



Организация инновационной образовательной деятельности

Коломийченко Людмила Владимировна
д.п.н., профессор
зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии



Нормативные основы инновационной деятельности

- ч. 1 ст. 44 Конституции Российской Федерации
- Федеральный закон от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.



Нормативные основы инновационной деятельности

- Ст. 20 Закона об образовании в РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- «Основы политики РФ в области развития науки и технологии на период до 2020 года и дальнейшую перспективу» №31-32 от 12.08.2011 г.
- Указ Президента РФ от 18.06.12 г. № 878 "О Совете по модернизации экономики и инновационного развития России"



ИННОВАЦИЯ

КОМПЛЕКСНЫЙ,
ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС
СОЗДАНИЯ, РАСПРОСТРАНЕНИЯ И
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВШЕСТВ,
ПРИВОДЯЩИХ К ОПРЕДЕЛЕННЫМ
КАЧЕСТВЕННЫМ ИЗМЕНЕНИЯМ
СИСТЕМЫ (М.М. ПОТАШНИК,
В.А. СЛАСТЕНИН И ДР.)



ТИПЫ ИННОВАЦИЙ: стихийные и организованные

ПО МАСШТАБУ: ЛОКАЛЬНЫЕ,
МОДУЛЬНЫЕ, СИСТЕМНЫЕ

ПО ИННОВАЦИОННОМУ ПОТЕНЦИАЛУ:
МОДИФИКАЦИОННЫЕ, РАДИКАЛЬНЫЕ,
КОМБИНАТОРНЫЕ

ПО ОТНОШЕНИЮ К ПРЕДШЕСТВЕННИКУ:
ОТМЕНЯЮЩИЕ, ЗАМЕЩАЮЩИЕ,
ОТКРЫВАЮЩИЕ, РЕТРОВВЕДЕНИЯ



Разновидности официального статуса инновационных образовательных учреждений

- Опытная педагогическая площадка
- Творческая педагогическая лаборатория
- Экспериментальная педагогическая площадка (муниципального, регионального, федерального уровней)
- Опорное образовательное учреждение
- Центр инновационного опыта



[http://pspu.ru/university/universitets
kij-okrug-pggpu/materialy-okruga](http://pspu.ru/university/universitets
kij-okrug-pggpu/materialy-okruga)

Деятельность ЦИО должна быть направлена на участие в реорганизации структуры системы повышения квалификации работников образования Пермского края в качестве дополнительной структуры, создание постоянной научно-методической поддержки профессиональной деятельности педагогических работников, инновационное обновление содержания образования, поиск эффективных образовательных технологий и технологий управления образованием.



Сеть инновационных образовательных учреждений

это педагогическое сообщество,
связанное отношениями
взаимовыгодного взаимодействия
по разработке и проектному
внедрению инноваций (А.И.
Адамский)



Преимущественные возможности сетевой организации инновационных процессов

- Осознание всеми партнерами основных целей инноваций в определенном направлении педагогического процесса
- Проявление собственной инициативы, ее коллективная поддержка
- Участие в поддержке и оценке других инициатив
- Участие в определении общей цели, системы ценностей
- Участие в управлении совместной деятельностью, влияние на распределение ресурсов
- Наличие информации о деятельности других участников сети
- Вхождение в информационные каналы
- Трансляция собственной информации среди участников сети



Основные отличия сетевых инноваций

- Децентрализация, преобладание горизонтальных связей над вертикальными
- Частичное лидерство. Каждый субъект сети может являться лидером в какой-то сфере.
- Широкая специализация, предполагающая решение в сети не только узко профессиональных, но и пограничных проблем
- Наличие неформальных отношений, предполагающих не только профессиональное, иерархичное, но и глубокое межличностное взаимодействие (И.М. Реморенко)



Примерная блочная организация сетевого взаимодействия

Блок 1

- Организационный: определение актуальных проблем образования, находящихся в сфере компетентности партнеров сетевой инновации, совместная разработка общего проекта и дифференциация функций его участников

Блок 2

- Информационный: чтение лекций, проведение практических занятий, консультаций по общему направлению исследования

Блок 3

- Проблемно-аналитический: анализ, оценка деятельности, выделение проблем по конкретным учреждениям



Примерная блочная организация сетевого взаимодействия

Блок 4

- Проектно-разработнический: проектирование, экспертиза, реализация проектов, популяризация инновационной деятельности

Блок 5

- Трансляционный: проведение мастер-классов, деловых игр, тренингов, лекций, консультаций, организация семинаров, конференций

Блок 6

- Презентационный: тренинг личностного взаимодействия, дистантное взаимодействие, создание сайта в интернете



Генезис педагогических инноваций

1 этап – проблемно-поисковый

Основные задачи:

- Осуществить проблемный анализ деятельности образовательного учреждения.
- Произвести анализ социального заказа по необходимости разработки разных направлений личностного развития детей.
- Определить направления инновационной деятельности.



