

# Психология как наука

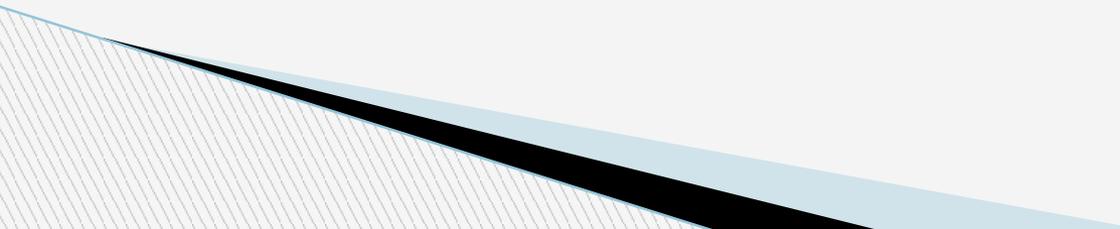
Старший преподаватель:  
Иван Владимирович Глебец  
[glebetsivan@rambler.ru](mailto:glebetsivan@rambler.ru)

# Народная мудрость

Сам себе психолог — это  
как сам себе стоматолог

Больно, неудобно и  
чревато осложнениями.



- Мифы о психологах и психологии.
  - Основные психологические школы.
  - Отличие житейской и научной психологии.
  - Что является объектом и предметом психологии?
  - Каково ее место в системе наук?
  - Какова ее структура?
  - Какими методами она располагает?
- 

# Мифы о психологии и психологах

- ❑ Психология — наука, все знающая о человеке и его душе, а психолог, овладевший этой наукой, — человек, «видящий людей насквозь».
- ❑ Психолог — человек, от природы наделенный особыми способностями к общению с другими и пониманию других.
- ❑ Психолог — человек, умеющий управлять поведением, чувствами, мыслями других, специально этому обученный и владеющий соответствующими техниками (например, гипнозом).
- ❑ Психолог — человек, досконально знающий самого себя и владеющий собой в любых обстоятельствах.
- ❑ Психолог — мудрец, знающий о жизни больше других, и его миссия — указывать истинный путь — страдающим, запутавшимся людям советами и наставлениями.

# Психология

- Понятие «психология» возникло на рубеже XVI—XVII веков; чаще всего авторство признают за немецким богословом Гоклениусом.
- Этимологически это слово производно от древнегреческих «psyche» (душа) и «logos» (учение, знание, наука).
- В научно–философский (а не богословский) язык его впервые ввел немецкий ученый Христиан Вольф в XVIII веке, и сейчас наиболее популярный перевод — «наука о душе».
- символической датой рождения психологии считается 1879 г., когда Вильгельм Вундт открыл при кафедре философии Лейпцигского университета лабораторию экспериментальной психологии, а вскоре на ее базе — первый в мире психологический институт, существующий и поныне.

# Психоанализ. Основатель школы - З.Фрейд (1856–1939).

- Психоанализ объясняет психические явления глубинными бессознательными побуждениями, формирующимися с детства:
- а) влечением к жизни (эрос), включающим сексуальные влечения и влечение к самосохранению;
- б) влечением к смерти, к разрушению (танатос), включающим агрессивные влечения.
- По мнению психоаналитиков, помимо наследуемых инстинктов, главная роль в формировании личности принадлежит событиям, пережитым в детстве.

# Структура личности по З.Фрейду

---

**Супер-Эго (сверх-я) =  
сверхсознание**

(Ценности, нравственность,  
духовность, самоконтроль)

**Эго(я) = сознание**

(Разум, рассудок, принцип  
реальности, внешний  
контроль)

