar.
- Akranlar arasında sevgi bağı oluşmasını sağlar.
- Ortak sosyal beceri , daha yüksek ben saygısı, üst düzey düşünme becerilerini kullanarak daha olumlu ilişkiler kurulmasını sağlar.
- İlgisi ve ihtiyaçları doğrultusunda öğrenme imkan bulduklarından öğretmenden bağımsız olarak öğrenme sürecini sürdürebilirler.

İŞBİRLİKLİ DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Eleştiriler**
- Grup içinde istenmeyen davranışlar gelişebilir ve çoğu öğrenci grup çalışmalarını sevmez.
- Ortamın kalabalık ve gürültülü olmasına sebep olur.
- Öğretmenin sınıfın dikkatini toplaması güç olur.
- Öğrencilerin başlangıçta hem rekabetçi hem de işbirlikli beceri sahibi olmaları çelişkilere sebep olabilir.
- Her birey üzerine düşenleri yapmazsa eğitim bireyselleşmeye başlar.

SESSİZ DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Dil Yaklaşımı**
- Gattegno dil teorilerinin dil öğretimi açısından etkili olduğundan şüphe duyar.
- Dilin teorilere dayalı olarak değil de kendi sistemi içinde kurallarıyla öğretilmesi gerektiğini savunur.
- Dil öğretimi sürecini bebeklerin veya çocukların dil öğrenim sürecinin canlandırılması olarak görür.

SESSİZ DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretim Yaklaşımı**
- Hedef dili bağımsız öğrenme gücü geliştirmesini hedefler.
- Başlangıçta az sayıda kelime ile çok kapsamlı konuşmayı hedefler.
- Böylece dilsel bilinç geliştirmesine çalışır.
- Kalıpların tekrarı yerine dikkatli takiple anlamlandırmalarını bekler.
- Öğrencinin yapılan eylem ile söylenen söz arasındaki ilişkiyi zihinsel çaba sonucu kavrayıp uygulamasını öğrendiğinde dili öğrenmiş olacağını kabul eder.

SESSİZ DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

● Öğretim Hedefleri

- Hedef dilin kelime-dilbilgisi öğretimi yoluyla öğretimini hedefler.
- Hedef dilin keşfedilerek öğrenilmesi gerektiğini savunur.
- Öğrenci odaklı bir müfredat sunan yöntem, öğrencilerin nasıl öğrenecekleri üzerinde yoğunlaşır
- Taklit ve tekrarı teknik olarak görmez bunlar sadece yardımcı unsurlardır.
- Yabancı dilin öğretimi sına-yanılma, metodik kavramsal alıştırmalar, dilin ani ihtiyaç halinde kullanımı ve sonuçları değerlendirilerek yapılır.
- Anadilin sistemi ile bağlantılı öğretim yapılmaya çalışılır.
- Öğretim sürecinde öğretmenin hiç müdahale etmediği bir ders hedefler.

SESSİZ DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretim Uygulamaları**
- Renkli tablolar ve renkli çubukların kullanım sistemini ilk getiren yöntemdir.
- İlk derslerde renkler ve çubukların işlevleri anlatılır ve öğretmen bu renkli çubukları kullanarak komutlar verebilir.
- Öğretmen duvar panosundaki heceleri ifade eden panoyu simgelerle seslendirmelerini sağlar.
- İkinci aşamada sık kullanılan kelimeler tablosuna geçilir.
- Öğretmen renkli çubuklar ve mimikleri kullanarak bazı dilbilgisi yapıları ve kelimelerini üretmelerini ister .

SESSİZ DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretim Araç ve Teknikleri**
- Renkli çubuklar, renk kodlu telaffuz kartları , kelime duvar tabloları ve okuma yazma araçları gibi malzemeler kullanır.
- Bilinenden bilinmeyene doğru bir sıra izlenir.
- Sadece zorunlu hallerde öğrenciye yardım edilir.
- Öğrenci sorumluluk alır
- Öğrenciler kendilerine ve birbirlerine güvenirlir.
- Öğretmen-öğrenci işbirliği esastır.
- Öğretmen pasif, öğrenci aktiftir.
- Okuma becerisinin gelişimi öncelik arz eder.
- Sessizlik en etkin öğretim aracıdır.
- Anlam yoğunlaşması ile anlam bilgisi öğretilir. Çeviri yapılmaz.
- Övgü-eleştiri öğrencinin özgüvenini sarsar.
- Yanlışlar öğretimde önemli öğrenim fırsatlarıdır.
- Öğrenciden mükemmellik değil gelişim beklenir.
- Dikkatli dinleme öğrenmenin anahtarıdır.
- Ev ödevi verilmez.
- Yabancı dili bilmek yapısal sistemi bilmek demektir.

SESSİZ DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğrenci Görevleri**
- Bağımsızlık, bağlantısızlık ve sorumluluk bilinci edinir.
- Öğrenmenin sorumluluğunu alır.
- Kendi kendisini düzeltme yeteneği kazanır.
- Genelleme yaparak kuralları kendisi çıkarır.
- Rekabet yerine yardımlaşma yeteneği geliştirir.
- Problem çözer ve kendisini değerlendirme rolü üstlenir.
- Edindiği bilgilerle yeni kurallar keşfeder.

SESSİZ DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretmen Görevleri**
- Anlatım yerine renkli çubuklar ile komutları tercih eder.
- Öğrencilerin rahat bir şekilde ifade edebilmelerini sağlar, özgüven kazanımına yardımcı olur.
- Öğretmen öğrenciler üzerinde , öğrenciler dil üzerinde çalışır.
- Öğretmenin sessizliği yöntemin temelidir.
- Destekleyici ama işe karışmayan bir tavrı olmalıdır.
- Görev tabanlı öğrenme ve problem çözme tekniğini kullanır.

SESSİZ DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Üstünlükleri**
- Öğrenci odaklıdır.
- Öğrencilerin kendi yeteneklerini keşf ve geliştirmesiyle dil becerileri edinimin hedefler.
- Öğrenciler arasında yardımlaşmaya seveder.
- Kendin özgü araçlar kullanımı kalıcılığı ertırır.