Генезис педагогических инноваций

Содержание деятельности: проведение анализа документации педагогов, психологов, специалистов и руководителей образовательных учреждений; проведение мониторинга уровня разных аспектов личностного развития детей (психолого-педагогической компетентности родителей, профессиональной компетентности педагогов); организация и обработка результатов анкетирования.



Генезис педагогических инноваций

2 этап – организационный

Основные задачи:

- Разработать локальные документы.
- Разработать проект экспериментальной работы, план реализации основных задач эксперимента.
- Мотивировать инновационную деятельность педагогов.
- Подготовить педагогический коллектив к начальной экспертизе.



Генезис педагогических инноваций

Содержание деятельности: организация встречи с потенциальными научными руководителями; проведение педагогического совета по обсуждению и утверждению темы исследования; изучение и утверждение локальных документов (положение о научно-методическом совете, должностные инструкции участников эксперимента); изучение проекта всеми участниками эксперимента, его обсуждение, внесение корректив; организация цикла лекций научным руководителем по специфике экспериментальной деятельности и теме эксперимента; посещение других экспериментальных площадок, работающих по аналогичным проблемам; изучение документов и материалов, регламентирующих инновационную деятельность.



Генезис педагогических инноваций

3 этап – теоретико-аналитический

Основные задачи:

- Изучить, осуществить анализ научных исследований по заявленной теме.
- Осуществить анализ проектов, отчетов других экспериментальных площадок.
- Проанализировать опыт педагогической деятельности, представленный к защите на высшую категорию по сходным проблемам.



Генезис педагогических инноваций

Содержание деятельности: организация цикла лекций научных руководителей, других представителей научных школ (по мере необходимости) по актуальным вопросам изучаемой проблемы; организация командировок разных специалистов на базы других экспериментальных площадок; изучение и обсуждение педагогического опыта; проведение семинаров по результатам усвоения материалов.



Генезис педагогических инноваций

4 этап – поисково-диагностический

Основные задачи:

- Осуществить подбор показателей и критериев оценки уровней личностного развития детей (компетентности педагогов, родителей).
- Осуществить разработку, модификацию, систематизацию, подбор диагностических методик.
- Разработать стимульный материал для начальной, промежуточной и итоговой диагностики.
- Определить контрольные и экспериментальные группы.



Генезис педагогических инноваций

Содержание деятельности: проведение цикла лекций по материалам педагогического исследования; изучение и обсуждение материалов научных исследований по теме; проведение проблемных семинаров; анкетирование педагогов по вопросам общей ориентации в методах диагностики; презентация и утверждение диагностических методик; проведение пилотажного эксперимента с обсуждением полученных результатов; проведение конкурса по оформлению стимульных материалов к диагностическим методикам; презентация авторских диагностических методик.



Генезис педагогических инноваций

5 этап – начально-диагностический

Основные задачи:

- Определить наличествующий уровень личностного развития детей (компетентности педагогов, родителей) контрольных и экспериментальных групп.
- Осуществить интерпретацию, проблемный качественный и количественный анализ полученных результатов.



Генезис педагогических инноваций

Содержание деятельности: организация проведения диагностики; оформление сводных таблиц; проведение проблемных семинаров по результатам начальной диагностики; обсуждение эффективности использования методов диагностики.



Генезис педагогических инноваций

6 этап – проектно-разработнический

Основные задачи:

- Осуществить разработку программы и технологии нововведений.
- Разработать модель предметной развивающей среды.
- Осуществить дидактическое, методическое оснащение педагогического процесса.



Генезис педагогических инноваций

Содержание деятельности: проведение цикла лекций по теме исследования, раскрыть концептуальные основания, программно-целевые, технологические и мониторинговые аспекты педагогического процесса; организация деловых игр по защите индивидуальных проектов инновационной деятельности; обсуждение и утверждение тем индивидуальной экспериментальной работы; проведение конкурсов и консультаций по индивидуальным проектам



Генезис педагогических инноваций

7 этап – внедренческий

Основная задача: осуществить внедрение и экспериментальную апробацию проекта.

