

Нормативно-правовые основы образования

Чупахина И.А., к.п.н., доцент

Образовательное право

- совокупность правил поведения, установленных государством или от имени государства для урегулирования образовательных отношений**

- *Образовательное право* представляет собой комплексную отрасль права, систему правовых норм различной отраслевой принадлежности, функционально взаимодействующих в целях наиболее полного и эффективного регулирования педагогических отношений, возникающих в рамках образовательного процесса между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими работниками, обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Правовая норма

- **общеобязательное правило социального поведения, установленное государством, выраженное им публично в формально определенных предписаниях и охраняемых органами государства путем контроля за его соблюдением и применения предусмотренных законом мер за правонарушения**

- образовательные отношения;
- отношения, призванные создавать условия для реального действия образовательных отношений, обеспечивать надлежащее исполнение обучающимися, педагогическими работниками и их образовательными учреждениями своих обязанностей.

Регулируемые общественные отношения

- 1) предшествующие образовательным;
- 2) существующие одновременно с ними;
- 3) вытекающие из образовательных отношений

Особенности образовательных отношений

- отношения складываются в рамках образовательного процесса;
- личное участие в них обучающегося и педагога;
- отсутствие у педагога и обучающегося права осуществлять персональный выбор другого участника этих отношений;

Особенности образовательных отношений

– возраст, с которого дети могут вступать в образовательные отношения в качестве субъектов образовательного права.

В соответствии с п. 1 ст. 67 Федерального закона «Об образовании в РФ» получение дошкольного образования может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев. Получение начального общего образования начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет;

Особенности образовательных отношений

- возможность получения образования в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности;
- всеобщность, определяемая как возможность получения образования каждым человеком вне зависимости от его умственных способностей, в соответствии с его потребностями, способностями и интересами;
- длящийся характер, так как отношения существуют в течение, как правило, длительного периода времени, ограниченного рамками четверти, семестра, учебного года;

Особенности образовательных отношений

- многофункциональность, так как они направлены на обучение и воспитание обучающегося;
- имеют динамичную структуру, оперативно реагирующую на различные изменения, происходящие в обществе (инновационные технологии, экспериментальные площадки и т.д.);
- обладают определенной устойчивостью, консервативностью в отношении системы знаний, передаваемых в процессе обучения;
- образовательные отношения носят массовый характер.

Отношения, призванные создавать условия для реального действия образовательных отношений

- Отношения, предшествующие образовательным отношениям:
- Сотрудничество в сфере образования.
- Отношения, вытекающие из образовательных отношений.

Отношения, предшествующие образовательным отношениям

- отношения по созданию образовательных организаций;
- отношения, связанные с лицензированием образовательной деятельности.

Отношения, сопутствующие образовательным отношениям

- особенности правового статуса учредителя образовательной организации;
- правовой статус образовательной организации как юридического лица;
- социальная защита обучающихся;
- порядок привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности;
- особенности правового статуса педагогических работников, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

Отношения, сопутствующие образовательным отношениям

- отношения в сфере дополнительного образования;
- особенности получения образования отдельными категориями обучающихся;
- отношения в сфере управления системой образования;
- экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования;
- международное сотрудничество в сфере образования

Отношения, вытекающие из образовательных отношений

- отношения в сфере профессионального обучения по программам повышения квалификации рабочих и служащих

Особенности регулирования образовательных отношений

- сочетание диспозитивного, императивного методов, а также методов поощрения и рекомендаций;
- соединение принципов единоначалия и коллегиальности в управлении образовательной организацией;
- специфический статус участников образовательных отношений;

Особенности регулирования образовательных отношений

- содержание образования должно отвечать требованиям ФГОС того или иного уровня образования;
- сочетание различных уровней нормативно-правового регулирования образовательных отношений – федерального, регионального, локального;

Особенности регулирования образовательных отношений

- сочетание государственного контроля за качеством образования с автономностью образовательных учреждений, свободой и плюрализмом в образовании;
- особенности применения мер юридической ответственности к участникам образовательных отношений.

Методы правового регулирования

- *Диспозитивный метод* предполагает альтернативную возможность выбора субъектами вариантов поведения в рамках закона
- *Императивный метод* основан на принципах власти и подчинения, предусматривает неодинаковый объем прав у участников правоотношений, это метод властных предписаний.

Методы правового регулирования

- *Метод поощрения* или стимулирования к определенной деятельности
- *Метод рекомендаций*. Как правило, рекомендации представлены в документах различного уровня (федерального, регионального, локального) и содержат разрешения, организационную помощь, советы, направленные участникам отношений в сфере образования.

