



Педагогическая технология проектного обучения

Архангельск 2016

Суть технологии проектного обучения

Стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

уважати
навчальні
цінності
поважаючи

умінь самостійно
конструювати свої
знання

В основі
лежить
розвиток

умінь
орієнтуватися в
інформаційному
просторі

вміння
оцінювати
критично

Технология изначально направлена на:



Результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы



Результат, который можно осмыслить, увидеть, применить на практике

Задачи

Научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей

Развивать способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения

Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи.

Технология проектного обучения включает

Совокупность методов

исследовательских

ПОИСКОВЫХ

проблемных

Основные требования к использованию технологии проектного обучения

1. Наличие значимой в исследовательском плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов
3. Самостоятельная деятельность учащихся.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием промежуточных результатов).

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения; обсуждение методов исследования;
- обсуждение способов оформления конечных результатов; сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования



Темы проектов чаще относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному в повседневной жизни и требующему привлечения знаний учащихся из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков.

Классификация проектов

**Проекты можно
классифицировать по
следующим признакам:**

**Продолжительность
выполнения**

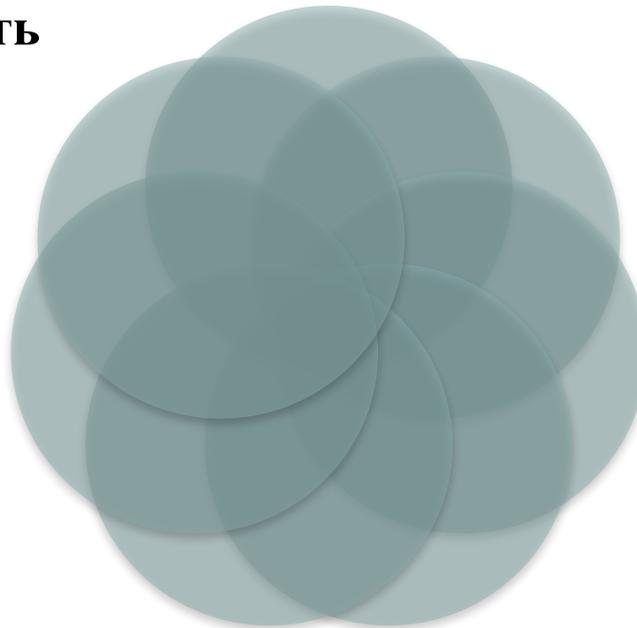
**Доминирующая
деятельность**

**Количество
участников**

**Предметно-
содержательная
область**

**Характер
контактов**

**Характер
координации
проекта**



Доминирующая деятельность

Исследовательский. Продуманная структура, обозначенные цели, социальная значимость.

Творческий. Учитываются интересы участников проекта. Соответствующее оформление результатов (сценарий, драматизация, программа и пр.)

Ролевой, игровой. Участники принимают на себя определенные роли. Структура открыта до завершения работы.

Ознакомительно-ориентировочный (информационный). Направлен на сбор информации об объекте.

Практико-ориентировочный (прикладной). Четко обозначенный результат деятельности, ориентированный на социальные интересы участников. Применение на практике.