Содержание деятельности: создание и совершенствование предметно-развивающей среды по основным разделам проекта; осуществление взаимодействия с семьей и другими социальными институтами воспитания; организация и анализ открытых мероприятий; организация выставок продуктов педагогической и детской деятельности; организация консультативной помощи.



Генезис педагогических инноваций

8 этап – промежуточно-диагностический

Основные задачи:

- Осуществить промежуточную диагностику уровня личностного развития детей (компетентности педагогов, родителей).
- Обсудить полученные результаты.
- Определить необходимость внесения корректив в организацию педагогического процесса.



Генезис педагогических инноваций

Содержание деятельности: проведение социологического опроса участников эксперимента; организация промежуточной диагностики; проведение проблемного семинара по обсуждению полученных результатов; презентация индивидуальных достижений по проектам; организация промежуточной экспертизы экспертным советом.



Генезис педагогических инноваций

9 этап – итогово-диагностический

Основные задачи:

- Определить эффективность проделанной работы.
- Осуществить анализ и интерпретацию полученных результатов.
- Обсудить результативность индивидуальных, групповых и коллективных исследований.



Генезис педагогических инноваций

Содержание деятельности: проведение итоговой диагностики; организация выставок по материалам экспериментальной работы (методических материалов и пособий); проведение социологических опросов.



Генезис педагогических инноваций

10 этап – оформительский

Основные задачи:

- Систематизировать результаты инновационной деятельности.
- Подготовить материалы к презентации, печати, изданию.



Генезис педагогических инноваций

Содержание деятельности: оформление и распечатка необходимого методического материала; организация издательской деятельности (связь с типографией, фабрикой по изготовлению пособий); подготовка к изданию дидактических материалов; составление отчетов о проделанной работе каждым участником эксперимента, разработка сводного отчета; доработка локальных документов; получение отзывов, рецензий.



Генезис педагогических инноваций

11 этап – презентационный

Основная задача: организовать публичное представление и защиту результатов инновационной деятельности.

Содержание деятельности: проведение итоговой экспертизы; организация конференций с приглашением участников экспериментов других образовательных учреждений; организация постоянно действующих и сменных выставок по результатам инновационной деятельности.



Генезис педагогических инноваций

12 этап – трансляционный

Основная задача: разработать технологию внедрения результатов инновационной деятельности в массовую практику образовательных учреждений.

Содержание деятельности: изучение научной литературы по проблемам технологии внедрения экспериментальных материалов; изучение аналогичного опыта работы; разработка и реализация плана внедрения.



Современные перспективы инновационной деятельности ДОО

- Программно-целевое, технологическое и мониторинговое сопровождение педагогического процесса по разным направлениям личностного развития дошкольников
- Организация предметной развивающей среды
- Совершенствование форм организации работы с детьми и управления педагогическим процессом
- Переход образовательных учреждений в иные организационно-правовые формы
- Создание рынка образовательных услуг
- Непрерывность образования (разработка сквозных образовательных программ и технологий)
- Реализация полисубъектного и компетентностного подходов к педагогическому процессу
- Совершенствование качества дошкольного образования
- Интеграция основного и дополнительного образования



Публикации материалов ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

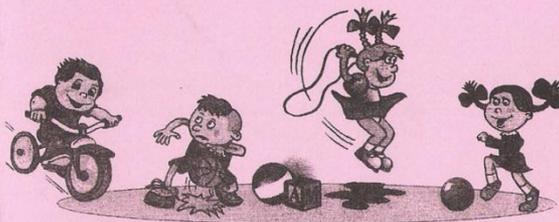
Региональная программа физического и валеологического
развития детей дошкольного возраста

«Азбука здоровья»



Пермь 2002

БУДЬ ЗДОРОВ,

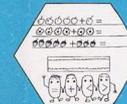


ДОШКОЛЬНИК!