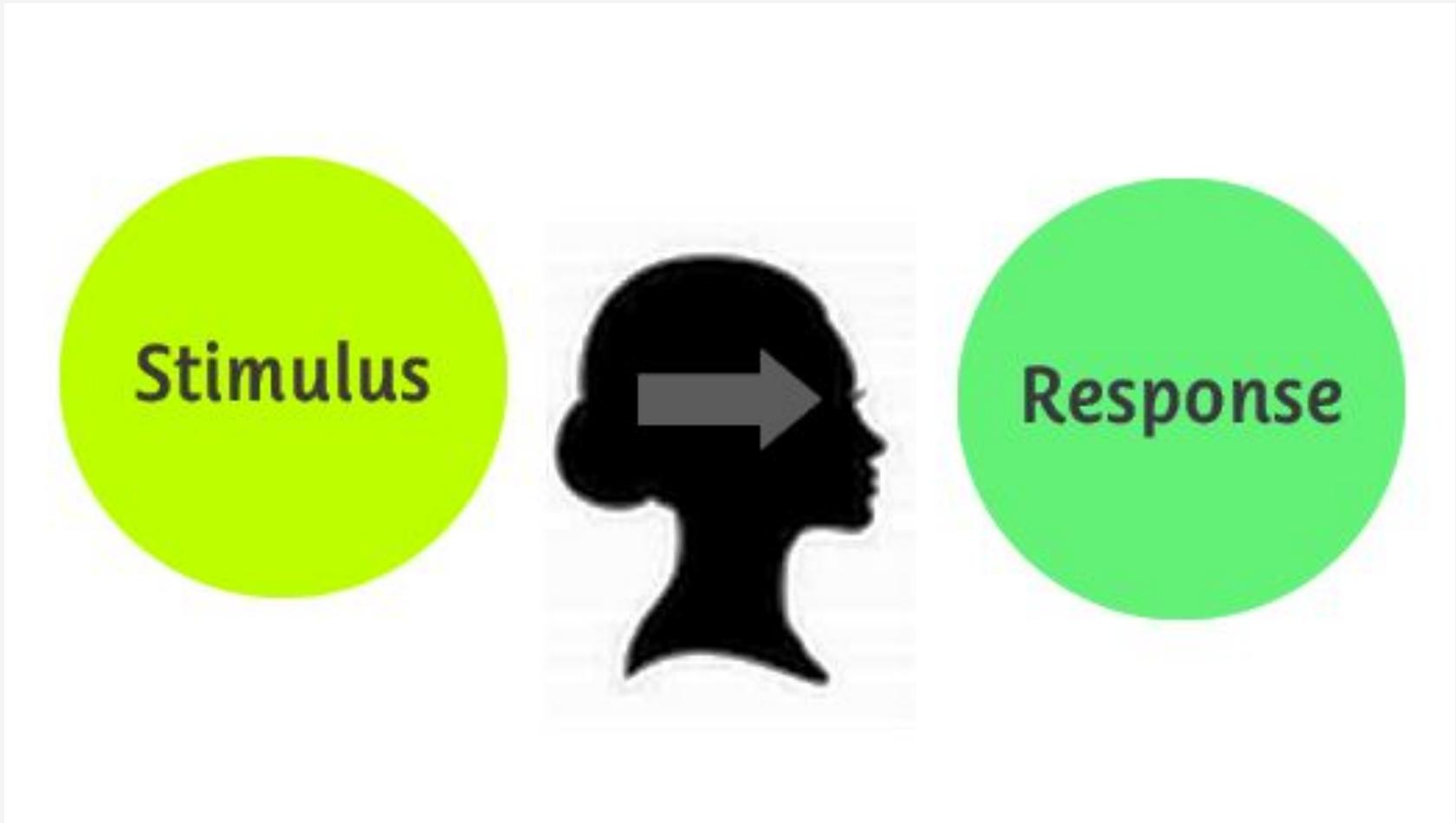
**Ид («оно»)-подсознание =  
бессознательное**

(Инстинкты,  
принцип удовольствия, нет  
контроля)

# Разновидности психодинамического подхода, наряду с классическим психоанализом З. Фрейда:

- ▣ индивидуальная психология А. Адлера;
- ▣ аналитическая психология К. Г. Юнга;
- ▣ эго-психология (А. Фрейд, Г. Хартман, Д. Клейн, рассматривавшие эго как творческую адаптивную силу);
- ▣ неофрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан, шедшие по пути Адлера в рассмотрении роли социальной среды в формировании личности);
- ▣ теоретики объектных отношений (М. Клейн, О. Кернберг, Г. Кохут).

