

# Подготовка к экзаменам

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания:

До бл..жайшей д..ревни ост..валось ещ.. (не)сколько ки(л,лл)ометров а большая темно(лиловая) туча взявшаяся (не)извес..но (от)куда быстро двиг..лась к нам. Со..нце ещ.. (не)скрытое облаками ярко осв..щает её мрач..ую фигуру и серые пол..сы идущие от неё до самого г..ризонта. И(з/с) редк.. (в)далеке в(з/с)пыхива..т молния и слыш..т..ся слабый гул постепе(н, нн)о усилива..щийся пр..бл..жа..щийся и пер..ходящий в пр..рыв..стые р..скаты обн..ма..щие весь неб..склон.

И(з/с)пуг..(н,нн)ые лошади раздува..т ноздри пр..нюхиваясь к свеж..му воздуху. Но вот ближние обл..ка закрыва..т со..нце. Оно в последний раз (не)смело выглядыва..т<sup>(2)</sup> осв..ща..т мрач..ую стор..ну г..ризонта и скрывает..ся. Вся окрес..ность и и(з/с)меняет..ся и пр..н..мает т..инстве(н, нн)ый вид.

Осл..пляя в(з/с)пых..вает молния. (Не)ожид..(н,нн)о над нашими г..ловами ра(з/с)даёт..ся величестве(н,нн)ый гул пр..ближа..щейся гр..зы.<sup>(4)</sup> Он подн..маясь<sup>(3)</sup> всё выше и выше постепе(н,нн)о усиливает..ся и потом переход..т в оглушит..льный треск (не)вольно з..ставляя тр..петать и (з/с)держ..вать дыхание.

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) — морфемный разбор слова;
- (3) — морфологический разбор слова;
- (4) — синтаксический разбор предложения.

- (2) выглядывает;
- (3) поднимаясь;
- (4) Неожиданно над нашими головами раздаётся величественный гул приближающейся грозы.

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся слитно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора слитного написания:

- 1) (Не)житьё, а вытьё; (не)грамотный человек, (не)навиستن всем;
- 2) (Не)брежно написано, (не)полученные билеты, (не)здоровый вид;
- 3) Вовсе (не)глупый, сказал (не)правду, (не)бывавший на охоте;
- 4) Прикрикнул (не)шутя, (не)разглядеть, (не)взрачный.

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется одна Н. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания Н:

- 1) Приготовле(н/nn) для посадки, комари(н/nn)ое жужжание, серебря(н/nn)ый источник;
- 2) Письме(н/nn)ая работа, це(н/nn)ое замечание, натренирова(н/nn)ая мышца;
- 3) Увеличе(н/nn)а громкость, рискова(н/nn)ый шаг, утин (н/nn)ая походка;
- 4) Меблирова(н/nn)ая квартира, ржа(н/nn)ой хлеб, пенсио (н/nn)ая реформа.

Поставьте знак ударения в следующих словах

- **Мышление, начать, простыня, цепочка;**
- **Ракушка, украинский, ненависть, щавель;**
- **Предложить, аэропорты, сверлит,  
углубить;**
- **Пуловер, застегнутый, каталог, завидно.**

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-й):

- 1) Надежда Петровна действовала согласно инструкции;
- 2) Согласно сложившихся на флоте традиций, переход через экватор считался знаменательным событием;
- 3) За спиной у деда виднелся мешок, похожий на солдатский;
- 4) Переводя текст, мне понадобился словарь.

## Определите и запишите основную мысль текста

- (1)Ломоносов. (2)При этом слове вспоминаем о человеке в белом завитом парике, румяного и полнолицего. (3)Привыкнув к такому образу, мы много Ломоносова не представляем. (4)А ведь был и без парика. (5)В маленьком музее, в деревне Ломоносово, долго стоишь именно перед этим портретом: большелобый лысеющий человек. (6)В этом лице легче увидеть русского парня, проживающего на краю деревянной России. (7)Деревянные избы, деревянная посуда, прялки. (8)Рыбацкие сети, светец для лучины. (9)И не нужно много воображения, чтобы представить идущего с веслом парня, по имени Михаил.
- (10)В деревенском музее собраны свидетельства всех деяний Ломоносова. (11)Он был первым нашим поэтом и первым физиком. (12)Был знатоком русского языка, химиком, астрономом, художником. (13)Ему принадлежат большие труды по географии, философии. (14)Книга Ломоносова «Древняя русская история» была первым учебником и первым печатным изданием. (15)Он первый указал на возможность пройти на восток северными морями. (16)Во время наблюдения за Венерой он предположил наличие атмосферы.
- (17)Ломоносов был одним из великих учёных. (18)В Москве есть университет имени Ломоносова. (19)За своё стремление к познанию невиданного ему были присуждены две золотые медали. (20)Именем Ломоносова названы город, течение, горный хребет, подводный хребет и возвышенность. (21)Ломоносов был верным и преданным сыном России. (22)Он был великим гражданином Отечества. (23)Такие люди, как Ломоносов, без сомнения, составляют славу и гордость Родины.

- Определите и запишите микротему первого абзаца текста

- Определите, каким средством языковой выразительности является слова «верный, преданный» из предложения 21

- В предложениях 9–11 найдите слово с лексическим значением «подтверждение чего-либо, достоверный факт»

Выпишите только подчинительные словосочетания.  
Укажите в них вид подчинительной связи:

- 1) Гражданин Отечества;
- 2) В деревенском музее;
- 3) Свидетельства собраны;
- 4) Указал на возможность.

- Из предложения 11 выпишите грамматическую основу

- Определите тип односоставного предложения под номером 1

- Среди предложений 21–23 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синонимичное слово или словосочетание

- Среди предложений 4–7 найдите предложение с обособленным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления

- Среди предложений 1–4 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления

Среди предложений 9–11 найдите предложение,  
которое соответствует данной схеме:

[подлежащее сказуемое и сказуемое]