Т. Э. ТОКАЕВА, Л. В. ВОРОШНИНА,
Е. М. ФАДЕЕВА

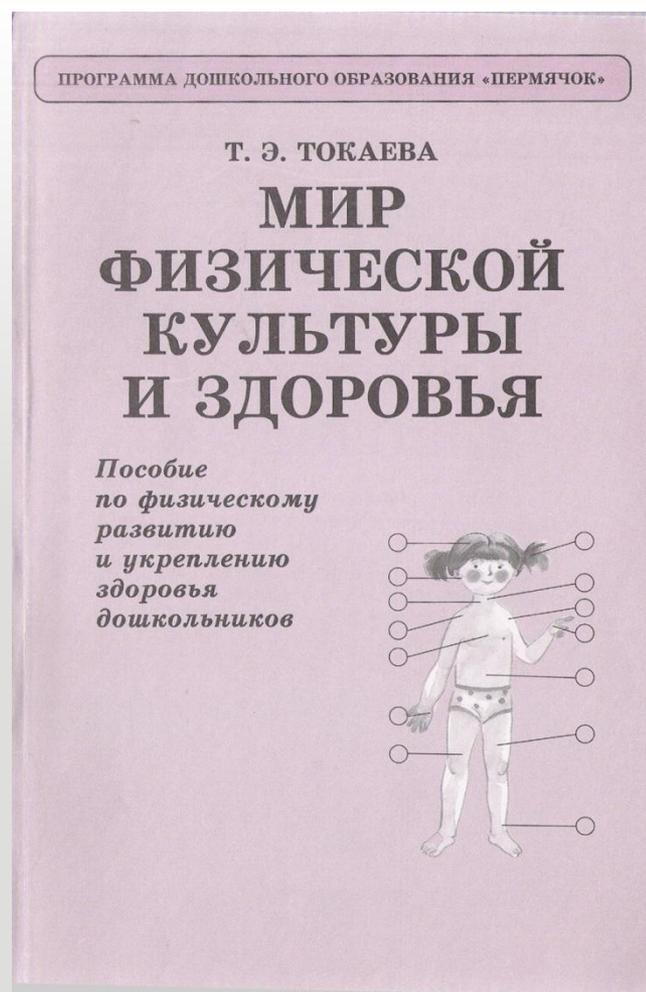
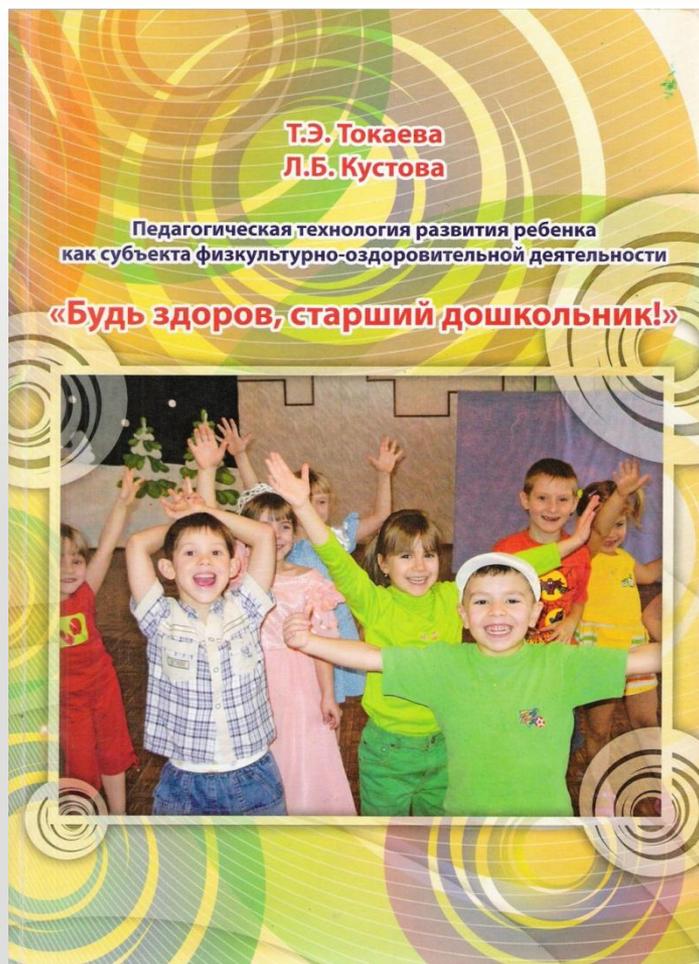
ПЕРМЯЧОК

*Концепция
и программа
дошкольного образования
детей 5–6,5 лет,
не организованных
в образовательные
учреждения*





Публикации материалов ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ





Публикации материалов ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЙ ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ

ГОУ ВПО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Лаборатория психофизического развития детей