SESSİZ DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Eleştiriler**
- Dili tabiatın aykırı bir yolla öğretmeye zorlar
- Sadece yüksek motivasyonlu öğrenciler başarılı olurlar.
- Kullandığı araçlar küçük öğrencilerin öğretiminde kullanılmaya daha uygundur.
- Özel teknikler kullanıyor olmasın öğretmenin özel yetiştirilmiş olmasını gerektirir.
- Alışılmışın dışında öğretmen davranışları sınıf ortamına güveni azaltır.
- Hedef dilin kültürü ve toplumla ilişkisi göz ardı eder.
- Öğrenciler arasındaki kişisel farklılıkları göz etmez.
- Dil iletişimden mahrum olarak öğretilir.

DANIŐMANLI DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Dil Yaklaşımı**
- iletişim aracı olan dilin öğretimi yerine toplumsal işlem aracı olan dilin fonksiyonel öğretimini esas alır.
- Öğretmeni danışman, öğrenciyi danıŐan olarak nitelerken aralarındaki ilişkiyi de danışmanlık olarak düzenler.
- Öğretmen-öğrenci iliŐkilerinin gelişimi beş aşamadan oluşur.
 - Tam bağımlılık evresi
 - Yarı bağımlılık evresi
 - Bağımsız eylem evresi
 - Rol değişim evresi
 - Tam bağımsızlık evresi

DANIŐMANLI DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretim Yaklaşımı**
- Öğrencinin hedef dil hakkında olumlu veya olumsuz olarak duydukları öğretimi etkiler.
- Öncelikle hedef dili anlam bağlamında öğretir ve mükemmel dilbilgisi öğretimi yanında anadile yakın telaffuz öğretilir.
- Öğretmen grup çalışmalarını dıŐarıdan izler ve gerekirse konuşulanları hedef dile çevirir.
- Öğretimin ilk evresi “birikim oluşturma” ikinci evresi birikimi uygulama “ evresidir.

DANIŐMANLI DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretim Hedefleri**
- Yabancı dil öğrenimine karşı olumsuz tutum geliştirmeyi önlemeyi hedefler.
- Öğretmene ve öğrenmeye karşı olumlu tutum geliőtirerek öğrenim kolaylaőtırmayı hedefler.
- Başarı öğrenciler dışında tüm toplumda da olumlu tepki gelişimini sağlayacaktır.
- “Bilgi uçurum baskısı “ öğretmenin hataların da normal olduğunu gösteren küçük bilinçli hatalarıyla aşılmalıdır.
- Özellikle yetişkinlerin öğrenme esnasında zayıf bilinçli görünme korkularını yenmelerine yönelik çalışılır.

DANIŐMANLI DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretim Uygulamaları**
- Öğrenci eylemlerini bir bütün olarak görür.
- Öğrenci merkezli hareket eder.
- Öğrencilerin korku ve endişelerini her düzeyde bertaraf etmeye çalışır.
- Sınıfta daire biçiminde oturulur(6-12 arasında ssayı değişebilir) ve seçilen bir danışman öğrenci aracılığı ile öğretmen ile iletişim kurulur.
- Öğretmen mutlaka dairenin dıŐındadır.
- Gerekli durumlarda anadilde yaptıkları konuşmaları öğretmen hedef dile çevirir.

DANIŐMANLI DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretim Araç ve Teknikleri**
- **Öğrenci diyalog kayıtları**
 - Öğrencilerin diyalogları ses kaydı olarak tutulur ve dinlemeler yapılarak değerlendirme yapılır.
- **Diyalogları tahtaya yazma**
 - Öğrenci diyalogları tahtaya yazar.
- **Yansıtmalı dinleme**
 - Gerekirse dinleme esnasında seslerin telaffuzu tekrar dinletilir.

DANIŐMANLI DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğrenci Görevleri**
- Öğrenci merkezlidir ve öğrenci kendi sorumluluğunu almalıdır.
- Öğrenmeye hazır bulunuşluğu tam olmalıdır.
- Öğrenci öğretim araç ve ortamlarını tanımalı ve güven duygusu geliştirmelidir.
- Atılgan ve aktif olmalıdır.
- Dikkati yüksek düzeyde olmalıdır.
- Hedef dil ile anadil arasında eşleőtirmeler yapar.
- Hedef dili toplum içinde nasıl kullanacağını öğrenir.
- Maksadını hedef dilde ifade eder.
- Danıőmanın düzeltmelerini kırılmadan karşılar

DANIŐMANLI DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretmen Görevleri**
- Anadili de yabancı dili de çok iyi bilmelidir.
- Hedef dilin kültürünü de iyi bilmelidir.
- Bir nevi psikolojik danışmanlık yapabilmeleri beklenmektedir.
- Öğrencileri motive eder
- Öğrencilerin karşılaşabilecekleri tutumsal sorunlara karşı bilinçlidir.
- Öğrencilerin ilgi odağı olan konular ve korku duydukları konuları belirler ve endişelerin ortadan kalkacağı uygun ortamları hazırlamaya çalışır.

DANIŐMANLI DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Üstünlükleri**
- Öğrenci merkezlidir.
- Öğrencilerin istedikleri konuları öğrenmesine izin verir.
- Özgüven sorunlarının ve olumsuz tutumlardan kaynaklanan sorunları ortadan kaldırmayı amaçlar
- Yabancı dil öğrenim sürecinin insanın doğumu ve gelişimi gibi bir süreci izlemesini ister.
- Öğrencilerin yansılama, hatırlama, bilgiyi taksim etme yeteneklerini etkin kullanımlarını tesis eder.
- Hatalar abartılmadan düzeltilir.
- Kültürü dilin ayrılmaz bir parçası olarak görür.

DANIŐMANLI DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Eleştiriler**
- Danışmanlık eğitimi almamıő öğretmenlerin danışman-öğretmenlik yapmaları oldukça külfetlidir.
- İy öğretmen-öğrenci ilişkisi kurulması üzerine kurgulanan sistemde bu iliőkinin kurulamamsı durumunda çok sorun yaőanabilir.
- Önceden belirli bir programın olmayıőı ve öğrenci seğimlerine göre öğretim yapılması hayatın geręeđi ile bađdaőmaz.
- Gerekli ortamın oluőmaması durumunda başarı elde edilemez.