Нормативно-правовой акт

- официальная форма закрепления, установления и выражения правовых норм, действующих в данном государстве

Международные правовые акты

- **Всеобщая декларация прав человека**
(принята Генеральной ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.)
- **Декларация прав ребенка**
(принята Генеральной ассамблеей ООН в 1959 г.)
- **Международный акт об экономических, социальных и культурных правах**
(принят 16 декабря 1966 г.)
- **Всемирная декларация о высшем образовании**
• (принята ЮНЕСКО в 1998 г.)

ст. 26 Всеобщей декларации прав человека

- способствовать полному развитию человеческой личности;
- воспитывать у обучающихся глубокое уважение к правам человека и основным свободам;
- содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами;
- содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах придает особое значение праву на образование и впервые уравнивает его и экономические, социальные и культурные права с политическими и гражданскими.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах

- начальное образование должно быть обязательным и бесплатным для всех;
- среднее образование в его различных формах, включая профессионально-техническое среднее образование, должно быть открыто и сделано доступным для всех путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования;

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах

- высшее образование должно быть сделано одинаково доступным для всех на основе способностей каждого путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования;
- элементарное образование должно поощряться или интенсифицироваться, по возможности, для тех, кто не проходил или не закончил полного курса своего начального образования;

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах

- должно активно проводиться развитие сети школ всех ступеней, должна быть установлена удовлетворительная система стипендий и должны постоянно улучшаться материальные условия преподавательского персонала.

Конвенция о правах ребенка 1959 года

- Конвенция возлагает на государство обязанность обеспечить каждому ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, приняв в этих целях все соответствующие законодательные и административные меры

Конвенция о правах ребенка 1959 года

- Конвенция о правах ребенка, наряду с закреплением права ребенка на образование, предусматривает комплекс прав и свобод, призванных гарантировать реальное действие права на образование.
- Ребенок вправе иметь уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.

Конвенция о правах ребенка 1959 года

- Запрещаются экономическая эксплуатация ребенка, поручение ему работы, представляющей опасность для его здоровья или создающей препятствия в получении образования.
- На государство, его органы возлагается обязанность обеспечивать реальное действие названного запрета, привлекать виновных лиц к юридической ответственности и проводить иные мероприятия.

Фундаментальные документы ЮНЕСКО по вопросам образования

- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 года
- Рекомендация о развитии образования взрослых 1976 года
- Рекомендация МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей 1966 года
- Рекомендация о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений 1997 года

- ЮНЕСКО (от англ. UNESCO — United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) — на русский переводится как Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры

Логотип ЮНЕСКО



MOT

- **Международная организация труда (МОТ, [англ. International Labour Organization, ILO](#))** — специализированное учреждение [ООН](#)) — специализированное учреждение ООН, международная организация, занимающаяся вопросами регулирования [трудовых отношений](#)

Логотип МОТ



Международная организация труда

англ. *International Labour Organization*



Международные правовые акты

- **Декларация о создании единого европейского образовательного пространства** (Болонский процесс, Июнь 1999 г.)
- **Присоединение России к Болонской декларации** (2003 г.)
- **Соглашение о сотрудничестве в области образования** (май 1992, 10 стран СНГ)

Региональные правовые акты

- Европейская социальная хартия 1961 года предусматривает право на профессиональную ориентацию и профессиональную подготовку
- О праве на образование говорится в Протоколе № 1 к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (ст. 2).

Региональные правовые акты

- Конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах Европы 1979 года (**Конвенция формирования единого образовательного пространства**)

- **Единое образовательное пространство**- пространство, которое характеризуется общностью принципов государственной политики в области образования, согласованностью положений и требований по аттестации педагогических и научных кадров, согласованностью образовательных стандартов, программ и др.

Документы стран СНГ

- В *Конвенции СНГ о правах и основных свободах человека* 1995 года устанавливается обязательность и бесплатность начального и основного общего образования.
- *Соглашение о сотрудничестве в области образования* от 15.05.1992 предусматривает взаимное признание права граждан государств, входящих в Содружество, на получение образования на территории государства своего постоянного проживания.

Документы стран СНГ

- Соглашение между Правительством Республики Беларусь, Правительством Республики Казахстан, Правительством Кыргызской Республики и Правительством Российской Федерации о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях от 24.11.1998;
- Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях от 27.02.1996 и др.
-

Документы стран СНГ

- Соглашение между Правительством Республики Беларусь, Правительством Республики Казахстан, Правительством Кыргызской Республики и Правительством Российской Федерации о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях от 24.11.1998;

Документы стран СНГ

- Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях от 27.02.1996 и др.