Т.Э. Токаева

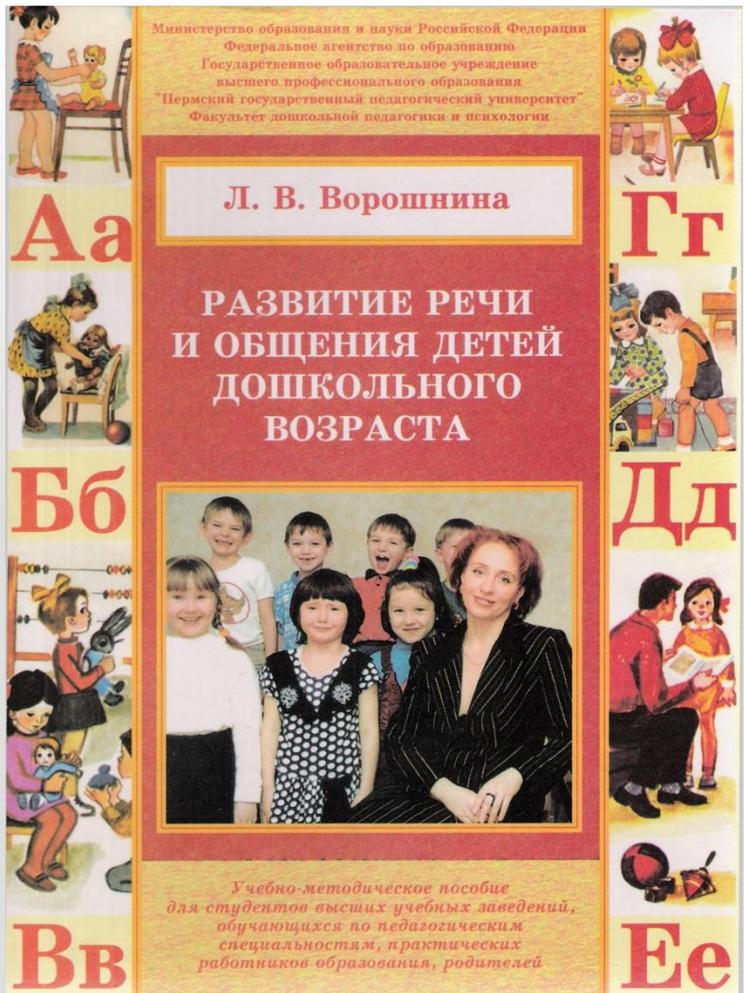
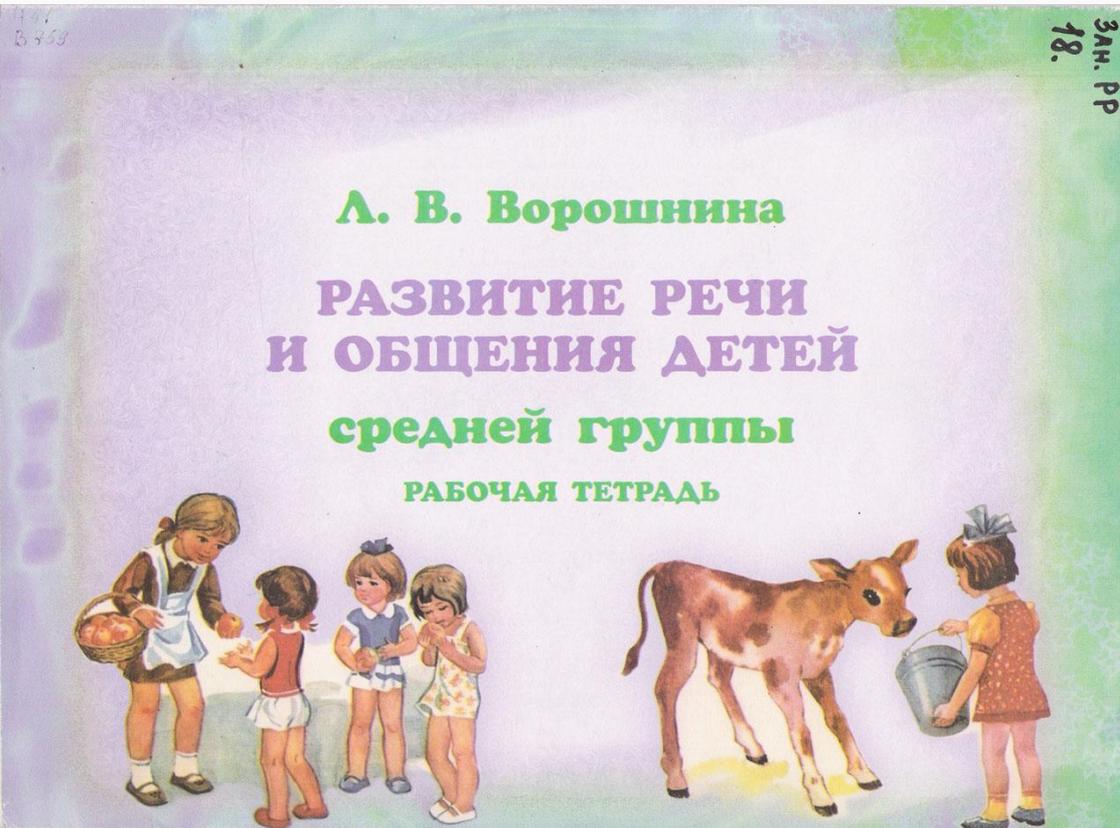
Здоровьесбережение и дифференцированное физическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе организации физкультурно-оздоровительной работы