TELKİNLE DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Dil Yaklaşımı**
- Dili, kelime varlığının bilinçaltı cümle sistemi ile biçimlenen bir mekanizma olarak görür.
- Abartılı şekilde kelime öğretimine gider.
- Dilbilgisi kuralları abartılmadan tümdengelim yoluyla öğretilir.
- Dilin yapısına değil bilinçli kullanımına odaklanır.
- Yabancı dilde iletişim becerisi beynin yarı bilinç halinde dilbilgisi sistemini kendiliğinden kavrayarak işletimi ile gerçekleşir.
- Dil iletişim aracıdır.
- Hedef dili konuşanların kullanımları öğretim amaçlı kullanılabilir.
- Dil hem iletişim aracı hem de öğretim aracı olarak kullanılır.

TELKİNLE DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretim Yaklaşımı**
- Ruhsal ve fizyolojik temeller üzerine kuruludur.
- Öğrenmenin olumlu öğrenci psikolojisi ile iyi sonuçlar vereceği fikriyle hareket eder.
- Sınıf içinde rahat ve sakin bir ortam olmalıdır.
- Öğrencinin başarısız olacağına dair fikrinin değiştirilmesi gerekir.

TELKİNLE DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretim Hedefleri**
- Hedef dilde hızlı bir öğrenim süreci ile iletişim öğrenimini başarmaları
- Öğrenmenin önündeki tüm engelleri kaldırmak
- Kalıcı öğrenme sağlamak

TELKİNLE DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretim Uygulamaları**
- Öğrencinin yaş ve konumun bakılmaksızın rahat ve koltuklarla döşeli sınıflar hazırlar
- Ders öncesi her öğrenciye yeni bir isim verilerek yeni bir dil kimliği kazandığı fikri verilir.
- Başlangıçta basit günlük konuşmalar müzik eşliğinde verilir, diyalog rahat bir ses tonuyla okunur sonra vurguya dikkat edilerek müzik eşliğinde okunması istenir.
- Günlük konuşmalar ve sistemin diyalog bağlamında öğretilmesidir.
- Dilbilgisi yapılarını taklit, soru-cevap, rol yapma gibi teknikleri kullanarak öğretir.

TELKİNLE DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretim Uygulamaları**
- Dört esasa dayanır,
 - Öğretime konuya hazırlık ile başlanır
 - Ahenkli dinleti eylemli ve eylemsiz olarak yapılır
 - Bilgilerin öğretimi detaylandırılır.
 - Bilgiler kısa özetlerle tekrarlanır.

TELKİNLE DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretim Araç ve Teknikleri**
- Olumlu telkin tekniği : Öğretmen öğrencinin önündeki ruhsal engelleri kaldırır.
- Ahenkli- eylemli dinleti tekniği : Diyalog ile ilgili açıklamaları yaptıktan sonra öğretmen okur ve uygun bir müzik eşliğinde yineler
- Ahenkli-eylemsiz dinleti tekniği : öğretmen diyalogu normal hızda ve melodi eşliğinde okur.
- Yan birimle öğretme tekniği: Çevre düzenini de bir öğretim tekniği olarak kullanır. Sınıflar görsel araçlarla sanatsal objelerle doludur.
- Ruhsal huzurda odaklanma tekniği :Öğrencilere yeni bir isim , meslek ve kimlik verilerek öğrenime başlanır.
- Derin Düşünerek gevşeme tekniği : Derin nefes alma , müzikle gevşeme gibi yollarla negatif fikirlerden arınma çalışmaları yapma

TELKİNLE DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğrenci Görevleri**
- Öğretimde psikolojik engelleri aşarak öğretimi günlük hayatlarının bir parçası olarak görmelidir.
- Kendisini güvende hissetmeli, yanlış yapmaktan korkmamalı ve yanlış yapmanın öğrenmenin gereği olduğu fikrini benimsemelidir.
- Başlangıçta adapte olma sorunları yaşanmaması için kendini cevaplama için zorlamalıdır.
- Öğretimde sorumluluğun kendisinde olduğunu bilmelidir.
- Başarı için öğretmene güven duymalıdır.

TELKİNLE DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretmen Görevleri**
- Öğretmen sesini müzik ve tona uygun kullanmayı bilmelidir.
- Hedef dili günlük konuşma biçiminde öğretir.
- Öğrencileri öğrenmeye cesaretlendirir.
- Öğretim teknikleri bilgisi yüksek olmalıdır.
- Saygınlık kazanması yöntemin uygulanabilirliği ve başarısı için en önemli unsurlardandır.

TELKİNLE DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Üstünlükleri**
- Bilinç ve bilinçdışı etkileri kullanır.
- Ortam olarak ağır öğrenen kimseler için de uygundur.
- Öğrencinin birden fazla duyusuna hitap eder
- Müzikle etki sonucu öğrenim %50 hızlandırılır.
- Öğrenmenin kolaylığı telkin edilerek psikolojik etkenler ortadan kaldırılır.
- Sağ-sol beyin karşıt çalışmasını ortadan kaldırılır ve süper öğrenme gerçekleşir.

TELKİNLE DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Eleştiriler**
- Avrupa'da yapılan uygulamalar sistemin tam algılanamaması nedeniyle başarılı olamamıştır.
- Ders hazırlama işlemleri çok zahmetlidir.
- Devlet okullarında uygulanmaya uygun değildir.
- Öğretmenin özel eğitilmiş ve donanımlı olması gerekir.
- Müziğin tedavi amaçlı kullanımları olması sağlıklı insanlara hasta muamelesi yapıldığı hissi verebilir.
- Bir hipnotik sistem olması özgürlük ilkesi ile çelişir.

ÇOKLU ZEKA DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Dil Yaklaşımı**
- Zeka türlerinin birbirini destekleyici olduklarını ve geliştirilebileceklerini savunur.
- Her öğrencinin farklı zeka türlerine sahip olduklarına ve bunlara uygun eğitim planı yapılması gerektiğidir.
- Zeka türlerini etkileyecek sınıf etkinlikleri ve doğru plan ile dil öğretimi kolaylaşır.