**Характер
координации
проекта**

**С открытой, явной
координацией**
Координатор
направляет работу
участников,
организует отдельные
этапы

**Со скрытой
координацией**
Координатор
выступает как
полноправный
участник проекта

**Предметно-
содержательная
область**

Монопроект
В рамках одного
предмета

Межпредметный
Необходима
квалифицированная
координация
специалистов

**Характер
контактов**

**Внутренний и
региональный**
Внутри одной
школы, класса.
Внутри региона
одной страны

Международный
Участники
проекта являются
представителями
разных стран

Количество участников

Личностный Между двумя партнерами, из разных школ, регионов, стран

Парный Между парами участников

Групповой Между группами участников. Важная роль педагога-организатора

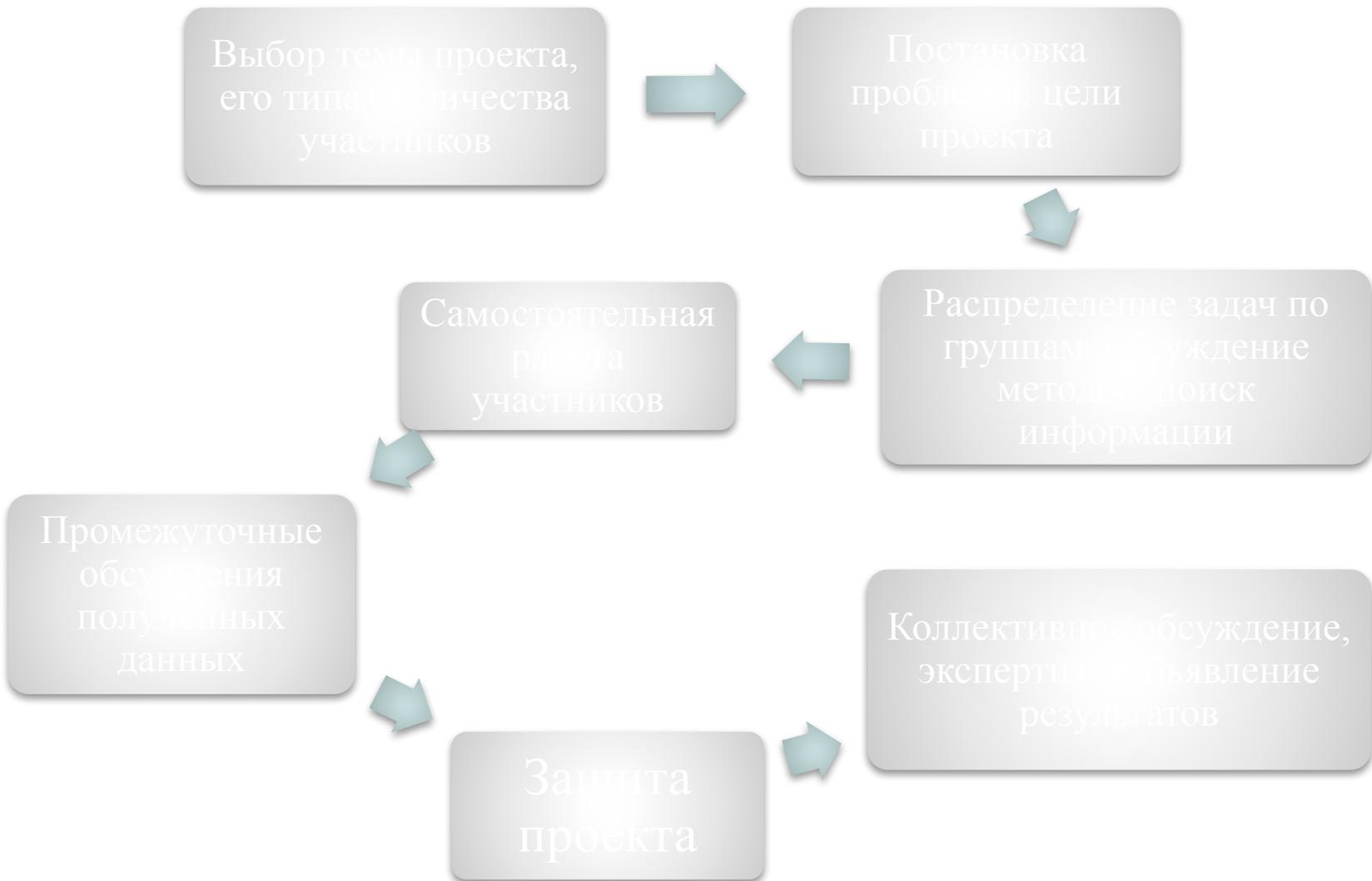
Продолжительность выполнения

Краткосрочные На нескольких уроках по программе одного предмета или междисциплинарные

Средней продолжительности От недели до месяца

Долгосрочные От месяца до нескольких месяцев

Этапы работы над проектом



Роль педагога в реализации технологии проектного обучения

Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности учащихся. Учитель ориентирует свою работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Технология проектного обучения

```
graph TD; A((Технология проектного обучения)); B[необходимость научить учащихся приобретать знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями]; C[актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений]; D[актуальность широких человеческих контактов, знакомства с разными культурами, разными точками зрения]; E[значимость для развития человека умения пользоваться исследовательскими методами]; B --> A; C --> A; D --> A; E --> A;
```

необходимость научить учащихся приобретать знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями

актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений

значимость для развития человека умения пользоваться исследовательскими методами

актуальность широких человеческих контактов, знакомства с разными культурами, разными точками зрения

Как и всякая учебная деятельность, проект нуждается в оценке. В опыте учителей сложилась определенная система критериев оценки учебных проектов школьников:

Осмысление
проблемы проекта и
формулирование его
цели

Оригинальность идеи
и способов решения
проблемы

Степень
самостоятельности в
выполнении
различных этапов
работы

Практическое
использование
предметных знаний,
умений и навыков

Количество новой
информации,
привлеченной в
проект, и степень ее
осмысления

Четкость выполнения
определенной роли в
групповой работе,
умение сотрудничать

Уровень творчества в
организации презентации
результатов проекта
(устное сообщение,
письменный отчет, формы
наглядности)

Социальное и
прикладное значение
полученных
результатов

Источники которые использовались при раскрытии темы:

Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. высш. пед. и системы повыш. квалиф. пед. кадров Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Михайлов М.В., Петров А.Е.; / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.

Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский; Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.

Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. – 300 с.



**Спасибо за
внимание!**