Пермь 2008





Публикации материалов ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ





Публикации материалов ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ





Публикации материалов ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Примерное содержание образовательной деятельности
познавательно-эстетического характера с детьми 3–7 лет



М. В. Грибанова
ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК
«**ПОСУДА**»

ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ

Примерное содержание образовательной деятельности
познавательно-эстетического характера с детьми 3–7 лет



М. В. Грибанова
ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК
«**МЕБЕЛЬ**»

ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ

Примерное содержание образовательной деятельности
познавательно-эстетического характера с детьми 3–7 лет

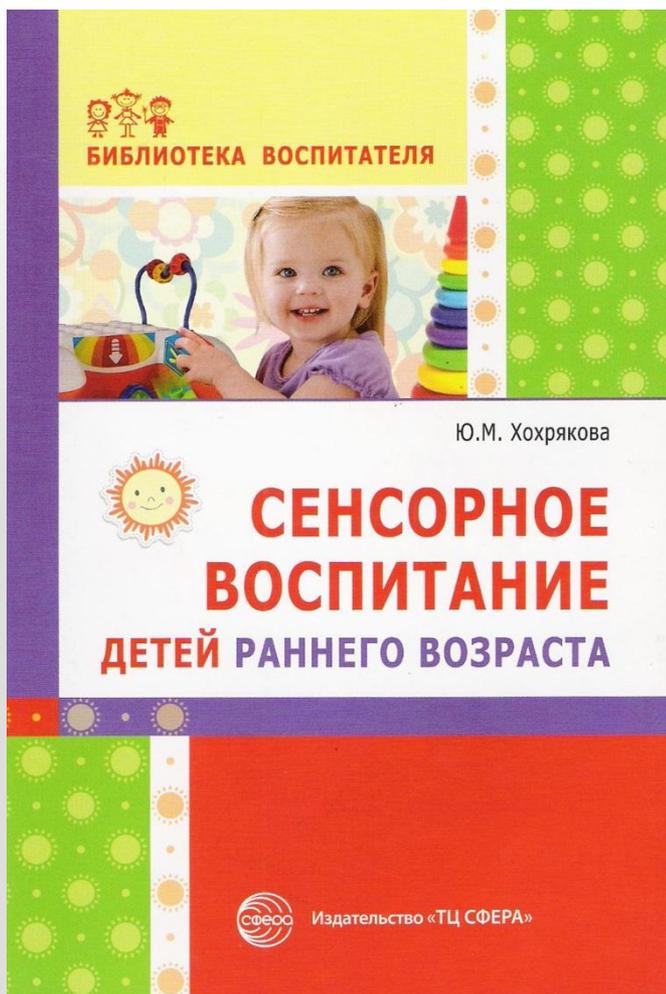


М. В. Грибанова
ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК
«**ОДЕЖДА**»

ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ



Публикации материалов ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ





Публикации материалов ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ





Публикации материалов ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Пермский государственный педагогический университет»



Методическое пособие

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:
ОПЫТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Пермь 2011

Ю.С. Григорьева, О.В. Лиссер

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
РУКОВОДСТВА ДИДАКТИЧЕСКИМИ
(НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫМИ) ИГРАМИ
КАК СРЕДСТВОМ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**





Дидактические игры с региональным содержанием

ИГРА-ЛОТО
Игра для детей от 3 лет.

Реализуем программу
«Социальное развитие детей дошкольного возраста»

НАШЕ ПРИКАМЬЕ

Реализуем программу
«Социальное развитие детей дошкольного возраста»

Наше Прикамье

Краснокамск, 2008

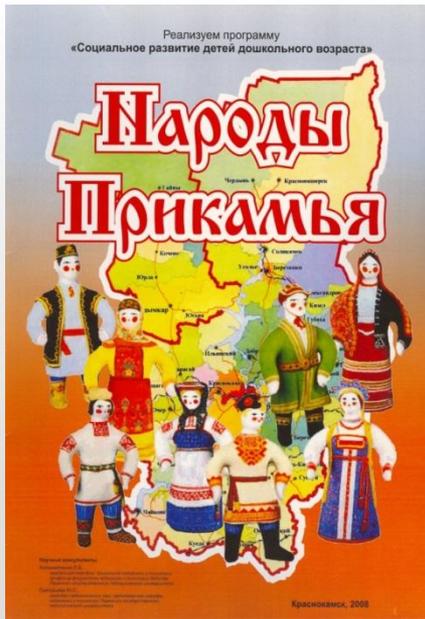
Реализуем программу
«Социальное развитие детей дошкольного возраста»