**Бихевиоризм (от англ. behaviour «поведение»).**  
**Основоположник – Дж.Б.Уотсон (1878–1958).**



# Бихевиоризм

- ▣ Предмет психологии, по мнению бихевиористов - поведение, которое является либо результатом научения – индивидуально приобретаемого путем проб и ошибок, либо выученного репертуара навыков.
- ▣ Э.Толмен, К.Халл и Б.Скиннер – последователи Уотсона – пришли к выводу, что связи между стимулами и поведенческими реакциями не являются прямыми.
- ▣ Они опосредованы «промежуточными переменными» (S – I – R) – знаниями, контролирующим механизмом и др.

# Гуманистическая психология.

Представители – К.Роджерс (1902–1987),  
А. Маслоу (1908–1970) и др

- Предметом психологических исследований считают здоровую творческую личность человека, цель которой – самоактуализация, рост конструктивного начала человеческого «Я».
- Человек уже рождается с тенденцией реализовать свои возможности в максимальной степени, поэтому он открыт миру, наделен способностями к непрерывному развитию и самореализации.
- Творчество, духовный рост, высшие ценности, смысл, любовь – характеризуют базисные потребности человека.



Концепция А. Маслоу иерархии потребностей в мотивации человека

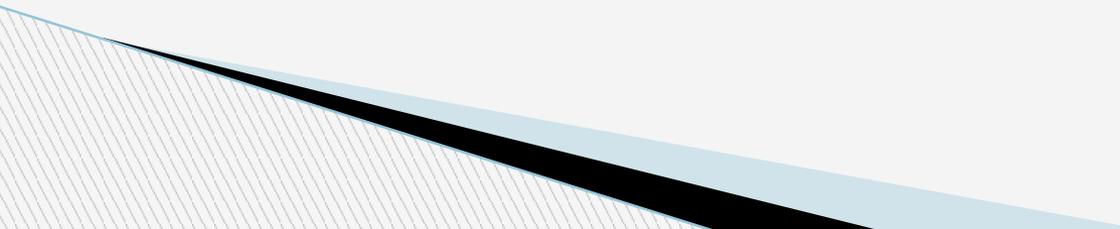
# Основные направления отечественной психологии.

- ▣ **Школа И.П.Павлова.** И.П.Павлов - основатель учения о высшей нервной деятельности, об анализаторах, о двух сигнальных системах человека: сенсорные сигналы – первая сигнальная система и речевые сигналы – основанная на первой вторая сигнальная система.
- ▣ **Теория происхождения и развития высших психических функций Л.С.Выготского.** Основное положение - развитие человеческой психики осуществляется через усвоение общечеловеческого опыта. Выготский создал новое направление в детской психологии о зонах ближайшего развития ребенка.

# Основные направления отечественной психологии.

- ▣ **Школа С.Л.Рубинштейна.** Центральные идеи – 1) деятельностная концепция психики, утверждающая, что отражение реального бытия опосредовано конкретной деятельностью человека; 2) психика и деятельность едины и психика формируется только в деятельности; 3) идея психологического детерминизма – внешние причины действуют через внутренние условия, среди которых наряду с психическими образами, мышлением, системами операций особую роль играют личностная мотивация, цели и способности индивида.
- ▣ **Школа А.Н.Леонтьева.** Леонтьев разработал психологическую теорию деятельности, раскрыл психологическую структуру деятельности, показал взаимодействие ее основных компонентов: мотивов, целей и условий. В структуре сознания А.Н.Леонтьев выделил его системообразующие компоненты – систему значений и смыслов. Иерархию мотивационно-смысловых образований рассматривал как базовое структурное образование личности.
- ▣ Школы Б.Г.Ананьева, Д.Н.Узнадзе и др.

