

Закономерности и принципы обучения

Понятие закономерности

- **Закономерный.** 1. Соответствующий, отвечающий законам 2. То же, что законный
- В педагогике **закономерность определяется как объективные, существенные, необходимые, общие, устойчивые и повторяющиеся при определенных условиях взаимосвязи.**
- В разных источниках выделяются разные классификации закономерностей, мы же рассмотрим с вами деление их на общие и частные (И. П. Подласый).

Общими называются закономерности, которые охватывают своим действием всю систему.

Частными – действия которых распространяется на отдельный компонент системы.

1. Закономерность цели обучения

Цель обучения зависит от:

- а) уровня и темпов развития общества
- б) потребностей и возможностей общества
- в) уровня развития и возможностей педагогической науки и практики.

2. Закономерность содержания обучения

Содержание обучения (образования) зависит от:

- а) общественных потребностей и целей обучения
- б) темпов социального и научно – технического прогресса
- в) возрастных возможностей школьников
- г) уровня развития теории и практики обучения
- д) материально – технических и экономических возможностей учебных заведений

3. Закономерность качества обучения

Эффективность каждого нового этапа обучения зависит от:

- а) продуктивности предыдущего этапа и достигнутых на нем результатов
- б) характера и объема изучаемого материала
- в) организационно-педагогического воздействия обучающихся
- г) обучаемости учащихся
- д) времени обучения.

4. Закономерность методов обучения

Эффективность дидактических методов зависит от:

- а) знаний и навыков в применении методов;
- б) цели обучения;
- в) содержания обучения;
- г) возраста учащихся;
- д) учебных возможностей (обучаемости) учащихся;
- е) материально-технического обеспечения;
- ж) организации учебного процесса.

5. Закономерность управления обучения

Продуктивность обучения зависит от:

- а) интенсивности обратных связей в системе обучения
- б) обоснованности корректирующих воздействий

6. Закономерность методов обучения

Продуктивность обучения зависит от:

- а) внутренних стимулов (мотивов) обучения
- б) внешних стимулов

Принципы обучения

В дидактике принцип определяют как основное положение, определяющее содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями

Правила – это те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения

Принципы обучения- требования, предъявляемые к процессу обучения

Принцип наглядности



- **Опора на чувственное восприятие (зрительное, слуховое, тактильное и т.д.)**
- **Использование средств наглядности: таблиц, карт, иллюстраций, макетов, муляжей и т.д.**

Принцип наглядности – «золотое правило дидактики»

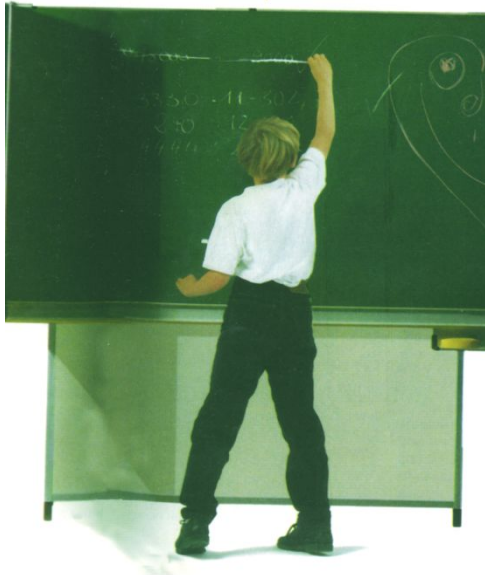
**«Все, что только можно, предоставлять для
восприятия
чувствами, а именно: видимое— для
восприятия зрением, слышимое — слухом,
запахи — обонянием, подлежащее вкусу —
вкусом, доступное осязанию — путем осязания»**

Ян Амос Коменский

Принцип научности

Содержание обучения должно соответствовать достижениям науки

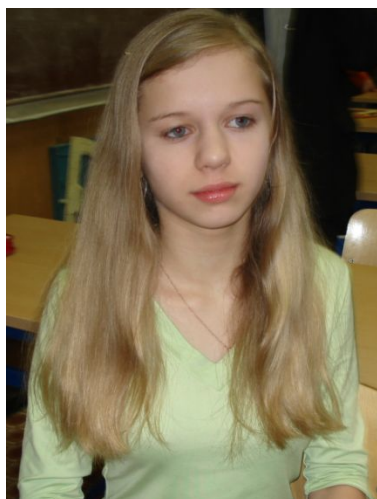
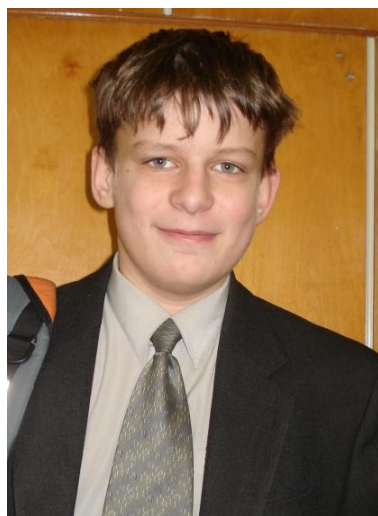
Необходимо использование современных методов и технологий обучения



Принцип доступности

Учет возможностей учащихся, в том числе возрастных

Учет индивидуальных особенностей



Принцип систематичности и последовательности



Рассматривать явления, предметы во взаимосвязи, взаимообусловленности, обеспечивать преемственность при изучении каждого раздела, темы, параграфа, проводить обобщения более высокого порядка, устанавливать межпредметные связи.

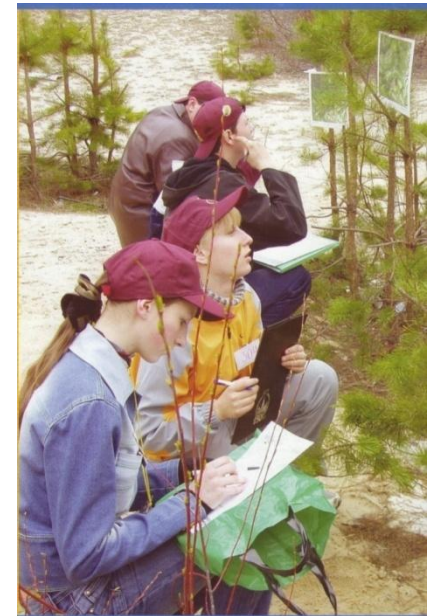
Принцип прочности

**Знания фиксируются в
долговременной памяти за счет
закрепления и повторения
Не механическое зазубривание,
а осмысленное запоминание**



Принцип связи обучения с жизнью

**Обеспечить практическую
направленность обучения, прививать
учащимся жизненно важные знания и
практические умения и навыки
вычислений, измерений, наблюдений,
обращения с наиболее
распространенными орудиями труда,
приборами, простейшей компьютерной
техникой**



Принцип сознательности и активности

ученики являются активными субъектами познавательной деятельности, т.е. осознают цели урока, планируют и организуют свою работу, умеют себя проверить, проявляют интерес к знаниям, ставят проблемы и умеют искать их решение.