ÇOKLU ZEKA DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretim Yaklaşımı**
- Son bulgular, başarının sadece %4'ünün zihinsel zeka ile ilgili olduğunu ve hayatta başarının %90 zeka türleri ile ilişkili olduğunu yönündedir.
- Çoklu zeka öğretimi yaklaşımı öğrencinin doğal öğrenme ihtiyacını karşılama eğilimindedir.
- Bu yaklaşım öğretim yolu izler.
- da hiçbir öğrenci yetersiz görülmez.
- Öğrenci biyolojik ve kültürel boyutları ile bir bütün olarak ele alınır.
- Anadil ediniminden farklı bir yabancı dil öğretim yolu izler.
- Öncelikle öğrenci ve öğretmenin zeka türlerini belirlemek ve uygun planı yapmak gerekir.
- Öğrenci merkezli bir öğretim yapılır.
 - Her öğrencinin şu niteliklere sahip olduğunu varsayar ve buna göre bir öğretim yapar.
 - Her öğrenci tüm zeka alanlarına sahiptir
 - Her öğrenci her zeka alanını geliştirebilir.
 - Zeka alanları bütün ve karmaşık çalışır.
 - Zeka her alanda geliştirilebilir.

ÇOKLU ZEKA DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

● Öğretim Uygulamaları

- Dil gelişim dosyası (portfolio) kullanarak öğrenimi denetler.
- Sanat tabanlı öğretim programları oluşturulmalı
- Öğrenme istasyonları kurulur ve çeşitli etkinlikler yapılır.
- Öğrencilerin zeka alanları eğitimle bütünleştirilir ve araştırma projeleri hazırlanır.
- Öğrencileri proje ve ders çalışmalarında öğrendikleri ile değerlendirir.
- Başarıyı belirlemek için her öğrenci için bir zeka profili çıkarılır.
 - Uygulamalar şu nitelikleri taşımalıdır.
 - Hedef açıkça belirlenir
 - Anahtar çoklu zeka soruları sorulur
 - Beyin fırtınası yapılır
 - Etkinlikler seçilir
 - Ders planı uygulanır
 - Şu aşamaları isleyen aşamalı bir ders planı hazırlanır.
 - Ana hatlar belirlenir
 - Kavrama soruları sorulur
 - Pekiştirme testleri sorulur
 - Ev ödevleri verilir
 - Dersler oyunlaştırılır

ÇOKLU ZEKA DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

● Öğrenci Görevleri

- Öğrenimin engelsiz olduğunu bilmeleri gerekir.
- Başarılı olacağına dair inanç geliştirmesi gerekir.
- Öğrenme işi öğrencilerin sorumluluğundadır.
- Öğrenimi için tüm yeteneklerini üst düzeyde kullanmaya çalışmalıdır.
- Kendi duygularını keşfetmeli ve tüm zeka alanlarını geliştirmeye çalışmalıdır.
- Empatik bir kişi olmalı ve grup çalışmalarında başarılı olmaya çalışmalıdır.
- Kalıcı öğrenme için yabancı dil becerilerini iletişimsel aktivitelerle kendi merkezli olarak geliştirir.
- Motivasyonunu yüksek tutar ve bunun öğrenimde etkili olduğunu bilir.
- Öğretmen ile iletişim ilişkisini güçlü tutar.
- Çoklu zekasını nasıl etkin şekilde kullanabileceğini öğrenir.

ÇOKLU ZEKA DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretmen Görevleri**
- Öğrencileri seviyelerine göre sınıflandırır.
- Sınıfta hoşgörü ortamı hazırlar
- Hedef dili çok iyi bilmelidir.
- Yöntemin gerektirdiği teknikleri iyi bilmeli çeşitli zeka alanlarına dair bilgi ve birikim sahibi olmalıdır.
- Öğrenci ihtiyaçlarına göre bir program yapmalıdır.
- Empati sahibi ve motive edici olmalı
- Kendi kendine güdülenerek başarılı olmayı öğretir.
- Sınıfta farklı teknikleri kullanarak uzun süreli hafızayı etkilemeyi hedefler.
- Öğrencilerin özgüven geliştirmelerini sağlar.
- Sınıfı duygulara hitap ederek nasıl kontrol altına alacağını iyi bilir.

ÇOKLU ZEKA DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Üstünlükleri**
- İnsancıl yaklaşımla yabancı dil öğretimi yapar.
- Öğretim ilgi çekici ve eğlendirici konuları içeren ders kitap ve araçları ile yapılır.
- Aktif öğrenme ortamı hazırlanır.
- Dersler yüksek katılımı ile gerçekleşir.
- Öğrencinin gizli potansiyelini keşfetmesini sağlar.
- Hedef dili iletişim bağlamında öğrenmeyi sağlar.

ÇOKLU ZEKA DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Eleştiriler**
- Teori ile uygulama birbirini bütünleyen uyumu sağlayamadı
- Kavram ve rollerin tam olarak kesinlik ifade etmeyişinden kaynaklanan sorunlar yaşanması söz konusu olmaktadır.
- Öğrencilerin zeka tespitlerinin yapılması dersin nasıl işleneceğine dair bir bilgi vermez.
- Yapılan zeka tanımları yeni bilgi içermeyen tekrarlar içerir.
- Bireyselleştirilen eğitim az çaba gösteren öğrencilerin farklı zeka türünde daha iyi olduğu yönünde bahaneler kullanmalarına sebep olur.
- Zeka alanı mı yetenek mi olduğu kesin belirlenememiş ve deneylerle ispatlanmamış olan bir sistemdir.
- Derslerin fazla hazırlık gerektirmesi yöntemin sağlıklı uygulanmasını engeller.

SİNİRDİLBİLİMSEL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Dil Yaklaşımı**
- Fazla düşünmeden, otomatik yapılan algılama , düşünme ve davranışları bilinçli bir hale getirmek için etkin bir yol kullanır.
- Anlamin çok boyutluluğunu yansıtan göstergeler sözel olmayan formlardır ve bunlar dilsel formlarla anlam kazanır.
- Beynin gelişebilir nitelikte olması üzerine sistemleşmiştir.