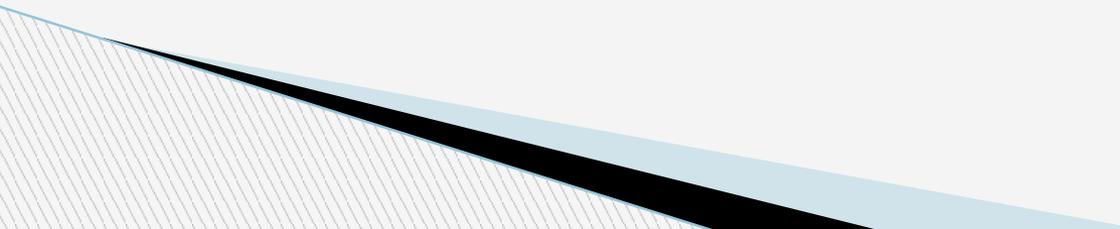
# Житейская и научная психология.

- 1. Житейские знания конкретны, связаны с конкретными жизненными ситуациями, а научная психология стремится к обобщенному знанию, основанному на выявлении общих закономерностей жизни и поведения людей.
  - 2. Житейские знания больше носят интуитивный характер, а в психологической науке стремятся к рациональному объяснению психических явлений, то есть к лучшему их пониманию и даже прогнозированию.
- 

# Житейская и научная психология.

- 3. Житейские знания передаются в очень ограниченных вариантах (из уст в уста, через письма и т. п.), а научные знания передаются через специальную систему фиксации накопленного опыта (через книги, лекции, аккумулируются в научных школах и т. п.).
- 4. В житейской психологии получение знаний осуществляется через наблюдения, рассуждения или через непосредственное переживание человеком тех или иных событий. В научной психологии новые знания получают также в специальных исследованиях и экспериментах, а также в особых формах научного мышления и воображения (то, что называют «воображаемым экспериментом»).

# Житейская и научная психология.

- ▣ 5. Научная психология располагает обширным, разнообразным и уникальным фактическим материалом, недоступном ни одному носителю житейской психологии. Особая характеристика научного знания — его системность и упорядоченность, что позволяет каждому психологу–профессионалу ориентироваться во всем многообразии этого знания.
- 

# Объект психологии как науки

- ▣ **Психоло́гия** — наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.
- ▣ «**Психика**» - особая форма отражения мира, присущая высокоорганизованным существам.
- ▣ **Объект** психологии — это совокупность различных носителей психических явлений, основными из которых являются поведение, деятельность, взаимоотношения людей в больших и малых социальных группах.

- Особенностью психологии является то, что, оставляя психику как **объект** размышлений, она не может сделать ее объектом непосредственного **исследования**; ей приходится искать для этого другие объекты, чтобы через их анализ делать выводы о психике как таковой. Выбор такого **«вторичного объекта»** или **«объекта-посредника»** (например, поведения, деятельности) зависит от того, что считается главным, определяющим психическую жизнь, то есть того объяснительного принципа, который предлагается той или иной научной школой.

# Предмет:

- Явления сознания (английская эмпирическая ассоцианистская психология — Д. Гартли, Джон Стюарт Милль, Александр Бэн, Герберт Спенсер)
- Непосредственный опыт субъекта (структурализм — Вильгельм Вундт)
- Происхождение психических деятельностей (психофизиология — Иван Михайлович Сеченов)
- Поведение (бихевиоризм — Джон Уотсон)
- Бессознательное (глубинная психология: психоанализ — Зигмунд Фрейд, индивидуальная психология — Альфред Адлер, аналитическая психология — Карл Густав Юнг).

# Предмет:

- Процессы переработки образов и результаты этих процессов (гештальт-психология — Макс Вертгеймер)
- Проблемы бытия человека (гуманистическая психология, включая экзистенциальную психологию — Абрахам Маслоу, Карл Роджерс, Виктор Франкл, Ролло Мэй, онтопсихологию - Антонио Менегетти и позитивную психологию — Мартин Селигман)
- Процессы переработки информации информационной системой «мозг», познавательные способности человека (когнитивная психология — Джордж Миллер, Герберт Саймон, Аллен Ньюэлл, Ноам Хомски, Дэвид Грин, Джон Свитс и другие).

