

***Пути решения проблем преемственности в  
современной школе***

Дидковская Елена Петровна  
Учитель географии  
Санкт-Петербург

## *Пути решения проблем преемственности в современной школе*

**Преемственность - система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.**

## *Пути решения проблем преемственности в современной школе*

**Решение проблемы преемственности  
позволяет создать целостную систему  
непрерывного образования,  
адекватную образовательным  
запросам каждой личности в  
соответствии с ее способностями.**

# Цели ступеней и уровней образования

Цели первой ступени образования ориентируют начальную школу на достижение основных результатов образования, связанных с :

- формированием предметных и универсальных способов действий, а также с системой опорных знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в средней школе
- воспитанием основ умения учиться
- индивидуальным прогрессом ученика в основных сферах личностного развития

## *Основные трудности, которые испытывают дети при переходе из 4-го в 5-й класс:*

- Возрастает состояние стресса
- Увеличивается количество изучаемых предметов, меняются задания к упражнениям, в некоторых случаях происходит переход на обучение по новым программам
- Кабинетная система и много учителей-предметников, как следствие сложность адаптации к учителям
- Переутомление
- Многообразие и отличие от начальной школы приемов работы на уроке



## ***Исследования показывают:***

- Для пятиклассников характерно эмоциональное отношение к любой деятельности
- Они считают себя способными ко всем учебным предметам, причём критерием является не реальная успешность, а субъективное отношение
- В наших интересах сделать так, чтобы учебные занятия вызывали положительные эмоциональные переживания

## *Проблемы перехода из начальной в среднюю школу*

- **Адаптация к новым учителям**
- **Недостаточная психологическая готовность учащихся к переходу в 5 класс**

## *Причины существующей проблемы*

Неполнота данных о выпускниках начальной школы	низкие показатели психологической готовности к обучению в среднем звене
недостаточное изучение данных о выпускниках учителями 5-х классов	снижение уровня мотивации учащихся
возросший объем домашнего задания	повышение уровня тревожности, ухудшение эмоционального отношения к учению
Рассогласование в содержании учебных курсов начальной школы и среднего звена	непонимание учебного материала
Несоответствие норм оценок и требований	несоответствие оценок реальным результатам обучения
неподготовленность учителей-предметников к работе с детьми младшего школьного возраста	неадаптивность методики преподавания к психологическим особенностям детей
низкий уровень сформированности навыка самостоятельной работы у учащихся начальной школы	неспособность справляться самостоятельно с учебным содержанием курсов
недостаточное использование методов активизации познавательной деятельности мл.школьников	преобладание деятельности по образцу
недостаточное психологическое сопровождение адаптационного периода	снижение дисциплины на уроках, эмоциональная неустойчивость
различие в формах и методах преподавания учителей 1 и 2 ступени	неспособность адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников

## *Проблемы перехода из начальной в среднюю школу*

**Психологическая подготовка – это стойкая или временная активизация способностей личности к деятельности в определенных условиях**

## **ТРЕБОВАНИЯ ФГОС НОО**

<b>Требования ФГОС</b>	<b>Достижение требований</b>
<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p>	<p>Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.</p>
<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Ученик осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов, ...), выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем.</p>

## ТРЕБОВАНИЯ ФГОС НОО

Требования ФГОС	Достижение требований
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	<p>Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.</p>

## ТРЕБОВАНИЯ ФГОС НОО

Требования ФГОС	Достижение требований
<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	<p>Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач...</p>

## ТРЕБОВАНИЯ ФГОС НОО

Требования ФГОС	Достижение требований
<p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета</p>	<p>Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом от соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p>

***Выпускник начальной школы должен:***

- **осознанно строить речевое высказывание**
- **составлять тексты в устной и письменной форме на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение**

## Начальная школа

- устная работа
- диалог
- общеклассная работа с учебником
- работа с другими письменными источниками информации еще не развернута

## Основная школа

- тексты (письменные и устные)
- конкретная описательная информация
- развернутые рассуждения
- описания способов анализа и обобщения фактов
- разные трактовки и выводы

## **Реализация принципа перспективности и преемственности образовательного процесса**

- 1. Обеспечение благополучной адаптации школьника в 5-х классах с учетом развития качеств (самостоятельности, инициативности, умения рассчитывать на собственные силы), которые формируются в начальной школе, приоритетной целью обучения в средней школе является развитие учебной самостоятельности как ответственного, инициативного поведения, независимого от посторонних влияний, совершаемого без посторонней помощи, собственными силами.**

## **Реализация принципа перспективности и преемственности образовательного процесса**

- Учитывать стиль общения педагога начальной школы
- Учить рациональному планированию деятельности, строить режим дня
- Создавать ситуации, позволяющие проявлять учащимся инициативу, иметь право на ошибку, на свое мнение
- Участвовать в совместной деятельности
- Работать в условиях альтернативы, выбора
- Создавать демократическую атмосферу обучения.
- Оценочную деятельность строить в авансированном ключе
- Сохранить систему контроля и оценки со стороны учителя и учащихся в режиме начальной школы
- Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности
- Осуществлять развивающую работу на основе индивидуального подхода, учитывающего «зону ближайшего развития» ученика

## ***Реализация принципа перспективности и преемственности образовательного процесса***

- **Использовать возможности сотрудничества школьников на уроке, поддерживать авторитет в классе, переходить на продуктивный уровень обучения (развивать умение находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения)**
- **При планировании уроков определять не только учебную, но и психологическую задачу (развитие произвольности памяти, внимания, логического мышления и т. д.)**
- **При организации воспитательной работы использовать возможности включения пятиклассников в подготовку и организацию совместных со старшеклассниками мероприятий, праздников, спортивных мероприятий.**

## ***Реализация принципа перспективности и преемственности образовательного процесса***

**Особое внимание уделить обеспечению возможности формирования умения *делать осознанный и ответственный выбор, основанный на адекватной самооценке школьника, создав условия для реального выбора индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) самим учащимся.***