Промыслы Прикамья

Краснокамск, 2008



Дидактические игры с региональным содержанием





Публикации материалов ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КНИГА I

Т.А.Коломийченко, А.И. Краснячих, Н.Ю.Юдина

БЛОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*Приложение к программе Л.В.Пименовой
«Нравственно-половое воспитание детей дошкольного возраста»
и к «Программе социального развития детей дошкольного
возраста» Л.В.Коломийченко, раздел «Человек среди людей»*

Пермский государственный педагогический университет

Управление образования г. Добрянка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка «Добрянский детский сад № 15»

Коломийченко Л.В., Жолобова Л.П.

Диагностика психолого-педагогической компетентности родителей по социальному развитию детей дошкольного возраста



Публикации материалов ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



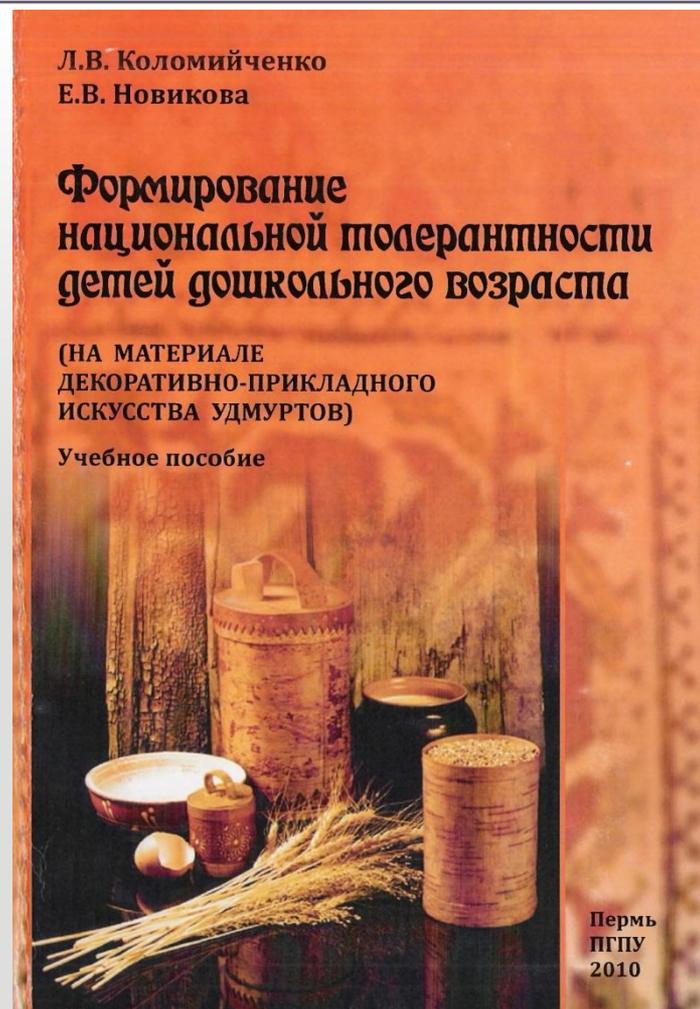
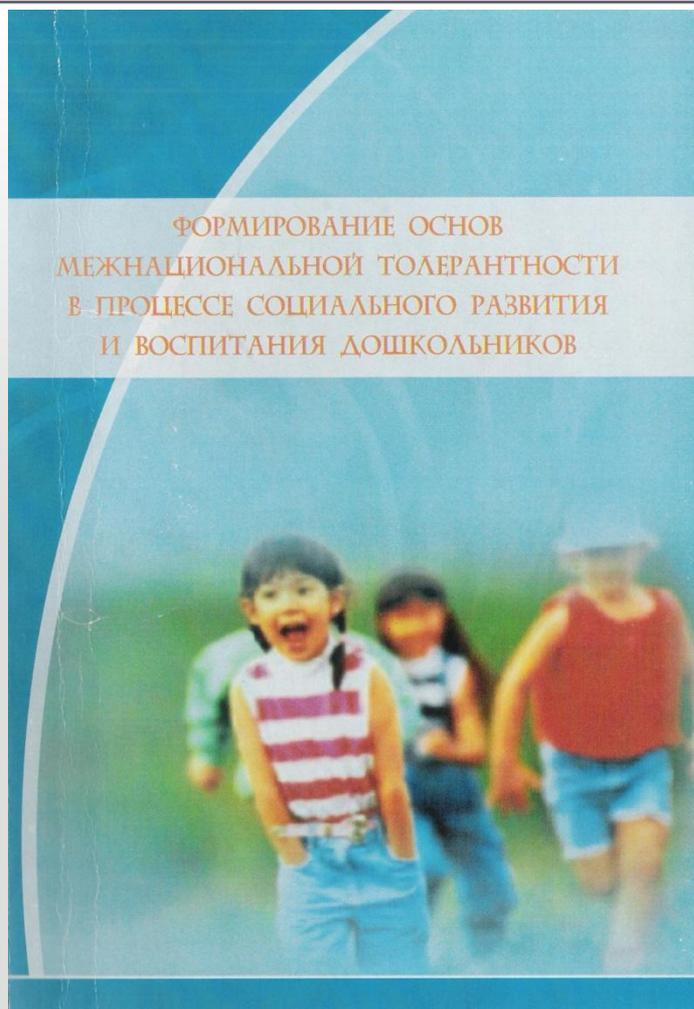


