

# *Сущность внеурочной деятельности.*

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учёбы и роста.

Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества.

Их жизнь должна становиться более полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт»

Конвенция о правах ребёнка

**Цель:** раскрыть сущность внеурочной деятельности в реализации требований ФГОС.

**Задачи:**

- проанализировать модели организации внеурочной деятельности;
- показать отличие внеурочной деятельности от дополнительного образования;
- выделить направления и формы организации ВД;
- соотнести цель ВД и результат;
- представить возможные варианты проектирования содержания ВД.

**Внеурочная деятельность - деятельностьная организация** на основе вариативной составляющей учебного плана, организуемая участниками образовательного процесса, **отличная от урочной системы обучения**: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, **позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**

(<http://www.standart.edy.ru>)

## **Внеурочная деятельность учащихся объединяет**

все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

(Д.В. Григорьев, П.В. Степанов,  
Центр теории воспитания ИТИП РАО)

## Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников

- Неотъемлемая часть образовательного процесса в школе
  - Способствует в полной мере реализовать требования ФГОС
  - Внеурочная деятельность включается в вариативную часть УП школы
  - Наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции образовательного учреждения
  - Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся
  - Аудиторных занятий не должно быть более 50%
  - Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты
- Преимущества:** предоставление учащимся возможность **широкого спектра занятий**, направленных на развитие учащихся

# Отличие внеурочной деятельности от дополнительного образования.



<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Дополнительное образование</b>
<p><b>ЦЕЛЬ</b> -самоопределение школьника: личностное, нравственное, профессиональное, национальное.</p> <p>- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.</p>	<p><b>ЦЕЛЬ</b> – профессиональная ориентация и допрофессиональная подготовка в одном, избранном виде деятельности.</p>
<p><b>Внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.</b></p>	<p><b>Дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ.</b></p>
<p><b>Результат</b> - планируемые уровни результативности с выходом на УУД, работы с ценностями, сформулированными в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.</p>	<p><b>Результат</b> – овладение навыками в различной деятельности (учат хорошо играть в футбол, бегать на лыжах, плавать, стрелять, моделировать технические устройства исполнять музыку).</p>



- **Обязательным организационно-педагогическим условием осуществления внеурочной деятельности является проектирование маршрута личностного развития ученика, цель которого — формирование образовательной компетентности обучающегося.**
- **Важнейшее и главное требование к педагогу, ведущему внеурочную деятельность, чтобы её организационные формы ни в коем случае не повторяли формы учебных занятий!**
- **Меньше сидения, меньше школьных стен, никаких отметок, упрёков. Успех, интерес, радость сегодняшнего дня и завтрашних открытий!**



# Организационные модели внеурочной деятельности

Модель  
дополнительного  
образования

Модель школы  
полного дня

Оптимизационная  
модель

Инновационно-  
образовательная  
модель

# Направление внеурочной деятельности

- Спортивно- оздоровительное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Социальное;
- Духовно- нравственное.

# Формы организации внеурочной деятельности

## **По видам деятельности:**

- игровая, познавательная,
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;

## **По формам:**

- экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, проекты, интеллектуальные клубы, библиотечные вечера.

# Формы организации занятий внеурочной образовательной деятельности

- 1. **Кружок** – наиболее приемлемая форма объединения, соответствующая начальному и последующим уровням образовательного процесса в рамках образовательной программы учреждения.
- 2. **Клуб** – форма объединения обучающихся на основе совпадения интересов, стремления к общению.
- 3. **Секция** – форма объединения детей для занятия физической культурой и спортом (шахматная секция, секция дзюдо и т. д.).
- 4. **Студия** – форма добровольного объединения детей для занятий творчеством в определенном виде деятельности.
- 5. **Театр** – форма добровольного объединения детей, где разделение труда, ролей, видов деятельности определяется индивидуальными способностями и единым стремлением добиться успеха в исполнении сложного совместного художественного действия на сцене.
- 6. **Мастерская** – форма добровольного объединения детей для занятий определенной деятельностью. Учитель выступает в роли мастера (творца, автора), создавшего свою «школу – производство» учеников, последователей.

# Принципы проведения занятий внеурочной образовательной деятельности

- - соответствия возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;
- - ориентации на личностные интересы, потребности, способности ребенка и его свободный выбор видов и направлений деятельности;
- - соответствия содержания, способов и методов организации планируемым результатам освоения основной образовательной программы;
- - практико-деятельностной основы образовательного процесса.



## УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Первый уровень* –  
приобретение  
школьником социального  
знания (знания об  
общественных нормах,  
об устройстве общества,  
о социально одобряемых  
и неодобряемых формах  
поведения в обществе и  
т.д.)



*Достигается во взаимодействии с педагогом*



Федеральные  
Государственные  
Образовательные

СТАНДАРТЫ

## УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Второй уровень –*  
получение  
школьником опыта  
переживания и  
позитивного  
отношения к  
базовым ценностям  
общества



*Достигается в дружественной детской среде  
(коллективе)*



Федеральные  
Государственные  
Образовательные

СТАНДАРТЫ

## УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Третий уровень –  
получение  
школьником  
опыта  
самостоятельного  
общественного  
действия*



*Достигается во взаимодействии с социальными  
субъектами*

# Проектирование содержания внеурочной деятельности на основе модели площадок

Направление развития личности	Спектр программ внеурочной деятельности
<b>Спортивно- оздоровительное</b>	<b>Кружок «Весёлые ребята» Секция «Кикбоксинг» Спортивные бои: меткий стрелок, армрестлинг, теннис. Ритмика «Вдохновение» Подвижная игра «Академия досуга»</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	<b>Клуб «Что? Где? Когда?» НОУ «Исследователь» Игра –путешествие «Страноведение», «Удивительный мир слов»</b>
<b>Общекультурное</b>	<b>Культпоход «Город театральный» Гостиная этикета «Я среди других» «Этика: азбука добра» Кружок «Акварелька», «Тестовичок».</b>
<b>Социальное</b>	<b>Студия мультипликации (видеотворчество, социальная реклама) «Точка зрения» Марафон «Пишем книгу добрых дел»</b>
<b>Духовно- нравственное</b>	<b>Проект «Моя семья» Экскурсионная программа «Легенда моего города» Кружок «Праздники, традиции и народные ремёсла».</b>

# Какое направление развития личности не отражено в программах? Что вы могли бы предложить?

## Программы внеурочной деятельности

### **Общеинтеллектуальное:**

- «В мире книг»
- «Занимательная математика»
- «Удивительный мир слов»

### **Духовно- нравственное:**

- «Праздники, традиции и ремёсла народов России»
- «Этика: азбука добра»

### **Социальное:**

- «Моя первая экология»
- «Экономика: первые шаги»

### **Спортивно-оздоровительное:**

- «Юный турист: изучаю родной край»
- «Я пешеход и пассажир»

Д /з

Презентация «Сущность внеурочной  
научно-познавательной деятельности»

1. Раскройте понятие «внеурочная деятельность». Докажите актуальность и преимущества внеурочной деятельности в достижении планируемых результатов ООП НОО.
2. Сравните (две по выбору студента) организационные модели внеурочной деятельности (ориентация, преимущества и риски).
3. Приведите свои примеры названий программ внеурочной деятельности по каждому из пяти направлений.