

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета



Автор:
Учитель-логопед
МБДОУ «Д/с № 35»
Рылова Анна Юрьевна

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



вернуться к слайду № 8



вернуться к слайду № 10



гиперссылка



завершить показ



вернуться к
предыдущему слайду





*"Скажи мне – и я забуду.
Покажи мне – и я запомню.
Вовлеки меня – и я научусь".*

Китайская пословица.

Приоритетная задача ФГОС:

«Не столько научить ребенка читать и писать, сколько «приохотить» его к учебе на протяжении всей жизни.

Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребенка дошкольного возраста».

Александр Григорьевич Асмолов.



17 октября 2013 года вышел приказ
Министерства образования и науки РФ №1155
«Об утверждении Федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования».

**ФГОС ДО – это комплекс норм, правил и требований к
дошкольному образованию.**

Стандарт разработан на основе Конституции РФ и
законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах
ребенка.



ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- **возможность общения и совместной деятельности** детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых,
- **возможность двигательной активности** детей, а также
- **возможности для уединения.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- 1. содержательно-насыщенной,*
- 2. трансформируемой,*
- 3. полифункциональной,*
- 4. вариативной,*
- 5. доступной,*
- 6. безопасной.*



ЛОГОПУНКТ МБДОУ «Д/С № 35»

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Предметно-развивающая среда логопункта МБДОУ «Детский сад № 35» создана для эффективной работы с воспитанниками по все направлениям коррекционного обучения согласно требованиям ФГОС.

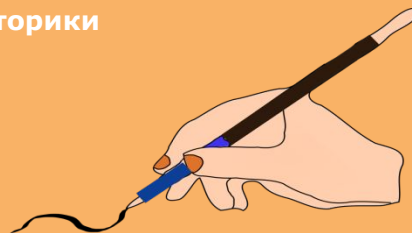


НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

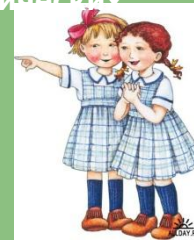
Развитие звукопроизводительных навыков



Развитие мелкой моторики



Развитие лексико-грамматических категорий



Работа с родителями



Развитие речи у неговорящих детей



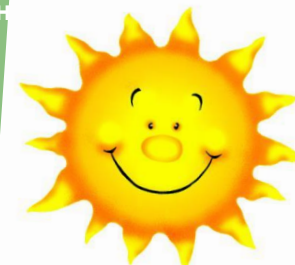
Диагностические материалы



ИКТ технологии



Достижения



Самыми распространенными недостатками речи у детей дошкольного возраста являются нарушения звукопроизношения.

Для решения такой важной задачи, в логопедическом кабинете создана зона коррекции звукопроизношения.

Она оборудована: настенным зеркалом, рабочим столом, постановочными и массажными зондами, зондозаменителями, артикуляционными профилями, методическими пособиями, т.е всем тем, что необходимо для постановки, автоматизации и дифференциации звуков.



РАЗВИТИЕ ЗВУКОПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ

РАЗВИТИЕ ЗВУКОПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ

- Развитие артикуляционной моторики
- Логопедический массаж
- Развитие фонематического слуха
- Развитие речевого дыхания
- Постановка звуков
- Автоматизация поставленных звуков



РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ

Для развития звукопроизношения в кабинете

имеется наборное полотно, которое состоит из двух пластиковых направляющих, прикрепленных к стене параллельно друг другу.

Между этими направляющими выставляются картинки, на которых изображены артикуляционные упражнения.

Из этих картинок можно составить комплексы

упражнений для постановки любой группы звуков (свистящих, шипящих или соноров) и придумывать к ним любую сказку. Для детей дошкольного возраста чрезвычайно важен принцип наглядности, и глядя на это наборное полотно, дети быстро и с удовольствием разучивают артикуляционные упражнения.

Особенный интерес у детей вызывают сказочные игротренинги, благодаря которым дети не только выполняют артикуляционные упражнения, но и пополняют словарный запас, узнают новые слова, учатся добру и справедливости.



НЕТРАДИЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ



Комплекс артикуляционной гимнастики с бусинкой .



Комплекс артикуляционной гимнастики с ложкой.

Прекрасно развивают артикуляционную моторику и очень нравятся детям комплексы нетрадиционной артикуляционной гимнастики.



РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ

Упражнения с бусиной

Автор: Коноваленко С.В.