Публикации материалов инновационной деятельности





Публикации материалов ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ





Публикации материалов ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Пермский государственный педагогический университет
Карагайское районное управление образования

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Григорьева Ю.С.

Психолого-педагогическая
диагностика социального развития
детей дошкольного возраста



Публикации материалов ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Пермский государственный педагогический университет"



Л. В. Коломийченко, М. В. Кирилина

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ
ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Монография

Пермь, 2011

**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЗАТО:
проблемы и перспективы (опыт работы)**





Публикации материалов ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т.И. Казаковцева

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

Реализуем программу социального развития
детей дошкольного возраста Л.В. Коломийченко



Обучение педагогов

дошкольных образовательных учреждений
использованию татарской народной культуры
в процессе патриотического воспитания детей



Публикации материалов ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА РОССИЙСКОГО



Мы вместе!

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ
ПО СОЦИАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ



В помощь специалистам,
педагогам и родителям.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(ОПЫТ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ОДОУ УЭХК)





Публикации материалов ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Отдел дошкольных образовательных учреждений
УЭХК

Конспекты
занятий по реализации
«Программы социального
развития детей дошкольного
возраста»



Разработаны
участниками
инициативной группы
ОДОУ по освоению и
внедрению
«Программы
социального развития»

г. Новоуральск, 2006г.



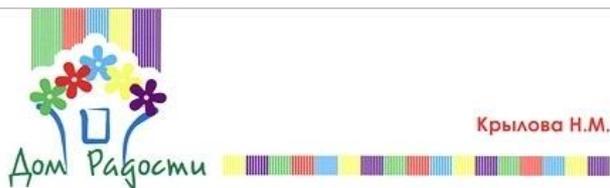


Публикации материалов ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



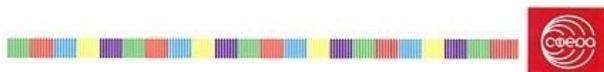


Публикации материалов ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



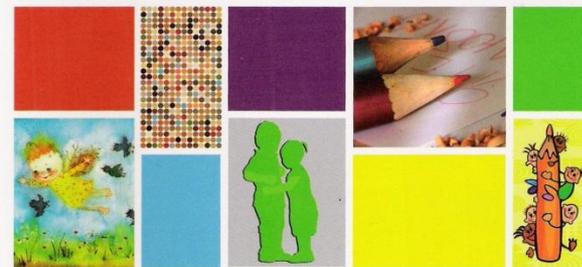
Крылова Н.М.

ДЕТСКИЙ САД – ДОМ РАДОСТИ ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Крылова Н.М., Тимошенко Л.В.

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ **ДЕТСКИЙ САД – ДОМ РАДОСТИ**



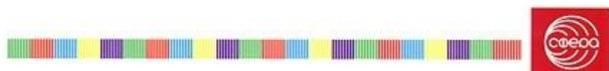


Программы и пособия преподавателей ПГГПУ, изданные Творческим Центром «Сфера»



Крылова Н.М.

ДЕТСКИЙ САД – ДОМ РАДОСТИ ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Крылова Н.М., Тимошенко Л.В.

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ **ДЕТСКИЙ САД – ДОМ РАДОСТИ**





Благодарю за внимание!