# Предмет психологии – психика, ее характеристика.

- ▣ **Предметом психологии является психика.**
- ▣ **Психика** – свойство высокоорганизованной материи, способность мозга получать информацию из окружающей действительности, создавать образ этой действительности и регулировать на этой основе собственное поведение и деятельность. Психика – это субъективное отражение объективного мира.
- ▣ **Функции психики:**
  - ▣ активное отражение действительности;
  - ▣ опережающая функция;
  - ▣ регуляция поведения и деятельности.

Психические явления			Психологические факты
Это факты внутреннего, субъективного опыта			В основном это объективные формы проявлений психики
Психические процессы	Психические состояния	Психические свойства	
<p>Это психическая функциональная система в действии. Психические процессы выполняют функции отражения и регулирования.</p>	<p>Это относительно устойчивые на данное время уровни психической деятельности.</p>	<p>Это индивидуально-психологические особенности, определяющие <u>постоянные способы</u> взаимодействия человека с миром.</p>	<p>Через них психика проявляется, обнаруживает свои свойства и через них может изучаться.</p>
<p>Познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ощущения</li> <li>▪ восприятие</li> <li>▪ мышление</li> <li>▪ воображение</li> <li>▪ память</li> <li>▪ внимание</li> </ul> <p>Эмоционально-волевые процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эмоции</li> <li>▪ чувства</li> <li>▪ воля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ усталость</li> <li>▪ пассивность</li> <li>▪ апатия</li> <li>▪ устойчивый интерес</li> <li>▪ творческий подъем</li> <li>▪ угнетенность</li> </ul> <p>Могут быть эмоциональными, мотивационными, волевыми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ темперамент</li> <li>▪ характер</li> <li>▪ способности</li> <li>▪ направленность (потребностно-мотивационная сфера, интересы, мировоззрение, идеалы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ акты, формы поведения</li> <li>▪ психосоматические явления</li> <li>▪ продукты деятельности людей (продукты материальной и духовной культуры)</li> </ul>

# Структура психики

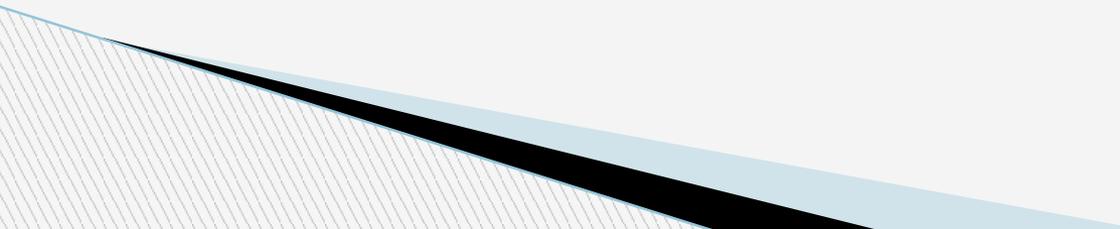
## Психика человека функционирует одновременно в трех взаимосвязанных уровнях:

- ▣ **1. Бессознательный уровень** - врожденная инстинктивно-рефлекторная деятельность. Поведенческие акты на бессознательном уровне регулируются неосознаваемыми биологическими механизмами. Они направлены на удовлетворение биологических потребностей – самосохранение организма и вида (продолжение рода).
- ▣ **2. Подсознательный уровень** – обобщенные, автоматизированные в опыте данного индивида стереотипы его поведения – умения, навыки, привычки, интуиция, импульсивно-эмоциональная сфера. Здесь формируются неосознаваемые устремления индивида, его влечения, страсти, установки. Это произвольная сфера личности, «вторая натура человека», «центр» индивидуальных поведенческих штампов, манер поведения. Само подсознание, очевидно, имеет многоуровневую структуру: автоматизмы и их комплексы на нижнем уровне и интуиция – на высшем.
- ▣ **3. Сознательный уровень. Сознание человека** – механизм понятийной регуляции его деятельности и поведения. Это высшая форма психики. **Сознание** – это психическая саморегуляция человека на основе отражения действительности в социально выработанных формах – понятиях и оценочных суждениях.