- Двигать бусину по горизонтально натянутой на пальцах обеих рук веревке языком вправо - влево.
- Двигать бусину по вертикально натянутой веревочке вверх (вниз шарик падает произвольно).
- Толкать языком бусину вверх-вниз, веревка натянута горизонтально.
- Крутить бусину локательными движениями языка.
- Язык - "Чашечка", цель - поймать шарик в "Чашечку".
- Ловить бусину губами, с силой выталкивать, "выплюывая" его.
- Поймать шарик губами. Сомкнуть, насколько это можно, губы и покатавать бусину от щеки к щеке.



РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ

Упражнения с ложкой

Автор: Коноваленко С.В.

- Чайную ложку зажать в кулак и приставить к углу рта, толкать языком вогнутую часть ложки языком влево и вправо. Соответственно поворачивая руку с ложкой.
- Толкать ложку в вогнутую часть вверх и вниз.
- То же, но подталкивать ложку в выпуклую часть.
- Язык – «Лопаточка». Похлопывать выпуклой частью чайной ложки по языку.
- Ложкой, выпуклой стороной плотно прижатой к губам, сложенной трубочкой, совершать круговые движения по часовой и против часовой стрелки.
- Губы растянуть в улыбку. Выпуклой частью ложки совершать круговые движения вокруг губ по часовой стрелке и против.



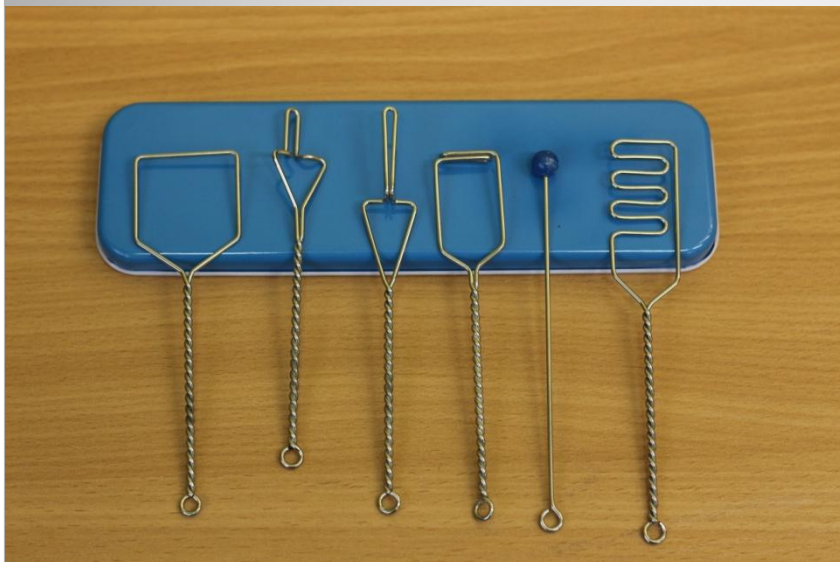
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ



Работа над артикуляционной моторикой у детей с дизартрией ведётся в 2х направлениях: **активная гимнастика** и **массаж**. Логопедический массаж **улучшает иннервацию** мышц артикуляционного аппарата, нормализует **мышечный тонус**, стимулирует положительные **кинестезии**, необходимые для нормализации **произношения**. Поэтому в логопедическом кабинете имеется всё необходимое для его проведения: массажные зонды и вибромассажёры с различными насадками.



ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ



Для постановки звуков в кабинете имеются постановочные зонды и зондозаменители.

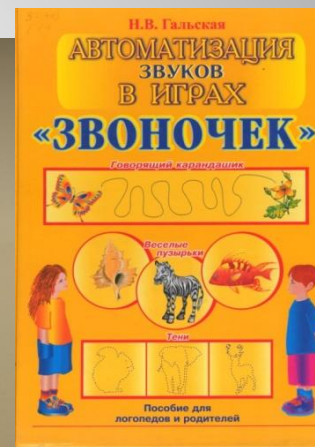
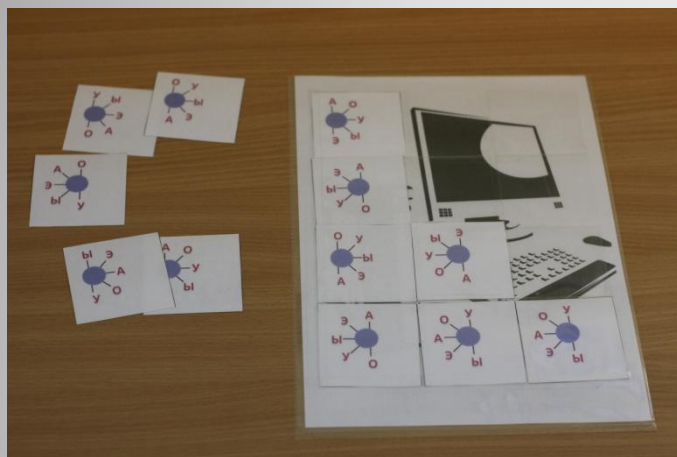