SİNİRDİLBİLİMSEL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretim Yaklaşımı**
- Başarısızlık sebeplerini ortadan kaldırarak öğrencinin kendi kaderini tayin eder hale getirir.
- Potansiyel gücü kullanma becerisi kazandırır.
- Müziği görselliğin önünü açan bir uyarıcı olarak kullanır.
- Yöntem , öğrencileri bilgisayar programlar gibi programlayarak istenen davranış ve becerileri kazandırır.

SİNİRDİLBİLİMSEL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretim Hedefleri**
- Olumlu ifadeler kullanarak olumlu etki yaratmak istenir.
- Hedefler doğru ve gerçek delillerle desteklenmeli
- Hedefe ulaşma isteği her zaman canlı tutulmalı
- Sonuçlar daima değerlendirilmeli
- Öğrenciye karar alma inisiyatifi tanıyarak değişime açık olmasını sağlar
- Hedef öğrenen kişinin en önemli konusu haline gelmelidir.

SİNİRDİL BİLİMSEL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretim Uygulamaları**
- Duyusal temsil girdi sistemi
- Duyusal rehber girdi sistemi
- Duyusal referans girdi sistemi
- Duyusal belleme girdi sistemi
- Sessiz ol kolu
- Ceza kutusu
- Ödül noktası
- Hikaye zamanı
- Ses tonu değişikliği
- Ev ödevi
- Tahtanın planlanması
- Renk kodları
- Duyusal kesinlik girdi sistemi
- Duyusal girdi uyum sistemi
- Eşleme ve yansıtma
- Metaprogramlar
- Temel metaprogramlar
- Modelleme

SİNİRDİLBİLİMSEL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

● Öğretim Araç ve Teknikleri

- Prosedür ve rutinler
- Bilgi birikimi
- Analiz ve mantık
- İcat yeteneği
- İlgisiz olma tekniği
- Ölçme ve ayarlama tekniği
- Kişisel tarih değişim tekniği
- Yeniden çerçeveleme tekniği
- Strateji geliştirme tekniği
- Ayak uydurma tekniği
- Ses uyumu tekniği
- Kendi-başkası odaklı tekniği
- Beden dili kullanım tekniği
- Modelleme tekniği
- Eğretileme tekniği

SİNİRDİLBİLİMSEL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğrenci Görevleri**
- Kısa sürede temel dil becerilerini iletişimsel olarak kullanır.
- Kültürel farklarına rağmen sınıf içinde uyum sağlar
- Başarı için iç güdülenmesi olmalıdır
- Öğretim öğrencinin bilgiyi öğrenmesi üzerine kuruludur.
- Araştırma yönünde azimli olmalı
- Hazır bulunuşluğu iyi olmalı

SİNİRDİLBİLİMSEL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretmen Görevleri**
- Öğretmen dile hakim olmanın yanında öğretime aşırı istekli olmalıdır.
- Kısa vadeli hedefleri planlar ve bunları gerçekleştirerek ileri hedeflerin öğrenciler tarafından belirlenmesini sağlar
- Uygun öğrenme ortamı hazırlar
- İşbirlikçi öğrenme ortamı hazırlar
- Dersi ilgi çekicim hale getirir
- Telkinle değil örnek olarak yönlendirir
- Öğrenci notlarına değil sürece odaklanır
- Başlangıçta öğretmen öğrenciye neyi nasıl öğreneceği konusunda bilgi verir.

SİNİRDİLBİLİMSEL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Üstünlükleri**
- Hedef odaklıdır
- Uyum üzerine kuruludur
- İletişim tarafları arasında bilinçaltı , jest ve mimikler ile anlatmaya çalıştıklarını duyuların keskinliği bağlamında ele alır
- Zihin ile vücudun öğretimde birbirine bağlı işlediğini ve bunun zorunlu bütünlüğün bir parçası olduğunu kabul eder

SİNİRDİLBİLİMSEL DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Eleştiriler**
- Bilimselliği tartışmalıdır.
- Sosyal bir grup içinde her davranışı etkileyip değiştiğini savunur.
- Deneye dayalı bilimsel sonuçlardan çok dilbilimsel kavramlar kullanarak sadece bir sistem görüntüsü oluşturmaya çalışır

GÖRSELE DAYALI DİL ÖĞRETİM YAKLAŞIMI

- **Dil Yaklaşımı**
- Öğrenci gerçek hayatın çeşitli iletişim durumları ile karşılaştığında sözlü iletişimi başlatma ve sürdürebilmeyi öğrenmelidir.
- Hedef toplumla iletişim ihtiyacı hissettiğinde öğrenim kolaylaşır.
- Göreve dayalı dil öğretiminde hedef dilin özgür ve anlamlı kullanımı kadar kullanılan dilin niteliği de önemlidir.
- Öğretimde şekil bilgisi yerine anlamı önemser
- Problem çözebilme etkinlikleri ile dil öğrenilir.

GÖRSELE DAYALI DİL ÖĞRETİM YAKLAŞIMI

- **Öğretim Yaklaşımı**
- Ayırıcı özelliği dili iletişimsel olarak öğretmek yerine direk iletişim kurarak öğretir.
- Yabancı dil öğretiminde öncelikle bir yöntem seçimini zorunlu görür.
- hedef dilin tüm öğretim işlemlerinin bütününe süreç, içerik ve öğrenci odaklı üç farklı düzen ve şartlarına göre belirler:
 - Süreç odaklı program
 - Materyal ve içeriği öğrenci ve öğretmen birlikte kararlaştırır.
 - İçerik odaklı program
 - Sadece dil değil dilin bağlamı da önemsenir. Öğrencilerin istekleri önemsenir.
 - Öğrenci odaklı program
 - Hedef dilin öğrenimini bütün unsurlarını öğrenmek olarak görmez.
 - Temel dil becerilerini ihtiyaç odaklı öğretmeyi hedefler
 - Doğal yaklaşım programı
 - İletişim kavramı üzerine yoğunlaşarak dilsel edinimi zamanla kazanılacağını kabul eder.