# Особенности сознания человека:

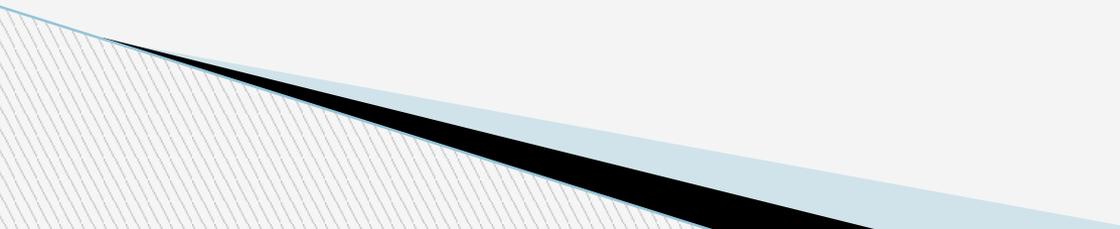
- Человек владеет знаниями («сознание буквально означает «совместное, совокупное знание»).
- Психика человека формируется и постоянно обогащается в условиях социального окружения, в процессе усвоения социального опыта.
- Сознание человека отражает существенные стороны, закономерные взаимосвязи действительности. Сознание – это отношение человека к миру со знанием его объективных закономерностей.

# Особенности сознания человека:

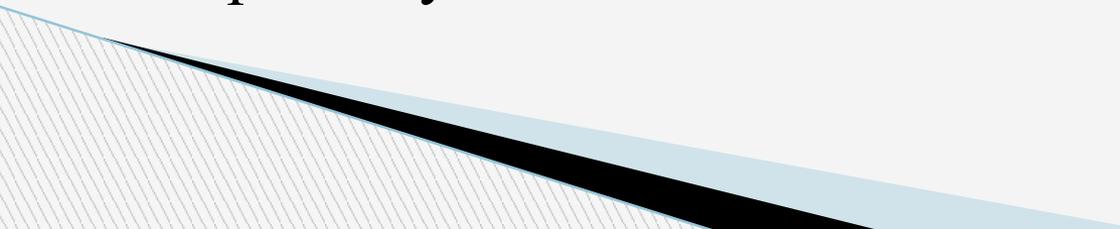
- Сознание характеризуется осознанностью целей деятельности, понятийным моделированием будущих событий, предвосхищением результатов своих действий в системе общечеловеческих понятий, знаний.
  - Индивидуальное сознание обусловлено общественным сознанием. Все формы общественного сознания (наука, соционормативная сфера, искусство, религия, вера) вместе формируют идеологию – систему базовых ценностей, основополагающих идей, которая регулирует отношение людей к действительности и друг к другу, жизнедеятельность общества.
  - Высшим уровнем сознания является самосознание.
- 

- В онтогенезе осуществляется поэтапные переход от низших форм сознания к его высшим формам. Высшие формы вбирают в себя и трансформируют все низшие формы.
- В патологических случаях происходит распад сознания в обратной последовательности: вначале расстраиваются высшие формы сознания, затем его низшие образования и лишь в последнюю очередь – биологическая база.

# Признаками нарушенного сознания являются

- исчезновение предметной отчетливости восприятия,
  - связанности мышления,
  - ориентировки в пространстве,
  - неспособность к саморегуляции и самоотчету.
  - Во всех случаях патологии сознания происходит деперсонализация индивида, нарушение его самосознания.
- 

# Основной задачей психологии является изучение закономерностей функционирования и развития психики.

- Изучение качественных (структурных) особенностей психических явлений и процессов, что имеет теоретическое и практическое значение.
  - Анализ становления и развития психических явлений и процессов в связи с детерминированностью психики объективными условиями жизни и деятельности людей.
  - Исследование физиологических механизмов, лежащих в основе психических явлений, поскольку без знания о них невозможно правильно овладеть практическими средствами их формирования и развития.
  - Содействие планомерному внедрению научных знаний в практику.
- 

# Основные методологические принципы психологии:

- Принцип детерминизма гласит о том, что причиной обусловленности психических явлений является их опосредование естественными и социальными условиями.
- Принцип развития ориентирует на понимание психики человека как изменяющегося, развивающегося под влиянием различных факторов.
- Принцип единства сознания и деятельности указывает на взаимосвязь сознания и деятельности: сознание образует внутренний план деятельности, деятельность оказывает формирующее воздействие на сознание.
- Принцип личностного подхода предполагает оценку психических явлений, поступков, действий, поведения человека с позиции целостной личности, с учетом ее психического склада.