АВТОМАТИЗАЦИЯ, ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ВВЕДЕНИЕ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗВУКОВ В РЕЧЬ



И вот, наконец, в результате долгих, упорных и разнообразных тренировок звук поставлен и произносится ребёнком изолированно. Теперь необходимо произносить его как можно чаще. И здесь нам на помощь приходят замечательные альбомы Лазаренко О.И., альбомы Комаровой Л.А. и многих других авторов, а так же компьютерные логопедические программы .

АВТОМАТИЗАЦИЯ, ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ВВЕДЕНИЕ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗВУКОВ В РЕЧЬ



АВТОМАТИЗАЦИЯ, ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ВВЕДЕНИЕ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗВУКОВ В РЕЧЬ



Нельзя не показать и вот такие замечательные волчки-перевёртыши, вращая которые, дети готовы жужжать и рычать сколько угодно. Тем более, что вращать их можно различными способами.

Ещё у нас в логопедическом кабинете «живёт» звуковое пианино, которое стоит на полочке в шкафу, но как только у ребёнка рождается новый звук, тот час же спешит на помощь. Ребёнок нажимает на клавиши и проговаривает поставленный звук. И может делать это достаточно долго и с удовольствием.



РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

Фонематический слух – это способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, то есть слух, обеспечивающий восприятие звуков родного языка.

Умение слышать каждый отдельный звук в слове, чётко отделять его от дефектно произносимого, знать из каких звуков состоит слово - является важнейшей предпосылкой для успешной коррекции звукопроизношения, а в дальнейшем и овладения грамотой. Поэтому в логопедическом кабинете имеется достаточное количество пособий и звучащих игрушек для развития слухового внимания и фонематического слуха.



РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА



РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ

Источником образования звуков речи является воздушная струя. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создаёт условия для поддержания нормальной громкости речи, чёткого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и её интонационной выразительности. В презентации представлены пособия на выработку длительного, плавного речевого выдоха.



РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ



РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ

Одной из важных задач логопедии является развитие лексико-грамматических категорий и связной речи. В логопедическом кабинете имеются пособия способствующие решению этой задачи: предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, игры на образование относительных и притяжательных прилагательных, множественного числа существительных, согласование числительных с существительными, игры на уточнение, расширение и активизацию словарного запаса, детские развивающие игры и многое другое.