Внутригосударственное законодательство

**включает в себя множество
нормативных актов, различающихся**

- по способу их принятия**
- по органам, принявшим их**
- по общественным отношениям,
которые они будут регулировать**

Иерархия нормативных правовых актов

**Каждый документ, принятый
нижестоящим органом, подчиняется
вышестоящему законодательному
акту, не может ему противоречить и
не должен ухудшать положение
граждан по сравнению с ним**

Уровни документов НПБ

- Федеральный
- Региональный
- Муниципальный
- Локальный (учреждения)

Основные законы

- **Конституция Российской Федерации**
(принята 12 декабря 1993 г.)
- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»**
вступил в силу 01.09.2013

Конституция РФ ст. 43

- 1. Каждый гражданин имеет право на образование.
- 2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Конституция РФ ст. 43

- 3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
- 4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

Конституция РФ ст. 43

- 5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- «устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования» (ст. 1).

- Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является Федеральная целевая программа развития образования

- Содержание и организацию образовательного процесса регламентируют Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), разработанные и периодически перерабатываемые для каждого уровня общего образования (начального, основного, среднего).

Федеральная нормативно- правовая основа

- приказы Минобрнауки и иные нормативные документы, определяющие порядок реализации в системе образования федеральных законов и постановлений Правительства РФ.

Пример регионального документа

- Закон «Об образовании в Самарской области»

Муниципальные нормативные документы

- На уровне муниципальных отделов управления образованием разрабатываются и принимаются нормативные акты, имеющие правовую силу в пределах данного города или района.

Нормативная база учреждения

- **Локальный акт** – это правовой документ, основанный на действующих нормах законодательства, принятый в установленном порядке органом управления организации и регулирующий внутриорганизационные отношения.

Нормативные локальные акты

- устав образовательной организации – основной локальный акт, регламентирующий её деятельность;
- положения (устанавливают правовой статус структурного подразделения, порядок реализации полномочий); например положение об ученическом совете школы; положение о предметных олимпиадах и т.д.;

Нормативные локальные акты

- инструкции (определяют порядок осуществления какой-либо функции, деятельности); например, должностные инструкции работников школы;
- правила (регламентируют отдельные стороны деятельности образовательной организации и участников образовательного процесса); например, правила для учащихся.

Принципы государственной образовательной политики

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

.

Принципы государственной образовательной политики

- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принципы государственной образовательной политики

- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

Принципы государственной образовательной политики

- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

Принципы государственной образовательной политики

- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Принципы государственной образовательной политики

- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

Принципы государственной образовательной политики

- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

Принципы государственной образовательной политики

- 9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

Принципы государственной образовательной политики

- 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

Принципы государственной образовательной политики

- 11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- 12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования

Система образования

- ФГОС и ФГТ, образовательные стандарты, образовательные программы различного уровня и направленности
- Организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогические работники, обучающиеся, родители(законные представители) несовершеннолетних обучающихся

Система образования

- Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления
- Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования

Система образования

- Объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования

Уровни общего образования

- Дошкольное образование
- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование

Уровни профессионального образования

- Среднее профессиональное образование
- Высшее образование – бакалавриат
- Высшее образование – специалитет, магистратура
- Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Дополнительное образование

- Дополнительное образование детей и взрослых
- Дополнительное профессиональное образование

Образовательные программы

- Основные образовательные программы
- Дополнительные образовательные программы

Основные общеобразовательные образовательные программы (ОООП)

- ОП дошкольного образования
- ОП начального общего образования
- ОП основного общего образования
- ОП среднего общего образования

Основные профессиональные образовательные программы (ОПОП)

- ОП среднего профессионального образования
- Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
- Программа подготовки специалистов среднего звена

Основные профессиональные образовательные программы (ОПОП)

ОП высшего образования:

- Программы бакалавриата
- Программы специалитета
- Программы магистратуры
- Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)
- Программы ординатуры
- Программы ассистентуры-стажировки

Дополнительные образовательные программы

- Дополнительные общеобразовательные программы
- Дополнительные общеразвивающие программы
- Дополнительные предпрофессиональные программы

Дополнительные профессиональные программы

- Программы повышения квалификации
- Программы профессиональной переподготовки

Организации, осуществляющие образовательную деятельность

- Образовательные организации
- Организации, осуществляющие обучение

Образовательные организации

- Дошкольная образовательная организация
- Общеобразовательная организация
- Профессиональная образовательная организация
- Образовательная организация высшего образования
- Организация дополнительного образования
- Организация дополнительного профессионального образования

Организации, осуществляющие обучение

- Научные организации
- Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- Организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых
- Иные юридические лица

Формы получения образования

В организациях, осуществляющих образовательную деятельность:

- Очная
- Очно-заочная
- Заочная

Формы получения образования

- Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность:
- Семейное образование
- Самообразование