<p align="center"><b>Определение и особенности метода</b></p>	<p align="center"><b>Виды</b></p>	<p align="center"><b>Достоинства (+) и недостатки (-)</b></p>
<p><b>Наблюдение</b> – преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения. Предмет наблюдения – поступки, действия человека, его высказывания, мимика, жесты, позы. Этот метод позволяет формулировать предварительные гипотезы, требующие тщательной проверки с помощью других методов исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Стандартизированное</li> <li>▪ Свободное</li> <li>▪ Включенное</li> <li>▪ Скрытое</li> <li>▪ Внешнее</li> <li>▪ Внутреннее (самонаблюдение)</li> </ul>	<p>+ возможность собрать факты естественного поведения человека;</p> <p>– опасность утратить объективность;</p> <p>– низкая достоверность полученных результатов;</p> <p>- недостаток самонаблюдения в том, что наблюдать за своими переживаниями трудно, они или изменяются, или исчезают; трудно выразить оттенки своих переживаний; трудно избежать субъективизма.</p>

<p align="center"><b>Определение и особенности метода</b></p>	<p align="center"><b>Виды</b></p>	<p align="center"><b>Достоинства (+) и недостатки (-)</b></p>
<p><b>Эксперимент</b> – метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений. Специфика эксперимента – в том, что в нем целенаправленно и продуманно создается искусственная ситуация, в которой изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Лабораторный</li> <li>▪ Естественный</li> <li>▪ Формирующий</li> <li>▪ Констатирующий</li> </ul>	<p>+ фиксирует психику в нужном для исследователя направлении и не привязан к стихийности, позволяет надежнее делать выводы о причинно-следственных связях исследуемого явления с другими феноменами;  - эксперимент проводится в искусственных условиях – человек ведет себя неестественно.</p>

<p align="center"><b>Определение и особенности метода</b></p>	<p align="center"><b>Виды</b></p>	<p align="center"><b>Достоинства (+) и недостатки (-)</b></p>
<p><b>Беседа</b> – метод сбора фактов о психических явлениях в процессе личного общения по специально созданной программе. Ее цель – выяснить ограниченный круг вопросов, трудно доступных непосредственному наблюдению. Особенности: непринужденность, заранее определенное содержание беседы, план, хороший контакт, задаваемые вопросы должны быть понятными. Во время беседы надо наблюдать за поведением человека и сопоставлять результаты наблюдения с полученными ответами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Устная (опрос, интервью, допрос)</li> <li>▪ Письменная (анкета)</li> </ul>	<p>+ устного опроса – позволяет глубже, чем письменный, проникнуть в психологию человека;</p> <p>- устных опросов - требуют больших затрат времени на проведение исследования;</p> <p>+ анкеты – массовость, экономия времени;</p> <p>- материалы анкеты проигрывают в глубине и достоверности отдельных ответов; применяя анкету, нельзя заранее учесть реакции отвечающего на содержание ее вопросов и, исходя из этого, изменить, скорректировать их.</p>

<p align="center"><b>Определение и особенности метода</b></p>	<p align="center"><b>Виды</b></p>	<p align="center"><b>Достоинства (+) и недостатки (-)</b></p>
<p><b>Тест</b> – кратковременное, одинаковое для всех испытуемых задание, по результатам которого определяется наличие и уровень развития определенных психических качеств.</p> <p>Предполагает четкую процедуру сбора и обработки первичных данных, а также своеобразие их последующей интерпретации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ тесты-опросники</li> <li>▪ тесты-задания</li> <li>▪ проективные тесты</li> </ul>	<p>+ краткость, унификация методов анализа и оценки, приуроченность к возрасту, результаты могут быть подвергнуты математической и статической обработке;</p> <p>- испытуемый может сознательно повлиять на получаемые результаты.</p>



