



Дети с ограниченными возможностями здоровья
Классификация



Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети – инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет не признанные в установленном порядке детьми – инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Причины возникновения отклонений



Эндогенные
причины
(внутреннего
происхождения)

Экзогенные
(внешние
причины)

Врождённые

Приобретённые

Периоды развития ребёнка

Пренатальный
*(от момента
зачатия до
рождения ребёнка)*

Натальный
(в период родов)

Постнатальный
(после родов)

Эндогенные причины:

1. Генные:

- различные наследственные заболевания (аплазия - недоразвитие внутреннего уха;

2. Хромосомные:

- микрофтальм - грубое структурное изменение глаза;
- миопатия - нарушение обмена веществ в мышечной ткани, характеризующееся мышечной слабостью, и т.п.);

Экзогенные причины:

1. Врождённые:

- в пренатальный (внутриутробный) период (хронические заболевания родителей, особенно матери; инфекционные болезни, интоксикация (отравление) матери; недостаток питания матери во время беременности; резус-конфликт; травмы; влияние лучевой энергии и т.п.);

2. Приобретённые:

- в натальный (родовой) период (родовые травмы; инфицирование плода; асфиксия - удушье плода);
- в постнатальный период (после рождения) – (остаточные явления после различных инфекционных и других заболеваний; различные травмы (черепно-мозговые; травмы анализаторов, конечностей и т.п.); интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые и т.п.); несоблюдение санитарно-гигиенических норм (например, несоблюдение гигиены зрения может привести к близорукости) и т.п.).

Классификация отклонений в развитии и поведении детей и подростков

(по Б.П. Пузановой и В.А. Лапшиной)

1. дети с сенсорными нарушениями (нарушения слуха и зрения);
2. дети с интеллектуальными нарушениями (умственно отсталые и дети с задержкой психического развития);
3. дети с нарушениями речи;
4. дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
5. дети с комплексными (комбинированными) дефектами развития;
6. дети с искаженным (или дисгармоничным) развитием.

Дети с нарушением слуха



- ✓ **Глухие** (не слышащие) дети – с тотальным (полным) выпадением слуха или остаточным слухом, который не может быть самостоятельно использован для накопления речевого запаса;
- ✓ **Слабослышащие** (тугоухие) дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но сохраняющей возможность самостоятельного накопления запаса при помощи слухового анализатора.

Дети с нарушением зрения

- ✓ Слепые (незрячие) дети – с полным отсутствием зрительных ощущений или сохранившимся светоощущением либо остаточным зрением;
- ✓ Слабовидящие дети - с остротой зрения на лучше видящем глазу.



Дети с умственной отсталостью



Умственная отсталость - стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга. Умственная отсталость выражается в двух формах: олигофрения и деменция.

Олигофрения проявляется на более ранних этапах онтогенеза (до 1,5-2 лет), *деменция* (распад психики) - на более поздних этапах онтогенеза (после 1,5-2 лет).

Деменция может быть выражена в двух вариантах: резидуальная (остаточная) и прогредиентная (прогрессирующая).

Дети с задержкой психического развития

Классификация детей с задержкой психического развития по Т.А. Власовой, М.С. Певзнер

1

ЗПР,
сопровождающаяся
психическим и
психофизическим
инфантилизмом

(гармоническим или
дисгармоническим)

Инфантилизм - состояние,
при котором в психике
и поведении ребенка
сохраняются черты, присущие
ранней ступени развития

2

ЗПР со стойкой
церебральной астенией

Церебральная - мозговая;
астения - ослабленность



Дети с нарушением речи

Все **виды речевых нарушений** можно разделить на 2 большие группы:

- нарушения устной речи (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия);
- нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия).



Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

Основной контингент этой категории - **дети, страдающие детским церебральным параличом (ДЦП).**

ДЦП - заболевание незрелого мозга, которое возникает под влиянием различных вредных факторов, действующих в период внутриутробного развития, в момент родов и на первом году жизни ребенка.



Дети с комплексными нарушениями психофизического развития

1. Умственно отсталые неслышащие или слабослышащие;
2. Умственно отсталые слабовидящие или незрячие;
3. Слепоглухонемые и т.п.



**Дети с искажённым развитием –
психопатией (стойкий дисгармонический
склад психики), с патологией влечений**



Система специального обучения

Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения I—VIII видов для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные (коррекционные) образовательные учреждения I-VIII видов:

I вид — для неслышащих (глухих);

II вид — для слабослышащих и позднооглохших;

III вид — для незрячих (слепых);

IV вид — для слабовидящих и поздноослепших;

V вид — для детей с тяжелыми нарушениями речи; **VI вид** — для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

VII вид — для детей с задержкой психического развития;

VIII вид — для умственно отсталых детей.

Список литературы:

1. <http://fulltext.narod.ru/books/1/B1Content.html>
2. <http://base.garant.ru/70183566/#friends#ixzz3pzny6TJE>

Спасибо за внимание!