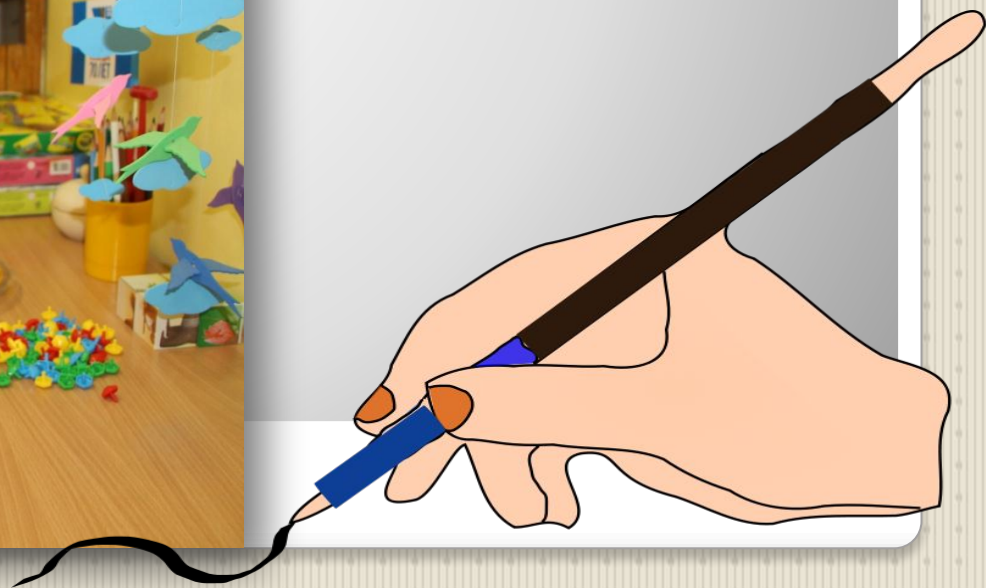


РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ



РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Как педагогам, так и родителям известно, как важно развивать координацию и мелкую моторику. Работа по развитию мелкой и общей моторики позволит улучшить и ускорить не только ловкость рук, но и речевое развитие у детей раннего, среднего и старшего дошкольного возраста; улучшить качество речи, четкость произношения звуков и расширить словарный запас; вызовет у детей интерес к познанию нового и интересного.



РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ



ИКТ ТЕХНОЛОГИИ

Внедрение новых информационных и коммуникационных технологий сегодня является одним из важнейших резервов повышения эффективности образования. В логопедическом кабинете имеются развивающие и коррекционные компьютерные программы: «Игры для Тигры», «Звуковой калейдоскоп», «Начинаю говорить!», а также авторские презентации для развития речи, автоматизации и дифференциации поставленных звуков.



ТЕХНОЛОГИИ



ИГРЫ
ДЛЯ
Т



www.logopunkt.ru



РАЗВИТИЕ (ЗАПУСК) РЕЧИ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ

Скомпенсировать отставание в любом развитии (физическом, психическом, умственном, речевом) максимально быстро и эффективно можно только в раннем и младшем дошкольном возрасте, так как этот период характеризуется пластичностью нервной системы.

Поэтому работу по развитию речи у неговорящих детей необходимо начинать как можно раньше. Для того, чтобы «разговорить» малышей в логопедическом кабинете созданы все необходимые условия.



РАЗВИТИЕ (ЗАПУСК) РЕЧИ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ



ДИАГНОСТИКА

Ежегодно учитель-логопед проводит комплексное обследование всех детей старшего и среднего дошкольного возраста, а также детей младшего и раннего возраста по запросам воспитателей и родителей.

Диагностика детей старшего и среднего дошкольного возраста проводится по методике Нищевой Н.В. и включает комплекс заданий, позволяющих определить уровни развития: фонетических процессов, слоговой структуры слова, фонематического слуха и восприятия, лексики, грамматического строя речи, связной речи.

Диагностика детей младшего и раннего возраста проводится по методике Стребелевой Е.А. и позволят определить: понимание обращённой речи, объём активного словаря, понимание грамматических категорий, слуховое восприятие, звукопроизношение и подвижность артикуляционного аппарата.

Для проведения логопедической диагностики в логопедическом кабинете имеются все необходимые материалы.



ДИАГНОСТИКА



Комплекты для обследования развития речи у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста .

Материалы для обследования речи и психических процессов детей раннего и младшего дошкольного возраста .



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Для получения наиболее эффективных результатов, была разработана система заданий для закрепления полученных на логопедических занятиях навыков.

Эта система состоит из заданий по автоматизации поставленных звуков и заданий по развитию лексико-грамматических категорий.

Задания для автоматизации звуков

Задания для формирования лексико-грамматических категорий

Еженедельно (каждый четверг) родители приносят задания, вложенные в скоросшиватель с мультифорами и забирают новые задания в пятницу.



НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

Дима (3 года 9 месяцев)
ОНР 1 ур., моторная
алалия

- 23 сентября 2014
- 6 апреля 2015

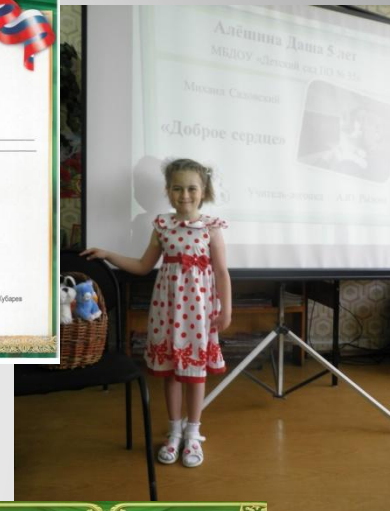
Вова (3 года 4 месяца)
ОНР 1 ур., дизартрия

- 21 января 2015
- 13 января 2016

Поля (3 года 8 месяцев)
ОНР 2 ур., дизартрия

- Февраль 2014
- Сентябрь 2014

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