GÖRSELE DAYALI DİL ÖĞRETİM YAKLAŞIMI

- **Öğretim Hedefleri**
- Öğrencilerin aktif olarak bir hedefe ulaşmaları, bir görev tamamlayarak öğrenmesi
- Dil öğrenme ve geliştirmeyi akıcı dil kullanımı düzeyine çıkarmak
- Üzerinde yoğunlaşılın görevle dilin daha geniş kullanım ve yararlanma aracı olduğunu kavratmak
- Öğretimde hedef sonuca değil sürece odaklanmayı gerektirir.

GÖRSELE DAYALI DİL ÖĞRETİM YAKLAŞIMI

- **Öğretim Uygulamaları**
- Karşılaşılabilecek sonuçlar baştan belirlenir.
- Görevleri gerçek hayat görevleri ve eğitimsel görevler olarak sınıflandırır ve program bu temel üzerine oturtulur.
- Programda görev türleri uygun sınıflara ayrılır ve zorluk sıralaması yapılır
- Nunan , gerçek hayat görevleri ve eğitimsel görevler olarak görev türlerini ayırır.
 - Gerçek hayat görevleri sınıf dışında dil vasıtası ile elde edilen iletişimsel davranışlardır.
 - Eğitimsel görevler ise formdan ziyade anlama odaklanılarak dilin etkileşim, yönetme ve üretimde yer alan bir kısım sınıf etkinliğidir.

GÖRSELE DAYALI DİL ÖĞRETİM YAKLAŞIMI

- **Öğretim Araç ve Teknikleri**
- Görev öncesinde işlenecek kelime ve kalıplar kullanılarak öğrencilere açıklanır ve görev dağıtılır.
- Öğretmen biten görevleri inceler ve düzeltmeleri yapar.
- Öğrencilerin sesletiminden sonra öğretmen aynı diyalogu sesleterek sesletim farklarını ayırt etmelerini sağlar.
- Dersler sunum , uygulama ve üretim şeklindeki geleneksel işlem sırasını izler
- Ders sonunda sonuçlar raporlanır.

GÖRSELE DAYALI DİL ÖĞRETİM YAKLAŞIMI

● Öğrenci Görevleri

- Görevler grup çalışması olduğundan gruba aidiyet hissi geliştirmeleri gerekir
- Görevler temel dil becerilerinin hepsini kullanmayı gerektirir.
- Görevi tamamlamanın iletişim kurmaya bağlı olduğunu bilir ve buna odaklanır.
- Dil ve anlama yoğunlaşır
- Sınıfta konuşmaya karşı mütereddid olsalar dahi görevler konuşma temelli olduğundan bu sorunu aşarlar.
- Kendi hız ve seviyelerine ve ilgi alanlarına uygun çalışmalarını tesis etmeyi hedefler.
- Öğrenime yardımcı olacak kaynakları ve bunları kullanmayı bilir.

GÖRSELE DAYALI DİL ÖĞRETİM YAKLAŞIMI

- **Öğretmen Görevleri**
- Öğrenimle ilgili bilinç geliştirmenin sorumluluğunu alır.
- Görevleri seçme sorumluluğu öğretmene aittir.
- Öğrencileri göreve hazırlar, gerekli bilgiyi sunar, görevin yapılabilmesi için gerekli bilinçlenmeyi sağlar.
- Görev öncesi yeni yapı öğretmez ama görev esnasında yeni yapılara dikkat çeker
- Gerekli gördüğü yerlerde öğretmen müdahale edebilir.
- Verilen görevin eksiksiz yapılmasını sağlama ve görevi başarmakla öğrencinin elde ettikleri ve etkisi altında kaldıkları hususunda bilgilendirme yapması önemlidir.

GÖRSELE DAYALI DİL ÖĞRETİM YAKLAŞIMI

- **Üstünlükleri**
- İletişimsel bir yöntemdir.
- Öğrenci merkezlidir.
- İletişimsel dil öğretim yöntemleri içinde en gelişmiş mantık sistemi olarak kabul edilir.
- Günlük hayatta karşılaşılabilecek gerçek ilişkileri görev olarak tanımlar ve bunları anlamlı olarak öğretir.
- Dil anlamlı bir şekilde bağlam içinde öğretilir ve dil amaç değil araç olarak görülür.
- Görev temelli olması az zamanda çok iş yapılmasını sağlar.
- Dil parçalı değil bir bütün olarak verilir.
- Teori ve uygulama açısından zengindir.

GÖRSELE DAYALI DİL ÖĞRETİM YAKLAŞIMI

- **Eleştiriler**
- Görevlerin sıralanması ve zorluk derecelerinin belirlenmesi yapılmamıştır.
- Görevler esnasında öğrenciye öğretmenin müdahale etmemesi özgüven kazanma ve yeterli güdülenme sağlama açısından olumsuz etkiler
- Dilbilgisi dile odaklanma aşamasında öğretilir ancak ihtiyacı karşılamaz .
- Dolaysız anlatılan dilbilgisi kuralları yapı öğretiminde eksik kalır.
- Dilin sınırlı sayıda biçimiyle karşılaşan başlangıç seviyesindeki öğrencilere uygun değildir.

İÇERİK MERKEZLİ DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Dil Yaklaşımı**
- Hedef dilin içerik öğretimine odaklı , bireyin akademik ve sosyal hayatta iletişim ihtiyacını karşılama hedeflidir.
- Konu hakkında bilgi sahibi olmasını sağlarken bir yandan da dili öğrenmesini sağlamayı hedefler.
- Daldırma tekniğini yabancı dil öğretimine anadil öğrenirken olduğu şekliyle harekete geçirir.
- Başlangıçta biçimsel öğretime odaklanırken süreç içinde beceriye dayalı dilsel yeterlilik öne çıkar
- Dil iletişimsel olarak daldırma yöntemi ile ezbere başvurmadan doğal şekliyle öğretilir.
- İletişim bağlamı içinde anlamlı yapılar ile dili öğretir.
- Öğretimde parçalanmış dil yerine özgün içerik ve parçaların bütünü temsil eden bir çerçeveye odaklanması daha iyi öğrenim sağlar.