# Психология в системе наук.



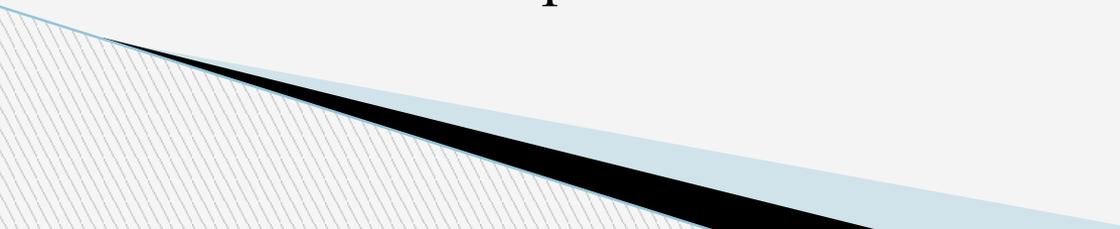


# Отрасли психологии

- ▣ **Фундаментальная психология** изучает психические явления и их закономерности в целом. К числу отраслей фундаментальной психологии относятся:
- ▣ **Общая психология** – основная отрасль психологии, которая исследует самые общие законы и механизмы развития и функционирования психики человека и животных. В общей психологии выделяются разделы, которые изучают познавательные процессы (ощущение, восприятие, мышление, воображение, память и внимание), а также психологию личности (характер, способности, эмоции, потребности, мотивы, воля, самосознание).
- ▣ **Социальная психология** изучает человеческие взаимоотношения и явления, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом в различного рода группах и коллективах. Основные проблемы, изучаемые социальной психологией: социальные группы и их особенности, механизмы освоения социальных норм, проблемы личности, коллектива, общения и сотрудничества.

- ▣ **Возрастная психология** изучает онтогенез различных психических процессов и психологических качеств личности развивающегося человека, разветвляется на детскую психологию, психологию подростка, психологию юности, психологию взрослого человека, геронтопсихологию.
- ▣ **Психология аномального развития или специальная психология**, разветвляется на патопсихологию, исследующую отклонения в процессе развития психики, распад психики при различных формах мозговой патологии: олигофренопсихологию - науку о патологии психического развития, связанную с врожденными дефектами мозга; сурдопсихологию – психологию формирования ребенка при серьезных дефектах слуха, вплоть до полной глухоты; тифлопсихологию – психологию развития слабовидящих и незрячих.

**Прикладная психология исследует общие психологические проблемы, характерные для конкретных сфер профессиональной деятельности людей.**

- Психология труда
  - Педагогическая психология
  - Медицинская психология
  - Юридическая психология
  - Экономическая психология
  - Психология управления
  - Политическая психология
  - Военная психология
  - Психология спорта
  - Психология рекламы
- 

# Рубрикацию отраслей психологии, принятую на XXVI Международном психологическом конгрессе в 1996 г

- 1. История и теория.
- 2. Методы исследований и статистика.
- 3. Поведение животных.
- 4. Сенсорные и моторные процессы.
- 5. Внимание и восприятие.
- 6. Нейронауки.
- 7. Нейропсихология.
- 8. Эмоции и мотивация.
- 9. Обусловливание и научение.
- 10. Память и познание.
- 11. Язык, речь и общение.

- 12. Когнитивная наука и интеллектуальные системы.
- 13. Человеческий фактор и эргономика.
- 14. Стадии развития.
- 15. Процессы развития.
- 16. Психология образования.
- 17. Личностные процессы и наиндивидуальные различия.
- 18. Социальная психология.
- 19. Социальные проблемы.
- 20. Половые различия.
- 21. Психология и право.
- 22. Кросскультурная психология.
- 23. Политическая психология.
- 24. Клиническая и консультационная психология.
- 25. Психология здоровья.
- 26. Психология как научная дисциплина.