İÇERİK MERKEZLİ DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğrenme Yaklaşımı**
- Öğrenci ihtiyaçlarına göre konular belirlenir
- Bütünden parçaya doğru gider
- Sosyal etkileşime fırsat verir
- Bağımsız öğrenmeyi teşvik eder
- her sınıfın kendine özgü bir sosyokültürel bağlam olduğunu kabul eder.

İÇERİK MERKEZLİ DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretim Hedefleri**
- Öğrenme ihtiyaçlarına dayalı bir sistem olduğundan öğrencinin belirli konu alanlarında gelişimlerini hedefler
- Bilgilerin iletişim ortamına aktarılarak uygulamalı öğrenme sürecini oluşturmayı hedefler
- Öğretim başarısı çeşitli yöntemlerle ölçülerek hedeflerin ne kadar başarıldığı belirlenerek sonraki aşamalar için temel oluşturulur.

İÇERİK MERKEZLİ DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretim Uygulamaları**
- Hem dil öğrenimini hem de içerik öğrenimini aynı oranda ve eş zamanlı olarak gerçekleştiren birleşik bir öğretim yolu izler
- Yaklaşımın ayırıcı özelliği içeriğin düzenlemesi ve dersin örgütlenmesinde izlediği ilkelerle ilgilidir.

İÇERİK MERKEZLİ DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Konu Odaklı Öğretim Modeli**
- Belli bir konuyu esas alarak alt başlıklara, haftalara ve ders saatlerine uygun bölümler halinde dersi tasarlar.
- **Korumalı dil öğretim Modeli**
- Hedef dilin içeriğinde ustalık kazanıncaya dek akademik bilgilerin öğretimi ertelenir.
- **Yardımcılı dil öğretim Modeli**
- Akademik bilgileri içerik öğretmeni, iletişim bilgilerini dil öğretmeni yardımlaşarak öğrettiği modeldir.
- **Ders Uygulama Modeli**
- Zengin içerik ve öğretim malzemeleri ile dersi destekleyerek öğretimi daha çekicim hale getirir.
- Kullanılan malzemeler öğrencilerin ihtiyaç ve öğrenimleri iler ilgili olur.

İÇERİK MERKEZLİ DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretim Araç ve Teknikleri**
- Malzeme kullanımında hedefin ne olduğuna göre çalışır.
- İçerik odaklı yöntem şu malzemeleri kullanır.
 - Metinler
 - Ek malzemeler
 - Metodoloji
 - Sınıf
 - Katılımcılar
 - Görevler
 - Sunumlar
 - Projeler
 - Web sitesi

İÇERİK MERKEZLİ DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğrenci Görevleri**
- Öğrenme sürecine aktif katılım
- Grup etkinliklerine hazır olmalı
- Kendi öğrenme sürecinin farkında olmalıdır.
- Konu seçiminden ders işlenişine kadar her sürece dahil olur ve hazır bulunuşluk düzeyini yüksek tutar .

İÇERİK MERKEZLİ DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Öğretmen Görevleri**
- İçerik bilgisi uzmanı olması gerekir.
- İçerik merkezli dil öğretimi öğretmenin herhangi bir yöntem için başarılı olan bir başka öğretmenden daha donanımlı olmasını ister.
- Kendi alanı dışında da eğitilmiş olması gerekir.
- Diğer alan öğretmenleri ile takım çalışması yapması gerekir
- Etkin katılımcı olarak grup çalışmalarına katılmalıdır.
- Öğretim sürecinde etkin rol alır, planlar ve sonuçları değerlendirir.
- Öğretmen bağlam ve anlam ihtiyaçlarını belirleyerek öğrenci odaklı aktif bir ders ortamı oluşturur.
- Öğrencilere öğrenmeyi öğretir, öğretim stratejilerini belirler, anlaşılır ve erişilebilir bilgiye sahip öğrencilerin hedefe ulaşmaları için çeşitli pedagojik ihtiyaçlarını karşılar.

İÇERİK MERKEZLİ DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Üstünlükleri**
- Öğretim içerik ve iletişim merkezlidir.
- Hedef dilin akademik öğrenimi yerine kullanımı esas alınır.
- Öğrenciler ilginç içerikleri keşfeder
- Dili bağlam içinde öğretir.
- Müfredatın oluşturulmasında esneklik hakimdir.
- Bilgilerin stratejik sunumuyla öğrencilerde öğrenme tutkusu uyandırır.
- İşbirlikli öğrenme uygulamasıyla daha iyi öğrenme fırsatı sunar.

İÇERİK MERKEZLİ DİL ÖĞRETİM YÖNTEMİ

- **Eleştiriler**
- Farklı ülkelerde farklı uygulama biçimi ve gelişim hızı gösterir
- Problemler teorik olarak önceden belirlenir ama aktif öğretimde karşılaşılabilecek problemleri önceden belirlemek imkansız ve anlık çözüm üretimi engellenirse, zamanla çözümsüzleşebilirler
- İçerik merkezli dil öğretim yaklaşımının dayandığı yöntem net değildir.

SÖZLÜKSEL DİL ÖĞRETİM YAKLAŞIMI

- **Dil Yaklaşımı**
- Dil kullanılagelen kelime parçalarında oluşan ve bu parçaların geleneksel dilbilgisi kurallarına göre birleştiği bir sistemdir.
- Diller arasındaki yapısal benzerlik ve farklılıklar dikkate alınmalı ve çözüm üretiminde faydalanılmalıdır.
- Dilin işleyen sistemi dilbilgisi kurallarıdır ve etkili iletişim kurabilmek dilbilgisi sisteminde ustalaşmaktır.

SÖZLÜKSEL DİL ÖĞRETİM YAKLAŞIMI

- **Öğretim Yaklaşımı**
- Kelime ve söz öbeklerinin öğretimini esas alır.
- Kelimeler doğal haline ve bağlama uygun olarak öğretilir.
- Söz öbeklerinin doğal ve tüm dillerde ortak bir olgu olduğunu kabul ederek öğretime önem verir.
- Birleşik ve deyimsel yapıları kelimelerin öğretilmesi için özel yapıları sözlükler ve çalışma rehberleri hazırlanmalıdır.
- Hedef dilin doğru kullanımı mevcut ifadelerin doğru kullanımıyla mümkündür.
- Kelime öğretime temel sözcüklüğü ve iletişim bağlamında kullanımı esas alınarak başlanır.
- Kelimelerin hem sözlük anlamını hem de dilbilgisel kullanımını aynı anda öğretmeyi hedefler.
- Yalın kelime öğretimi yerine kelime birleşimleri , yapıları , söz öbekleri mecaz ve deyimsel anlatım gibi yapıların öğretime önem verir.
- Sınıf etkinlikleri öğrenci odaklı ve yaşayarak öğrenmeyi sağlayacak şekilde düzenlenir.
- Birleşik ve deyimsel yapıları kelimeler anadille karşılaştırmalı olarak öğretilir.

SÖZLÜKSEL DİL ÖĞRETİM YAKLAŞIMI

- **Öğretim Hedefleri**
- Diğer yabancı dil öğretim yaklaşımlarından farklı olarak her düzeye ayrı programlar hazırlayarak çalışır.
- Kelimelerin kelime dağarcığı olarak öğrenilmesinden ziyade iletişimsel olarak da kullanımlarını hedefler
- Dilbilgisi ile bağdaşık kelime hazinesi oluşumu
- Parçalı kelime bilincini geliştirmek ve başarılı yetenek edinimini hedefler
- Kelimelerin yalın öğretimi ve listelerle ezberlenmesi yerine kelime bileşenleri bileşik yapıli kelimelerin öğretimi esastır.
- Anadili kullananların zorluk çekmedikleri gibi hedef dili öğrenenlerin de zorluk çekmeden deyimsel ifadeleri de kullanımı hedeflenir.

SÖZLÜKSEL DİL ÖĞRETİM YAKLAŞIMI

- **Öğretim Uygulamaları**
- Düzeye uygun kelimeler ve bunlara uygun sözlük kullanımıyla başlanır
- Hedef dilin basit tamlama nitelikli birleşik yapıli kelimelerin anlatımına öncelik verilir.
- Basit yapıli tamlamalar verilirken ekler ve işlevleri açıklamalı ve uygulamalı olarak verilir.
- Bilinenler yardımı ile bilinmeyenlerin tahmin edilme becerisinin gelişimine uygun ortam hazırlar
- Anadil ile hedef dil arasında zaman ayrımları karşılaştırmalı veya karşıtsal çözümlmeli olarak yapılarak öğrencide kelime dağarcığı ve farkındalık bilinci oluşturulmaya çalışılır.
- Yoğun okuma ve dinleme etkinlikleri yapılır.
- Okunan metinler sözlü olarak özetlenir.

SÖZLÜKSEL DİL ÖĞRETİM YAKLAŞIMI

- **Öğretim Araç ve Teknikleri**
- Öğretimin ilk aşamasında kelime öğretimine başlanır. Kelimeler yalın olarak öğretilmez
- Tv programları, karikatürler gibi materyallerden deyim çıkarma , paragrafı tamamlama ,durumsal resim ve diyaloglar hazırlama
- Öğrencileri ilk aşamada konuşmaya zorlamaz.
- Dinleme etkinlikleri önemlidir.
- Kelime öbekleri ve bileşenleri öğretimine erken dönemde başlanır.
- Kelimeler mutlaka bağlam içinde öğretilir.
- Öğretilen kelimeler düzenli tekrarlar ve farklı alıştırmalarla tekaralanır.

SÖZLÜKSEL DİL ÖĞRETİM YAKLAŞIMI

- **Öğrenci Görevleri**
- Öğrenimde katılımcı olmalı
- Öğrenci hedef dilin kelime varlığının sınıf faaliyetleriyle dilbilgisi bağlamında iletişimsel ve uygun desenlere odaklanarak öğrenileceğini bilmelidir.
- Söz öbeklerinin dil gelişiminin önemli bir parçası olduğunu bilmeli ve alıştırmalar yapmalıdır.

SÖZLÜKSEL DİL ÖĞRETİM YAKLAŞIMI

- **Öğretmen Görevleri**
- Aşamalı sınıf yönetim yolu izler
- Öğrencilerin verimli ve katılımcı olmaları, kendi kendilerine yeterlik kazanmaları için gerekli ortamı hazırlar
- Öğrencilerin keşif ruhuna sahip ,bilgileri sınıflama ve kuralları genelleme becerilerine sahip olarak yetişmelerine yardımcı olur.
- Eşdizimli dilsel yapıların farklı iletişimsel hedeflere yönelik özgün kullanımları ile ilgili öğrencilere kaynaklık eder.
- Öğrencilerin kendi kendilerine sınıfta ve sınıf dışında deneyim edinmelerini sağlayacak etkinlikler yaptırır.

SÖZLÜKSEL DİL ÖĞRETİM YAKLAŞIMI

- **Üstünlükleri**
- Hedef dilin gerçek derin yapısına hakim olma yetisi kazandırması
- Yalın kelimeler yerine birleşik yapılı kelimeler ve deyimlerin öğretimine önem verir
- Deyimsel ifadelerle dile hakimiyet üslup kıvraklığı kazandırır.
- Zengin kelime dağarcığı olan öğrenciler yetiştirir. Kelime ve deyimsel ifadelere hakimiyet özgüven kazandırır.

SÖZLÜKSEL DİL ÖĞRETİM YAKLAŞIMI

- **Eleştiriler**
- Dilin kelimeleri dilbilgisi kuralları ile bir araya gelerek ifadeleri oluşturmasına karşın yöntem kelime ve söz öbeklerinin oluşturduğu sistemin anlamsal öğretimi üzerinde durur.
- Teorik temelleri olmadan uygulama ve tekniklerin gelişmesi yaklaşım-yöntem-teknik arasında çelişkilerin ortaya çıkmasına neden olmaktadır.
- Sınıf içi uygulamaları ve etkinlik örnekleri yeterince öğrenciyi tatmin eden anlaşılır nitelikte ve zengin çeşitlilikte değildir.

Dinlediğiniz İçin Teşekkür Ederim

İlknur şEN